

การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับวิชาชีพการพยาบาล
Lifelong Learning and Nursing Professional

ขจี พงศธรวิบูลย์*

Khachee Pongsathonviboon*

คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการณัย มหาวิทยาลัยนวมินทรราชธิราช กรุงเทพมหานคร 10300

Kuakarun Faculty of Nursing, Navamindradhiraj University Bangkok Thailand 10300

บทคัดย่อ

การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสำคัญกับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ที่ต้องเรียนรู้พัฒนาตนเองให้ก้าวทันปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ตลอดชีวิตของพยาบาลวิชาชีพ เริ่มต้นในระดับปริญญาตรีตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเมื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลตามสภาการพยาบาลกำหนด บทความนี้มีจุดมุ่งหมายในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล องค์ประกอบของคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของวิชาชีพการพยาบาล และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการวิเคราะห์พบว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นคุณลักษณะร่วมที่แฝงอยู่ในมาตรฐานคุณวุฒิและสมรรถนะผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาล องค์ประกอบของการเรียนรู้ตลอดชีวิตจัดได้ 3 กลุ่มได้แก่ 1) เจตคติต่อการเรียนรู้ 2) ทักษะในการสื่อสาร 3) การนำพาตนเองเข้าไปในสถานการณ์ที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ แนวทางการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตควรเริ่มตั้งแต่ในระดับอุดมศึกษาโดยให้ผู้เรียนมีส่วนในการกำหนดการเรียนรู้สอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้รู้จักคัดสรรองค์ความรู้ประเมินคุณค่าองค์ความรู้ประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างองค์ความรู้ซึ่งจะเป็นรากฐานของพยาบาลวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามที่สภาการพยาบาลกำหนดต่อไป

คำสำคัญ: การเรียนรู้ตลอดชีวิต วิชาชีพการพยาบาล

Abstract

Lifelong learning is important for the nurses that need to learn to self-improvement with public health issues that are changing rapidly. Lifelong learning of nursing profession started in undergraduate higher education qualifications and competency standards continually evolving upon graduation to provide performance-based professional nurses that determines by the Thailand Nursing and Midwifery Council. This article aims to present the results of the analysis of the relationship between lifelong learning and higher Education Qualifications and nurse's competencies. Factors of the Lifelong Learning characteristic in professional nurses and learning approaches for promote lifelong learning characteristics.

The analysis found that lifelong learning is a common feature latent in the qualification standards and nurses competencies. Factors of lifelong learning have arranged in three groups: 1) attitude toward learning, 2) communication skills, and 3) bringing themselves into a situation that encourages learning. Approach to cultivate students with lifelong learning feature should start from higher education by providing students to

Keywords : Lifelong Learning, Nursing Professional

Wetzel, et al.⁸ ศึกษาการวัดคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนแพทย์: การประเมินลักษณะทางจิตโดยใช้ ปรับ JSPLL ให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาแพทย์เครื่องมือชื่อว่า The Jefferson Scale of Physician Lifelong Learning–Medical Students (JeffSPLL-MS)

Mulira, et al.⁹ ศึกษาเรื่องการประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของพยาบาล: กรณีศึกษาโรงพยาบาลแห่งประเทศยูกันดาประยุกต์ใช้เครื่องมือ JSPLL

ปิยรัตน์ วัฒนา¹⁰ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วย การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยใช้เครื่องมือวัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ปรับจาก JSPLL

ขจี พงศธรวิบูลย์¹¹ พัฒนาแบบวัดคุณลักษณะ
การเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์
เกื้อการณย์มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครใช้เครื่องมือของ

JeffSPLL-MS ของ Wetzel, et al.⁸ เป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวคิดในการสร้างแบบวัด

Pongsathonviboon, Thummak, and Daranisorn¹² ได้นำเครื่องมือของ ขจี พงศธรวิบูลย์¹¹ ไปประยุกต์ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาพยาบาล

บุญสม คุ้มชม และอารีวรรณ อ่วมธานี¹³ ศึกษาองค์ประกอบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลระดับตติยภูมิเขตกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบคุณลักษณะการเรียนรู้ตามการศึกษา
ของนักวิชาการข้างต้นแสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้วิจัย	ตัวอย่าง	รูปแบบ	องค์ประกอบของคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
Hojat, et al. ⁴ (JSPLL)	แพทย์ 444 คน	วิเคราะห์องค์ประกอบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ความเชื่อ และเหตุจูงใจ ในการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ	2) การร่วม กิจกรรมวิชาการ	3) การหาโอกาส เรียนรู้	4) การเพิ่มทักษะทาง เทคนิคในการ สืบค้นข้อมูล
Hojat, Veloski, and Gonnella ⁷	แพทย์ 3,195 คน	สำรวจคุณลักษณะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ความเชื่อและ เหตุจูงใจใน การเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ	-	2) การหาโอกาส เรียนรู้	3) การเพิ่มทักษะ ทางเทคนิคในการ สืบค้นข้อมูล
Wetzel, et al. ⁸	นักศึกษา แพทย์ 732 คน	สำรวจคุณลักษณะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ความเชื่อ และเหตุจูงใจ ในการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ	-	2) การหาโอกาส เรียนรู้	3) การเพิ่มทักษะทาง เทคนิคในการ สืบค้นข้อมูล
Muliira, et al. ⁹	พยาบาล 200 คน	สำรวจคุณลักษณะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ความเชื่อและ เหตุจูงใจใน การเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ	2) การร่วม กิจกรรมวิชาการ	3) การหาโอกาส เรียนรู้	4) การเพิ่มทักษะทาง เทคนิคในการ สืบค้นข้อมูล
ปิยรัตน์ วัฒนา ¹⁰	พยาบาล วิชาชีพ 350 คน	สำรวจคุณลักษณะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ความเชื่อและ เหตุจูงใจใน การเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ	2) การร่วม กิจกรรมวิชาการ	3) การหาโอกาส เรียนรู้	4) การเพิ่มทักษะทาง เทคนิคในการ สืบค้นข้อมูล
ขจี พงศธรวิบูลย์ ¹¹	นักศึกษา พยาบาล 500 คน	วิเคราะห์องค์ประกอบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ความเชื่อและ แรงจูงใจใน การเรียนรู้	2) การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	3) การหาโอกาส ในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	4) ทักษะในการใช้ คอมพิวเตอร์
Pongsathonviboon, Thummak, and Daranisorn ¹²	นักศึกษา พยาบาล 177 คน	ประเมินคุณลักษณะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ความเชื่อและ แรงจูงใจใน การเรียนรู้	2) การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	3) การหาโอกาส ในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	4) ทักษะในการใช้ คอมพิวเตอร์
บุญสม ควรรชม, และ อารีย์วรรณ อ่วมตานี ¹³	พยาบาล วิชาชีพ 709 คน	วิเคราะห์องค์ประกอบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) การกำหนด เป้าหมาย การเรียนรู้	2) การเข้าถึงแหล่ง ความรู้และการนำ ไปใช้ประโยชน์	3) การประเมินและ พัฒนาตนเองให้ พร้อมในการเรียนรู้	4) การมีทักษะ การสื่อสาร และแก้ปัญหา

ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (ก.ย. - ธ.ค.) 2559
Volume 17 No. 3 (Sep - Dec) 2016

จากตารางที่ 1 สังเคราะห์ได้ว่าองค์ประกอบของการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามการศึกษาของนักวิจัยที่กล่าวข้างต้นส่วนใหญ่มีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งอาจจัดหมวดหมู่ใหม่ได้เป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1) กลุ่มเจตคติต่อการเรียนรู้ที่ดีทำให้เกิดการเรียนรู้ได้แก่ ความเชื่อและแรงจูงใจในการเรียนรู้การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้การประเมินและพัฒนาตนเองให้พร้อมในการเรียนรู้ 2) กลุ่มทักษะในการสื่อสาร ได้แก่การเพิ่มทักษะทางเทคนิคในการสืบค้นข้อมูลทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ทักษะการสื่อสารและแก้ปัญหาและ 3) กลุ่มการนำพาตนเองเข้าไปในสถานการณ์ที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การมีส่วนร่วมกิจกรรมวิชาการ การหาโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเองการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเข้าถึงแหล่งความรู้และการนำไปใช้ประโยชน์หรืออธิบายความสัมพันธทั้ง 3 กลุ่มตามลำดับได้ว่า เมื่อบุคคลมีจิตใจใฝ่เรียนรู้ ก็จะนำพาตนเองเข้าไปในสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นสื่อกลางในการสร้างความรู้ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ้าบุคคลมีองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนครบถ้วนก็จะเกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไม่มีที่สิ้นสุด

การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
สาขาพยาบาลและสมรรถนะผู้ประกอบการวิชาชีพการ
พยาบาล

ศาสตร์ทางการพยาบาลมีความสำคัญต่อการดูแล
สุขภาพของมนุษย์ในทุกช่วงวัยสถาบันการศึกษาพยาบาลทุก
แห่งดำเนินการผลิตบัณฑิตภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์¹⁴ มีมาตรฐานผลการ
เรียนรู้ 6 ด้านปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความเป็นบัณฑิตพยาบาลที่
ได้มาตรฐานคุณวุฒิ ในทุกๆ ด้าน มีความเกี่ยวข้องการเรียนรู้
ตลอดชีวิตดังนี้ ยกตัวอย่าง เช่น 1) คุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน
ต้องมีความสนใจเรียนรู้เรื่องหลักศาสนาหลักจริยธรรมและ
จรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิผู้ป่วยสิทธิของผู้ประกอบ
วิชาชีพการพยาบาลผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการจัดการ
เรียนในห้องเรียนและในภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วยตามสภาพจริง
2) ความรู้ผู้เรียนต้องเข้าเรียนตามระบบการจัดการศึกษาเพื่อ
ให้มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการ
แสวงหาความรู้การจัดการความรู้กระบวนการวิจัยกระบวนการ
บริหารและการจัดการองค์กร 3) ปัญญาผู้เรียนต้องตระหนัก
ในศักยภาพของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่ม
มากขึ้น สามารถนำไปสู่การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบผู้เรียนต้องปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา การปรับตัวเป็นลักษณะหนึ่งของการเรียนรู้เพื่อการใช้ชีวิต 5) การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผู้เรียนจะต้องสามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพรวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์ห้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพเป็นการขมวดความรู้จากการเรียนภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาลรวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาลบุคคลครอบครัวและชุมชนทักษะทั้ง 6 ด้านนี้จะเกิดขึ้นได้การเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นผู้ชี้นำตนเองในการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการจัดการเรียนการสอน¹⁴ ซึ่งการที่ผู้เรียนนำตนเองเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการเรียนรู้ตลอดชีวิต^{11, 12}

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากวิชาชีพการพยาบาลมุ่งเน้น การดูแลสุขภาพของผู้ใช้บริการให้มีคุณภาพชีวิตผู้ประกอบ วิชาชีพจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน พยาบาลวิชาชีพ 8 ด้าน ตามสภาการพยาบาลกำหนด¹⁵ สมรรถนะทุกด้านจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการศึกษาในระดับ ปริญญาตรีเป็นฐานตลอดจนเรียนรู้จากการทำงาน และเรียนรู้ ตามความสนใจของตน ตัวอย่างเช่น 1) ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย พยาบาลวิชาชีพจะต้องศึกษาจนมีความรู้ ความเข้าใจทฤษฎีและหลักคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณ วิชาชีพ 2) ด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พยาบาลต้องบูรณาการแนวคิดศาสตร์ทางการพยาบาลศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องศิลปะการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลระดับ พื้นฐานเพื่อให้การพยาบาลแบบองค์รวมที่มีคุณภาพ 3) ด้าน คุณลักษณะเชิงวิชาชีพ พยาบาลต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านภาวะผู้นำการจัดการและการพัฒนาคุณภาพพยาบาล ต้องสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ ทีมได้รวมทั้งความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ 5) ด้านวิชาการและการวิจัย พยาบาลต้อง ก้าวทันวิชาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหา ในเชิงวิชาชีพ 6) ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ การสื่อสาร เป็นการนำมาซึ่งความรู้ การเรียนรู้ทั้งในและนอกตำรา 7) ด้าน เทคโนโลยีและสารสนเทศ มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้เพราะ

เป็นการเปิดโลกกว้างไกลและ 8) ด้านสังคมพยาบาลต้องมีความรู้ในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อการนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม

ตัวอย่างของการวิเคราะห์คุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์กับสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และสมรรถนะผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาล

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	สมรรถนะผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาล
มาตรฐานทักษะด้านปัญญา 1) ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2) สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 3) สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณ์ญาณ 4) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล 5) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา 6) สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป	ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพเรื่องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 1) วิเคราะห์และประเมินตนเองรับฟังคำวิพากษ์เพื่อพัฒนาตนเอง 2) แสวงหาโอกาสการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง 3) ใฝ่รู้ศึกษาหาความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลความรู้ที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานที่ได้รับผิดชอบ ด้านวิชาการและการวิจัย 1) ตระหนักรู้ในสิ่งที่ตนไม่รู้และมีคำถามที่เกิดจากการปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ 2) สืบค้นความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมสรุปประเด็นความรู้จากตำราบทความวิชาการและงานวิจัยที่ไม่ซับซ้อนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ 3) สรุปประเด็นความรู้จากประสบการณ์ของตนเองได้และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

วิเคราะห์ประเด็นร่วม มาตรฐานคุณวุฒิและสมรรถนะ ได้ให้ความสำคัญต่อการตระหนักรู้ตนเองเพื่อการพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง เป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ไม่สิ้นสุด ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานความรู้ 1) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย 2) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ 3) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ 4) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้การจัดการความรู้กระบวนการวิจัยกระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร	ด้านวิชาการและการวิจัย 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนางานและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน 5) ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการ หน่วยงานและสังคมโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้ถูกวิจัยและคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย 6) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล
--	--

12/9/59 BE 8:47 AM

จากตารางที่ 2 วิเคราะห์ได้ว่า มาตรฐานทักษะด้าน
ปัญญามีตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี
สอดคล้องกับสมรรถนะด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพเรื่องพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่องและด้านวิชาการและการวิจัยมาตรฐาน
ทักษะด้านความรู้มีตัวบ่งชี้ที่มีลักษณะสอดคล้องกับสมรรถนะ
ด้านวิชาการและการวิจัยมาตรฐานทักษะการวิเคราะห์เชิง
ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีตัวบ่งชี้
สอดคล้องกับสมรรถนะด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพเรื่อง
การติดต่อสื่อสารและด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศจากกล่าว
ได้ว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นคุณลักษณะที่แฝงอยู่ทั้งใน
มาตรฐานคุณวุฒิและสมรรถนะวิชาชีพมีลักษณะเป็นที่ต่อ
เนื่องจากนักศึกษาสัพยาบาลวิชาชีพ

แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถทำได้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตควรให้ความสำคัญกับการให้ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ด้วยตนเองการค้นหาคำตอบ และสร้างความรู้การแก้ปัญหาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ภายใต้หลักการสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญได้แก่ทักษะการเรียนรู้ดูแลตนเองทักษะจำเป็นในการเรียนรู้การใช้ชีวิตและทักษะการเรียนรู้เพื่อสังคมกฤดาทศนพิทักษ์¹⁶ ได้ศึกษาและสรุปแนวทางรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รูปแบบ	จุดมุ่งหมาย	วิธีสอน
1. สอนให้ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักที่จะเรียนมั่นใจว่าเรียนรู้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้มีความตั้งใจและทักษะการเรียนรู้โดยพึ่งพาผู้อื่นน้อยที่สุดผู้เรียนกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้	- เทคนิคสตอรี่ไลน์ - การเรียนแบบร่วมมือ - การระดมสมอง
2. สอนให้แสวงหาความรู้	เพื่อให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- การสืบสอบแสวงหาความรู้ - เทคนิคการตั้งคำถาม
3. สอนให้คัดกรององค์ความรู้	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสรุปความและจับใจความสำคัญทักษะการประเมิน/คัดกรองสารสนเทศทักษะการใช้สารสนเทศ	- เทคนิคหมวกหกใบของเดอบีโน - เมตาคอกนิชัน 4 MAT - เทคนิคการคิด
4. สอนให้ประเมินคุณค่าองค์ความรู้	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพ	- เทคนิคการฟังการสังเกตการเชื่อมโยงและการสรุป
5. สอนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการไตร่ตรองการแก้ปัญหาและมีคุณธรรมในการนำความรู้ไปใช้	- กระบวนการเรียนรู้แบบซิมซับ - กระบวนการเผชิญสถานการณ์
6. สอนให้สร้างองค์ความรู้	เป็นการประเมินตรวจสอบผลลัพธ์ว่าผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป้าหมายหรือไม่มีนวัตกรรมหรือมีความรู้ใหม่เกิดขึ้นหรือไม่ ใช้กระบวนการ Deming	- การสอนแบบโครงงาน - การสอนโดยกระบวนการวิจัย - CIPPA MODEL

ที่มา: กุลิดา ทัดสนพิทักษ์¹⁶

12/9/59 BE 8:47 AM

