

จากสภาพปัญหาและแนวเหตุผลดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของอาจารย์และนักเรียนพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก โดยการบูรณาการแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การจัดหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ และการใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นควรมีลักษณะเป็นอย่างไร และจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

1. แบบประเมินตนเองสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของอาจารย์พยาบาล มี 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ จำนวน 7 ข้อ ส่วนที่ 2 สมรรถนะด้านภาษา ประกอบด้วย 4 ด้านย่อย คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

8/15/59 BE 10:10 AM

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.) การประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI modified)¹³ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองด้วยการทดสอบทีแบบจับคู่ (paired t - test) และการวิเคราะห์ร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้นภายหลังการทดลองโดยใช้คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์¹⁴ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพสำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิดโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็น
ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนการสอนโดยใช้
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มอาจารย์พยาบาลมีจำนวน 40 คน ทั้งหมด
เป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 40
ประสบการณ์ทำงานช่วง 20 ปีขึ้นไป และช่วง 6 - 10 ปี มีมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.5 เท่ากัน

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนพยาบาลมีจำนวน 298 คน ประกอบด้วยนักเรียนพยาบาล ชั้นปีที่ 1- ชั้นปีที่ 4 จำนวนใกล้เคียงกัน ร้อยละ 22.5 - 26.8 ส่วนใหญ่มีอายุ ระหว่าง 21 - 25 ปี ร้อยละ 76.8 เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.50 - 2.99 มีมากที่สุด ร้อยละ 41.3

1.2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการ
เสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของอาจารย์พยาบาล ความต้องการจำเป็น
ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ
เป็นสื่อของนักเรียนพยาบาล ดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความต้องการจำเป็นของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของอาจารย์พยาบาล (n = 40)

สมรรถนะ	mean	s.d.	ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าดัชนี PNI Modified	อันดับ
1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (เต็ม 115)						
1.1 การฟัง (เต็ม 20)	13.62	2.84	68.1	มาก	0.47	6
1.2 การอ่าน (เต็ม 30)	22.27	3.35	74.23	มาก	0.35	7
1.3 การพูด (เต็ม 35)	21.14	5.21	60.4	มาก	0.66	4
1.4 การเขียน (เต็ม 30)	18.05	4.77	60.16	มาก	0.66	4
2. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (125)						
2.1 การวางแผนการสอน (เต็ม 35)	20.30	6.62	58.0	ปานกลาง	0.72	2
2.2 การดำเนินการสอน (เต็ม 50)	29.53	10.86	59.06	ปานกลาง	0.69	3
2.3 การวัดและประเมินผล (เต็ม 40)	23.11	9.12	57.78	ปานกลาง	0.73	1

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มอาจารย์พยาบาล มีความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะในด้านการวัดและประเมินผลการวางแผนการสอน และด้านการดำเนินการสอน เป็น 3 อันดับแรก และมีค่าดัชนีใกล้เคียงกัน (0.69 - 0.73)

ส่วนความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษพบว่า อาจารย์พยาบาล ต้องการพัฒนาด้านการเขียนและการพูดมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการฟังและการอ่านตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการจำเป็นของสมรรถนะด้านการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของนักเรียนพยาบาล (n = 298)

สมรรถนะ	mean	s.d.	ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าดัชนี PNI Modified	อันดับ
1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ						
1.1 การฟัง (เต็ม 35)	20.39	4.36	58.26	ปานกลาง	0.71	1
1.2 การอ่าน (เต็ม 35)	22.06	3.87	63.0	มาก	0.59	5
1.3 การพูด (เต็ม 35)	20.63	4.26	58.94	ปานกลาง	0.70	2
1.4 การเขียน (เต็ม 35)	20.90	4.48	59.71	ปานกลาง	0.67	3
2. สมรรถนะด้านการเรียน (เต็ม 45)	26.71	5.40	59.35	ปานกลาง	0.68	3

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มนักเรียนพยาบาลมีความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการฟังมากที่สุด (ค่าดัชนี = 0.71) และด้านการอ่านมีค่าน้อยที่สุด (ค่าดัชนี = 0.59)

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเป็นของอาจารย์พยาบาล และนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

โปรแกรมการฝึกอบรมแบบเน้นสมรรถนะได้พัฒนาขึ้นจากผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของอาจารย์พยาบาล และนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก โดยเริ่มจากการกำหนดสมรรถนะที่ต้องการเป็นเป้าหมายการเรียนรู้จากนั้นจึงวางแผนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โปรแกรมการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบหลัก 5 ประการ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาวิชากระบวนการพยาบาล 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 5) การวัดและการประเมินผล โดยมีขั้นตอนในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรวม 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม

ผู้สอน ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนและเตรียมการสอน ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการเรียนการสอน ประกอบด้วย การนำเสนอเนื้อหา การร่วมมือกันในการทำงานและทดลองปฏิบัติการนำเสนอ ผลงานการสะท้อนและสรุปความรู้ และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล สำหรับการตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญและนำผลข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุง มีการอบรมเตรียมความพร้อมอาจารย์พยาบาลที่อาสาสมัครเข้าร่วมในการทดลองจำนวน 9 คน จากนั้นนำโปรแกรมการฝึกอบรมและแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นมาทำการทดลองสอน (try - out) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดภายในกลุ่มอาจารย์พยาบาล และนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรมก่อนนำไปทดลองสอนในรายวิชากระบวนการพยาบาลโดยจัดเป็นชั่วโมงการเรียนรู้เสริมจากหลักสูตรปกติ ซึ่งเมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้เรียนจะได้เรียนรายวิชากระบวนการพยาบาลเข้าเป็นภาษาไทยตามหลักสูตรปกติอีกครั้ง

ตอนที่ 3 ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของอาจารย์พยาบาลและนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อก่อนและหลังการทดลอง
กลุ่มอาจารย์พยาบาล (n = 9)

รายการ	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์		
	mean	s.d.	Mean	s.d.			ร้อยละ	การแปลผล ¹⁴	
1. ด้านภาษาอังกฤษ									
1.1 การฟัง (20)	15.11	2.24	15.44	2.24	-0.44	.667	6.81	ระดับต้น	
1.2 การอ่าน (30)	23.22	3.34	24.22	2.53	-.894	.397	14.75	ระดับต้น	
1.3 การพูด (35)	24.56	3.08	25.44	4.87	-.849	.420	8.51	ระดับต้น	
1.4 การเขียน (30)	21.11	3.70	21.77	3.70	-.482	.643	7.5	ระดับต้น	
รวม	84.00	10.66	86.88	12.12	-.748	.476	9.32	ระดับต้น	
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน									
2.1 การวางแผนการสอน (35)	23.44	3.64	27.22	4.29	-3.314	.011	32.69	ระดับกลาง	
2.2 การดำเนินการสอน (50)	35.88	4.93	41.55	4.77	-3.053	.016	40.16	ระดับกลาง	
2.3 การประเมินผล (40)	27.66	7.03	33.0	4.36	-2.971	.018	43.24	ระดับกลาง	
รวม	87.00	14.46	101.78	12.79	-3.630	.001	52.77	ระดับสูง	

จากตารางที่ 3 กลุ่มอาจารย์พยาบาล พบว่า ค่าเฉลี่ย
สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองและก่อนการ
ทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนค่าเฉลี่ย
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภายหลังการ
ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ทุกด้าน คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของสมรรถนะ
ด้านภาษาอังกฤษโดยรวมเท่ากับร้อยละ 9.32 โดยด้านการอ่าน

มีค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุด ร้อยละ 14.75 และน้อยที่สุด คือ ด้านการฟัง ร้อยละ 6.81 ส่วนคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีค่าเท่ากับร้อยละ 52.77 โดยด้านการประเมินผลมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุด ร้อยละ 43.24 และน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผนการสอน ร้อยละ 32.69

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะด้านการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อก่อนและหลังการทดลอง
กลุ่มนักเรียนพยาบาล (n = 80)

รายการ	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	
	mean	s.d.	Mean	s.d.			ร้อยละ	การแปลผล ¹⁴
1. ด้านภาษาอังกฤษ								
1.1 การฟัง (35)	18.75	3.86	22.47	3.89	-9.27	.000	22.89	ระดับต้น
1.2 การอ่าน (35)	27.20	4.51	30.67	4.67	-7.07	.000	44.48	ระดับกลาง
1.3 การพูด (35)	23.36	4.48	27.42	4.70	-8.34	.000	34.87	ระดับกลาง
1.4 การเขียน (35)	23.17	4.83	26.88	5.21	-7.136	.000	31.36	ระดับกลาง
2. ด้านการเรียน (45)	22.7	4.11	30.71	5.34	-14.45	.000	35.91	ระดับกลาง
รวม (185)	115.19	18.27	134.95	20.94	-10.29	.000	28.30	ระดับกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มนักเรียนพยาบาลมีค่าเฉลี่ยสมรรถนะด้านการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ส่วนคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ด้านการอ่านมีค่าสูงสุด ร้อยละ 44.48 และน้อยที่สุด คือ ด้านการฟัง ร้อยละ 22.89

3.2 ความคิดเห็นต่อโปรแกรมการฝึกอบรม

กลุ่มอาจารย์พยาบาลมีความพึงพอใจต่อการ
ฝึกอบรมค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$,
S.D. = 0.48) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การฝึกอบรมมีประโยชน์
($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) รองลงมา คือ มีการตอบข้อ
ซักถามในการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.57) ส่วน
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความรู้ ความเข้าใจเรื่องนี้ก่อน
การอบรม ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.84)

สำหรับกลุ่มนักเรียนพยาบาลพบว่า มีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.78) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ อาจารย์ทุ่มเท และเสียสละในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ อาจารย์ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ในรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีงาน/การบ้าน ต้องทำมากกว่ารายวิชาที่สอนด้วยภาษาไทย ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 1.04)

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์ เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นสากลเป็นการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ อาจารย์ใช้วิธีการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีกิจกรรมหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก กระตือรือร้น และกล้าแสดงออก และทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษอย่างไรก็ตาม มีกลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่งมีความคิดเห็นต่อโปรแกรมการฝึกอบรมในด้านลบ เช่น มีความรู้สึกว่าเป็นการเรียนที่ยาก และเรียนเยอะเกินไป พื้นฐานผู้เรียนที่ไม่เท่ากันทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่างกัน

ในด้านข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้รุ่นต่อไป การปูพื้นฐานภาษาอังกฤษให้เท่ากัน ลดชั่วโมง ควรเรียนเป็นภาษาไทยก่อนควรมีการหมุนเวียนอาจารย์ และควรให้ศึกษาเนื้อหาหมาก่อนเข้ากลุ่ม

3.3 ผลการทดสอบความรู้รายวิชากระบวนการพยาบาล

ผลคะแนนสอบรายวิชากระบวนการพยาบาล
ที่เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน
พบว่า มี คะแนนเฉลี่ย = 67.43 (s.d. = 6.75) คะแนนสูงสุด
= 80.18 คะแนนต่ำสุด = 50.79 มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ (60%)
คิดเป็นร้อยละ 87.05

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นการอภิปรายเกี่ยวกับ
เรื่องประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกอบรมปัจจัยสนับสนุน
ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของอาจารย์พยาบาล พบว่า หลังการฝึกอบรม ผู้สอนมีการรับรู้สมรรถนะตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านการวางแผนการสอน การดำเนินการสอน และการวัดและประเมินผล เพิ่มขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเป็นเพราะโปรแกรมการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นออกแบบมาจากผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ซึ่งพบว่าอาจารย์พยาบาลต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการวางแผนการสอน การดำเนินการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เป็น 3 อันดับแรก จึงนำมากำหนดเป็นสมรรถนะที่ต้องการเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับฟ้าสว่าง พัฒนพิเชษฐ์¹⁵ ที่พบว่าหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะที่มีการออกแบบการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการกำหนดสมรรถนะที่ต้องการให้เป็นเป้าหมายของการเรียนรู้แล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดังกล่าวจะทำให้เกิดประโยชน์และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2. ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมต่อการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก พบว่า หลังการฝึกอบรมนักเรียนพยาบาลมีการรับรู้สมรรถนะตนเองด้านภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสมรรถนะด้านการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกอบรมที่เป็น การบูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษา

อังกฤษเป็นสื่อ หลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาซึ่งพบว่ากลยุทธ์ในการเรียนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ¹⁶ การเรียนการสอนแบบใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อยังส่งเสริมให้ผู้เรียนกับผู้สอนการร่วมมือกันมากขึ้น¹⁷ ทำให้เกิดแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน⁸ ซึ่งจะส่งผลดีต่อผลการเรียนรู้รวมทั้งสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียน¹⁸

3. ปัจจัยสนับสนุนสำหรับการเรียนการสอนแบบใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จากผลการวิจัยมีดังนี้ 1) สมรรถนะด้านภาษาของผู้สอนที่ต้องสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี คุณสมบัติที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ คือ ต้องสามารถอธิบายแนวคิดที่ซับซ้อนด้วยภาษาอังกฤษ³ ซึ่งหากผู้สอนไม่สามารถสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจได้จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน⁶ 2) การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอาจารย์ประจำกลุ่มมีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น โดยการใช้วิธีการสอนต่างๆ การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งการไม่กดดัน และให้กำลังใจผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีการร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะการเรียนแบบใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อที่พัฒนาขึ้นมาจากการบูรณาการแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน ที่มีการร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและเจตคติที่ดี^{16, 19}

4. ข้อจำกัดของโปรแกรมการฝึกอบรม คือ พื้นฐานทางภาษาที่ไม่เท่ากันของผู้เรียนเป็นอุปสรรคที่สำคัญสำหรับการเรียนการสอนแบบใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ⁶ ซึ่งเป็นความท้าทายที่สำคัญของผู้สอนในการวางแผนการสอน สร้างสื่อการสอน และกิจกรรมเพื่อช่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำโปรแกรมการฝึก
อบรมฯ ที่พัฒนาขึ้นไปใช้

1. ส่งเสริมให้อาจารย์พยาบาลมีการพัฒนา
สมรรถนะภาษาอังกฤษให้สามารถใช้ในการสื่อสารและใช้ใน
การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำโปรแกรมการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการสอนรายวิชาอื่นๆ ให้เพิ่มมากขึ้น โดยเริ่มจากเนื้อหาวิชาที่ง่ายในชั้นปีแรก และเนื้อหาที่ซับซ้อนมากขึ้นในชั้นปีต่อไป

3. ควรมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยปรับให้เหมาะกับพื้นฐานสมรรถนะด้านภาษาที่แตกต่างกันของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง
กับกลุ่มควบคุม หรือการเปรียบเทียบโปรแกรมการฝึกอบรมฯ
ที่พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนอื่น

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ ร่วมด้วย เช่น กลยุทธ์
ในการเรียนแบบใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

2.3 ในการเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะ ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมควรใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบเพื่อให้สามารถวัดสมรรถนะได้ตรงกับสภาพจริงมากขึ้น

References

1. Department of trade negotiation. Readiness status of health services business and related fields [internet]. [cited on Jan 25, 2016]. Available from : http://www.thaifta.com/thaifta/portals/0/compet_health.pdf. (in Thai)
2. Turner K, Boonprasithi T, Pinyomit S. Effects of an integrating academic service project into English course for nursing students. Journal of Nursing and Education 2010; 3 (2) : 28-43. (in Thai)
3. Turner K, Jermworapipat S, Suwanachat S. A Follow up study of nursing competence of nurses graduated in academic year BE 2545 from bachelor of nursing science program revised in BE 2537, Boromarajonani college of nursing, Bangkok : a research report. Bangkok : Boromarajonani College of Nursing; 2004. (in Thai)

- ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (พ.ค. - ส.ค.) 2559
Volume 17 No. 2 (May - Aug) 2016