

สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

Situations, Problems and Guided Development of Teaching and Learning of Chinese Language of Secondary Schools in Nonthaburi Province under the Secondary Educational Service Area Office 3

จารุกร จรดล¹, ภารดี อนันต์นาวิ² และเจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม³

Jarukorn joradol¹, Paradee Anannawee² and Charoenwit Sompongdam³

นิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี ประเทศไทย (20131)¹

Student of Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education Burapha
University Chonburi Thailand (20131)¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี ประเทศไทย (20131)²

Assistant Professor, Innovative Administration and Educational Leadership Center, Faculty of Education
Burapha University Chonburi Thailand (20131)²

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี อุตรธานี ประเทศไทย (41000)³

Dean of The Education Department, Ratchathani University Udon Thani Thailand (41000)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน ประสิทธิภาพการทำงาน ระดับการจัดการศึกษาและขนาดของโรงเรียน รวมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนจำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA โดยทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Sheffe's test การทดสอบค่าที (t-test) การหาความถี่ การหาน้ำหนักคะแนน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง 3) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน และระดับการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสิทธิภาพ

ทำงานของครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ควรบูรณาการหลักสูตรภาษาจีนให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและท้องถิ่น 2) ควรจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความแตกต่างของผู้เรียน 3) ควรส่งเสริมให้ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ 4) ควรให้ครูมีการศึกษาและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

คำสำคัญ : สภาพ, ปัญหา, แนวทางการพัฒนา, การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน, โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the situation and problems in teaching and learning of Chinese by nationality of teachers, working experience, level of education, and the school size and to study Chinese teaching and learning of secondary schools of Nonthaburi province under the Secondary Educational Service Area Office 3. The samples consisted of 92 Chinese teachers and the research instruments used for the study were rating - scale questionnaires and interviews. The Statistics used for data analysis included Mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, frequency, point weighting and content analysis. The findings were as follows :

1. The situations of Chinese teaching and learning of secondary schools of Nonthaburi province under the Secondary Education Service Area Office 3 as a whole and each aspect were at a high level.
2. The problems of Chinese teaching and learning of secondary schools of Nonthaburi province under the Secondary Education Service Area Office 3 as a whole and each aspects were at a low level.
3. Comparing of situations and, problems of Chinese teaching and learning of secondary schools of Nonthaburi province under the Secondary Education Service Area Office 3 by nationality of teacher. And levels of education overall, and the difference is not statistically significant. The experience of teachers, the difference was statistically significant at the .05 level. And Compare schools size the difference was statistically significant at the .05 level.
4. Guidelines for Development of Teaching and learning of secondary schools of Nonthaburi province under the Secondary Education Service Area Office 3 were as follows 1) Chinese curriculum should be integrated as the context of the schools and local area and teachers should be encouraged to create a learning environment for the students to facilitate new knowledge. 2) Teaching and learning management should meet different needs and learning styles of students 3) Teachers should be encouraged to use creative medias and variety of teaching materials to enhance learning and 4) Quality of measurement and evaluation tools should be studied and analyzed.

Keywords: Situations, Problems, Guided Development of Teaching, and Learning of Chinese Language, High Schools Education in Nonthaburi Province, Secondary Educational Service Area Office 3

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน และในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยเข้าสู่เวทีประชาคมอาเซียน ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาสากลอื่นและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน จะช่วยสร้างความเข้าใจในวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในกลุ่มประเทศอาเซียน¹

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีโรงเรียนจำนวน 18 โรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม พบว่ายังไม่มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ส่งผลต่อทัศนคติการเรียนภาษาจีน และยากต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารศูนย์ภาษาจีน สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนยังไม่พัฒนานั้น เนื่องจากในด้านหลักสูตรภาษาจีนยังคงต้องอิงกับกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ จึงทำให้แต่ละโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีตำราเรียนภาษาจีนยังไม่เป็นแนวทางเดียวกัน วิธีการจัดการเรียนการสอนไม่ได้ใช้เนื้อหาที่เรียงลำดับจากง่ายไปยาก และยังไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจึงไม่สามารถจดจำอักษรจีนได้ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากผู้สอนไม่มีประสบการณ์การสอน ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการใช้สื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลยังไม่หลากหลายและไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ทำให้ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนไม่ดีเท่าที่ควร

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และนำผลไปสู่การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลวิจัยไปใช้ประกอบการพิจารณาวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน ประสบการณ์ทำงาน ระดับการจัดการศึกษา และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามสัญชาติของครูผู้สอน ประสบการณ์ทำงาน ระดับการจัดการศึกษา และขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 116 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2557 โดยคำนวณตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan² ได้จำนวน 92 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 2 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน มี 2 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สัญชาติของครูผู้สอน ประสบการณ์การทำงาน ระดับการจัดการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ โดยคะแนน 5 หมายถึงมากที่สุด และคะแนน 1 หมายถึงน้อยที่สุด โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 3 คน ผู้บริหารศูนย์ภาษาจีน 3 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน จำนวน 9 คน รวม 15 คน ตามอันดับของปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ในปัญหา 3 อันดับแรก ทั้ง 4 ด้าน

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาค่าความเที่ยงตรง โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบหลังจากนั้นนำมาปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

2. การหาความเชื่อมั่น โดยนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับครูผู้สอนภาษาจีนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach method) มีค่าเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยและพิกษสิทธิของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดอันดับของสภาพและปัญหา 3 อันดับแรก ของข้อมูลทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และนำปัญหาใน 3 อันดับแรก ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 คน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลส่วนบุคคล หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับของข้อมูล และเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการทดสอบค่าทีและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเมื่อพบว่าสภาพและปัญหาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีการ Scheffe's Test สำหรับข้อมูลแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ใช้การนำเสนอแบบพรรณนาความ

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามสัญชาติ ประสบการณ์ทำงาน ระดับการจัดการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
สัญชาติของครูผู้สอน		
1. ครูผู้สอนที่เป็นคนจีน	23	25.00
2. ครูผู้สอนที่เป็นคนไทย	69	75.00
รวม	92	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
1. ประสบการณ์ทำงานน้อย	64	69.57
2. ประสบการณ์ทำงานมาก	28	30.43
รวม	92	100.00
ระดับการจัดการศึกษา		
1. มัธยมศึกษาตอนต้น	20	21.74
2. มัธยมศึกษาตอนปลาย	72	78.26
รวม	92	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
1. ขนาดกลาง	14	15.22
2. ขนาดใหญ่	12	13.04
3. ขนาดใหญ่พิเศษ	66	71.74
รวม	92	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาจีนฯ ส่วนใหญ่เป็นครูสัญชาติไทยจำนวน 69 คน (ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานน้อย จำนวน 64 คน (ร้อยละ 69.57) ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 72 คน (ร้อยละ 78.26) และส่วนใหญ่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 66 คน (ร้อยละ 71.74)

เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ จำแนกตามสัญชาติครูผู้สอนที่เป็นคนจีนและคนไทย และระดับการจัดการศึกษาของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		t	p
	(n = 64)		(n = 28)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตร	3.94	.62	3.59	.56	2.55*	.012
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.01	.59	3.62	.71	2.69**	.008
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.06	.57	3.62	.70	3.11**	.002
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.11	.64	3.71	.73	2.63**	.010
รวม	4.03	.54	3.64	.64	3.02**	.003

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 2 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากมีสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียน

การสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ส่วนในด้านหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.095	2	1.047	2.777	.068
	ภายในกลุ่ม	33.568	89	.377		
	รวม	35.663	91			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.079	2	1.540	3.782*	.027
	ภายในกลุ่ม	36.230	89	.407		
	รวม	39.310	91			
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.483	2	1.741	4.522*	.013
	ภายในกลุ่ม	34.272	89	.385		
	รวม	37.755	91			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4.569	2	2.284	5.159**	.008
	ภายในกลุ่ม	39.412	89	.443		
	รวม	43.981	91			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.213	2	1.607	4.820**	.010
	ภายในกลุ่ม	29.666	89	.333		
	รวม	32.880	91			

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนฯ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปรากฏว่า ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี Sheffe's Test พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าในด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียน

ขนาดกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ โดยรวมและรายด้านพบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านหลักสูตร พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ จำแนกตามสัญชาติครูผู้สอนที่เป็นคนจีนและคนไทย และระดับการจัดการศึกษาของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		t	p
	(n = 64)		(n = 28)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตร	2.67	1.11	2.35	.85	1.5	.136
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.58	1.10	2.20	.84	1.83	.072
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.54	1.18	2.10	.79	2.09*	.039
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.52	1.18	1.97	.80	2.61**	.011
รวม	2.58	1.12	2.15	.76	2.12**	.037

*p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มาก ปรากฏว่าปัญหาโดยรวม และด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มาก มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	17.342	2	8.671	9.396*	.000
	ภายในกลุ่ม	82.136	89	.923		
	รวม	99.477	91			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	16.257	2	8.129	8.129*	.000
	ภายในกลุ่ม	82.938	89	.932		
	รวม	99.195	91			
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	18.808	2	9.404	9.246*	.000
	ภายในกลุ่ม	90.524	89	1.017		
	รวม	109.332	91			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	24.428	2	12.214	12.505**	.000
	ภายในกลุ่ม	86.931	89	.977		
	รวม	111.359	91			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	19.085	2	9.543	10.666**	.000
	ภายในกลุ่ม	79.631	89	.895		
	รวม	98.716	91			

**p< .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า ปัญหาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 4 ด้าน คือด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบปัญหารายคู่โดยวิธี Sheffe's Test พบว่า ปัญหาด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าในด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและโรงเรียนขนาดกลางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

การอภิปรายผล

1. ในการศึกษาครั้งนี้พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฯ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อทำการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนฯ โดยจำแนกตามสถิติของครูผู้สอนที่เป็นคนจีนและครูผู้สอนที่เป็นคนไทย รวมทั้งจำแนกตามครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่างพบว่ามีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุขรินทร์ หวง³ พบว่า สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนกลางโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนภาษาจีน

ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน มีการสอนตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัย สร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งมีความรู้ในการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล สอดคล้องกับ Finocchiaro & Bonamo⁴ ที่กล่าวว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ความถนัดภาษาเดิม ประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาที่มีอยู่เดิม ทั้งนี้ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Sun Lei⁵ ที่พบว่า ครูผู้สอนชาวจีนส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ การที่ครูไม่รู้หลักการสอนย่อมก่อให้เกิดปัญหากหากครูไม่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยได้ดี ซึ่งแง่มุมบางอย่างไม่ได้ นักเรียนไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนไม่อยากเรียน

2. เมื่อทำการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยจำแนกตามประสบการณ์ของครูที่มีประสบการณ์มากและครูที่มีประสบการณ์น้อย พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ส่วนในด้านหลักสูตร พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเกิดจากครูที่มีประสบการณ์น้อยมีความสามารถและความพร้อมต่อการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์⁶ กล่าวว่า คนอายุมากตามไม่ทันเทคโนโลยีใหม่ ๆ และสอดคล้องกับ วัชรพล วิบูลยศรี⁷ ที่กล่าวว่า ครูเก่า ๆ มีประสบการณ์เชิงลบกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยเฉพาะเทคโนโลยีในชั้นเรียนทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ ดังนั้นการใช้นวัตกรรมแบบใหม่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เมื่อทำการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนทั้ง 4 ด้าน ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีสภาพการจัดการเรียนการสอนดีกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง

ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนครูผู้สอนภาษาจีนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังนั้นจึงมีความพร้อมในด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงทำให้มีปัญหาน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับ Xinyuan Liu⁸ ที่พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

1. ด้านหลักสูตร ควรมีการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และควรมีการนิเทศและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรคำนึงความแตกต่างของผู้เรียน ควรแยกกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านภาษา หรือจัดสอนแบบแบ่งกลุ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาระดับทักษะภาษาจีนของผู้เรียน และใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

3. ด้านสื่อการเรียนการสอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน และสื่อควรสอดคล้องกับเนื้อหาจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรมีความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ รวมทั้งจัดส่งครูผู้สอนไปพัฒนาความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการวัดและประเมินผล ครูควรมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเองเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อการปรับปรุงที่ดีขึ้น และผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้มีการอบรม เรื่องการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน โดยส่งไปอบรมหรือจัดอบรมภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในด้านหลักสูตร
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์มากเชิงคุณภาพ
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
4. ควรศึกษารูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนเชิงคุณภาพ
5. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์น้อย
6. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนขนาดใหญ่

References

1. The Eleventh National Economic and Social Development Plan (2012-2016) Office of the National Economic and Social Development Board. Sahamit and Publishing; 2554 : 39-46 (In thai).
2. Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3); 1970 : 607-610.
3. Mukkarin Huang. The Guidelines of Mandarin Chinese instruction for upper secondary Schools in Bangkok Metropolis (Thesis) Mahidol University; 2551 (in thai).
4. Finocchiaro, M., & Bonamo, M. (1973). *The foreign language : A guide for teacher*. New York : Regents; 1973.
5. Sun Lei. The Current State of Teaching Chinese and suggested Guideline for Teaching at Matayomsuksa Level (Grade Level 3 and 4) Nakorn pathom province. (Thesis) Silpakorn University; 2550 (in thai).
6. Kriensak chareonwongsak . Strategic in education reform Bangkok : Success Media Publishing; 2557 : 147 (in thai).
7. Watcharapol Wiboolyasarin. *Innovation and Instruction Media for Teaching Language Thailand (2nd ed.)* Bangkok : Chulalongkorn University Publishing; 2557 : 7 (in thai).
8. Xinyuan Liu. Situations Problems and Guided Development Of Teaching and Learning of Chinese Language Of Primary Schools in Chonburi Province (Thesis) Burapha University; 2555 (in thai).