

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาพยาบาล Generation ใหม่: สู่สมรรถนะพยาบาลจบใหม่

Active Learning for New Generation Nursing Students: Achieving Competencies for Newly Graduated Nurses

วัลลภา ทรงพระคุณ นุชยงค์ เยาวพานนท์* กาญจนา ใจจ้อย

Wallapa Songprakun Nootchayong Yaowapanon* Kanjana Jaijoy

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ ประเทศไทย 50000

McCormick Faculty of Nursing, Payap University, Chiang Mai, Thailand 50000

บทคัดย่อ

ปัจจุบันระบบดิจิทัลเข้ามามีส่วนสำคัญอย่างเต็มรูปแบบในสังคมทุกด้าน การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักศึกษาพยาบาล Generation ใหม่ จึงเป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ทำ เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ โดยการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสรรค์โครงการส่งเสริมสุขภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นสิ่งใหม่สำหรับการแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชน ส่งเสริมทักษะทางสังคม การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ของผู้เรียนกับชุมชน เกิดความรอบรู้ มีทักษะ และทัศนคติที่ครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนด ซึ่งบทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้แก่ นักศึกษาพยาบาล Generation ใหม่ โดยบูรณาการ 2 รายวิชาทางการพยาบาลใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้เป็นเสมือนห้องเรียนใหญ่ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพชีวิต ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตให้เกิดสมรรถนะของพยาบาลจบใหม่ซึ่งอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านบทบาทจากการเป็นนักศึกษาพยาบาลสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการทางสุขภาพ

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, นักศึกษาพยาบาล Generation ใหม่, สมรรถนะ, พยาบาลจบใหม่

Abstract

The digital system is now a fully integrated component of society in all respects. Since it enables students to take initiative and reflect on their experiences, modifying the way active learning is organized for the new generation nursing students is a crucial component of the learning process. It's learning that enables them to think, act, and solve problems by bringing the community together to organize learning activities that use the community as a foundation for developing health promotion projects, giving students the chance to come up with new ideas for resolving health issues in the community, encouraging social skills, communication, and teamwork, and establishing links between the community and students' learning that result in knowledge, skills, and attitudes that are comprehensive in accordance with the course's learning outcomes. The aim of

this academic article is to introduce active learning management to the new generation nursing students by combining two nursing courses that use the community as a learning base as a large classroom to develop students' academic, professional, and life skills as well as active learning. This will produce newly graduated nurses who are competent in the transitional phase from nursing students to professional nurses, meeting the expectations of employers in healthcare providers.

Keywords: Active learning, New generation nursing students, Competencies, Newly graduated nurses

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องคำนึงถึง ความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยที่นักศึกษาทุกคนมีอิสระ ในการเลือกสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ รวมทั้งเลือกวิธีการเรียนที่ เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด เพื่อที่จะพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องจนเต็มขีดความสามารถสำหรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต ซึ่งสมรรถนะของพยาบาลเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ บริการได้อย่างมีมาตรฐานและตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ¹ จากข้อมูลของกลุ่มภาคี พยาบาล (Nurses Connect) ของประเทศไทย ได้คาดการณ์ การลาออกของพยาบาลโดยอิงตามแผนปฏิรูปกำลังคนและ ภารกิจบริการด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุขระหว่าง ปี พ.ศ. 2560-2580 เฉลี่ยปีละ 3.96% โดยในปี พ.ศ. 2580 จะมีผู้สำเร็จการศึกษาต่อปี 10,190 คน ลาออก 7,161 คน ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากการทำงานเกินเวลาที่สภากา รพยาบาลกำหนด ไม่เกิน 16 ชั่วโมงต่อวัน และค่าตอบแทน ไม่เหมาะสมกับภาระงานที่เพิ่มขึ้น² ส่งผลให้พยาบาลจบใหม่ ต้องปรับตัวต่อการเปลี่ยนผ่านจากการเป็นนักศึกษาพยาบาล ไปสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ โดยเฉพาะในช่วงปีแรก ทำให้เกิด ความเครียดเมื่อเริ่มปฏิบัติงาน เนื่องจากขาดประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานในคลินิกและไม่มีสมรรถนะเพียงพอใน การปฏิบัติงาน³ ส่งผลให้เกิดอุบัติการณ์ความเสี่ยงทางคลินิก มากขึ้น รวมทั้งมีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมบริการ⁴

สภากาพยาบาลได้ให้ความหมายของสมรรถนะ พยาบาลวิชาชีพทุกระดับ หมายถึง การผสมผสานระหว่าง ความรู้ ความสามารถ และเจตคติ โดยทำให้สามารถปฏิบัติงาน ภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเป็นผู้ร่วมงานที่มีประสิทธิภาพ ในทีมสุขภาพ¹ ปัจจุบันนักศึกษาพยาบาลเป็นนักศึกษายุคใหม่ generation changed คือ generation ใหม่ ซึ่งผู้บริหารสถาบัน พยาบาลต้องวางกลยุทธ์ในการผลิตนักศึกษาพยาบาล ให้เป็น

ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจะ ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษายอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะ บุคคล⁵ เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการทางสุขภาพ จึงจำเป็ นต้องแสวงหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีอิสระในการเลือกสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษา เป็นผู้มีความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ตรง กับตลาดแรงงาน^{6,7}

ในโลกยุคใหม่ แรงงานที่มีทักษะนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ต้องการสูงสุด การออกแบบการเรียน รู้แบบผสมผสาน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งในการทำงาน และการใช้ชีวิต⁸ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยเสริมสร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาทักษะที่จำเป็น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ช่วยพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และทักษะ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ⁹ การศึกษานับเป็น กลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม การมีชุมชนเป็นฐาน ในการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงในพื้นที่ พัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหสุขภาพชุมชน และเสริมสร้างทักษะ ทางสังคม ในการปรับตัว¹⁰

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาพยาบาล Generation ใหม่ ได้กล่าวถึงตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน ของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ที่เน้นพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีทักษะรอบด้านสำหรับ ศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล โดยได้มีการ ออกแบบหลักสูตรหมวดวิชาเลือกเสรี ที่หลักสูตรจัดการเรียน

การสอนที่บูรณาการกลุ่มสาระวิชาศาสตร์สุขภาพทางเลือก กับศาสตร์การพยาบาล ซึ่งในช่วงแรกได้จัดการเรียนรู้แบบ การเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน ชุมชนเป็นฐาน แต่ยังไม่มี ต่อยอดการทำนวัตกรรม ปัจจุบันหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้มีการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการคิดเชิงออกแบบและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการ ดูแลสุขภาพขึ้น ซึ่งผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่เกิด ขึ้นในชุมชนที่เป็นเสมือนห้องเรียนใหญ่ โดยจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning จากการบูรณาการสองรายวิชาดังกล่าว เข้าด้วยกัน

นักศึกษาพยาบาล Generation ใหม่

Generation ใหม่ เป็นกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่กำลัง ศึกษาในระดับอุดมศึกษา ชีวิตประจำวันล้อมรอบไปด้วย เทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะเปิดรับประสบการณ์ใหม่ จึงทำให้ พฤติกรรมของผู้เรียนมีผลต่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จากการศึกษ¹¹ พบว่า Generation ใหม่ มีพฤติกรรมและ แนวโน้ม ดังต่อไปนี้ 1) เติบโตมาพร้อมกับอินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยี ฟังพาและเรียนรู้จากเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการทำ กิจกรรม 2) ใช้สื่อสารสนเทศที่ใช้งานง่าย และได้ตอบโต้ทำงาน หลายอย่างในเวลาเดียวกัน 3) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม 4) มีสมาธิสั้น และติดการใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเรียนการสอนควรเน้นเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ ทันสมัย และสลับกับการทำกิจกรรม รวมถึงการใช้แบบทดสอบ ออนไลน์ หรือการใช้เกมส์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และติดตามความก้าวหน้า 5) ชอบการเรียนรู้จากการสังเกต ในลักษณะของภาพ หรือภาพเคลื่อนไหวมากกว่าตัวหนังสือ หรือการบรรยาย

ดังนั้น ทักษะที่กล่าวมาจะช่วยให้นักศึกษารับมือ กับความผันผวนและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ การส่งเสริมทักษะให้ครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตร กำหนด จะช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนสามารถ ก้าวข้ามการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมที่ผู้เรียนเป็นผู้รอรับ ความรู้ (Passive learning) ไปสู่การใช้กระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก (Active learning)

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของสถาน ประกอบการ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในด้าน เทคโนโลยี นโยบายการศึกษา หรือแม้แต่ความต้องการของ สถานประกอบการทางสุขภาพ ทำให้หลักสูตรการศึกษาต้อง ได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัย สภาการ พยาบาลได้ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการสร้างทุนมนุษย์ที่มี คุณภาพ จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปีขึ้น เพื่อสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน¹² การ สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นประเด็นสำคัญข้อหนึ่ง ที่กำหนดในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน¹³

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาทางการพยาบาล ต้องพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการทางสุขภาพ บทบาทที่สำคัญในการบริหารเพื่อให้สามารถดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบันการศึกษา และตาม มาตรฐานที่สภาการพยาบาลกำหนด การบริหารในคณะ พยาบาลศาสตร์ภายใต้ระบบอุดมศึกษาจำเป็นต้องใช้ทักษะ การบริหารที่หลากหลาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี จิตวิทยา การเมือง และภูมิศาสตร์ เพื่อให้การจัดการมี ประสิทธิภาพ ทักษะหลักที่ผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ ควรมีในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ 2) การใช้และพัฒนาวัตกรรม 3) ภาวะผู้นำที่แข็งแกร่ง และ 4) ความชำนาญด้านเทคโนโลยี ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความ สัมพันธ์กันและมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการเรียน การสอนพยาบาล¹⁴ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลง ในภาคเหนือใช้ 3Y Model ประกอบด้วย 1) การกำหนด วิสัยทัศน์พร้อมแผนปฏิบัติการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2) ความกระตือรือร้นในการปรับตัวและการสนับสนุนทีม ในการพัฒนา และ 3) การตั้งเป้าหมายเพื่อความสำเร็จผ่าน ความพากเพียรและการปรับตัวในสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน โดยโมเดลนี้มุ่งสร้างผู้นำที่นำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ สนับสนุนทีม และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง¹⁵ การเตรียม บัณฑิตพยาบาลให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานของสภาการ พยาบาลเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพที่ซับซ้อนต้องพิจารณา 9 ด้านในบริบทอาเซียน ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษา

หลักการจัดการศึกษา ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ และการประเมินผล หลักสูตร ครอบคลุมทั้ง 9 ด้านนี้จะช่วยให้บัณฑิตมีความพร้อมในการทำงานในระบบสุขภาพที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ¹⁶

ภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของผู้บริหารในอนาคต ต้องกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพตามที่สภาการพยาบาลกำหนด และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทางวิชาชีพพยาบาลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนการสอนแบบเดิม (Passive learning) ในมุมมองของนักศึกษา คือ ตามไม่ทัน ไม่เข้าใจก็ไม่กล้าถาม อาจารย์ไม่มีช่องว่างให้ถาม เนื้อหาอัดแน่นในเวลาจำกัด ส่วนในมุมมองของอาจารย์ คือ สอนในเนื้อหาและกลยุทธ์การสอนเหมือนเดิม รับรู้ทางเดียวว่านักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ มุ่งเน้นการวัดผลด้วยการสอบความรู้ การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสิ่งที่ทำ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่สำคัญในยุคปัจจุบัน มีความพร้อมในการเผชิญความท้าทายต่าง ๆ ในอนาคต¹⁷ การเรียนรู้ในรูปแบบนี้เน้นการ “ปฏิบัติจริง” โดยผู้เรียนทุกคนมีบทบาทในการกระทำ ส่วนครูทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและนักออกแบบกิจกรรม ซึ่งควรสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ¹⁸

การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นฐานมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และประดิษฐ์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง ในขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

การสอนแบบชุมชนเป็นฐานใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์จากการทำงานจริง โดยมีส่วนร่วมจากผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน รูปแบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงในชีวิต นอกจากนี้ยังเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเลือกหัวข้อและสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง

พร้อมค้นพบความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและมั่นใจในการทำงานในสายอาชีพพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต¹⁹

การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการนำสาระที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ทักษะ/กระบวนการ ตั้งแต่สองกลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวประเด็นปัญหา หัวเรื่องหรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างเข้าใจลึกซึ้ง และชัดเจนใกล้เคียงกับความเป็นจริงในชีวิต

การเรียนรู้แบบนวัตกรรม เป็นการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมอย่างมาก ควรเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้²⁰ เพื่อนำไปสู่ความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน²¹

การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียนตามทัศนะ²² ในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว มีดังต่อไปนี้

การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถทำได้หลายวิธี เช่น 1) ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือในสิ่งที่สนใจ 2) จัดบันทึกสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ รวมถึงความรู้ใหม่ 3) หาเพื่อนทางปัญญาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ 4) ลงมือปฏิบัติและไตร่ตรองเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ พร้อมนำไปประยุกต์ใช้ 5) ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันหรือในการทำงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม และ 6) ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น ผ่านการเป็นพี่เลี้ยงหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำความรู้ไปใช้ได้หลากหลายบริบทอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา วิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะ

สำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรตามกรอบ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความหลากหลายในรูปแบบ โดยคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ มุ่งเน้นทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม และทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ซึ่งจากแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียนดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้นเริ่มต้นจากตัวบุคคลเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะต้องมีความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและจัดเกลาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติและทักษะที่จำเป็นเพื่อการเติบโตและพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น⁷

การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผลลัพธ์การจัดการศึกษาสู่สมรรถนะพยาบาลจบใหม่

การจัดทำโครงสร้างรายวิชา (Course syllabus) ที่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcome; CLOs) โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งผ่านการกำกับมาตรฐานวิชาการในการกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Active Learning ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ และสนับสนุนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสมรรถนะทางวิชาชีพพยาบาล การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นการสะท้อนถึงผู้เรียน ว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน ในแต่ละรายวิชาหรือไม่ ซึ่งจะต้องใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งสามารถทำได้ดังนี้ 1) การประเมินตามสภาพจริง ที่เป็นเนื้อเดียวกับการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมิน 1.1) ก่อนและระหว่างที่มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลว่ากิจกรรมที่ทำไปว่าพบปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ได้ใช้วิธีการแก้ไขอย่างไร โดยการแลกเปลี่ยนวิธีการคิดกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อช่วยกันแก้ปัญหา 1.2) การประเมินหลังสิ้นสุดการจัดการเรียน เช่น การสอบ การทำแบบฝึกหัดท้ายบท 2) การประเมินผลผ่านการมอบหมายงาน ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง กิจกรรมที่ทำไปนั้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร และ 3) การประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง ทั้งการประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินโดยเพื่อน และการประเมินโดย

อาจารย์ที่ปรึกษา โดยสามารถประเมินได้จากการใช้คำถาม การสังเกตพฤติกรรม และการบันทึกข้อมูลที่เสร็จตามเป้าหมาย²³

ปัจจุบันอัตรากำลังในองค์กรพยาบาล ประกอบไปด้วยกลุ่มคน 4 วัย ได้แก่ กลุ่ม Baby boom กลุ่ม Generation X กลุ่ม Generation Y และกลุ่ม Generation ใหม่ ซึ่งมีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มวัย Generation Y มีสัดส่วนประมาณร้อยละ 43.624 พยาบาลจบใหม่เป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์น้อย ต้องการความช่วยเหลือและได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรในทีมสุขภาพในการปฏิบัติงานทางคลินิก²⁵

การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นการสะท้อนถึงการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถต่อยอดถึงการนำทักษะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้พัฒนาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำผลลัพธ์ในการเรียนรู้ที่สำคัญจากการศึกษาพยาบาลตลอดหลักสูตร ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทพยาบาลวิชาชีพตามสมรรถนะที่สภาพพยาบาลกำหนด

บทบาทอาจารย์พยาบาลในการจัดการเรียนการสอน Generation ใหม่ เพื่อสมรรถนะพยาบาลจบใหม่

อาจารย์พยาบาลมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการทางสุขภาพ ต้องมีความรักในวิชาชีพ ทุ่มเทด้วยความเป็นครู มีความรู้จริง ต้องหาองค์ความรู้ใหม่โดยการทำงานวิจัย และงานวิจัยได้มาจากการปฏิบัติจริงที่สามารถตอบโจทย์การสอนและการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ได้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพตามมาตรฐานเพื่อเป้าหมายคุณภาพบริการพยาบาล ซึ่งเป็นพยาบาลวิชาชีพกลุ่ม Generation ใหม่ ซึ่งเป็นยุคสมัยของความสะดวกสบาย มีแนวโน้มที่จะลาออกได้ง่ายหากไม่มีความก้าวหน้าในงาน ความผูกพันในงานน้อยกว่ากว่าบุคลากรกลุ่มวัยอื่น^{26,27} Generation ใหม่ชอบการเปลี่ยนแปลง กล้าที่จะแตกต่าง ไม่ชอบทำตามใคร และใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น²⁸

บทบาทของอาจารย์พยาบาลสำหรับผู้เรียน Generation X จะเน้นครูเป็นศูนย์กลาง การเรียนการสอนแบบดั้งเดิมเป็นการเรียนการสอนที่มีผู้สอนบรรยายอยู่หน้าห้องเรียน และนักศึกษา นั่งจดบรรยาย เป็นการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สอนโดยใช้ตำรา²⁹ ส่วนผู้เรียน Generation Z

อาจารย์พยาบาลต้องปรับตัว โดยผู้สอนจะเป็นผู้ที่คอยเสริมแรงเชิงบวก จัดกิจกรรมสลับกับการเรียน มีการทดสอบแบบสั้นรูปแบบออนไลน์ เกมส์ โดยเน้นเนื้อหาที่สำคัญ ทันสมัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้¹¹ การเปลี่ยนจากนักศึกษาพยาบาลสู่พยาบาลใหม่เป็นช่วงที่ทำลายและต้องปรับตัว ซึ่งแบ่งออกเป็นสามประเด็นหลัก คือ 1) การอยู่รอด ในช่วงเริ่มทำงาน พยาบาลใหม่มักเผชิญกับความเครียดและความกดดันเนื่องจากขาดประสบการณ์ ส่งผลให้ไม่มั่นใจในการตัดสินใจและดูแลผู้ป่วย การจัดการกับสถานการณ์นี้สำคัญต่อการปรับตัว 2) การอยู่ร่วม เมื่อมีประสบการณ์มากขึ้น พยาบาลจะพัฒนาทักษะในการจัดการเวลา ลดการพึ่งพาความช่วยเหลือจากผู้อื่น และเริ่มสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ซึ่งส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ 3) การอยู่อย่างมีคุณค่า พยาบาลได้รับการยอมรับจากทีมงานและมีความมั่นใจในตนเอง ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ³⁰

อาจารย์พยาบาลมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ตามที่สภาการพยาบาลกำหนดสมรรถนะหลัก 8 ด้านสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ ได้แก่ 1) จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย 2) การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3) คุณลักษณะเชิงวิชาชีพ 4) ภาวะผู้นำ จัดการ และการพัฒนาคุณภาพ 5) วิชาการและการวิจัย 6) การสื่อสารและสัมพันธภาพ 7) เทคโนโลยีและสารสนเทศ และ 8) สังคม การพัฒนาสมรรถนะช่วยให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพที่มีคุณภาพและสามารถดูแลผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ³¹

อาจารย์ในสาขาการพยาบาลมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐาน โดยการเรียนรู้การสอนควรพัฒนาสอดคล้องกับวิวัฒนาการด้านสุขภาพของผู้ใช้บริการอย่างยั่งยืน สถาบันการศึกษาจึงต้องสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงมาตรฐานคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล อาจารย์ควรส่งเสริม 3 กลุ่มหลัก คือ 1) กลุ่มเจตคติต่อการเรียนรู้ที่ดี เพื่อพัฒนาทัศนคติและความใฝ่รู้ 2) กลุ่มทักษะในการสื่อสาร และ 3) กลุ่มการนำพาตนเองเข้าสู่สถานการณ์การเรียนรู้ จะเห็นได้ว่าบทบาทของอาจารย์ไม่ได้มีเพียงการให้ความรู้ แต่ยังช่วยสร้างทัศนคติ ทักษะ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพพยาบาล³²

อาจารย์พยาบาลควรบูรณาการการเรียนการสอนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและการฝึกประสบการณ์ในห้องปฏิบัติการ รวมถึงการเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างสถานการณ์จริงกับทฤษฎีในชั้นเรียน³³ การเปลี่ยนจากนักศึกษาพยาบาลสู่พยาบาลวิชาชีพใหม่เป็นช่วงที่ทำลาย เมื่อปฏิบัติงานจริงกลับประสบปัญหาในการนำความรู้ไปใช้ เนื่องจากขาดประสบการณ์ในสถานการณ์จริง และการฝึกฝนทักษะเชิงปฏิบัติในการทำหัตถการ และความคาดหวังสูง ซึ่งนำไปสู่อาการเครียดและความรู้สึกไม่พร้อมในการทำงาน³⁴

สรุป อาจารย์พยาบาลต้องปรับกระบวนการศึกษาเพื่อเตรียมพยาบาลจบใหม่ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความเปลี่ยนแปลงในวงการสุขภาพ³⁵

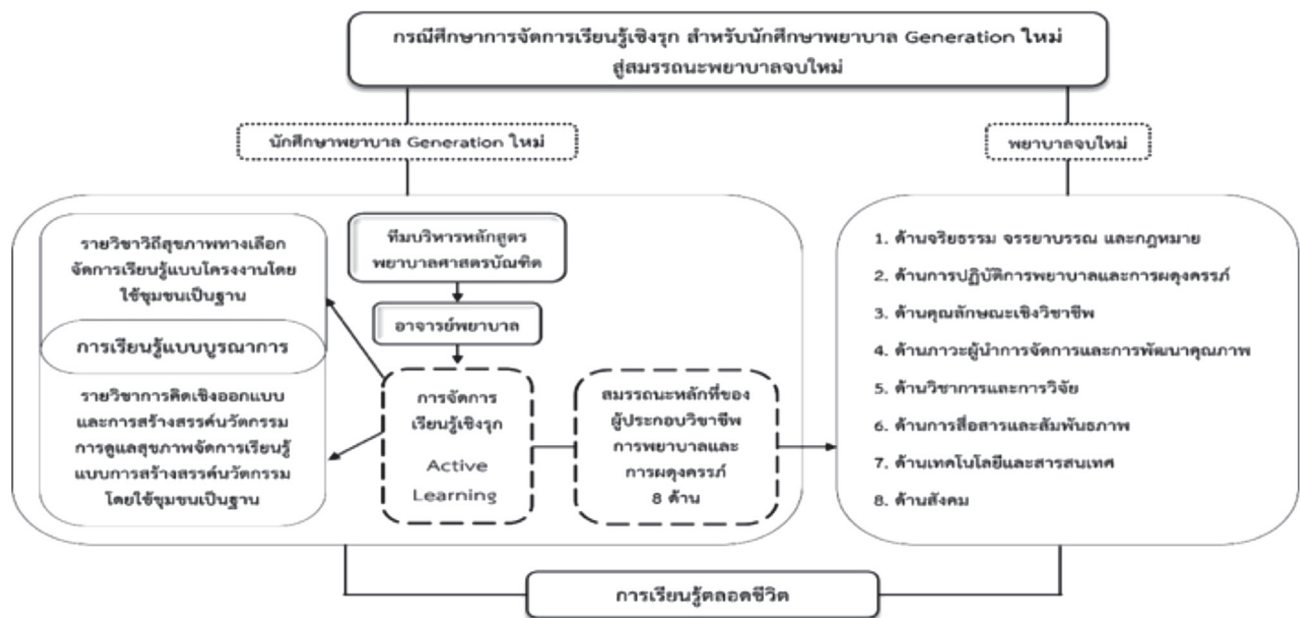
กรณีตัวอย่างการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีหลากหลายวิธีผสมผสานกัน วิธีการจัดการเรียนการสอน Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิด คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน ตามแผนภาพที่แสดงตัวอย่าง 2 รายวิชาของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ที่มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเลือกเสรี รายวิชาวิถีสุขภาพทางเลือก และรายวิชาการคิดเชิงออกแบบและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการดูแลสุขภาพ ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาพยาบาลสามารถทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ และนำกระบวนการคิดเชิงออกแบบไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมได้ ทั้งสองรายวิชาสามารถต่อยอดในรายวิชาชั้นปีที่สูงขึ้น เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และบ่มเพาะทักษะที่ได้จากการจัดการเรียนที่ตอบโจทย์ Generation ใหม่ สู่สมรรถนะพยาบาลจบใหม่อย่างสง่างาม ทั้งนี้ จากผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) และความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนในรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ พบว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก³⁶ มีดังนี้ 1) กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้

และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมทางสุขภาพที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของชุมชน 2) พัฒนาให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสุขภาพ 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้กับบริบทปัญหาของชุมชนแบบมีส่วนร่วม เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพชุมชน 4) จัดประสบการณ์การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์

ใช้โดยการจัดฐานปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยการนวดพื้นฐาน การทำลูกประคบ การทำยาหม่อง การทำยาตามธาตุเจ้าเรือน และการทำน้ำสมุนไพร ขนมน้ำสมุนไพรตามธาตุเจ้าเรือน และการทำเมี่ยงคำ 5) กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงานจากการดำเนินโครงการ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ 6) มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และชุมชน



บทสรุป

การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาลในปัจจุบัน ถือได้ว่ามีความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะและประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป โดยใช้ได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นโครงการเป็นฐาน ชุมชนเป็นฐาน บูรณาการกลุ่มสาระวิชา และนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพยาบาลจบใหม่ที่มีคุณลักษณะบุคคลที่มีองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอื่นตามสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะจากบทความ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ผู้บริหารสถาบันการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดทำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร

(Program Learning Outcomes; PLOs) โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อการผลิตบัณฑิตให้เกิดสมรรถนะของพยาบาลจบใหม่ซึ่งอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านบทบาทจากการเป็นนักศึกษาพยาบาลสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการทางสุขภาพ

References

1. Thailand Nursing and Midwifery Council. Core competencies of graduates with bachelor's degree, master's degree, doctoral degree in nursing science, advanced nursing training courses at the diploma level and receiving a certificate of approval to demonstrate knowledge and expertise in nursing and midwifery and nursing specialties in the field of nursing science. Nonthaburi; 2018 (in Thai)

2. Human Resources Policy and Strategy Coordination Group, Human Resources Management Division, Office of the Permanent Secretary, Ministry of Public Health. Health Workforce and Service Reform Plan. Nonthaburi: Suetawan Publishing; 2019. (in Thai)
3. Siratirakul L, Chitpakdee B, & Sanongyard J. Happy workplace: The quality of the working life of new graduate nurses. *Journal of Health and Nursing Education*. 2021;27(1):182-92. (in Thai)
4. Ngaoket S, Tubsuri P, Meetham P, & Wonginta K. Development outcomes of registered Nurse's competency in Mukdahan Hospital. *Journal of Sakon Nakhon Hospital*. 2023;26(1):101-14. (in Thai)
5. Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. Ministerial Regulation on Higher Education Qualification Standards B.E. 2565. *Royal Gazette*. 2022;139(20 A):28-31. (in Thai)
6. Smith J, & Doe A. Nurse shortages during the COVID-19 pandemic. *Journal of Nursing Management*. 2021;29(6):1234-40.
7. Chaiya S, Siribanpitak P, & Sumettikoon P. Lifelong learning skills of university students: Theoretical framework. *Songklanakarin Journal of Social Sciences and Humanities*. 2015;21(3):149-76. (in Thai)
8. Onthanee A. Perspectives on curriculum development through the national scheme of education B.E. 2560 - 2579. *Journal of Education Naresuan University*. 2020; 22(1): 366-80. (in Thai)
9. Muakyod P. 21st century learning activities and skills for Maejo University students. *Journal of Social Sciences and Humanities* 2018;44(1): 150-84. (in Thai)
10. Varee A, & Somsap Y. Integrating STEM education through project-based learning: towards excellence in nursing students. *Journal of the Royal Thai Army Nurses*. 2022;24(2):36-45. (in Thai)
11. Duse CS, & Duse DM. The teacher of the generation Z. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. 2016;23:690-7.
12. Dankner R, Gabbay U, Leibovici L, Sadeh M, & Sadetzki S. Implementation of a competency-based medical education approach in public health and epidemiology training of medical students. *Israel Journal of Health Policy Research*. 2018;7(1):1-8.
13. Office of the Education Council. Thailand education plan 2017-2036. Bangkok: Prigwhan Graphic Limited; 2017.
14. Chaonarin P, Chinatongkul C, & Chaisirithanya K. Administrative skills in 21st century of administrators in faculty of nursing under private higher education institution of Thailand. *The Journal of Research and Academics* 2021;5(1):113-28. (in Thai)
15. Tummeepukdee P, Wongwatthanaphong K, & Dokchan P. Analysis of actors affecting transformational leadership in 21st century of northern nursing school administrators. *Journal of Social Science and Cultural*. 2023; 7(2):500-16. (in Thai)
16. Kotra P, Phoklin S, & Krommuang A. Scenario of educational management of undergraduate nursing curriculum in the context of ASEAN community. *Journal of Health Science Research* 2017;11(2):19-27. (in Thai)
17. Bonwell CC, & Eison JA. Active learning: Creating excitement in the classroom. Washington DC:ERIC Clearinghouse on Higher Education; 1991.
18. Dechakupt P. Active learning combined with PLC for development. Bangkok: Chulalongkorn University Press; 2018. (in Thai)
19. Rittikoop W. Community-based learning: Effective pedagogy strategies for teachers in the 21st century. *Graduate School Journal Chiang Rai Rajabhat University*. 2018;11(3):179-91. (in Thai)

20. Songkram N. Creating innovation turns students into innovators. 6th ed. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House; 2022. (in Thai)
21. Wutthirong P. Innovation management: resource learning organization and innovation. 1st ed. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House; 2014. (in Thai)
22. Knapper CK, & Cropley AJ. Lifelong learning in higher education. 3rd ed. London: Kogan Page; 2000.
23. Srikanok W, Injui R, & Srirath J. Learning by Using Concept Based Instruction. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2018;19(3):10-8. (in Thai)
24. Lilek J, Chukumnerd P, & Thongsuk P. Factors Predicting Work Engagement Among Generation Y Nurses in Tertiary Hospitals, Southern Thailand. Journal of Research in Nursing-Midwifery and Health Sciences. 2022;42(1):35-48. (in Thai)
25. Kuewong G, & Oumtanee A. Stress of newly graduated nurses working at an intensive care unit. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2017;18(2):158-65. (in Thai)
26. Chupan S. Generation Y professional nurses: A challenge for nursing administrators. Nursing Journal of The Ministry of Public Health, 2018;28(1):1-12. (in Thai)
27. Hisel ME. Measuring work engagement in a multigenerational nursing workforce. Journal of Nursing Management. 2020;28(2): 294-305.
28. Wattanapansak A, Pitsachart N, & Ritluegkra S. Leadership for innovative work behavior for nurse generation gen y. Journal of Mahachulalongkorn Ubonratchathani. 2020; 5(3):529-40. (in Thai)
29. Rungwachira O, Tangwancharoen S, & Kiatkanon K. Management of learning in modern world to enhance the characteristics of the new generation. Journal of UBRU Educational Review (Online). 2021;1(1):97-106.
30. Piphatpawan B. Role transition from student nurses to registered nurses. Journal of Nurses Association of Thailand northern office. 2019;25(2):52-62 (in Thai)
31. Thailand Nursing and Midwifery Council. Competencies of registered nurses. Bangkok: Siriyoed Publishing; 2018. (in Thai)
32. Pongsathonviboon K. Lifelong learning and nursing professional. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2016;17(3):1-9. (in Thai)
33. Buachu T. A study of the opinion of teaching and learning models of undergraduate nursing curriculum, Phetchaburi Rajabhat University in the 21st century. Journal of Nursing Science Chulalongkorn University 2018;30(3):26-37. (in Thai)
34. Tamarpirat N, & Oumtanee A. Being a newly graduated nurse working under supervision of a mentor. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2017;18(2)::32-40. (in Thai)
35. Chaubankoh S, Cheevakasemsook A, & Oumtanee A. A study of trait components of generation Y Thai professional nurses, regional hospitals of 5th regional health authority. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2017;18(1):155-62. (in Thai)
36. Office of the Basic Education Commission, Educational Supervision Unit, Ministry of Education. Guidelines for Supervision to Develop and Promote Active Learning in accordance with the Policy to Reduce Learning Time and Increase Learning Time. 2019. (in Thai)