

# ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ ของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## Causal Factors Affecting Social and Health Protection Behaviors of Female Students in the Junior High Schools

อภิสิทธิ์ ตามสัตย์ ทิพย์ขัมพร เกษโกมล\*

Aphisit Tamsat Thipkhumpon Keskomon\*

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรุงเทพฯ ประเทศไทย 10330

Police Nursing College, Police General Hospital, Royal Thai Police, Bangkok, Thailand, 10330

### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ และศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรวม 1,250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัด 14 ฉบับ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$ ) เท่ากับ 0.77 – 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่สำคัญ ได้แก่ ค่านิยมในการรักษานวลสงวนตัว การเปิดรับข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ และทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ นำไปใช้เป็นแนวทางในการป้องกันความรุนแรง โดยเน้นการปลูกฝังจิตลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลที่ถูกต้องเหมาะสมจนเกิดพฤติกรรมที่ดีต่อไป

**คำสำคัญ :** พฤติกรรมปกป้องตน, พฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ, นักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนต้น

### Abstract

The objectives were to study social and health protection behaviors and to examine the causal factors of social and health protection behaviors of the junior high school students. Samples were 1,250 female students in the junior high schools. The research instruments were 14 questionnaires. Cronbach's alpha coefficients were 0.77 – 0.90. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficients, and path analysis.

Corresponding Author: \* E-mail kesthip@gmail.com

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประเทศไทย 10900 ส่วนหนึ่งของแผนงานวิจัยเรื่อง

“การป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและสังคม การปกป้องตนทางเพศและสุขภาพของนักเรียนวัยรุ่น”

วันที่รับ (received) 2 มี.ค. 2567 วันที่แก้ไขเสร็จ (revised) 1 มิ.ย. 2567 วันที่ตอบรับ (accepted) 7 มิ.ย. 2567

The results found that the important causal factors were the value of self-conservation, social and health news exposure, and a positive attitude towards social protection and health. The results can be used to guide violence prevention by focusing on encouraging students' good moral characters so that students can receive proper care and develop good behaviors for violence prevention.

**Keywords:** protective behavior, social and health protection behaviors, female students, Junior High Schools

## บทนำ

สภาพสังคมในปัจจุบันพบปัญหาความรุนแรงในเด็กหญิงชั้นมัธยมศึกษาจำนวนมาก โดยในประเทศเอธิโอเปียพบว่า เกือบครึ่งของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ความรุนแรง ร้อยละ 42.05 ที่พบมากที่สุด คือ ด้านร่างกาย<sup>1</sup> ประเทศไนจีเรีย พบความรุนแรงในโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชนด้านร่างกาย ร้อยละ 67.2 และ 70.2 ด้านเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 41.1 และ 37.4 และด้านจิตสังคม ร้อยละ 59.2 และ 72.5 ตามลำดับ<sup>2</sup> สอดคล้องกับการศึกษาที่พบว่า ปัญหาความรุนแรงในวัยรุ่นอายุ 12-16 ปี ส่วนใหญ่เป็นความรุนแรงด้านร่างกาย รองลงมาคือ ด้านเพศสัมพันธ์ และด้านสังคม และมีความสัมพันธ์กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการปรับตัว ซึ่งพบในเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย (M = 19.39 และ 16.90 ตามลำดับ)<sup>3</sup> ประเทศไทย มูลนิธิหญิงชายก้าวไกลได้รายงานสถิติความรุนแรงทางเพศในปี พ.ศ. 2560 ว่าพบในเด็กและเยาวชน อายุ 5-20 ปี ถึงร้อยละ 60.6 เป็นนักเรียน-นักศึกษา ร้อยละ 60.9 สถานที่เกิดเหตุเป็นที่พัก ซึ่งอันดับหนึ่ง คือ ในเขตกรุงเทพฯ คิดเป็นร้อยละ 11.7<sup>4</sup>

สาเหตุของความรุนแรงในวัยรุ่นหญิงมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มาจากเพื่อนหรือคนแปลกหน้า<sup>5</sup> การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงที่ผ่านมาเน้นการจัดการเรื่องเพศ สุขภาพของวัยรุ่นหญิง และพฤติกรรม โดยละเอียดบนประเด็นทางด้านสังคม และการพัฒนาสุขภาพโดยรวม ตลอดจนพัฒนาการ การเจริญเติบโต และความผาสุกของวัยรุ่นหญิง<sup>6</sup> ซึ่งสุขภาพและความผาสุกของวัยรุ่นหญิงจะเกิดขึ้นได้ ต้องเกิดจากการปลูกฝังพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ

พฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ ประกอบด้วย พฤติกรรมปกป้องตนทางเพศ ได้แก่ การแต่งกายเหมาะสม และการปกป้องความเสี่ยงทางเพศ โดยพฤติกรรมเหล่านี้จะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดเป็นเหยื่อจากการถูกข่มขืนหรือการถูกกระทำความรุนแรง<sup>7</sup> ส่วนพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคลเป็นหนึ่งใน

ในองค์ประกอบด้านพฤติกรรมที่ทำให้เด็กถูกทารุณกรรมทางเพศ โดยเด็กที่ถูกทารุณกรรมทางเพศหรือถูกข่มขืนมักจะมีสุขอนามัยที่ไม่ดี ทำให้ตกเป็นเหยื่อของความปรารถนาทางเพศของบุคคลที่ใช้ความรุนแรง<sup>8</sup> และความรุนแรงนำไปสู่ปัญหาสุขภาพต่าง ๆ เช่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และยังพบอัตราการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกก่อนอายุ 15 ปี ในนักเรียนหญิง ร้อยละ 5.49 ดังนั้น การดูแลตนเองของเด็กหญิงวัยก่อน 15 ปี จึงต้องมีการสร้างเสริมพฤติกรรมรักษาความสะอาดและที่อยู่อาศัย และพฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ ซึ่งจะช่วยให้สุขอนามัยของเด็กดีขึ้น ส่วนการควบคุมตนเป็นหนึ่งในทักษะสำคัญของ วัยรุ่นที่ช่วยป้องกันอันตรายจากความรุนแรงที่เกิดขึ้น การควบคุมตนเองจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยการมีครอบครัวที่ปลอดภัย การลดความเครียดจากความยากจน ความไม่ไว้วางใจ และลดความขัดแย้งในครอบครัว<sup>10</sup> ดังนั้นการส่งเสริมพฤติกรรมการป้องกันความรุนแรงของสังคมและสุขภาพในวัยรุ่นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากครอบครัวและสังคม<sup>11</sup>

การทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านมาพบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ ในวัยรุ่น คือ จิตลักษณะเดิม ประกอบด้วย ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน และสุขภาพจิตและสถานการณ์ โดยมีอิทธิพลทางอ้อมไปยังพฤติกรรมผ่านจิตลักษณะตามสถานการณ์<sup>12</sup> ดังนั้น ถ้าต้องการให้วัยรุ่นหญิงเกิดพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ ต้องมีการส่งเสริมจิตลักษณะเดิม โดยเพิ่มการปลูกฝังค่านิยมในการรักนวลสงวนตัว เพราะการรักนวลสงวนตัวเป็นหนึ่งในจิตลักษณะที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมในวัยรุ่นหญิง<sup>13</sup> นอกจากนี้ ต้องคำนึงถึงสถานการณ์ ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู แบบรักสนับสนุน-ใช้เหตุผล การเปิดรับข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว ด้วยสิ่งเหล่านี้มีผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นหญิง<sup>14</sup> และสถานการณ์มีส่วนสำคัญต่อจิตลักษณะโดยทัศนคติที่มีผลต่อพฤติกรรมการปกป้องตนทางสังคมและ

สุขภาพ จากข้อมูลที่ผ่านมาพบ วัยรุ่นมากกว่าครึ่งมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควรในระดับปานกลาง (ร้อยละ 57.9) แต่มีการรับรู้ทักษะในการป้องกันตนเองระดับมาก (ร้อยละ 79.3) และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการตั้งครรรภ์ในระดับน้อย (93.1) แสดงให้เห็นว่า ควรมีการเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร รวมทั้งเสริม ทักษะการป้องกันตนเองให้แก่ นักเรียนวัยรุ่นหญิงอย่างจริงจัง เพื่อป้องกันการเกิดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการตั้งครรรภ์<sup>15</sup> สถานการณ์จึงมีความสัมพันธ์กับทัศนคติ และทัศนคติมีความสัมพันธ์และ มีอิทธิพลต่อการเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมของวัยรุ่นหญิง

ปัญหาการความรุนแรงในวัยรุ่นตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มักเกิดขึ้นในเพศหญิง และส่งผลกระทบที่รุนแรงมากกว่าในเพศชาย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมป้องกันตนทางสังคมและสุขภาพในนักเรียนวัยรุ่นหญิงตอนต้น เพื่อช่วยลดความรุนแรงทางสังคมและผลกระทบทางสุขภาพต่อวัยรุ่นเพศหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเป็นช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและอารมณ์ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและดูแลด้านพฤติกรรมป้องกันตนเอง เพื่อความปลอดภัยและการเติบโตอย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียนวัยรุ่นหญิงตอนต้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมป้องกันตนทางสังคมและสุขภาพ และปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมป้องกันตนทางสังคมและสุขภาพ ของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การป้องกันตนทางสังคมและสุขภาพ กับจิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ ของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) เพื่อวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพลของจิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมป้องกันตนทางสังคมและสุขภาพ ของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### สมมุติฐานการวิจัย

1. พฤติกรรมป้องกันตนทางสังคมและสุขภาพ กับจิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ ของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสัมพันธ์กัน
2. ปัจจัยด้านจิตลักษณะ ปัจจัยด้านสถานการณ์ และปัจจัยด้านจิตลักษณะตามสถานการณ์ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนในตัวแปรของพฤติกรรมป้องกันตนทางสังคมและสุขภาพได้

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้านจิตใจ และสถานการณ์ภายนอกที่ส่งอิทธิพลตามลำพังและอิทธิพลร่วมกันต่อการผลักดันพฤติกรรมของบุคคล และทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม<sup>16</sup> ที่เสนอสาเหตุทางจิตใจของพฤติกรรมมนุษย์ในรูปของต้นไม้ แบ่งออกเป็น 1) จิตลักษณะเดิม 5 ตัวแปร ได้แก่ (1) สุขภาพจิต (2) ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน (3) ความเชื่ออำนาจในตน (4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ (5) ค่านิยมในการรักษาสงวนตัว ร่วมกับ 2) สถานการณ์ 3 ตัวแปร ได้แก่ (1) การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน-ใช้เหตุผล (2) การเปิดรับข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ และ (3) การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว และ 3) จิตลักษณะตามสถานการณ์ ได้แก่ ทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมป้องกันตนทางสังคมและสุขภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันตนทางสังคมและสุขภาพ ประกอบด้วย 1) พฤติกรรมป้องกันตนทางเพศ ได้แก่ พฤติกรรมแต่งกายเหมาะสม และพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงทางเพศ 2) พฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล ได้แก่ พฤติกรรมรักษาความสะอาดร่างกายและที่อยู่อาศัย พฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ และ 3) ทักษะการควบคุมตน

### วิธีดำเนินการวิจัย

**ประชากร** คือ นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพฯ

**ตัวอย่าง** คือ นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพฯ ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2565 คำนวนขนาดของตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรม G\*Power กำหนดขนาดอิทธิพลระดับปานกลาง คือ 0.30 ความน่าจะเป็นที่ปฏิเสธสมมุติฐานศูนย์ที่แท้จริงเท่ากับร้อยละ 5 และอำนาจการทดสอบ

เท่ากับ 0.95 ได้ตัวอย่างวิจัยจากการคำนวณอย่างน้อย 409 คน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักเรียนหญิงใน 3 สังกัด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวม 1,250 คน แล้วทำการจับฉลากโรงเรียนและห้องเรียน และเก็บข้อมูลจากนักเรียนหญิงที่ผู้ปกครองและนักเรียนหญิงยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

**เครื่องมือในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ**  
ได้แก่ 1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย สังกัด ระดับชั้น เกรดเฉลี่ย และ 2) แบบวัด 14 ฉบับ ได้แก่ พฤติกรรมแต่งกายเหมาะสม 10 ข้อ (2) พฤติกรรมปกป้องความเสี่ยงทางเพศ 10 ข้อ (3) พฤติกรรมรักษาความสะอาดร่างกายและที่อยู่อาศัย 15 ข้อ (4) พฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ 10 ข้อ (5) ทักษะการควบคุมตน 11 ข้อ (6) สุขภาพจิต 12 ข้อ (7) ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน 10 ข้อ (8) ความเชื่ออำนาจในตน 11 ข้อ (9) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 12 ข้อ (10) ค่านิยมในการรักษานวลสงวนตัว 10 ข้อ (11) การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน-ใช้เหตุผล 9 ข้อ (12) การเปิดรับข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ 12 ข้อ (13) การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว 10 ข้อ และ (14) ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ 12 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราประมาณค่า 6 ระดับ ตั้งแต่จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง และไม่จริงเลย ซึ่งข้อคำถามมีทั้งทางบวกและทางลบ แปลผลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยมาก แสดงว่า มีพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพมาก แบบวัดทั้งหมดคณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเองจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำหรับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทั้ง 14 ฉบับวัด ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงในเนื้อหาและความชัดเจนในการใช้ภาษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน มีค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา 0.80-1.00 และปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับตัวอย่าง สังกัดละ 100 คน รวม 300 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป นอกจากนี้ ตามทฤษฎีกล่าวว่าเครื่องมือที่มีความเที่ยงควรมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค .70 ขึ้นไป<sup>17,18</sup> โดยแบบวัดทั้ง 14 ฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.77-0.90

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) ทำหนังสือขอความร่วมมือ และขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูลจากทางโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน 2) ประสานงานกับโรงเรียนเพื่อชี้แจงรายละเอียด 3) ชี้แจงรายละเอียดกับผู้ปกครองและนักเรียน หากสนใจให้ลงนามในใบยินยอม 4) ประสานครูประจำชั้นเพื่อนัดหมายวัน เวลาในการเก็บข้อมูล และ 5) ส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ จำนวน 153 ข้อ รวมระยะเวลาทำแบบสอบถามคนละประมาณ 1 ชั่วโมง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล

## การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของโรงพยาบาลตำรวจ เลขที่หนังสือรับรอง จว. 83/2564 ลงวันที่รับรอง 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน กรุงเทพมหานคร เลขที่รหัสโครงการ E008q/65 วันที่รับรอง 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ข้อมูลที่ได้ถูกเก็บรักษาเป็นความลับ และนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น

## ผลการวิจัย

1. นักเรียนหญิงสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 422, 406 และ 422 คน (ร้อยละ 33.8, 32.5 และ 33.8 ตามลำดับ) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 73.3) มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.01-4.00 (ร้อยละ 77.1)

2. พฤติกรรมปกป้องตนทางเพศ ได้แก่ พฤติกรรมแต่งกายเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 48.28 (SD = 8.07) และพฤติกรรมปกป้องความเสี่ยงทางเพศ มีค่าเฉลี่ย 50.70 (SD = 8.08) พฤติกรรมรักษาความสะอาดร่างกายและที่อยู่อาศัย มีค่าเฉลี่ย 69.94 (SD = 10.66) และพฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ มีค่าเฉลี่ย 43.62 (SD = 7.99) และทักษะการควบคุมตนมีค่าเฉลี่ย 50.10 (SD = 7.88) สำหรับจิตลักษณะเดิม ได้แก่ 1) สุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ย 39.26 (SD = 11.48) 2) ลักษณะมุ่ง

อนาคต ควบคุมตน มีค่าเฉลี่ย 42.65 (SD = 7.98) 3) ความเชื่ออำนาจในตน มีค่าเฉลี่ย 40.71 (SD = 9.53) 4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ย 54.10 (SD = 9.76) และ 5) ค่านิยมในการรักษาวลสงวนตัว มีค่าเฉลี่ย 49.01 (SD = 9.41) สถานการณ์ ได้แก่ 1) การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน - ใช้เหตุผล มีค่าเฉลี่ย 39.02 (SD = 9.15) 2) การเปิดรับข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ มีค่าเฉลี่ย 57.84 (SD = 10.30) 3) การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 42.79 (SD = 7.47) และจิตลักษณะตามสถานการณ์ ได้แก่ ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรม การปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ มีค่าเฉลี่ย 57.79 (SD = 1.36) โดยทุกตัวแปรที่กล่าวมามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ตัวแปรทั้ง 14 ตัว มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำถึงมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .12-.96$ ) โดยพบว่า ตัวแปรสาเหตุทั้งจิตลักษณะ ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน และค่านิยมในการรักษาวลสงวนตัว สถานการณ์ ได้แก่ การเปิดรับข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว และจิตลักษณะตามสถานการณ์ ได้แก่ ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรม การปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับพฤติกรรมปกป้องตนทางเพศทั้ง 4 ตัวแปร

4. ผลการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล โดยการทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนระหว่างโมเดลตามสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลตามสมมุติฐานไม่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงได้ทำการปรับโมเดลจนได้โมเดลที่มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนี Goodness of Fit ได้แก่ NFI, GFI, AGFI, และ CFI มากกว่าเกณฑ์ ค่าดัชนี Badness of Fit ได้แก่ SRMR และ RMSEA น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกค่า ค่า  $\chi^2$  ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางอิทธิพลของทุกตัวแปร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีรายละเอียดอื่น ๆ ดังนี้

4.1 พฤติกรรมแต่งกายเหมาะสม ได้รับอิทธิพลทางตรงจากสาเหตุเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) การเปิดรับฟังข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ 2) ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรม การปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ 3) ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน และ 4) การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว ( $\beta = .13, .09, .06, .06$  ตามลำดับ) และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากค่านิยมในการรักษาวลสงวนตัว การเปิดรับฟังข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรม การปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ พฤติกรรมรักษาความสะอาด

ร่างกายและที่อยู่อาศัย สุขภาพจิตที่ดี พฤติกรรมการบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน การได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน-ใช้เหตุผล การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และทักษะการควบคุมตน ( $\beta = .24, .16, .11, .09, -.05, .04, .04, .04, .04, .02, .01$  ตามลำดับ) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของโมเดลได้ร้อยละ 65 (ตารางที่ 1)

4.2 พฤติกรรมปกป้องความเสี่ยงทางเพศ ได้รับอิทธิพลทางตรงจากสาเหตุเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ 2) พฤติกรรมรักษาความสะอาดร่างกายและที่อยู่อาศัย 3) การเปิดรับฟังข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ 4) ค่านิยมในการรักษาวลสงวนตัว 5) สุขภาพจิตที่ดี และ 6) การได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน-ใช้เหตุผล ( $\beta = .21, .17, .16, .15, -.07, .07$  ตามลำดับ) และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากค่านิยมในการรักษาวลสงวนตัว การเปิดรับฟังข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ พฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว ลักษณะมุ่งอนาคต - ควบคุมตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สุขภาพจิตที่ดี ทักษะการควบคุมตน และความเชื่ออำนาจในตน ( $\beta = .17, .09, .08, .07, .05, .03, -.02, .02, .01$  ตามลำดับ) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของโมเดลได้ร้อยละ 68 (ตารางที่ 1)

4.3 พฤติกรรมรักษาความสะอาดร่างกายและที่อยู่อาศัย ได้รับอิทธิพลทางตรงจากสาเหตุเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) พฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ 2) การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว 3) ทักษะการควบคุมตน 4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 5) ค่านิยมในการรักษาวลสงวนตัว ( $\beta = .49, .35, .15, .14, .13$  ตามลำดับ) และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการเปิดรับฟังข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน พฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ สุขภาพจิตที่ดี ค่านิยมในการรักษาวลสงวนตัว และการได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน-ใช้เหตุผล ( $\beta = .19, .16, .06, .05, .04, -.02, -.02, -.01, .01$  ตามลำดับ) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของโมเดลได้ร้อยละ 67 (ตารางที่ 1)

4.4 พฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ ได้รับอิทธิพลทางตรงจากสาเหตุเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ดังนี้ 1) การเปิดรับฟังข่าวสารด้านสังคม และสุขภาพ 2) ลักษณะมุงอนาคต ควบคุมตน 3) ทักษะชีวิตที่ดีต่อพฤติกรรมกรรมการปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ 4) การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว และ 5) ความเชื่ออำนาจในตน ( $\beta = .39, .27, -.10, .09, .05$  ตามลำดับ) ซึ่งไม่ได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากตัวแปรในโมเดล ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของโมเดลได้ร้อยละ 60 (ตารางที่ 1)

4.5 ทักษะการควบคุมตน ได้รับอิทธิพลทางตรงจากสาเหตุเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) ลักษณะมุงอนาคต ควบคุมตน 3) การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว 4) สุขภาพจิตที่ดี 5) ความเชื่ออำนาจในตน และ 6) การได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน-ใช้เหตุผล ( $\beta = .36, .22, .14, -.12, .09, .09$  ตาม

ลำดับ) และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากค่านิยมในการรักษาสงวนตัว การเปิดรับฟังข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ สุขภาพจิตที่ดี และลักษณะมุงอนาคต ควบคุมตน ( $\beta = .07, -.03, .01, -.01$  ตามลำดับ) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของโมเดลได้ร้อยละ 46 (ตารางที่ 1)

4.6 ทักษะชีวิตที่ดีต่อพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ ได้รับอิทธิพลทางตรงจากสาเหตุเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ค่านิยมในการรักษาสงวนตัว 2) การเปิดรับฟังข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ 3) สุขภาพจิตที่ดี และ 4) ลักษณะมุงอนาคต ควบคุมตน ( $\beta = .73, .29, -.06, .10$  ตามลำดับ) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของโมเดลได้ร้อยละ 72 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 อิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) อิทธิพลโดยรวม (TE) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
พหุคูณกำลังสอง (R<sup>2</sup>) ของตัวแปรสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ

| ผล<br>สาเหตุ   | พฤติกรรมแต่งกาย<br>เหมาะสม                                 |      |      | พฤติกรรมปกป้อง<br>ความเสี่ยงทางเพศ |      |      | พฤติกรรมรักษา<br>ความสะอาด |      |      | พฤติกรรมบริโภค<br>อาหาร |    |      | ทักษะการควบคุมตน |      |      | ทัศนคติที่ดี<br>ต่อพฤติกรรม |    |      |
|----------------|------------------------------------------------------------|------|------|------------------------------------|------|------|----------------------------|------|------|-------------------------|----|------|------------------|------|------|-----------------------------|----|------|
|                | DE                                                         | IE   | TE   | DE                                 | IE   | TE   | DE                         | IE   | TE   | DE                      | IE | TE   | DE               | IE   | TE   | DE                          | IE | TE   |
| 1              | .54                                                        | -    | .54  | -                                  | -    | -    | -                          | -    | -    | -                       | -  | -    | -                | -    | -    | -                           | -  | -    |
| 2              | -                                                          | .09  | .09  | .17                                | -    | .17  | -                          | -    | -    | -                       | -  | -    | -                | -    | -    | -                           | -  | -    |
| 3              | -                                                          | .04  | .04  | -                                  | .08  | .08  | .49                        | -    | .49  | -                       | -  | -    | -                | -    | -    | -                           | -  | -    |
| 4              | -                                                          | .01  | .01  | -                                  | .02  | .02  | .15                        | -    | .15  | -                       | -  | -    | -                | -    | -    | -                           | -  | -    |
| 5              | .09                                                        | .11  | .20  | .21                                | .00  | .21  | -                          | -.02 | -.02 | -.10                    | -  | -.10 | -                | -    | -    | -                           | -  | -    |
| 6              | -                                                          | -.05 | -.05 | -.07                               | -.02 | -.08 | -                          | -.02 | -.02 | -                       | -  | -    | -.12             | .01  | -.11 | -.06                        | -  | -.06 |
| 7              | .06                                                        | .04  | .09  | -                                  | .05  | .05  | -                          | .16  | .16  | .27                     | -  | .27  | .22              | -.01 | .21  | .10                         | -  | .10  |
| 8              | -                                                          | .00  | .00  | -                                  | .01  | .01  | -                          | .04  | .04  | .05                     | -  | .05  | .09              | -    | .09  | -                           | -  | -    |
| 9              | -                                                          | .02  | .02  | -                                  | .03  | .03  | .14                        | .05  | .20  | -                       | -  | -    | .36              | -    | .36  | -                           | -  | -    |
| 10             | -                                                          | .24  | .24  | .15                                | .17  | .32  | .13                        | -.01 | .12  | -                       | -  | -    | -                | -.07 | -.07 | .73                         | -  | .73  |
| 11             | -                                                          | .04  | .04  | .07                                | .00  | .07  | -                          | .01  | .01  | -                       | -  | -    | .09              | -    | .09  | -                           | -  | -    |
| 12             | .13                                                        | .16  | .29  | .16                                | .09  | .26  | -                          | .19  | .19  | .39                     | -  | .39  | -                | -.03 | -.03 | .29                         | -  | .29  |
| 13             | .06                                                        | .04  | .10  | -                                  | .07  | .07  | .35                        | .06  | .41  | .09                     | -  | .09  | .14              | -    | .14  | -                           | -  | -    |
| R <sup>2</sup> |                                                            | .65  |      |                                    | .68  |      |                            | .67  |      | .60                     |    |      | .46              |      |      | .72                         |    |      |
| ค่าสถิติ       | $\chi^2 = 25.57, \quad p\text{-value} = .60 \quad df = 28$ |      |      |                                    |      |      |                            |      |      |                         |    |      |                  |      |      |                             |    |      |

หมายเหตุ DE = อิทธิพลทางตรง IE = อิทธิพลทางอ้อม TE = อิทธิพลโดยรวม 1 = พฤติกรรมปกป้องความเสี่ยงทางเพศ  
2 = พฤติกรรมรักษาความสะอาดร่างกายและที่อยู่อาศัย 3 = พฤติกรรมบริโภคอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ 4 = ทักษะการควบคุมตน  
5 = ทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ 6 = สุขภาพจิตที่ดี 7 = ลักษณะมุงอนาคต ควบคุมตน  
8 = ความเชื่ออำนาจในตน 9 = แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 10 = ค่านิยมในการรักษาสงวนตัว 11 = การได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน-ใช้เหตุผล 12 = การเปิดรับฟังข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ 13 = การได้รับแบบอย่างจากเพื่อนและครอบครัว

## การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านจิตลักษณะ ได้แก่ สุขภาพจิต ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการรักษานวลสงวนตน ด้านสถานการณ์ ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแลแบบรักสนับสนุน ใช้เหตุผล การเปิดรับข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ และด้านจิตลักษณะตามสถานการณ์ ได้แก่ ทักษะที่ดีและมีพฤติกรรมป้องกันคุกคามทางเพศ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ร้อยละ 46-72 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะพฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ตามทฤษฎีต้นไม้วีธีธรรม และทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม ที่ส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมที่พึงปรารถนา โดยผ่านทักษะที่ดี ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมา ดังนี้ เช่น (1) นักเรียนที่มีสุขภาพจิตดีมักจะเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมป้องกันการคุกคามทางเพศ<sup>19</sup> มีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัว<sup>20</sup> มากกว่านักเรียนที่มีสุขภาพจิตต่ำ (2) นักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตนมาก และมีความเชื่ออำนาจในตนมาก จะเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมป้องกันการคุกคามทางเพศ<sup>19</sup> มีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัว<sup>20</sup> มีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมการรักษาความสะอาด<sup>21</sup> และมีพฤติกรรมฉลาดดูแลสุขภาพตน<sup>22</sup> มากกว่านักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตนน้อย และมีความเชื่ออำนาจในตนน้อย (3) นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มาก จะเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัว<sup>23</sup> มากกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์น้อย (4) การรักษานวลสงวนตัวเป็นตัวแทนสำคัญของพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมในนักเรียนหญิงสายอาชีวศึกษา<sup>20</sup> และนักเรียนที่มีค่านิยมในการรักษาสุขภาพมากเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมฉลาดดูแลสุขภาพตนมาก<sup>22</sup> (5) นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนและใช้เหตุผลมาก จะเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมป้องกันการคุกคามทางเพศ<sup>19</sup> มีพฤติกรรมรักษานวลสงวนตัว<sup>20</sup> และมีทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการครองตน<sup>24</sup> มาก (6) นักเรียนที่เปิดรับข่าวสารด้านสังคมและสุขภาพ และนักเรียนที่เห็นแบบอย่างที่ดีจากเพื่อนและครอบครัว จะเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมการรักษาความสะอาด<sup>21</sup> มีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมฉลาดดูแลสุขภาพตน<sup>22</sup> และมีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมฉลาดเลือกกิน<sup>23</sup> มาก และ (7) ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตนมีอิทธิพลทางตรงต่อทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติตนและการปลูกฝังอบรมนักศึกษา<sup>25</sup>

## ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

แบบวัดทั้ง 14 ฉบับ มีจำนวนข้อในแต่ละแบบวัดไม่มาก เหมาะกับวัยของเด็ก และมีคุณภาพเครื่องมือที่น่าจะนำไปใช้ได้ โดยก่อนนำแบบวัดไปใช้ ควรตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและบริบทที่ศึกษาอีกครั้ง

## ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเชิงทดลอง เกี่ยวกับจิตลักษณะ และพฤติกรรมปริมาณที่สำคัญในการส่งเสริมพฤติกรรมปกป้องตนทางสังคมและสุขภาพ เช่น ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน ทักษะการควบคุมตน เป็นต้น

2. ควรเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อยืนยันผลการวิจัยจากแหล่งอื่น เช่น ผู้ปกครองหรือคุณครูหรือเพื่อนผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เป็นต้น หรือใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ เพื่อให้ข้อมูลที่ลึกมากขึ้น และสามารถนำไปวางแผนการจัดการปรับหรือส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมในเด็กนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## References

1. Kassie A, Handebo S, Adugna A, Shitu K. Violence against girls during COVID-19 pandemic and associated factors in Gondar city, Northwest Ethiopia. *Epidemiology & Infection*; 2022, 150(e31): 1-6.
2. Fawole, OI, Balogun OD, Olaleye O. Experience of gender-based violence to students in public and private secondary schools in Ilorin, Nigeria. *Ghana medical journal*; 2018, 52(2): 66-73.
3. Estevez-Casellas C, Gómez-Medina M, Sitges E. Relationship between emotional intelligence and violence exerted, received, and perceived in teen dating relationships. *International journal of environmental research and public health*; 2021, 18(5): 2-15.

4. Women Moving Forward Foundation. Revealing statistics of sexual violence in Thailand rising, Found the perpetrator minimum 5 years old. workpointTODAY, (20 October 2018); 2018. (in Thai)
5. Desalegne Z. Gender-based violence and its associated effects on female students: The case of Gozamin and Nigus T/Haimanot secondary schools in the east Gojjam administrative zone, Ethiopia. *Journal of International Women's Studies*; 2019, 20(7): 237-46.
6. Pinos V, Pinos G, Jerves M, Enzlin P. Attitudes of adolescents toward violence and their related factors. *Maskana*; 2016, 7(2): 1-15.
7. Archer RJL. Sexual assault victimization, fear of sexual assault, and self – protective behaviors: A test of general strain theory. *Victims & Offenders*; 2019, 14(4): 387-407.
8. Child Sexual Abuse (CSA) Workshop. Effects of child sexual abuse: Behaviors, feelings, and Relationships; 2015
9. Monyarit S. Situation of sexually transmitted diseases, 5 main diseases in youth, Thailand, fiscal year 2014-2018: Analyzed according to the 5-dimensional disease surveillance system framework. Nonthaburi: Department of Disease Control, Ministry of Public Health; 2020. (in Thai)
10. Finkenauer C, Buyukcan-Tetik A, Baumeister RF, Schoemaker K, Bartels M, Vohs KD. Out of control: Identifying the role of self-control strength in family violence. *Current Directions in Psychological Science*; 2015, 24(4): 261-66.
11. Pinos-Vélez V, Pinos G Jerves EM, Enzlin P. Attitudes of adolescents toward violence and their related factors. *MASKANA*; 2016, 7(2): 1-15.
12. Bhanthumnavin D. Antecedents of mindful risk-taking behavior in secondary school students: A path analytic approach. *Journal of Behavioral Science*; 2015, 21(1): 75-94. (in Thai)
13. Thongnuch S. A study of self – preservation of female adolescents at the undergraduate level (Master of Educational Psychology and Guidance Graduate Thesis) Srinakharinwirot University College, Bangkok; 2009. (in Thai)
14. Sukhanan P, Buripakdi C, Pongtiyapiboon S. The development of self-Preservation value and behaviour by applying systems thinking, value clarification and self - empowerment to Junior High School girls at Phetchaburi province. *Journal of the Association of Researcher*; 2019, 24(1): 136-50. (in Thai)
15. Sirisakulpaisal B, von Bormann S, Boonpleng W, Kerdsuwan P, Buapud S, Somnuekprasert, W. Relationship between knowledge, attitude, perception of self - protection skills and risk behavior to pregnancy of Junior High School students. *Journal of Nursing Science*; 2018, 36(4): 77-86. (in Thai)
16. Bhanthumnavin D. Documents for the action meeting (No. 1) subject “Research and Development of Thai Behavior Systems: Research project to support national strategy” the national research council and the committee. of national institute for research and development of the Thai Behavior System 2003. (in Thai)
17. de Vellis RF. Scale development theory and applications. (2<sup>nd</sup> ed.) Thousand. Oaks, CA Sage Publications; 2003.
18. Spector PE. Summated rating scale construction: An introduction. Newbury Park, CA Sage; 1992.

19. Riapcharoen A. Integrated causal factors between home, school, and the mind: Characteristics related to sexual harassment prevention behavior of female students in the secondary school in the stepping forward with understanding project. National Institute of Development Administration, Bangkok; 2006. (in Thai)
20. Teeraprateep S. Psychosocial factors related to self - preservation behavior of vocational education students. National Institute of Development Administration, Bangkok; 2006. (in Thai)
21. Saiphopu K. Psychosocial factors related to cleanliness behavior of Junior high school students. (Master of Development Administration Thesis). National Institution of Development Administration, Bangkok; 2003. (in Thai)
22. Promlakkhano D. Causal factors and consequences of smart behavior to take care of one's health of high school students in the health promotion school project (Research report). Development Administration, Bangkok; 2006. (in Thai)
23. Phichitanon R. Psychosocial factors related to late teen students' eating behavior students. (Master of Development Administration Thesis). National Institution of Development Administration, Bangkok; 2003. (in Thai)
24. Thamcharoen S, Suwandee L. Psychosocial indicators of ethical behavior of teenagers in areas with different levels of provocation sources. Department of Psychology, Burapha University, Chonburi; 2547. (in Thai)
25. Keskomon T, Thutsaringkarnsakul S. Antecedents and consequences concerning nursing instructors' attitude and behavior in strengthening zero tolerance practices in nursing students. Journal of the Royal Thai Army Nurses; 2020, 21(3): 392- 403. (in Thai)