

ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ต่อทักษะการคิดเชิงบริหารของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความพร่อง ของทักษะการคิดเชิงบริหาร

The Effects of Promoting Parental Activity Organizing Behaviors on Executive Function (EF) among Preschool Children with EF Impairment

อุษา โถหิน่ง พิไลลักษณ์ โรจนประเสริฐ ณัฐยา ศรีทะแก้ว*

Usa Thohinung Pilailak Rojanaprasert Nuttaya Sritakaew*

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อำเภอธัญบุรี ปทุมธานี 12110

Faculty of Nurse, Raja Mangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani, Thailand 12110

บทคัดย่อ

ทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) เป็นทักษะการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความสามารถของเด็กก่อนวัยเรียนเป็นการศึกษาวิจัยเป็นแบบกึ่งทดลองเพื่อศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองต่อทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองบึงยี่โถ จังหวัดปทุมธานี สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วยเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความพร่องของทักษะ EF 60 คน และผู้ปกครองของเด็กกลุ่มนี้ 60 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ paired t-test ผลการศึกษาพบว่าเด็กก่อนวัยเรียนในกลุ่มทดลองมีระดับทักษะ EF สูงขึ้นจากระดับปานกลาง (Mean 3.17, SD 1.23) เป็นระดับดี (Mean 4.13, SD 9.4) โปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองช่วยพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) และพบว่าเด็กก่อนวัยเรียนกลุ่มทดลองมีระดับทักษะ EF สูงกว่ากลุ่มควบคุมในทุกมิติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะ EF ให้บุตรหลานของตน การนำโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนควรนำไปใช้จริง โดยเฉพาะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศไทย

คำสำคัญ: ทักษะการคิดเชิงบริหาร, พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง, ผู้ปกครอง, เด็กก่อนวัยเรียน

Abstract

Executive function (EFs) is learning skills that affect the abilities of pre-schoolers. This quasi-experimental study examined the effectiveness of the parent's activity behaviour promotion program on preschool children's EFs at the Child Development Center, Bueng Yitho Municipality, Pathum Thani Province. Purposive sampling was used to select the sample. Total of 60 preschool children with a deficit in EFs and their parents included. Descriptive statistics and Paired t-test were used for data analysis. The preschool children in the experimental group had a higher EFs, from moderate (Mean = 3.17, SD = 1.23) to good (Mean = 4.13, SD = 9.4). In addition, the experimental group of preschool children had statistically significantly higher EFs

Corresponding Author: * E-mail address master_nok@hotmail.com

วันที่รับ (received) 27 ส.ค. 2565 วันที่แก้ไขเสร็จ (revised) 17 ก.ย. 2565 วันที่ตอบรับ (accepted) 25 ก.ย. 2565

than the control group in all dimensions ($p < .001$). Parents play an essential role in developing EFs for their children. Therefore, the program to promote the behaviour of parents' activities to develop an EFs for preschool children should be implemented, especially in child development centers across Thailand.

Keywords: Executive function (EF), parental activity organizing behaviours, parent, pre-schooler

บทนำ

เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า เด็กก่อนวัยเรียน เป็นวัยที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions: EF) ทักษะ EF ช่วยวางรากฐานสำหรับทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจของเด็ก ในขณะที่เดียวกัน ทักษะ EF ช่วยให้เด็กสามารถตั้งเป้าหมายของตนเองและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง และช่วยให้เด็กพร้อมที่จะปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงชีวิตได้^{1,2} นอกจากนี้ทักษะ EF ยังสร้างความสามารถในการเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กมีพฤติกรรมทางบวก ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีกว่า และสร้างทักษะที่สำคัญสำหรับเด็กในการดำรงชีพ³ การที่เด็กที่มีความพร่องในทักษะ EF ส่งผลให้เกิดปัญหาในการควบคุมตนเอง หุนหันพลันแล่น สมาธิสั้น และในระยะยาว สิ่งเหล่านี้อาจส่งผลเสียต่อการเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กที่มีปัญหาทักษะ EF มักมีปัญหาอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น ขาดเรียน พฤติกรรมก้าวร้าว สูบบุหรี่ ติดสุรา เกิดอุบัติเหตุทางรถยนต์ ติดการพนัน ใช้สารเสพติดและเข้าไปเกี่ยวข้องกับอาชญากรรม¹ กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติรายงานว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่ที่มีปัญหาจากวัยเด็กและไม่ได้รับการพัฒนาทักษะ EF โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา ส่งผลให้วัยรุ่น สูบบุหรี่ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และออกจากโรงเรียน⁴ จากการประเมินพัฒนาการเด็กไทยปี 2562 โดยใช้คู่มือการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการ (DSPM) ใน 4 ภูมิภาค 12 เขตอนามัยทั่วประเทศ พบว่า เด็กไทย 29.5% สงสัยพัฒนาการล่าช้า⁵ ในขณะเดียวกันพบเด็กไทยที่สงสัยว่ามีพัฒนาการล่าช้า 26.6% ในปี 2563⁶ นอกจากนี้ประเทศไทยยังประสบปัญหาพฤติกรรมในกลุ่มวัยรุ่น เช่น การดื่มเหล้า การสูบบุหรี่ การติดยาเสพติด และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร⁷ ตามรายงานพบว่าเยาวชนไทยมีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การยึดมั่นในวัตถุนิยม การติดยาเสพติด ปัญหาความรุนแรง และการใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่ผิด⁸

ประเทศไทยสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเด็กทุกวัย เด็กควรมองโลกในแง่ดี มีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ หลายหน่วยงานในประเทศไทยได้กำหนดนโยบายและพัฒนาเครื่องมือส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกองค์ประกอบ¹³ มีการคัดกรองพัฒนาการของเด็กไทยโดยใช้เครื่องมือหลายประเภท เช่น คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual : DSPM) เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการเด็ก Denver II (Denver Developmental Screening Test II : DDST) แบบคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (อนามัย 55)^{8,14} การส่งเสริมพัฒนาการเด็กไทย มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างรากฐานทางปัญญาให้กับเด็ก ช่วยให้เด็กมีภูมิคุ้มกันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทักษะ EF จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดของเด็ก ด้วยเหตุนี้หน่วยงานต่าง ๆ จึงพยายามอำนวยความสะดวกในการพัฒนาทักษะ EF อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามเด็กก่อนวัยเรียนต้องการให้ผู้ปกครองช่วยเหลือ และสนับสนุนเพื่อให้มีทักษะ EF ที่ดีขึ้นตามวัย การจะประสบความสำเร็จในการส่งเสริม ทักษะ EF ผู้ปกครองมีบทบาทที่สำคัญ⁶ ผู้ปกครองที่มีทักษะ EF ที่ดีพบว่าเด็กก็มีความสามารถ ทักษะ EF ที่ดีเช่นเดียวกัน⁷ จากผลการศึกษาการเลี้ยงดูเด็ก และทักษะ EF ของเด็กในช่วงการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่โรงเรียน พบว่าการเลี้ยงดูบุตรเชิงบวกในระดับที่สูงในช่วงที่ลูกเปลี่ยนมาเรียนในโรงเรียนมีส่วนทำให้เกิดความมั่นคงด้านทักษะ EF ของเด็ก⁸ นอกจากนี้พฤติกรรมมารดาของผู้ปกครองและ ทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียนและเยาวชนที่ถูกอุปถัมภ์ดูแล มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นการพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อลดปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น การส่งเสริม ทักษะ EF ควรเริ่มตั้งแต่อายุระหว่าง 1-6 ปี เนื่องจากสมองส่วนหน้ามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด³ ทักษะ EF เป็นทักษะที่ควบคุมโดยกลีบสมองส่วนหน้า ช่วยควบคุมอารมณ์ และการกระทำจนกว่าจะมีพฤติกรรมตามที่มุ่งหมาย⁴ ทักษะ EF ในวัยเด็กเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการปรับตัว ในบริบทต่างๆ รวมทั้งการปรับตัวเมื่อเข้าโรงเรียน นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะ EF ช่วยให้เด็กมีความยืดหยุ่นในการรับรู้และการ

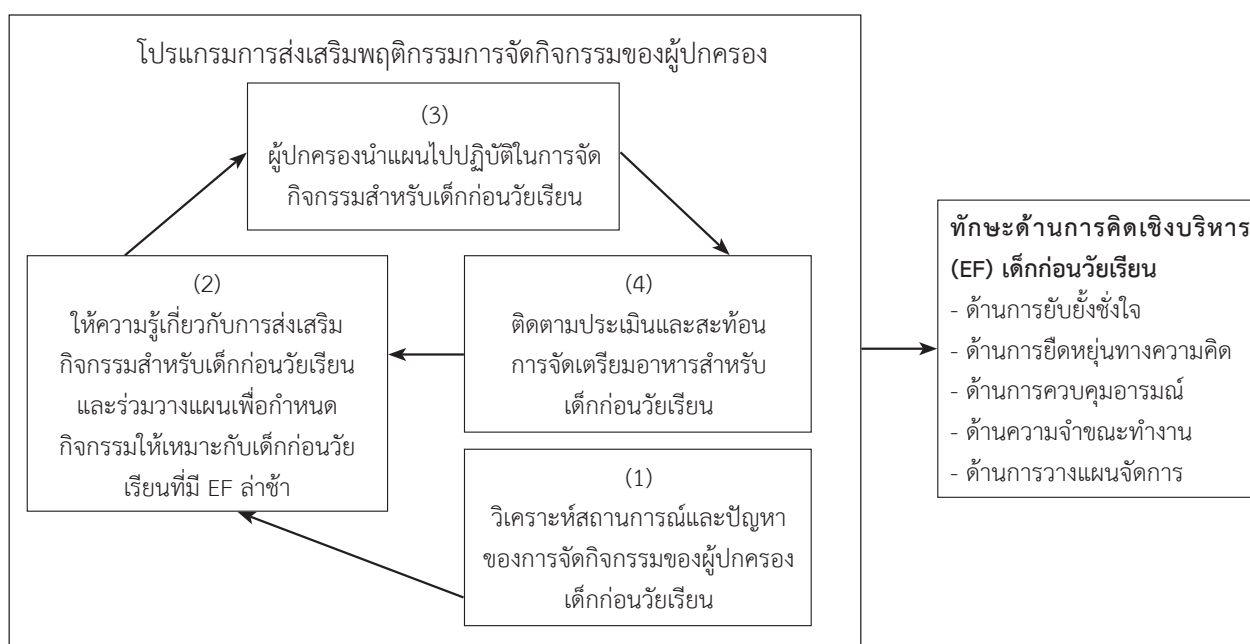
ควบคุมอารมณ์ของตนเอง⁵

ดังกล่าวการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนบุตรหลานของตนอย่างเหมาะสม สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางปัญญาได้⁹ ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการเสริมสร้างทักษะ EF ในเด็กก่อนวัยเรียน การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองต่อทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียน โดยใช้แนวคิดใช้ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behaviour : TPB) ของ Ajzen เพื่อสร้างกรอบแนวคิดผลการวิจัยคาดว่าจะนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะ EF เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการพัฒนา สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำหรับเด็กในช่วงอายุต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทักษะ EF ในกลุ่มทดลองก่อนและหลังเข้าโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทักษะ EF ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทักษะ EF ในกลุ่มทดลองก่อนและหลังเข้าโปรแกรม

รูปที่ 1 โปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองต่อการพัฒนาทักษะ EF เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความพร่องของทักษะ EF



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

คำถามการวิจัย

1. โปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองเป็นอย่างไร
2. ทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทักษะ EF ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองเป็นอย่างไร

กรอบแนวคิด

การศึกษานี้ใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม และแนวคิดการดูแลเด็กแบบครอบครัวเป็นศูนย์กลาง¹⁰ เพื่อระบุปัญหาและวางแผนกิจกรรมจากผู้ปกครองสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน และประเมินทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียน การประเมินทักษะ EF ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ (1) การยับยั้งชั่งใจ (Inhibit) (2) การยืดหยุ่นความคิด (Shift) (3) การควบคุมอารมณ์ (Emotional control) (4) ความจำขณะทำงาน (Working memory) และ (6) การวางแผนจัดการ (Plan/Organize) ในส่วนของการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน¹¹ (Theory of Planned Behaviour: TPB) เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเพิ่มพูนทักษะของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) แบบสองกลุ่มก่อนและหลัง มีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองจะได้เข้าร่วมโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรม การจัดกิจกรรมของผู้ปกครองต่อการพัฒนาทักษะ EF ของเด็ก ก่อนวัยเรียน ส่วนกลุ่มควบคุมเด็กจะได้รับการดูแลตามปกติของผู้ปกครอง

ประชากร คือ ผู้ปกครองและเด็กก่อนวัยเรียน ทั้งเพศหญิงและเพศชายที่มารับบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 แห่งของเทศบาลบึงยี่โถ อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี มีจำนวนเด็กก่อนวัยเรียน 80 คน

กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ Power and Sample size program โดยกำหนดให้มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และอำนาจการทดสอบ (power analysis) .80 ได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 60 คู่ (ผู้ปกครองและเด็กก่อนวัยเรียน) แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คู่

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เกณฑ์คัดเข้า ได้แก่ 1) เด็กก่อนวัยเรียนอายุ 3 ถึง 6 ปี ที่มีความพร่องทางทักษะ EF โดยทำการประเมินทักษะ EF เด็กวัยก่อนเรียนทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่งและผู้ปกครองของเด็กที่ได้รับการคัดเลือก 2) เป็นเด็กที่ไม่มีความพิการและไม่มีความผิดปกติใดๆ

เกณฑ์คัดออก ผู้ปกครองที่ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมโครงการวิจัย

เครื่องมือวิจัย

1. แบบประเมินทักษะ EF สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนโดยใช้เครื่องมือ (MU.EF-101-102)¹ แบบสอบถามมีจำนวน 32 ข้อ เป็นมาตราส่วน Likert scale 5 ระดับ เครื่องมือประเมินทักษะ EF นี้พัฒนาขึ้นสำหรับการประเมินทักษะ EF ในเด็กก่อนวัยเรียนอายุ 2-6 ปี จากเด็กไทยทั้งหมด 2,965 คน ในทุกภูมิภาคได้รับการทดสอบ นักวิจัยได้รับการฝึกอบรมและอนุญาตให้ใช้เครื่องมือในการศึกษานี้

2. แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะ EF ในเด็กก่อนวัยเรียน ได้รับการพัฒนาโดยผู้วิจัยจากคู่มือเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหารในการจัดการภูมิคุ้มกันในชีวิต¹¹ และแบบจำลองทางนิเวศวิทยา

และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ¹² ประกอบด้วยคำถาม 46 ข้อ เป็นมาตราส่วน Likert scale 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) อยู่ที่ 0.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้พบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Cronbach's alpha) เท่ากับ 0.96

3. โปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง พัฒนาโดยนักวิจัยจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เรื่องการส่งเสริมทักษะ EF ในเด็กก่อนวัยเรียน การส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองตามแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนของ Ajzen เพื่อเปลี่ยนการรับรู้และพฤติกรรมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาของโปรแกรมโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติเหมาะสม 3 คน ประกอบด้วย อาจารย์การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 คน และกุมารแพทย์ 1 คน คำนวณค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity index : CVI) เท่ากับ 1 นำโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้ไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง 7 คน ในพื้นที่เดียวกันและนักวิจัยได้ปรับปรุงโปรแกรมตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยนี้ได้รับการรับรองด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Certificate of Approval :COA) เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี หมายเลขรับรอง PPHO-REC: 2564/13 และผู้วิจัยได้พิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยขออนุญาตผู้ปกครองของเด็กก่อนเก็บข้อมูล แล้วจึงประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการวิจัย การเก็บความลับ การลงนามในหนังสือให้ความยินยอมรวมถึงการนำเสนอผลงานในภาพรวม และมีสิทธิ ที่จะถอนตัวออกจากโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ การถอนตัวจากโครงการไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อสิทธิต่าง ๆ ที่พึงได้รับและการนำเสนอข้อมูลวิจัยไม่มีการระบุชื่อ-นามสกุลของกลุ่มตัวอย่างแต่จะนำเสนอในภาพรวม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนกันยายน 2564 ถึงมีนาคม 2565 ดังนี้

1. กลุ่มควบคุม: ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลานตามปกติ
2. กลุ่มทดลอง: สัปดาห์ 1 ผู้ปกครองทำการวิเคราะห์ปัญหาโดยการสนทนากลุ่ม
สัปดาห์ 2 นักวิจัยให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องการส่งเสริมทักษะ EF โดยใช้คู่มือสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
สัปดาห์ 3 นักวิจัยให้ความรู้สำหรับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะ EF
สัปดาห์ที่ 4 ระดมสมองในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก และให้ผู้ปกครองฝึกทักษะในการจัดกิจกรรม
สัปดาห์ที่ 5 ถึง 15 ผู้ปกครองจัดกิจกรรมตามแผน โดยนักวิจัยและผู้ปกครองจะประเมินปัญหาจากสัปดาห์ที่ผ่านมาเพื่อนำไปวางแผนในสัปดาห์ต่อไป ผู้ปกครองเขียนบันทึกกิจกรรมทุกวัน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ การประเมินทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียนก่อนและหลังทดลองและระหว่างกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลด้วย Paired t-test

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองทั้งหมด 60 คน อายุเฉลี่ย 33.24 ปี ความสัมพันธ์กับเด็กร้อยละ 79.3 เป็นบิดามารดา รองลงมาร้อยละ 20.7 เป็นปู่ย่า/ตายาย ด้านการศึกษาร้อยละ 39.4 จบชั้นประถม รองลงมาชั้นมัธยมและปริญญาตรีร้อยละ 37.9 และ 22.7 ตามลำดับ และมีสมาชิกในครอบครัวร้อยละ 63.4 มีสมาชิกระหว่าง 1-2 คน รองลงมา มีสมาชิก 3-5 คนและ 6-8 คนร้อยละ 23.3 และ 13.4 ตามลำดับ (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ลักษณะทั่วไปของผู้ปกครอง	ผู้ปกครองทั้งหมด 60 (N = 60) จำนวน (ร้อยละ)
เพศ	
- ชาย	17 (28.3)
- หญิง	43 (71.7)
อายุเฉลี่ย = 33.24 ปี ต่ำสุด = 18 ปี สูงสุด = 60 ปี (M = 33.24, S.D. = 9.86)	
ความสัมพันธ์กับเด็ก	
- บิดา-มารดา	48 (79.3)
- ปู่ย่า-ตายาย	12 (20.7)
การศึกษา	
- ประถม	24 (39.4)
- มัธยม	23 (37.9)
- ปริญญาตรี	15 (22.7)
จำนวนคนในครอบครัว	
- 1-2 คน	38 (63.4)
- 3-5 คน	14 (23.3)
- 6-8 คน	8 (13.4)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงทักษะ EF (EFs) เด็กก่อนวัยเรียนในกลุ่มทดลองก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ (ตารางที่ 2)

หลังจากเข้าร่วมโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง พบว่าเด็กวัยก่อนเรียนในกลุ่มทดลองมีทักษะ EF เพิ่มขึ้นในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .001$) โดยคะแนนรวมทักษะ EF สูงขึ้นจากระดับพอใช้ (Mean = 3.17, SD = 1.23) เป็นระดับดี (Mean = 4.13, SD = 0.94) (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงของทักษะ EF (EFs) เด็กก่อนวัยเรียนในกลุ่มทดลองก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ทักษะ EF	ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม			หลังเข้าร่วมโปรแกรม			p-value
	M	SD	EFs	M	SD	EFs	
การยับยั้งชั่งใจ	2.37	1.13	ควรพัฒนา	3.73	.98	ปานกลาง	.000
การยืดหยุ่นความคิด	2.87	.78	ควรพัฒนา	4.07	1.08	ดี	.000
การควบคุมอารมณ์	2.47	1.28	ควรพัฒนา	3.87	1.14	ปานกลาง	.000
ความจำขณะทำงาน	2.83	1.37	ควรพัฒนา	4	1.15	ดี	.000
การวางแผนจัดการ	3.13	1.33	ปานกลาง	4.23	1.00	ดี	.000
ทักษะ EF รวมทุกด้าน	3.17	1.23	ปานกลาง	4.13	.94	ดี	.000

M<2 ควรปรับปรุง M 2-2.99 ควรพัฒนา M 3-3.99 ปานกลาง M 4-5 ดี $p^* < .001$

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงทักษะ EF เด็กก่อนวัยเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังเข้าโปรแกรมฯ (ตารางที่ 3)

ก่อนเข้าสู่โปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง เด็กก่อนวัยเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนทักษะ EF ไม่แตกต่างกัน แต่หลังจากได้รับโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองเป็นเวลา 15 สัปดาห์ พบว่าทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียนในกลุ่มทดลอง (Mean = 4.13, SD = 0.94) สูงกว่ากลุ่มควบคุม (Mean = 3.04, SD = 0.89) จากทักษะ EF ระดับปานกลางเป็นระดับดี และคะแนนทักษะ EF ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกด้าน ($p < .001$) (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงทักษะ EF (EFs) เด็กก่อนวัยเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังเข้าโปรแกรมฯ

ทักษะ EF	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			p-value
	M	SD	EFs	M	SD	EFs	
ก่อนการทดลอง							
การยับยั้งชั่งใจ	2.37	1.13	ควรพัฒนา	2.80	.71	ควรพัฒนา	.091
การยืดหยุ่นความคิด	2.87	.78	ควรพัฒนา	2.80	1.16	ควรพัฒนา	.807
การควบคุมอารมณ์	2.47	1.28	ควรพัฒนา	2.43	1.19	ควรพัฒนา	.913
ความจำขณะทำงาน	2.83	1.37	ควรพัฒนา	3.37	1.35	ปานกลาง	.123
การวางแผนจัดการ	3.13	1.33	ปานกลาง	3.17	1.09	ปานกลาง	.918
ทักษะ EF รวมทุกด้าน	3.17	1.23	ปานกลาง	3.37	.92	ปานกลาง	.506

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงทักษะ EF (EFs) เด็กก่อนวัยเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังเข้าโปรแกรมฯ (ต่อ)

ทักษะ EF	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			p-value
	M	SD	EFs	M	SD	EFs	
หลังการทดลอง							
การยับยั้งชั่งใจ	3.73	.98	ปานกลาง	2.80	.71	ควรพัฒนา	.000
การยืดหยุ่นความคิด	4.07	1.08	ดี	2.80	1.16	ควรพัฒนา	.000
การควบคุมอารมณ์	3.87	1.14	ปานกลาง	2.43	1.19	ควรพัฒนา	.000
ความจำขณะทำงาน	4.0	1.15	ดี	3.37	1.35	ปานกลาง	.000
การวางแผนจัดการ	4.23	1.01	ดี	3.17	1.09	ปานกลาง	.000
ทักษะ EF รวมทุกด้าน	4.13	.94	ดี	3.40	.89	ปานกลาง	.000

M<2 ควรปรับปรุง M 2-2.99 ควรพัฒนา M 3-3.99 ปานกลาง M 4-5 ดี $p^* < .001$

การอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษานี้พบว่าหลังจากผู้ปกครองได้รับโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ทำให้ทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความพร้อมดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้ปกครองจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนและปรับปรุงทุกสัปดาห์ผ่านกระบวนการตามที่กำหนดไว้ มีการจัดระบบการจัดกิจกรรมสำหรับบุตรหลานอย่างเป็นระบบ หลังจากผู้ปกครองเข้าร่วมโปรแกรมเป็นเวลา 15 สัปดาห์ ทำให้ทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียนได้รับการพัฒนาจากระดับปานกลางไปสู่ระดับดี นอกจากนี้ยังได้รับโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง เด็กก่อนวัยเรียนในกลุ่มทดลองมีระดับทักษะ EF สูงกว่ากลุ่มควบคุมโดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกด้าน

ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาทักษะ EF ของเด็ก เนื่องจากเด็กให้ความไว้วางใจผู้ปกครองมากที่สุดและผู้ปกครองสามารถสื่อสารกับเด็กในวัยนี้ได้เป็นอย่างดี^{2,4,10} ดังนั้นเด็กจึงมีความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้ปกครองจัดขึ้น ในกิจวัตรประจำวันทำให้เด็กก่อนวัยเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดขึ้น ทำให้มีการพัฒนาทักษะ EF ตามที่ผลการวิจัยได้นำเสนอข้างต้น

จากการศึกษาพบว่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้ปกครองเป็นรายบุคคล โดยให้การสนับสนุน ให้ข้อมูลและความรู้ และการช่วยให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง สามารถสร้างความตระหนัก ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งถึงข้อมูล

ที่สำคัญ และทำให้ผู้ปกครองสามารถเลือกใช้ข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้¹³ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย แต่มีผู้ปกครองเพียงไม่กี่คนที่มีความรู้และแนวทางที่ดีในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย¹⁴ ความรู้ พัฒนาการเด็กและรูปแบบการเลี้ยงดูบุตรมีความสัมพันธ์กัน¹⁵ โปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมในการวิจัยครั้งนี้ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ และมีแนวทางการสร้างทักษะ EF สำหรับบุตรหลานของตนเองอย่างเหมาะสมผ่านการทำกิจกรรมประจำวัน นอกจากนี้ผู้ปกครองยังได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมต่างๆ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน และมีการปรับปรุงทุกสัปดาห์ การรับรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญต่อพัฒนาการทักษะ EF ของเด็กก่อนวัยเรียน ตัวอย่างเช่น ผู้ปกครองเห็นว่าไม่เหมาะสมสำหรับเด็กที่จะต้องทำกิจกรรมที่หลากหลายเพราะเด็กยังเล็กเกินไป ผู้ปกครองกลัวอันตรายที่จะเกิดขึ้น ดังนั้นพวกเขาจึงรอให้เด็กโตจนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ นอกจากนี้ผู้ปกครองรู้สึกว่าการให้ความสำคัญกับการเรียน/การศึกษามากที่สุด⁶ การรับรู้เหล่านี้ทำให้ผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการทำกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน โปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ด้วยการให้ความรู้และข้อมูลสำคัญเรื่องทักษะ EF ช่วยปรับเปลี่ยนการรับรู้ของผู้ปกครอง ให้มีแนวทางการปรับปรุงการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนเชิงบวกให้กับผู้ปกครองที่เข้าร่วมโปรแกรม

ทัศนคติเชิงบวกมีผลต่อการสร้างทักษะ EF สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนและจากการศึกษาทักษะ EF ในเด็กพบว่า เด็กที่มีความพร้อมทางพัฒนาการและทักษะ EF เกิดจากการไม่มีเวลาจากพ่อแม่ การศึกษานี้ยังพบว่า 77.9% ของผู้ปกครองมีเวลาทำกิจกรรมกับลูกเพียงสัปดาห์ละครั้งเท่านั้น นอกจากนี้ 31.6% ของเด็กดูทีวีมากกว่า 2 ชั่วโมง/วัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มองว่าเด็กจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเรียนมากกว่ากิจกรรมอื่นๆ และเด็กจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนหากใช้เวลาไปกับกิจกรรมต่างๆ มากเกินไป¹⁶ การส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองประยุกต์ ใช้ทฤษฎี Planned Behaviour ซึ่งเป็นแนวคิดของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลเกิดจากความเชื่อเกี่ยวกับพฤติกรรมและการรับรู้ความสามารถของตนเอง¹² จากรายงานวิจัยพบว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลมีความสัมพันธ์กับเจตนาในการควบคุมพฤติกรรม การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม และความเชื่อ¹⁷ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองสำหรับเด็กตามทฤษฎีของ Ajzen โดยมีการช่วยให้คำปรึกษาเป็นระยะๆ ช่วยสนับสนุนความมั่นใจของผู้ปกครองในความสามารถของตนเอง และเข้าใจจุดอ่อนของตนเอง เป็นผลให้เด็กมีทักษะ EF ดีขึ้นจากการที่ผู้ปกครองเปลี่ยนการรับรู้และพฤติกรรมของตนเองในการจัดกิจกรรมสำหรับบุตรหลานไปในทิศทางที่ดีขึ้น

การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การสะท้อนกลับ และให้ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ช่วยเพิ่มทักษะการเลี้ยงดูเด็กในส่วนของ การจัดกิจกรรมให้กับเด็กก่อนวัยเรียน ผู้ปกครองมีโอกาสได้ฝึกฝน เพิ่มพูนทักษะการจัดกิจกรรมตามกำหนด การสนับสนุนการช่วยเหลือผู้ปกครองโดยการให้ความรู้และฝึกทักษะปฏิบัติ ช่วยก่อให้เกิดการเลี้ยงดูที่ดี และช่วยส่งเสริมสุขภาพของเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม¹⁸ การทบทวนอย่างเป็นระบบจากผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 102 คน จาก 33 ประเทศ ทำการประเมินผลกระทบของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผลการดูแลเด็กในวงกว้าง ผลการศึกษาพบว่า การเลี้ยงดูบุตรในช่วง 3 ปีแรกมีผลต่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาของเด็กก่อนวัยเรียน ความคล่องตัว พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ ความผูกพัน ช่วยลดปัญหาทางพฤติกรรม นอกจากนี้การเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลี้ยงดูบุตร โดยการพัฒนาความรู้และการปฏิบัติของพ่อแม่ ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูก¹⁹

นอกจากนี้การส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง บูรณาการการเล่นในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน “การเล่น” เป็นชุดทักษะที่ส่งเสริมให้เด็กๆ เผชิญกับความท้าทายและเข้าใจความหมายของการแพ้-ชนะที่เกิดขึ้น การเล่นช่วยให้เด็กๆ พัฒนาทักษะการรู้หนังสือ สร้างทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และส่งเสริมการจัดการตนเองทางอารมณ์¹² การเล่นเป็นที่รู้จักในฐานะเครื่องมือในการสร้างทักษะ EF ในเด็ก²⁰ ใช้โปรแกรมที่เน้นการเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะ EF ในเด็กก่อนวัยเรียน พบว่าเด็กมีการพัฒนาที่ดีขึ้น 3 ด้าน ได้แก่ ความจำในการทำงาน ความยืดหยุ่นในการรับรู้ และการยับยั้งชั่งใจ การเล่นจึงเป็นกิจกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้ในหลักสูตรที่มีอยู่สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนได้ง่าย รวดเร็ว และประสบความสำเร็จในการนำไปใช้ การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมารดาในการส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน พบว่ากิจกรรมการเล่นของมารดามีความสำคัญในการช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีผลต่อการขัดเกลาทางสังคมของเด็ก²¹ ดังนั้นการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองผสมผสานการเล่นเข้ากับกิจกรรมประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความพร้อมทักษะ EF เด็กก่อนวัยเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะ EF ทุกด้าน

ข้อจำกัด

การศึกษานี้ดำเนินการในช่วงการระบาดของ Covid-19 ซึ่งส่งต่อการสื่อสาร ผู้วิจัยจึงจัดประชุมออนไลน์ สลับกับการประชุมกลุ่มโดยตรง ในการประเมินปัญหาและการปรับกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. นำไปช่วยพัฒนาพฤติกรรมของผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะ EF ในเด็กก่อนวัยเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำไปใช้ในการวางแผนหลักสูตรสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กหรือโรงเรียนเตรียมอนุบาลได้

2. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองสามารถพัฒนาทักษะ EF ในเด็กปฐมวัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อความสามารถทางปัญญาของเด็ก ร่วมกับคุณครูในศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเพื่อช่วยพัฒนาเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

3. ผู้ให้บริการด้านสุขภาพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนสามารถนำโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง เพื่อให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาทักษะ EF ในเด็กก่อนวัยเรียน แนวทางการปรับปรุงทักษะ EF สำหรับบุตรหลานในระหว่างการรักษาตัวในโรงพยาบาล โดยผู้ปกครองจะมีแหล่งสนับสนุนที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

นำไปศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อทักษะ EF โดยแยกเป็นรายด้าน เช่น เฉพาะด้านการยับยั้งชั่งใจและด้านการควบคุมอารมณ์

References

1. Chutabhakdikul, N., Thanasetkorn, P., Lertawasdtrakul, O., & Ruksee N. Tool Development and Evaluation Criteria for Assessment of Executive Function in Early Childhood; 2017. (in Thai).
2. Klunklin P. Child and Adolescent Nursing: Growth and Development. Chiang Mai, Thailand: Smart Coating and Service; 2020.
3. Lohsomboon N, Boonyananta S. Art Learning Process to Promote Executive Function. Journal of Education Naresuan University. 2020; 23(3): 442-51. (inThai).
4. McCormack, T., & Hoerl, C. Children's future-oriented cognition. Advances in Child Development and Behavior. 2020; 58: 215-53.
5. Li, Q., Liu, P., Yan, N., & Feng, T. Executive Function Training Improves Emotional Competence for Preschool Children: The Roles of Inhibition Control and Working Memory. Frontiers in Psychology. 2020; 11: 347.
6. Thohinung, U., Boonyapuk, P., & Kodyee, S. Factors of Parental Behaviors on Promote Development of Executive Functions (EF) Early Childhood in Chiang Rai Province. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2021; 23(1): 344-52. (inThai).
7. Kao, K., Nayak, S., Doan, S. N., & Tarullo, A. R. Relations between parent EF and child EF: The role of socioeconomic status and parenting on executive functioning in early childhood. Translational Issues in Psychological Science. 2018; 4(2): 122-37.
8. Helm, A. F., McCormick, S. A., Deater-Deckard, K., Smith, C. L., Calkins, S. D., & Bell, M. A. Parenting and Children's Executive Function Stability Across the Transition to School. Infant and Child Development. 2020; 29(1).
9. Susic-Vasic, Z., Kröner, J., Schneider, S., Vasic, N., Spitzer, M., & Streb, J. The Association between Parenting Behavior and Executive Functioning in Children and Young Adolescents. Frontiers in Psychology. 2017; 8: 472.
10. Rebecca, A. M. Health Promotion of the Preschooler and Family In M. J. Hockenberry & D. Wilson (Eds.), Wong's Nursing Care of Infants and Children. St. Louis: Missouri. 2019; 380-90.
11. Hanmathe, S. A guide to executive function promotes life immunity. LRG; 2015.
12. Pantaewan P. Ecological model and health behavior change. Journal of The Royal Thai Army Nurses 2017; 18(2):7-15. (In Thai).
13. Arlinghaus, K. R., & Johnston, C. A. Advocating for Behavior Change With Education. American journal of lifestyle medicine. 2017; 12(2): 113-6.
14. Taslima, B. (2019). Parental Knowledge, Attitudes and Practices in Early Childhood Development among Low Income Urban Parents. Universal Journal of Public Health. 2019; 7(5): 214-26. (inThai).
15. September, S. J., Rich, E., & Roman, N. Association Between Knowledge of Child Development and Parenting: A Systematic Review. The Open Family Studies Journal. 2017; 9: 1-14.

16. Imnamkhao, S., & Siripul, P. Executive Function (EF) in Early Childhood: A Concept Analysis. *Nursing Journal of The Ministry of Public Health*. 2020; 30(3): 10-22.
17. McDermott MS., Oliver M., Svenson A., Simnadis T., Beck EJ., Coltman T., et al. The theory of planned behaviour and discrete food choices: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2015;12(1):162.
18. Zepeda, M., Varela, F., & Morales, A. Promoting Positive Parenting Practices Through Parenting Education. In N. Halfon, T. Rice, & M. Inkelas (Eds.), *Building State Early Childhood Comprehensive Systems Series*. National Center for Infant and Early Childhood Health Policy; 2004.
19. Jeong, J., Franchett, E. E., Ramos de Oliveira, C. V., Rehmani, K., & Yousafzai, A. K. Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLOS Medicine*. 2021; 18(5):1-51
20. Gibb, R., Coelho, L., Van Rootselaar, N. A., Halliwell, C., MacKinnon, M., Plomp, I., & Gonzalez, C. L. R. Promoting Executive Function Skills in Preschoolers Using a Play-Based Program. *Frontiers in Psychology*; 2021.
21. Pitipat, A., Bhokkhabhubeth, S., Khamsripon, C., & Reungworaboon, S. Factors Related to Behaviors Promoting Toddler's Growth and Development of Toddler Caregivers. *Journal of Health and Nursing Research*. 2018; 34(3): 1-10. (inThai).