

ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในวิชาเทคนิคการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Outcomes of Blended Learning in a Nursing Technique,
Faculty of Nursing, Prince of Songkla University, Pattani Campus

อัสลี สนิทสกุล*

Aslee Sanitsakul*

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัตตานี ประเทศไทย 94000

Faculty of Nursing, Prince of Songkla University, Pattani Campus, Thailand, 94000

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในวิชาเทคนิคการพยาบาล ประชากรเป้าหมาย คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ชั้นปีที่ 2 จำนวน 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (Pair t-test)

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10 (SD = 0.34) ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 (SD = 0.53) และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.01 (SD = 5.53) สูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.47 (SD=4.07) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน, นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต

Abstract

This quasi-experimental research aimed to determine the outcomes of the teaching styles with blended learning in a nursing technique. The target population was 63 nursing students in year 2. The research instruments were the academic achievement tests, and a blended teaching and learning outcomes assessment. The data analysis applied parametric statistics including percent, mean, standard deviation, and Pair t-test.

The results of the research found that 1) The students' satisfaction and the results of the blended learning management were at a high level with an average value of 4.10 (SD = 0.34). 2) Outcomes of the teaching styles with blended learning were at a high level with an average value of 4.08 (SD = 0.53).

3) Learning achievement scores of blended teaching was at a good level with an average value of 43.01 (SD = 5.53). It was higher than the mean score in the normal teaching styles with an average value of 35.47 (SD = 4.07) with a statistically significant difference at .05

Keyword: Blended learning, Nursing student

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มีการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยเป็นการเรียนทางไกลผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ร่วมกับการเรียนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และลดเวลาในการเข้าชั้นเรียนได้ ซึ่งเป็นการนำข้อดีของการเรียนแต่ละรูปแบบนั้นมาผสมผสานกันทำให้ลดจุดด้อยซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21¹ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน ผู้สอนมักจะสื่อสารทางเดียว ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนนั้นไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและไม่ประสบความสำเร็จในด้านของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน² ส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์หรืออีเลิร์นนิ่งในปัจจุบันเป็นที่นิยมมากขึ้นเพราะมีเทคโนโลยีต่างๆ ที่ความทันสมัยมากขึ้น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความคิด การวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูล การศึกษาค้นคว้าทำให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดผลลัพธ์ที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ลดเวลาสอน เพิ่มการทบทวนความเข้าใจและเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มแรงจูงใจและความพึงพอใจของผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ตามความต้องการโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่³ แต่อย่างไรก็ตามก็ยังมีอุปสรรค เช่น การเข้าสู่ระบบออนไลน์ค่อนข้างเข้ายาก อินเทอร์เน็ตไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้งาน ดังนั้นการนำจุดเด่นของการเรียนในชั้นเรียนมาเสริมกับจุดเด่นของการเรียนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผลที่ได้จะทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน⁴

นอกจากนี้การเขียนบันทึกการเรียนรู้ก็เป็นเทคนิคหนึ่งที่สามารถใช้พัฒนาด้านความรู้และความสามารถในการคิด และทัศนคติของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาและสรุป

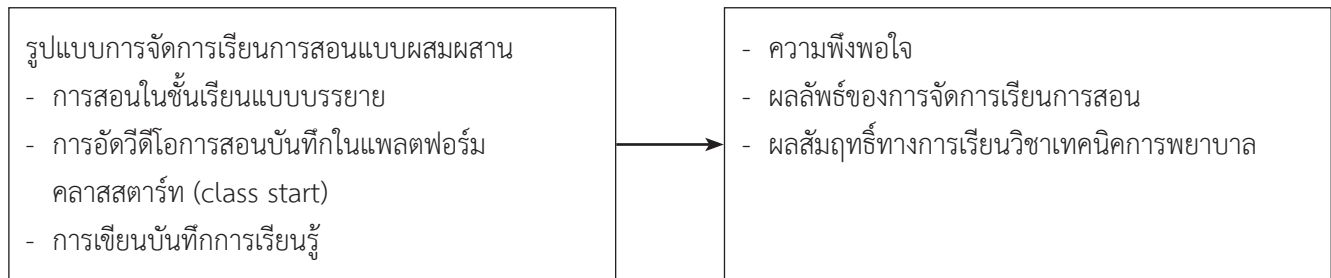
การเรียนรู้ของตนเอง เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา ช่วยแก้ปัญหาในสิ่งที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ ใช้เป็นการบ้านโดยการเขียนตอบคำถามในสิ่งที่ได้เรียนในชั้นเรียน และเป็นรายงานแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน⁵ ผู้สอนสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถเขียนในสิ่งที่ไม่เข้าใจในบันทึกทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อวิชาเรียน มีความสนใจในวิชาเรียนมากยิ่งขึ้น⁶

วิชาเทคนิคการพยาบาลมีการสอนภาคทฤษฎีแบบบรรยายในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนมีผลการสอบไม่ผ่านเกณฑ์ประมาณ ร้อยละ 4-5 และพบปัญหาผู้เรียนไม่เตรียมตัวก่อนเรียน เมื่อต้องมาฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาลทำให้ไม่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ซึ่งแม้จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวนไม่มาก แต่เนื่องจากวิชาเทคนิคการพยาบาลเป็นวิชาพื้นฐานทางการพยาบาลที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนในวิชาการพยาบาลอื่นๆ ในชั้นปีถัดไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยการบรรยายในชั้นเรียนร่วมกับการอัดวิดีโอการสอนผ่านระบบออนไลน์ และการเขียนบันทึกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในวิชาเทคนิคการพยาบาล
2. เพื่อศึกษาผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในวิชาเทคนิคการพยาบาล
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในวิชาเทคนิคการพยาบาล

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ประชากรเป้าหมาย คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 63 คน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานประกอบด้วย การสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน การอัดวิดีโอการสอนบันทึกในคลาสดาร์ทและการเขียนบันทึกการเรียนรู้

เครื่องมือในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน⁴ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ อายุ ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ประกอบด้วยคำถาม 15 ข้อ ใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ส่วนที่ 3 แบบสอบถามผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์กับนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ประกอบด้วยคำถาม 15 ข้อ ใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ และส่วนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของนักศึกษาจำนวน 3 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้ และเนื่องจากแบบประเมินนี้ได้ผ่านการทดลองใช้มาแล้วซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92, 0.91 ตามลำดับ จึงไม่ได้ทำการทดสอบซ้ำ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคนิคการพยาบาล เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 140 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.63 และค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.69 ได้ผ่านการวิพากษ์จากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเทคนิคการพยาบาลจำนวน 4 ท่าน และกรรมการหลักสูตรจำนวน 1 ท่าน จากนั้นได้มีการปรับแก้ข้อคำถามและตัวเลือก จำนวน 28 ข้อ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบอีกครั้ง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์มีค่าเท่ากับ 1

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. อาจารย์ผู้ประสานงานเปิดชั้นเรียนผ่านแพลตฟอร์มคลาสดาร์ท (Class start) ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการเรียนการสอนแบบปกติ คือ การบรรยายอภิปรายในชั้นเรียน และการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งจะมีการบรรยาย การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ และมีการอัดวิดีโอการสอนทุกหัวข้ออัปโหลดในคลาสดาร์ทให้นักศึกษาสามารถดูวิดีโอการสอนย้อนหลังได้

2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในช่วงแรกของเรียนการสอนในรายวิชาเทคนิคการพยาบาล ซึ่งประกอบไปด้วยการบรรยาย อภิปราย การสะท้อนกลับใน 7 เรื่องแรกของรายวิชา หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนแบบปกติให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานซึ่งประกอบไปด้วยการบรรยาย อภิปราย การสะท้อนกลับ การอัดวิดีโอการสอนบันทึกในคลาสดาร์ท เขียนบันทึกการเรียนรู้ ใน 7 เรื่องหลังของรายวิชา หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ในระหว่างการเรียนการสอนผู้วิจัยและอาจารย์ผู้สอนได้โพสต์ข้อความสื่อสารกับนักศึกษาในคลาสดาร์ทเป็นระยะๆ รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคเป็นระยะ

5. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวบรวมข้อมูลโดยให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน และนำมาวิเคราะห์

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

งานวิจัยนี้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมในงานวิจัยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีแล้ว เลขที่ NUR.
PN00012/2020 ลงวันที่ 8 ตุลาคม 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้ร้อยละและค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนการสอนแบบปกติกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของวิชาเทคนิคการพยาบาล ใช้การทดสอบที (Pair t-test) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 97.76) และเป็นเพศชาย (ร้อยละ 2.24) มีอายุเฉลี่ย 18.92 ปี

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (N = 63)

การเรียนการสอน	Mean	SD	ระดับ
ด้านวัตถุประสงค์			
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียน	4.27	0.48	มาก
2. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์แต่ละบทเรียน	4.31	0.49	มาก
3. ความสามารถของคนที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียน	4.13	0.49	มาก
ด้านเนื้อหา			
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียน	4.35	0.54	มาก
2. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์แต่ละบทเรียน	4.23	0.61	มาก
3. ความสามารถของคนที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียน	4.05	0.49	มาก
ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. การมอบหมายงานให้นักเรียนรู้	4.23	0.63	มาก
2. การเรียนแบบ E-learning	4.02	0.58	มาก
3. รูปแบบการบรรยาย	4.05	0.49	มาก
ด้านวิธีการประเมินการจัดการเรียน			
1. ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.05	0.49	มาก
2. ความชัดเจนของแบบทดสอบ แบบฝึกหัดและข้อสอบ	4.05	0.55	มาก
3. ความเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละบทเรียน	4.10	0.53	มาก
4. ความหลากหลายรูปแบบ	4.10	0.46	มาก
5. มีการเฉลยข้อสอบ	4.06	0.56	มาก
โดยรวม	4.10	0.34	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 (SD = 0.34) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดด้านเนื้อหา ในเรื่องกำหนด

วัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 (SD = 0.54) และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการเรียนแบบ E-learning มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 (SD = 0.58)

ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (N = 63)

ผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์กับนักศึกษา	Mean	SD	ระดับ
1. เพิ่มทักษะการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละบทเรียน	4.00	0.51	มาก
2. มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.08	0.52	มาก
3. มีการคิดและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.03	0.40	มาก
4. เข้าใจในบทเรียนแต่ละบทมากขึ้น	4.00	0.51	มาก
5. มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.11	0.57	มาก
6. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ด้วยตนเอง	4.02	0.55	มาก
7. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง	4.13	0.55	มาก
8. ประเมินความสามารถและความก้าวหน้าของตนเองได้	4.03	0.40	มาก
9. สื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนได้สะดวกและเข้าถึงง่าย	4.08	0.55	มาก
10. อยู่ในบรรยากาศของการเรียนรู้	4.06	0.43	มาก
11. สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ตลอดเวลาและสถานที่	4.27	0.54	มาก
12. ได้เรียนรู้ได้ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง	4.05	0.61	มาก
13. ใช้เสรีภาพในการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ	4.08	0.70	มาก
14. เข้าถึงเนื้อหา ได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว	4.18	0.58	มาก
15. จัดสรรเวลาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.11	0.60	มาก
โดยรวม	4.08	0.53	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลลัพธ์ที่ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยรวมอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 (SD = 0.53) โดยผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์กับนักศึกษามากที่สุดในเรื่องการสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ตลอดเวลาและสถานที่

ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 (SD = 0.54) และผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์กับนักศึกษาน้อยที่สุดในเรื่องเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (SD = 0.51) เข้าใจในบทเรียนแต่ละบทมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (SD = 0.51)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนการสอนแบบปกติกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของวิชาเทคนิคการพยาบาล (N = 63)

คะแนน	Mean	SD	df	t	p-value
การสอนปกติ	35.47	4.07	62	-11.092	.000
การสอนแบบผสมผสาน	43.11	5.44			

จากตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนการสอนแบบปกติกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของวิชาเทคนิคการพยาบาล พบว่า ภายหลังการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานนักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในวิชาเทคนิคการพยาบาล พบว่าความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีรูปแบบที่หลากหลายช่วยให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาของการเรียนแต่ละบทเรียน การสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

แบบส่วนตัวในกรณีมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจเนื้อหาส่วนใดช่วย
ทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาที่พบว่านักศึกษา
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อมีการจัดการเรียนรู้แบบ
ผสมผสานทั้งในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนผ่าน
ระบบเครือข่าย⁷ และสอดคล้องกับการศึกษาที่พบว่าการจัดการ
เรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การบรรยายและอภิปรายใน
ชั้นเรียน การมอบหมายงานกลุ่มและรายบุคคล การจัดทำ
รายงาน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
และการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย ทำให้ผู้เรียน
พึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและในแต่ละวิธีการ
เรียนรู้⁸ สำหรับหัวข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือด้านวิธีการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการเรียนแบบ E-learning
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 (SD = 0.58) อาจเนื่องมาจากการเข้าสู่
ระบบออนไลน์ค่อนข้างเข้ายาก สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้งาน จึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสม
ผสานในวิชาเทคนิคการพยาบาลอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษา
ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบผสม
ผสานทำให้นักศึกษาสามารถเข้าไปทบทวน ศึกษาเนื้อหาได้
ตลอดเวลา ทุกสถานที่ที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดความ
สะดวกและรวดเร็ว ฝึกให้มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง
มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถจัดสรรเวลาในการ
เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาที่พบว่าจัดการ
เรียนแบบผสมผสานช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ
ไม่จำกัดเวลา สถานที่ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามระดับ
ความเร็วของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมั่นใจในการเรียนไม่รู้สึกกดดัน
สามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ด้วยตนเองและเพิ่ม
ทักษะในการเรียนรู้^{4,9} แม้การจัดการเรียนการสอนแบบผสม
ผสานจะมีผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนระดับมากแต่มีปัญหา
อุปสรรคและข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการ
เรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่อง
ของระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ล่าช้าซึ่งเป็นข้อจำกัด
ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สอดคล้องกับ
การศึกษาที่พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีปัญหาทางระบบ
อินเทอร์เน็ตเนื่องจากเข้าระบบไม่ได้ ความล่าช้าของเครื่อง
คอมพิวเตอร์⁴ ด้านการเขียนบันทึกการเรียนรู้ ซึ่งนักศึกษา
มองว่าเป็นการเพิ่มภาระงาน ซึ่งอาจเป็นเพราะมีการเรียนการ
สอนในหลายวิชา จึงทำให้รู้สึกว่าเป็นการเพิ่มภาระงานของ
นักศึกษา ในส่วนผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์กับนักศึกษาน้อยที่สุด

คือ เรื่องเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.00 (SD = 0.51) และเข้าใจในบทเรียนแต่ละบทมาก
ขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (SD = 0.51) อาจเนื่องมาจากวิชา
เทคนิคการพยาบาลเป็นวิชาแรกที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้เรียน
วิชาทางการพยาบาลจึงทำให้ยังขาดทักษะการเรียนรู้วิชา
ทางการพยาบาล ทำความเข้าใจในบทเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร
จึงทำให้ระดับผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์กับนักศึกษาน้อยที่สุด
เมื่อเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ด้านอื่นๆ

3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการ
เรียนการสอนแบบผสมผสานในวิชาเทคนิคการพยาบาลสูงกว่า
การจัดการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 สามารถอธิบายได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ
ผสมผสานมีรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การอัดวิดีโอสอนบันทึก
ลงในคลาสดาร์ททำให้นักศึกษาสามารถทบทวนเนื้อหาการ
เรียนได้ทุกเมื่อโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ นอกจากนี้ยังเพิ่ม
ช่องทางการสื่อสารในคลาสดาร์ททำให้นักศึกษาไม่รู้สึกกังวล
กล้าถามคำถามในกรณีที่เกิดความไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั้น
เรียนแบบบรรยาย สามารถถามคำถามย้อนหลังผ่านระบบ
ออนไลน์ได้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษา
ยังช่วยให้นักศึกษาได้ทบทวนเนื้อหาและสรุปการเรียนรู้ของ
ตนเองเป็นการเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาของนักศึกษา ใช้เป็น
เครื่องมือในการทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วหรือเขียนสิ่งที่กำลัง
เรียนอยู่ ช่วยสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ประเด็นสำคัญ ช่วยแก้ปัญหาใน
สิ่งที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ ใช้เป็นการบ้านโดยการเขียนตอบคำถามใน
สิ่งที่ได้เรียนในชั้นเรียน และเป็นรายงานแสดงความก้าวหน้า
ของผู้เรียน⁵ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
ในครั้งนี้ได้จัดรูปแบบกิจกรรมในหลายรูปแบบจึงทำให้นักศึกษา
มีความเข้าใจและสามารถจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น สอดคล้องกับ
การศึกษาที่พบว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ
ผสมผสานรวมกับการใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงการ
ทำคลาสดาร์ทมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน
แบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05¹⁰ สอดคล้อง
กับการศึกษาที่พบว่าจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนที่ดีขึ้นแล้วยังช่วยให้
ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน และมีทัศนคติที่ดีในการเรียน¹¹

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

ควรนำการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานไปใช้
ในรายวิชาอื่นๆ ได้แก่ การอัดวิดีโอขณะสอน เพื่อให้ผู้เรียน

สามารถทบทวนความรู้ได้ทุกเมื่อ ทั้งนี้อาจต้องมีการปรับปรุง
เรื่องภาพและเสียงของวิดีโอให้คมชัด เพื่อให้การเรียนรู้ของ
ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ทำวิจัยแบบสองกลุ่มวัดก่อนและหลัง และควรมี
การติดตามผลของการจัดการเรียนการสอนในระยะยาวเพื่อ
ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

2. ทำวิจัยและพัฒนาเพื่อหารูปแบบการเรียนการ
สอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา

References

1. Panich V. The way to create learning for students in the 21st century. Bangkok: Sodsri Saritwong Foundation; 2012. (in Thai)
2. Sasuk A. A study of the achievement of Blended Learning to promote classroom participation and change students' attitudes Mattayomsuksa 4 level in the course D 31101 Information Technology (Research Report). 2013. Bangkok: Kasetsart University. (in Thai)
3. Poolsawat M. The Development of Online Learning on Data Communication and Network for Mathayomsuksa 2 Students. Social Sciences Research and Academic Journal. 2016; 11(33): 131-42. (in Thai)
4. Nantsupawat A. Nantsupawat R. Satisfaction and Outcomes of the Teaching Styles with Blended Learning in a Nursing Leadership and Management Course, Faculty of Nursing, Chiang Mai University. Nursing Journal. 2013; 40 (extra): 47-60. (in Thai)
5. Maliwan N, Kaemkate W. Journal writing for enhancing achievement and attitude towards mathematics learning of lower secondary school students: A development analysis. Online Journal of Education. 2014; 9(1): 222-35. (in Thai)

6. Hoskisson K. Tompkins G.E. Language Arts: Content and teaching strategies. New York: Merrill Publishing; 1987.
7. Rueangsawat S. Saetew P. Choome P. The Effect of Blended learning Management on 21st Century Learning Skills For Nursing Students, Boromarajonani College of Nursing, SuratThani. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2020; 21(1): 235-44. (in Thai)
8. Yimyan S, Charuwatcharapaniskul U, Chareonsant J, Indarangkura Na Ayutthaya A, Xuto P, Chaloumsuk N. Developing on Blended Learning for Developing the 21st Century Learning Skills. Nursing Journal. 2015; 42 (extra): 129-40. (in Thai)
9. Sinthukot P. Monthawee S. Effect of a Blended Learning Instruction on Learning Achievement in Child and Adolescent Nursing 2 Subject of the Third Year Nursing Students of The Thai Navy College of Nursing. Royal Thai Navy Medical Journal. 2020; 47(1): 158-71. (in Thai)
10. Bangthamai P. Srisomphan K. Somnukprasert W. Weerawatthanodom N. Effects of Blended Learning and Childbirth Delivery Simulation Based Learning on Academic Achievement, Satisfaction and The Students' Opinions Towards Teaching by Reflective Thinking of Nursing Students, Boromarajonani College of Nursing Nonthaburi. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2020; 21(3): 350-59. (in Thai)
11. Sucaromana U. The effects of blended learning on the intrinsic motivation of Thai EFL student. Canadian Center of Science and Education 2013; 6 (5): 141-7.