

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

Factors Influencing Media Literacy Skills in the 21st Century among Nursing
Students HRH Princess Chulabhorn College of Medical Science,
Chulabhorn Royal Academy

กนกวรรณ ไชยลาภ*¹ สุนีย์ ละกำปัน² นันทวัน สุวรรณรูป¹

Kanokwan Chailarp*¹ Sunee Lagampan² Nuntawun Suwonnarop¹

¹วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ กรุงเทพฯ ประเทศไทย 10210

¹HRH Princess Chulabhorn College of Medical Science, Chulabhorn Royal Academy, Bangkok, Thailand 10210

²คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพฯ ประเทศไทย 10400

²Faculty of Public Health, Mahidol University, Bangkok, Thailand 10400

บทคัดย่อ

ความรู้ด้านสื่อเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำรงอยู่และปรับตัวในโลกที่มีการพลิกผันแบบรวดเร็ว การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ด้านสื่อและปัจจัยที่มีอำนาจทำนายความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้วิธีศึกษาวิจัยเชิงพรรณนา กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ 160 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 70 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพรรณนา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการศึกษา พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (mean = 102.9, SD = 11.05) และประเภทสถานการณ์ในระดับมาก (mean = 20.09, SD = 3.11) สำหรับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความคาดหวังในประสิทธิภาพ ($\beta = .26$) สภาพสิ่งแวดล้อมความสะดวก ($\beta = .22$) อิทธิพลของสังคม ($\beta = .24$) และความเคยชิน ($\beta = .19$) โดยทั้งสี่ปัจจัย สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทการปฏิบัติได้ร้อยละ 34.2 ($F = 20.139$; $p\text{-value} < .05$)

ข้อเสนอ จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ และทักษะการใช้สื่อสารสนเทศที่เพิ่มระดับความเข้มข้นในแต่ละชั้นปี

คำสำคัญ: ความรู้ด้านสื่อ, ศตวรรษที่ 21, นักศึกษาพยาบาล

Abstract:

Media literacy is an essential skill in the 21st century. This skill enhances people to adapt and live happily in a disruptive world. This research aimed to study media literacy skill in the 21st century and its predictive factors among nursing students. The participants comprised 160 nursing students of faculty of nursing, HRH Princess Chulabhorn College of Medical Science, Chulabhorn Royal Academy. Data were collected through online questionnaires with 70 items. Using Descriptive statistics, Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regressions were employed for data analysis.

The results revealed that media literacy skills in the 21st century on practice showed the highest scores (mean = 102.9, SD = 11.05) and the skill on situation were relatively good (mean = 20.09, SD = 3.11). There were 4 influencing factors on the media literacy skills in the 21st century including Performance Expectancy (β = .26) Facilitating Conditions (β = .22), Social Influence (β = .24), and Habituation (β = .19) ($p < .05$). Stepwise multiple regression analysis revealed that those aforementioned factors could explain 34.2% of variance in media literacy skills in the 21st century on practice ($F = 20.139$; $p\text{-value} < .05$).

This research recommended that teaching and learning management model should encourage students to develop their skills in using information media and technology both in theory and practice by determination of learning outcomes in terms of knowledge, attitudes, and information media skills that increase the level of intensity in each school year.

Keywords: media literacy, the 21st century, nursing students

บทนำ

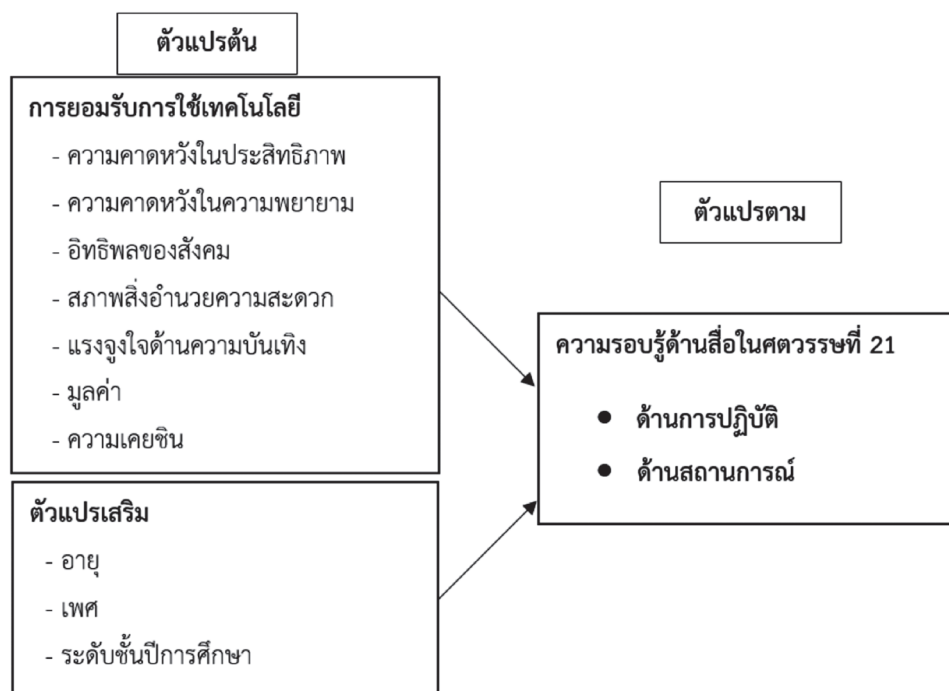
ปัจจุบันนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้ความสำคัญกับความรู้ด้านสื่อเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติในระดับอุดมศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวยืดหยุ่น สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและอนาคตได้¹ ในทวีปยุโรปความรู้ด้านสื่อได้ถูกบูรณาการเข้ากับนโยบายระดับชาติผ่านสื่อและระบบการศึกษาทั้งในระดับประเทศสมาชิกและระดับของคณะกรรมการธิการ²

ขณะที่ในสหรัฐอเมริกาได้จัดทำชุดทักษะความรู้ด้านสื่อผ่านเครือข่ายห้องสมุดใกล้บ้านทั่วประเทศ 3 เช่นกันจากการทบทวนวรรณกรรมความรู้ด้านสื่อ (Media literacy) หมายถึงความสามารถทางความคิดและปัญญาของผู้รับสื่อที่มีความเข้าใจในสื่อ สามารถผลิตสื่อได้ในบริบทที่หลากหลาย สามารถแยกความเห็นจากความเป็นจริง วิเคราะห์เนื้อหาและบริบทที่นำเสนอในสื่อเพื่อตัดสินใจสิ่งที่นำเสนอได้อย่างเที่ยงตรงและมีส่วนร่วมตอบโต้หรือแสดงความคิดเห็นต่อสื่อด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสม^{4,5}

แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกกล่าวในเวทีประชาคมเศรษฐกิจโลก⁶ ว่าเป็นหนึ่งในความรู้พื้นฐานจาก 3 องค์ประกอบหลักคือ ความรู้พื้นฐาน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อมุ่งเป้าหมายพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชาชน อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย พ.ศ. 2560 – 2579 มีการกำหนดเป้าหมายให้ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ เป็นหนึ่งในแผนการศึกษาแห่งชาติ¹ เพราะมีรายงานที่แสดงให้เห็นว่าสื่อใหม่ส่งผลกระทบต่อเยาวชนโดยเฉพาะผู้ใช้อินเทอร์เน็ต เจนเนอเรชันซี (Generation Z) ในหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และด้านจิตใจ ได้แก่การกลั่นแกล้งผ่านโลกโซเชียล การเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ การเข้าถึงเกมที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว หรือเว็บอนาจารโดยขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อและสารสนเทศ ตลอดจนการขาดทักษะในการใช้สื่ออย่างปลอดภัย^{7,8} ซึ่งจากการทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านมาพบว่าระดับความรู้ ระดับการศึกษา ความสามารถ และแรงจูงใจ⁹ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ¹⁰ ความฉลาดทางอารมณ์¹¹ การรับรู้และทัศนคติเชิงบวก¹² ทัศนคติของผู้ปกครอง ครู และกลุ่มเพื่อนมีบทบาทสำคัญต่อ

การใช้สื่อ^{8,9}

การศึกษาที่ผ่านมายังไม่มีผู้สำรวจระดับความรอบรู้ด้านสื่อและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลโดยตรง มีแต่การศึกษาความรอบรู้ด้านสื่อสุขภาพอิเล็กทรอนิกส์ที่เรียกว่า e-Health Literacy^{13,14} พบว่าทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อีกทั้งยังขาดทักษะในการประเมินสื่อ แต่เนื่องจากนักศึกษาพยาบาลมีบทบาทในการให้ข้อมูลสุขภาพแก่บุคคลในหลากหลายสถานการณ์กับผู้ป่วยที่มีความรอบรู้ด้านสื่ออย่างจำกัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความรอบรู้ด้านสื่อ และปัจจัยที่มีอำนาจทำนายความรอบรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาพยาบาล รวมทั้งการสอดแทรกทักษะความรอบรู้ด้านสื่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจในการนำสื่อมาใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถเป็นผู้นำด้านสุขภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



สมมติฐานการวิจัย

เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา การยอมรับการใช้เทคโนโลยีสามารถร่วมกันทำนาย ความรอบรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความรอบรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอำนาจทำนายความรอบรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ในลักษณะของการศึกษาภาคตัดขวาง

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรคือ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ชั้นปีที่ 1-4 ในการศึกษา 2563 จำนวน 248 คน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Daniel และ Cross¹⁶ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ค่าความคลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5 กำหนดโอกาสของปัจจัยทำนายความรอบรู้ด้านสื่อของนักศึกษาพยาบาลจากการศึกษาที่ใกล้เคียงของ จูไรรัตน์ ดวงจันทร์และคณะ¹⁶ โดยมีค่าโอกาสของปัจจัยทำนายอยู่ที่ 0.36 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการไม่น้อยกว่า 120 คน จากนั้นกำหนดสัดส่วนของนักศึกษาตามชั้นปี (ปี 1 ถึงปี 4) จำนวน 4 กลุ่มๆ ละ 30 ทำการสุ่มตัวอย่างนักศึกษาใช้การสุ่มแบบเจาะจงโดยประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักศึกษาที่สนใจเข้าร่วม และเลือกตามคุณสมบัติคัดเลือกเข้าคือนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ไม่เคยเข้าร่วมวิจัยเกี่ยวกับทักษะความรอบรู้ด้านสื่อ ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบเครื่องมือวิจัย สมัครใจให้ข้อมูลหลังได้รับการชี้แจงด้วยการลงนามในใบยินยอมอิเล็กทรอนิกส์ (Microsoft form) จากนั้นขอความร่วมมือจากนักศึกษาในแต่ละชั้นปีให้เข้าลิงค์ตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีผู้สมัครใจในการให้ข้อมูลทั้งสิ้น 160 คน ซึ่งเกินจำนวนขั้นต่ำของขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจึงใช้ข้อมูลจากทั้งหมดที่ตอบครบถ้วน 160 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความรอบรู้ด้านสื่อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างเองจากงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปีการศึกษา ผลการเรียน

1.2 การยอมรับการใช้เทคโนโลยี ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องตามแบบจำลอง ทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยีหรือ Modified Unified Theory of Acceptance and Use of Technology¹³ ซึ่งมีลักษณะข้อ

ของคำถามเป็นแบบวัดชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยปัจจัยหลัก 7 ประการ จำนวน 16 ข้อ แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1) ความคาดหวังในประสิทธิภาพ (Performance Expectancy) จำนวน 3 ข้อ มีคะแนนในช่วง 3-15 คะแนน ได้แก่ ไม่ดี (3-7 คะแนน), ปานกลาง (8-11 คะแนน) และดี (12-15 คะแนน)

2) ความคาดหวังในความพยายาม (Effort Expectancy) จำนวน 2 ข้อ มีคะแนนในช่วง 2-10 คะแนน ได้แก่ ไม่ดี (2-4 คะแนน), ปานกลาง (5-7 คะแนน) และดี (8-10 คะแนน)

3) อิทธิพลของสังคม (Social Influence) จำนวน 3 ข้อ มีคะแนนในช่วง 3-15 คะแนน ได้แก่ ไม่ดี (3-7 คะแนน), ปานกลาง (8-11 คะแนน) และดี (12-15 คะแนน)

4) สภาพสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้งาน (Facilitating Conditions) จำนวน 4 ข้อ มีคะแนนในช่วง 4-20 คะแนน ได้แก่ ไม่ดี (4-9 คะแนน), ปานกลาง (10-15 คะแนน) และดี (16-20 คะแนน)

5) แรงจูงใจด้านความบันเทิง (Hedonic Motivation) จำนวน 1 ข้อ มีคะแนน 1-5 คะแนน ได้แก่ ไม่ดี (1-2 คะแนน), ปานกลาง (3-4 คะแนน), ดี (5 คะแนน)

6) มูลค่า (Price Value) จำนวน 2 ข้อ มีคะแนน 2-10 คะแนน ได้แก่ ไม่ดี (2-4 คะแนน), ปานกลาง (5-7 คะแนน), ดี (8-10 คะแนน)

7) ความเคยชิน (Habit) จำนวน 1 ข้อ มีคะแนน 1-5 คะแนน ได้แก่ ไม่ดี (1-2 คะแนน), ปานกลาง (3-4 คะแนน), ดี (5 คะแนน)

รวมจำนวน 16 ข้อ มีคะแนน 16 - 80 คะแนน ได้แก่ ไม่ดี (16-38 คะแนน), ปานกลาง (39-59 คะแนน) และดี (60-80 คะแนน) การคิดคะแนนเพื่อการวิเคราะห์ในการศึกษาครั้งนี้คิดจากค่าคะแนนรวมที่มีลักษณะเป็น interval scale

ส่วนที่ 2 แบบวัดความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งมีการวัดในด้านการปฏิบัติและด้านสถานการณ์โดยใช้เครื่องมือดังนี้

2.1 แบบวัดความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทการปฏิบัติ ผู้วิจัยประยุกต์ใช้และดัดแปลงจากแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา⁵ มีลักษณะของคำถามเป็นแบบวัดชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกเป็น 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเข้า

ถึง การวิเคราะห์ การประเมินสื่อ การสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วม ทักษะละ 5 ข้อ ทั้งหมดจำนวน 25 ข้อ รวม 125 คะแนน

2.2 แบบวัดความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทสถานการณ์ ผู้วิจัยประยุกต์และดัดแปลงจากแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา⁵ เป็นแบบวัดความรู้แบบปรนัย 5 ตัวเลือกในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกเพียง 1 คำตอบเดียว เกณฑ์การให้คะแนนคือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน จำแนกออกเป็น 5 ทักษะได้แก่ทักษะการเข้าถึง การวิเคราะห์ การประเมินสื่อ การสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วม ทักษะละ 5 ข้อรวม จำนวน 25 ข้อ รวมเป็น 25 คะแนน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยอาจารย์พยาบาล 2 ท่าน และอาจารย์คณะนิเทศศาสตร์ 1 ท่าน ภายหลังการตรวจสอบ ผู้วิจัยคำนวณหาค่าดัชนีความตรงของเนื้อหาโดยวิธี Index of Item Objective Congruence : IOC ของเครื่องมือส่วนที่ 1.1 และ 1.2 เท่ากับ 0.7 เครื่องมือส่วนที่ 2.1 เท่ากับ 0.73 และเครื่องมือส่วนที่ 2.2 เท่ากับ 0.81 ตามลำดับ

2. การตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ปรับแก้ไขจากจากผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่ลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำนวน 30 คน เพื่อทดสอบความเข้าใจในคำถาม และนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ได้ความเชื่อมั่นโดยวิธี Cronbach's Alpha Coefficient ของเครื่องมือส่วนที่ 1.2 เท่ากับ 0.7 เครื่องมือส่วนที่ 2.1 เท่ากับ 0.88 และเครื่องมือส่วนที่ 2.2 โดยวิธี Kuder-Richardson Formulas เท่ากับ 0.91

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยขอเอกสารรับรองจาก คณะกรรมการจริยธรรมในคน สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ เอกสารรับรองรหัสโครงการวิจัยเลขที่ 069/2563 วันที่ 25 กันยายน 2563 ผู้วิจัยรับสมัครกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมวิจัยตามความสมัครใจ ไม่มีการบังคับ ผู้ที่ไม่เข้าร่วมวิจัยสามารถออกจากการวิจัยไม่ได้ผลกระทบทางลบใดๆ และไม่มีการระบุตัวตนของผู้เข้าร่วมวิจัยในการนำเสนอผลการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ภายหลังได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการจริยธรรมในคน และคณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองโดยการประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้เข้าร่วมวิจัย จากนั้นส่ง link แบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแสดงความยินยอมในการเข้าร่วมวิจัยและการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและคะแนนความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาทดสอบการแจกแจงของข้อมูลด้วยสถิติ Kolmogorov-Smirnov Test ผลข้อมูลมีการกระจายเป็นโค้งปกติ ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ พบว่าตัวแปร อายุ และชั้นปี มีค่า $r = .88$ ซึ่งแปลว่าตัวแปรทั้งสองตัว มีความสัมพันธ์กันเองในระดับมากทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity จึงเลือกตัวแปร อายุ แทนชั้นปีเข้าในสมการทำนายวิเคราะห์ จากนั้นทำตัวแปรหุ่น และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอำนาจการทำนายโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

1. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (93.1%) อายุเฉลี่ย 20.41 (SD = 1.18) มีผลการศึกษาอยู่ในระดับดีมากคือเกรดเฉลี่ย 3.50-4.00 จำนวน 62 คน (38.8%)

2. การยอมรับการใช้เทคโนโลยี พบว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (Mean = 68.50, SD = 5.78) และเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการยอมรับการใช้เทคโนโลยี (n = 160)

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ความคาดหวังในประสิทธิภาพ (คะแนนเต็ม 15)	13.86	1.40	ดี
ความคาดหวังในความพยายาม (คะแนนเต็ม 10)	8.81	1.19	ดี
อิทธิพลของสังคม (คะแนนเต็ม 15)	12.98	1.51	ดี
สภาพสิ่งแวดล้อมความสะดวก (คะแนนเต็ม 20)	16.79	2.33	ดี
แรงจูงใจด้านความบันเทิง (คะแนนเต็ม 5)	4.68	0.56	ดี
มูลค่า (คะแนนเต็ม 10)	8.24	1.64	ดี
ความเคยชิน (คะแนนเต็ม 5)	3.15	0.99	ปานกลาง

3. ความรอบรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21

ความรอบรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 102.9, SD = 11.05) เมื่อจำแนกตามทักษะย่อย พบว่าทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือทักษะการประเมินสื่อ (Mean = 21.34; SD = 2.47) รองลงมาเป็นทักษะการเข้าถึง (Mean = 21.32; SD = 2.34) ส่วนทักษะการสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด (Mean = 19.56, SD = 3.12)

ความรอบรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทสถานการณ์ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 20.09 , SD = 3.11) เมื่อจำแนกตามทักษะย่อยพบว่าทักษะการสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 4.39, SD = 0.98) รองลงมาเป็นทักษะการวิเคราะห์ (Mean = 4.08, SD = 0.97) ส่วนทักษะการมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด (Mean = 3.63, SD = 1.07) (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามทักษะความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล (n = 160)

ความรู้ด้านสื่อจำแนกตามทักษะ	ประเภทปฏิบัติ			ประเภทสถานการณ์		
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ
ทักษะการเข้าถึง	21.32	2.34	มากที่สุด	4.01	0.96	มาก
ทักษะการวิเคราะห์	20.24	0.21	มากที่สุด	4.08	0.97	มาก
ทักษะการประเมินสื่อ	21.34	2.47	มากที่สุด	4.00	0.83	มาก
ทักษะการสร้างสรรค์	19.56	3.12	มาก	4.39	0.98	มาก
ทักษะการมีส่วนร่วม	20.44	3.17	มากที่สุด	3.63	1.07	ปานกลาง

4. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคลการยอมรับการใช้เทคโนโลยีและความรอบรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน พบว่าการยอมรับการใช้เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ($P < .05$) (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างเพศ อายุ ชั้นปี เกรด การยอมรับการใช้เทคโนโลยี กับความรู้ด้านสื่อด้วยสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation) (n = 160)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. เพศ	1												
2. อายุ	-0.21**	1											
3. ชั้นปี	-0.26**	.88**	1										
4. เกรดเฉลี่ย	-0.03	-.55**	-.52**	1									
5. ความคาดหวังใน ประสิทธิภาพ	0.04	0.04	0.06	0.11	1								
6. ความคาดหวังในความพยายาม	-0.02	0.09	0.11	0.01	.31**	1							
7. อิทธิพลของสังคม	0.10	0.10	0.1	0.02	.47**	.60**	1						
8. สิ่งอำนวยความสะดวก	0.06	-0.01	-0.01	-0.04	.37**	.25**	.32**	1					
9. แรงจูงใจ	-0.07	0.06	.16*	0.01	.26**	-0.01	.21**	.22**	1				
10. มูลค่าราคา	-0.14	.27**	.22**	-0.06	.32**	0.15	.24**	.18*	.27**	1			
11. ความเคยชิน	-0.08	0.13	0.13	-0.10	-0.03	0.04	0.01	0.04	0.12	.16*	1		
12. ความรอบรู้ด้านสื่อประเภทปฏิบัติ	-0.05	0.14	0.15	-0.05	.45**	.35**	.43**	.40**	.28**	.28**	.19*	1	
13. ความรอบรู้ด้านสื่อประเภทสถานการณ์	0.10	-0.09	-0.12	0.08	-0.03	-0.09	0.03	-0.07	-0.05	-0.12	-0.11	-0.09	1

*P-value < .05 level **P-value < .01 level

5. ปัจจัยที่มีอำนาจทำนายความรู้ด้านความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์แบบขั้นตอนพบว่าปัจจัยทำนาย 4 ตัว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทปฏิบัติของ

นักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 34.2 (F=20.139; p-value <.001) ได้แก่ความคาดหวังในประสิทธิภาพ ($\beta = .26$) สภาพสิ่งอำนวยความสะดวก ($\beta = .22$) อิทธิพลของสังคม ($\beta = .23$) และความเคยชิน ($\beta = .19$) (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์แบบขั้นตอน ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล (n = 160)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.	β	t	P-value
	ความรู้ด้านสื่อประเภทปฏิบัติ				
ความคาดหวังในประสิทธิภาพ	2.07	0.61	0.26	3.42	.001
สภาพสิ่งอำนวยความสะดวก	1.05	0.34	0.22	3.09	.002
อิทธิพลของสังคม	1.73	0.55	0.24	3.15	.002
และความเคยชิน	2.15	0.73	0.19	2.96	.004

Constant = 27.46, R = .59, R² = .34, Adjust R² = .33, SEE = 9.08, F = 20.139, P-value < .05

จากสมการพยากรณ์ความรู้ด้านสื่อประเภทปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล อธิบายได้ว่าความคาดหวังในประสิทธิภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก อิทธิพลของสังคม และความเคยชิน ที่เพิ่มขึ้น 1 คะแนน ทำให้คะแนนความรู้ด้านสื่อเพิ่มขึ้น 2.07, 1.05, 1.73 และ 2.15 คะแนน ตามลำดับ ดังแสดงตามสมการดังนี้

$$Y' \text{ (ความรู้ด้านสื่อประเภทปฏิบัติ)} = 27.456 + 2.07 \text{ (ความคาดหวังในประสิทธิภาพ)} + 1.05 \text{ (สภาพสิ่งอำนวยความสะดวก)} + 1.73 \text{ (อิทธิพลของสังคม)} + 2.15 \text{ (ความเคยชิน)}$$
 ส่วนความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทสถานการณ์ ไม่มีอำนาจในการทำนาย

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ความรู้ด้านสื่อประเภทปฏิบัติและประเภทสถานการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก (mean = 102.9, SD = 11.05; mean = 20.09, SD = 3.11) ไม่แตกต่างกับการศึกษาในนักศึกษาพยาบาลที่ผ่านมา^{12,17,18} และนักศึกษาในสาขาอื่นทั้งในและต่างประเทศ^{10,11} อธิบายได้ว่านักศึกษาพยาบาลมีความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทสถานการณ์อยู่ในระดับมากที่สุดเพราะนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยทักษะการสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด (mean = 4.39, SD = 0.98) รองลงมาเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ (mean = 4.08, SD = 0.97) สอดคล้องกับการศึกษาที่ผ่านมา^{18,19} ที่พบว่านักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้ดีจากการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งสามารถฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งสมมติฐานและการใช้เหตุผลดีขึ้น พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นกลุ่มและสื่อสารกับผู้อื่นได้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ ซึ่งอธิบายได้ว่าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตกำหนดขอบเขตเนื้อหาการสอนที่ชัดเจน นักศึกษาได้รับการฝึกกระบวนการคิดบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผลจากการเรียนการสอนทั้งกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งกิจกรรมประกอบไปด้วย การกำหนดปัญหา การระดมสมอง การวิเคราะห์ ปัญหา การวางแผนการศึกษาค้นคว้า การสร้างประเด็นการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ความรู้ด้านสื่อประเภทสถานการณ์อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลประเภทปฏิบัติอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของการรู้ด้านสื่อประเภทปฏิบัติ

พบว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยทักษะการประเมินสื่อสูงสุด (mean = 21.34, SD = 2.47) สอดคล้องกับการศึกษาที่ผ่านมา^{10,18} ที่พบว่าหากนักศึกษามีทักษะการประเมินสื่อในระดับสูง จะเข้าใจเนื้อหาได้ดีสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงของสื่อได้ เพราะมีการคิดเชิงวิเคราะห์ที่มีผลต่อการรับรู้และทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการใช้สื่อ ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้อธิบายได้ว่าการเรียนการสอนทางการพยาบาลในปัจจุบันมีการฝึกให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และกระตุ้นความสนใจผ่านสื่อช่องทางต่างๆ รวมทั้งมีการจำลองรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบกับช่องทางสื่อสารธรรมะมีเพิ่มมากขึ้นทำให้นักศึกษาติดตามข่าวสารได้ทันต่อเหตุการณ์ส่งผลให้คะแนนทักษะการประเมินสื่อและทักษะการเข้าถึงในความรู้ด้านสื่อประเภทปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่าทักษะการสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในประเภทความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในประเภทปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความรู้ เข้าใจ แต่ยังมีพฤติกรรมการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อสื่อสารตามวัตถุประสงค์ของตนและเผยแพร่สารได้ไม่มากเท่าที่ควร อาจารย์ควรให้ความสำคัญกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสื่อ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาฝึกประเมินสื่อโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กำหนดให้เป็นผู้ผลิตสื่อและเผยแพร่สื่อเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพให้ผู้รับบริการ

2. ปัจจัยที่มีอำนาจทำนายความรู้ด้านความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ประเภทปฏิบัติ ของนักศึกษาพยาบาล

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับการใช้เทคโนโลยีร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความรู้ด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 34.2 โดยปัจจัยด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพมีอำนาจในการทำนายสูงสุด รองลงมาเป็นสภาพสิ่งอำนวยความสะดวก อิทธิพลของสังคม และความเคยชิน ตามลำดับ เนื่องจากนักศึกษามีความเชื่อว่าการเทคโนโลยีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ได้ รับรู้ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อให้ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักศึกษาเกิดจึงทักษะด้านการเข้าถึง การวิเคราะห์ การประเมิน การสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องกับสื่อได้อย่างดี ผลที่ได้สอดคล้องกับการยอมรับการใช้เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ กับความตั้งใจในการใช้เทคโนโลยี²⁰ และสอดคล้องกับโมเดลการยอมรับเทคโนโลยี¹⁵ ที่อธิบายว่าบุคคลที่เห็นคุณค่าของเทคโนโลยี

และรู้สึว่าการใช้เทคโนโลยีไม่ยาก มีแนวโน้มยอมรับและนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่สภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกมีความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยี²¹ ทั้งนี้เนื่องจากการได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ด้านอุปกรณ์เครือข่าย ความง่ายต่อการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความสำคัญในการส่งเสริมให้การใช้งานง่ายขึ้น อิทธิพลของสังคมมีผลทางบวกต่อความตั้งใจทางพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี²⁰ โดยคนรอบข้างสามารถถ่ายทอดวิธีคิดและแนวทางการดำเนินชีวิตไปสู่สังคมได้¹⁵ การศึกษาครั้งนี้ นักศึกษาพยาบาลอยู่ในช่วงวัยที่ต้องการการยอมรับจากสังคม ชอบตามเพื่อน จึงมีแนวโน้มที่จะรวมกลุ่มกันเพื่อสื่อสารผ่านสื่อได้ง่าย และการจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาที่ทำการศึกษาเป็นช่วงเวลาที่นักศึกษาเรียนแบบออนไลน์ผสมผสานกับการเรียนในชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มย่อย มีโอกาสในการปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้²² สำหรับอิทธิพลของความเคยชิน อธิบายได้ว่า ความเคยชินทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมโดยอัตโนมัติจากสิ่งที่เรียนรู้ หรือทำซ้ำๆ จนเกิดเป็นทักษะ สำหรับการศึกษาในครั้งนี้อาจกล่าวได้ว่า นักศึกษาพยาบาลมีประสบการณ์ใช้ในงานในเทคโนโลยีซ้ำๆ จนทำให้เกิดพฤติกรรมการใช้อย่างอัตโนมัติได้เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1. จากผลวิจัยพบว่าทักษะการสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในความรู้ด้านสื่อประเภทสถานการณ์แต่มีค่าน้อยที่สุดในประเภทปฏิบัติ ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ควรระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่นักศึกษาจะต้องบรรลุเมื่อศึกษาจบการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมายในแต่ละชั้นปี ปรับการออกแบบรายวิชา วิธีการสอน และวิธีการประเมินผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าความรู้ และสร้างสรรค์สื่อต่าง ๆ ให้มากขึ้น จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกวิธีการสอนให้นักศึกษามีทักษะออกแบบสื่อ ผลิตสื่อ และเผยแพร่สื่อไปกับการสอนทั้งภาคของทฤษฎีในรูปแบบใบงานในชั้นปีการศึกษาที่ 1 และฝึกปฏิบัติต่อเนื่องในชั้นปีที่สูงขึ้นจนสำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เกิดความมั่นใจและใช้สื่อได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อการปฏิบัติการพยาบาล

2. ผลการวิจัยพบว่าสภาพสิ่งแวดล้อมความสะดวกและความเคยชินมีอิทธิพลต่อความรู้ด้านสื่อ ดังนั้นควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการศึกษาและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้ากับสื่อดิจิทัล การใช้งานใน

กิจกรรมเสริมการศึกษา กิจกรรมสหธนาคาร และกิจกรรมเพื่อการบริการสังคมเพื่อการเรียนในวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. ผลการวิจัยพบว่าอิทธิพลของสังคมมีอิทธิพลต่อความรู้ด้านสื่อ ดังนั้นควรจัดให้นักศึกษาพยาบาลได้เรียนร่วมกับนักศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสื่อ เช่น นิเทศศาสตร์ หรือด้านการผลิตสื่อแขนงอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด และพัฒนาทักษะด้านสื่อในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความรู้ด้านสื่อเพิ่มเติมไม่ว่าจะเป็นปัจจัยภายนอกเช่นด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ระบบบริการสุขภาพ หรือปัจจัยภายในของตัวนักศึกษาเองเช่นการรับรู้ความสามารถของตนเอง ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ด้านสื่อให้กับนักศึกษาพยาบาล

กิตติกรรมประกาศ: งานวิจัยนี้ ได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการนักวิจัยรุ่นใหม่ของคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

References

1. Office of the Education Council. National Education Plan in 2017-2029 BC. Ministry of Education. Bangkok: prigwhan graphics Co., Ltd. 2017. (in Thai)
2. Leo VA, Ilse M & Haedwijch V. Media Literacy Policy in Flanders Belgium: From Parliamentary Discussions to Public Policy. Journal of Media Literacy Education. 2018; 10(1): 59-81.
3. Eberhart G. Media Literacy in an Age of Fake News: American libraries magazine.org. 2019
4. Ptaszek G. In: Hobbs R, Mihailidis P. editors. Media literacy outcomes, measurement The international encyclopedia of media literacy. New york: Wiley Blackwell. 2019; 1067-1078.
5. Prachanban P, Kornpuang A. The Research and Development of the Measurement Instruments of the Media Literacy Skills in the 21st Century for Secondary Students. Faculty of Education. Naresuan University. 2015. (in Thai)

6. World Economic Forum. New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. Cologny/Geneva Switzerland: World Economic Forum. 2016.
7. Inthanon S, Sermsynsiri P. The Study of How Youth Can Protect Themselves From Cyberbullying. University of the Thai Chamber of Commerce. 2018; 2(2):1396-1406.(in Thai)
8. Vrabec N. The level of media literacy or children and adolescents in Slovakia. 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM. 2017; 17(1): 261-268.
9. Festl R. Social media literacy & adolescent social online behavior in Germany. Journal of Media Literacy Education. 2021; 15(1): 249-271.
10. Ku KYL, Kong Q, Song Y, Deng L, Kang Y, Hu A. What predicts adolescents' critical thinking about real-life news? The roles of social media news consumption and news media literacy. Thinking Skills and Creativity. 2019; 33: 100570.
11. Wongkumsin T. Media Literacy Skills, Media Literacy and Emotional Quotient of Students at Kasetsart University. J. of Soc Sci & Hum. 2019; 45(2): 127-161. (in Thai)
12. Oducado RMF, Sales MR, Magarzo AJP, Panes PMA, Lapastora JTP. Perceptions and attitude on using social media responsibility:Toward social media literacy in nursing education. Belitung Nursing Journal. 2019; 5(3): 116-122.
13. Tubaishat A, & Habiballah L. eHealth literacy among undergraduate nursing students. Nurse Education Today. 2016; 42: 47-52.
14. Duangchan C, Kheokao J, Chamnansua P, Meebunmak Y, Howharn C, Chumchai P, et al. Factors Predicting eHealth Literacy of Nursing Students in Nursing Colleges under Jurisdiction of Praboromarajchanok Institute. EAU Heritage Journal Science and Technology. 2017; 11(1): 235-248. (in Thai)
15. Venkatesh V., Thong J. and Xu Y. Consumer acceptance and use of information technology: Extending the unified theory of acceptance and use of technology” Behavioral Marketing eJournal. 2012; 36(1): 157-178.
16. Daniel WW, Cross CL. Biostatistics: Basic Concepts and Methodology for the Health Sciences 10 Ed. Singapore: John Wiley & Sons Inc. 2014.
17. Kim S, & Oh J. The Relationship between E-Health Literacy and Health-Promoting Behaviors in Nursing Students: A Multiple Mediation Model. Int J Environ Res Public Health. 2021; 18(11): 5804.
18. O'Connor S, Zhang M, Honey M, Lee JJ. Digital professionalism on social media: A narrative review of the medical, nursing, and allied health education literature. International Journal of Medical Informatics. 2021 Sep; 153: 104514.
19. Zou'bi, R. A. The impact of media and information literacy on acquiring the critical thinking skill by the educational faculty's students. Thinking Skills and Creativity. 2021; 39: 100782.
20. Zuiderwijk A, Janssen M, Dwivedi YK. Acceptance and use predictors of open data technologies: Drawing upon the unified theory of acceptance and use of technology. Government Information Quarterly. 2015; 32: 429-440.
21. Cabrera-Sanchez J, Ramos AF, Liébana-Cabanillas FJ, Shaikh AA, Identifying relevant segments of AI applications adopters-Expanding the UTAUT2's variables. Telematics and Informatics. 2021; 58: 101529.
22. Sarawut Rueangsawat, Papasinee Saetew, Piya-ut Choome.The Effect of Blended learning management on 21st century learning skills for nursing students, Boromarajonani College of Nursing, SuratThani. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2020; 21 (1) :235-244. (in Thai)