

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ An Evaluation of The Bachelor of Nursing Science Program Revised Edition B.E. 2561 of The Police Nursing College

ทิพย์ขัมพร เกษโกมล* ปริญญ์ แก้วสงค์ รจนานท หอมดี รณิดา ธิรพาลวัฒน์ ปุณยารัตน์ หัตถกิจ
Thipkhumporn Keskomon* Parinya Kaewsongk Rojjanart Homdee Ranida Thiraphalawat Punyarat Huttakee
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรุงเทพฯ ประเทศไทย 10330
Police Nursing College, Police General Hospital, Royal Thai Police, Bangkok, Thailand, 10330

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงประเมินครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และ 2) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประชากร ได้แก่ อาจารย์ 32 คน นักศึกษา 267 คน บัณฑิต 68 คน และผู้ใช้บัณฑิต 68 คน และผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล 13 คน ซึ่งเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งหมด 448 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารภายนอก และภายในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าความสอดคล้องของข้อความกับประเด็นที่ต้องการศึกษา เท่ากับ 0.95, 0.95, 0.95, 0.97, 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.95, 0.98, 0.98 และ 0.98 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท: ประสิทธิภาพของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า การจัดเนื้อหาสาระที่เรียนในหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า: วิธีการคัดเลือกนักศึกษา มีมาตรฐาน นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์ มีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะอาจารย์ มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ($M = 4.45$, $SD = 0.68$; $M = 4.22$, $SD = .96$ และ $M = 4.53$, $SD = 0.44$ ตามลำดับ) อาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($M = 3.50$, $SD = 0.49$; $M = 3.15$, $SD = 0.82$ และ $M = 3.12$, $SD = 0.99$ ตามลำดับ) ด้านกระบวนการ: อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่า คุณภาพการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ($M = 3.90$, $SD = 0.67$ และ $M = 3.72$, $SD = 0.79$ ตามลำดับ) แต่บัณฑิต มีความคิดเห็นว่าคุณภาพการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.13$, $SD = 0.99$) ด้านผลผลิต: ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นว่า คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถาบันอยู่ในระดับมาก ($M = 4.13$, $SD = 0.48$) สำหรับแนวโน้มของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน มาตรฐานวิชาชีพ และทันกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม ข้อมูลที่ได้ ควรนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

Corresponding Author: * E-mail: kesthip@gmail.com

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากทุนอุดหนุนการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

วันที่รับ (received) 4 มิ.ย. 2564 วันที่แก้ไขเสร็จ (revised) 3 ต.ค. 2564 วันที่ตอบรับ (accepted) 10 ต.ค. 2564

และปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ และคุณภาพ การบริหาร หลักสูตร

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

Abstract

The purposes of this evaluative research were 1) to evaluate the Bachelor of Nursing Science Program Revised Edition B.E. 2561 of the Police Nursing College in terms of context, input, process, and product and 2) to analyze future trends of Nursing Science Curriculum and learning management. The population consisted of 32 nursing instructors, 267 nursing students, 68 nursing graduates, and 68 users of the nursing graduates. Informants were 13 administrators of nursing institutes who were purposively selected. The population and informants were 448 people. The research instruments consisted of questionnaires for nursing instructors, nursing students, nursing graduates, and users of the nursing graduates and interview forms for external executives and the administrators at Police Nursing College. They had the content validity indices from 3 experts at 0.95, 0.95, 0.95, 0.97, 1.00, and 1.00, respectively. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics. Content analysis was used for analysing qualitative data.

The research findings were as follows: The contextual dimension, the philosophy of the curriculum was apparently consistent with the objectives of the curriculum. The instructors and students' opinions about the arrangement in each subject of the curriculum were highly appropriate. The input factor dimension, the standard of nursing student selection method was found. The overall nursing instructor's characteristics in the opinions of the students, graduates, and instructors were at a high level into the highest level ($M = 4.45$, $SD = 0.68$; $M = 4.22$, $SD = .96$, and $M = 4.53$, $SD = 0.44$, respectively). Meanwhile, instructors, students, and graduates' opinion about the overall sufficiency of the supporting factors was moderately appropriate ($M = 3.50$, $SD = 0.49$; $M = 3.15$, $SD = 0.82$ and $M = 3.12$, $SD = 0.99$, respectively). The process factor dimension: the overall curriculum administration in the opinions of the nursing instructors and nursing students was at a high level ($M = 3.90$, $SD = 0.67$ and $M = 3.72$, $SD = 0.79$ s, respectively), but in the opinions of the nursing graduates was a moderate level ($M = 3.13$, $SD = 0.99$). The output dimension: the overall quality of nursing graduates by Thai Qualification Framework and Institutional Identity in the opinions of the users of the nursing graduates was at a high level ($M = 4.13$, $SD = 0.48$). The experts and institute administrators' opinions about the future trends of Nursing Science Curriculum and learning management should focus on outcome-based education that was consistent with the mission of the institution, professional standard, and the social change and needs.

Keywords: Curriculum Evaluation; Bachelor of Nursing Science Program; Police Nursing College

บทนำ

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลในระดับอุดมศึกษา เป็นสถาบันสมทบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลิตบุคลากรทางการพยาบาลให้แก่โรงพยาบาลตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีวิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันที่ได้รับมาตรฐานทางการศึกษาพยาบาลในระดับประเทศและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล” โดยมีหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เปรียบเสมือนแผนแม่บท ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐาน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา^{1,2} ภายใต้การตรวจสอบและควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสภาการพยาบาล และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์³

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561⁴ รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต แบ่งเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต และจะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่เกิน 5 ปี โดยจะต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและได้รับอนุมัติโดยสภาสถาบันให้ความเห็นชอบ เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 65 จึงจำเป็นต้องดำเนินการประเมิน เพื่อนำสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้พร้อมใช้ในปีการศึกษา 2566 ประกอบกับสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งองค์ความรู้ใหม่ การระบาดของโรคติดต่อ ที่ส่งผลกระทบไปทั่วโลก รวมถึงความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ทำให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การประเมินหลักสูตรเป็นภารกิจหนึ่งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และเป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในลักษณะการตัดสินคุณค่า (value judgment) ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น^{2,6}

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2. เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใช้รูปแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam⁷ ในการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 อันประกอบด้วย การประเมิน 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งทำการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 กรอบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ตามแนวทางของเกณฑ์ AUN-QA กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (IQA) พ.ศ. 2557 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

การทบทวนวรรณกรรม

หลักสูตรทางการพยาบาลของทุกสถาบันการศึกษาจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง⁸ อันจะนำไปสู่หลักสูตรที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา กล่าวคือ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st century skills) ประกอบด้วยกลุ่มวิชาหลัก (core subjects) ทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills)

การประเมินหลักสูตรทางการพยาบาลใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ได้^{9,10,11} เนื่องจากมีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินหลักสูตรครบทุกองค์ประกอบทั้งในด้านของบริบท (context) ได้แก่ บริบท วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับบริบททางสุขภาพในสังคมเมือง ด้านปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนและปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการ (process) ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ด้านผลผลิต (product) ได้แก่ การมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิง

ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพ การศึกษานี้ไม่ได้วัดผลกระทบของการนำ หลักสูตรไปใช้ เนื่องจากที่ผ่านมา ไม่พบผลกระทบทางลบของ การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงประเมิน

ประชากรและผู้ให้ข้อมูล ประชากร ได้แก่ อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 32 คน นักศึกษา ชั้นปี 1-4 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 267 คน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 68 คน และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 68 คน และผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ภายนอก จำนวน 10 คน และภายในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำนวน 3 คน ซึ่งเลือกแบบเจาะจง รวมประชากรและผู้ให้ ข้อมูลทั้งหมด 448 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีทั้งหมด 6 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ ประกอบด้วย คุณลักษณะ ของอาจารย์ 21 ข้อ ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ 20 ข้อ ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร 6 ข้อ และคุณภาพการบริหาร หลักสูตร 10 ข้อ รวม 57 ข้อ ชุดที่ 2 แบบสอบถาม สำหรับนักศึกษา และชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต ประกอบด้วย คุณลักษณะของอาจารย์ 21 ข้อ ปัจจัยสนับสนุน การเรียนรู้ 20 ข้อ และคุณภาพการบริหารหลักสูตร 10 ข้อ รวม 51 ข้อ ชุดที่ 4 แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถาบัน รวม 41 ข้อ แบบสอบถามชุดที่ 1-4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ ช่วงคะแนนจาก 1 น้อยที่สุด ถึง 5 มากที่สุด ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ด้านบริหารการพยาบาล การพยาบาล และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ได้ค่าความสอดคล้อง ของข้อความกับประเด็นที่ต้องการศึกษาเท่ากับ 0.95, 0.95, 0.95 และ 0.97 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาคเท่ากับ 0.95, 0.98, 0.98 และ 0.98 ตามลำดับ ชุดที่ 5 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สำหรับผู้บริหาร สถาบันภายนอกวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เป็นข้อคำถามปลาย

เปิดเกี่ยวกับ “ทิศทางและแนวโน้มของหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิตในบริบทการเปลี่ยนแปลงวิถีใหม่ ควรมีลักษณะ อย่างไร” และชุดที่ 6 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สำหรับผู้บริหารสถาบันภายในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เป็นข้อคำถามปลายเปิดในประเด็นเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของหลักสูตร แบบสัมภาษณ์ผ่านการตรวจสอบความตรงตาม เนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าความสอดคล้อง ของข้อความกับประเด็นที่ต้องการศึกษาเท่ากับ 1.00

การรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วง เดือนเมษายน ถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 ภายหลังจากได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ จริยธรรมและวิจัยในมนุษย์ โรงพยาบาลตำรวจ ดังนี้ 1) ทำหนังสือถึงหัวหน้ากลุ่มงานพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ เข้าพบหัวหน้าหอผู้ป่วย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการขอความยินยอมในการให้ข้อมูลจากผู้ให้บัณฑิต 2) ทำหนังสือถึงผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เพื่อขอ อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา การรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารใช้การสัมภาษณ์ ใช้เวลา ประมาณ 1 ชั่วโมง 3) เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิต โดยชี้แจง วัตถุประสงค์ของการวิจัย และการขอความยินยอมในการให้ ข้อมูลพร้อมแบบสอบถามผ่าน Google form Application 4) ทำหนังสือถึงผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลภายนอก โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการขอความยินยอมใน การให้ข้อมูล และรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ ใช้เวลา ประมาณ 1 ชั่วโมง

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการ จริยธรรมและวิจัยในมนุษย์ โรงพยาบาลตำรวจ เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 (เลขที่หนังสือรับรอง จว. 20/2564; รหัสโครงการวิจัย Nq290105/64) คณะผู้วิจัยได้อธิบาย วัตถุประสงค์การวิจัย วิธีการ ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล และประโยชน์ของการวิจัยให้ตัวอย่างรับทราบ และเมื่อตัวอย่าง ยินยอมให้ข้อมูล ให้ลงนามในเอกสาร และตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จะเก็บรักษาอย่างเป็นความลับ โดยนำเสนอข้อมูล ในภาพรวม และจะทำลายเอกสาร เมื่อผลการวิจัยได้รับการตี พิมพ์เผยแพร่

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ คำนวณค่า ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

อัตราการตอบกลับแบบสอบถามของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และโดยรวม ร้อยละ 96.88, 100, 76.47, 94.12 และ 95.17 ตามลำดับ คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ประจำปีการศึกษา 2563 ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง ร้อยละ 96.77 ตำแหน่งอาจารย์ ร้อยละ 61.29 มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 6-10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 41.93 มีผลงานทางวิชาการ ร้อยละ 80.65 แบ่งเป็นงานวิจัย 47 เรื่อง และบทความทางวิชาการ 8 เรื่อง

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ประจำปีการศึกษา 2563 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 97.00 ระดับเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ร้อยละ 58.80 และค่าเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 3.14 (SD = 0.30)

3. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในปีการศึกษา 2562 เป็นเพศหญิงทั้งหมด อายุต่ำสุด 22 ปี สูงสุด 25 ปี และอายุเฉลี่ยเท่ากับ 23.5 ปี (SD = 0.64) เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 ร้อยละ 53.85 รองลงมาเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ร้อยละ 46.15 เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำสุด 2.61 สูงสุด 3.48 และค่าเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 3.04 (SD = 0.22) และบัณฑิตทั้งหมดปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลตำรวจ

4. ผู้ใช้บัณฑิต ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 เป็นเพศหญิงทั้งหมด อายุต่ำสุด 28 ปี สูงสุด 59 ปี และอายุเฉลี่ยเท่ากับ 48.73 ปี (SD = 8.32) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย/แผนก/หน่วย ร้อยละ 59.37 โดยร้อยละ 85.93 ของผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาการปฏิบัติงานตั้งแต่สำเร็จการศึกษามากกว่า 15 ปี และเหตุผลที่รับบัณฑิตเข้าทำงานมาจากความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการ

ร้อยละ 56.25 และจากนโยบายของผู้บริหารโรงพยาบาลตำรวจ ร้อยละ 31.25

ส่วนที่ 2 ด้านบริบท

1. ผู้บริหารสถาบัน แสดงความคิดเห็นในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในยุคของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเคลื่อนย้ายประชากรทั้งในและนอกประเทศ การติดต่อสื่อสารที่ไร้พรมแดน ตลอดจนโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ และตามโมเดล “Thailand 4.0” ด้านโครงสร้างของหลักสูตรมีการจัดหมวดวิชา กลุ่มวิชา และรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร มีความสมดุลกันระหว่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเฉพาะ และวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิต และการจัดแผนการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ส่วนด้านเนื้อหาสาระสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถทางวิชาชีพพยาบาลที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ครอบคลุมทักษะและสาระที่จำเป็นต้องรู้ และเป็นความรู้ที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. อาจารย์ แสดงความคิดเห็นว่ามีการดำเนินการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้ครอบคลุมในประเด็นตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ แผนการบริหารหลักสูตร การจัดโครงสร้างการบริหาร กลไกการตรวจสอบ และการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตร ร้อยละ 74.20 ถึง 96.77 ของอาจารย์ทั้งหมด จำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

รายการประเมิน	ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร					
	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์การบริหาร	27	87.10	4	12.90	0	0
2. มีแผนการบริหารหลักสูตร ระยะสั้นและระยะยาว	27	87.10	2	6.45	2	6.45
3. จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีระบบ	29	93.54	1	3.23	1	3.23
4. กำหนดขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินงานตามแผนงานอย่างชัดเจน	27	87.10	3	9.67	1	3.23
5. มีกลไกการตรวจสอบการบริหารงานตามแผน	23	74.20	4	12.90	4	12.90
6. วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตร โดยอาศัยผลการประเมินโดยนักศึกษา หรือผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา หรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	30	96.77	1	3.23	0	0

3. อาจารย์และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นว่า วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มีการจัดเนื้อหาสาระรายวิชาที่เรียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับมาก ($M = 3.74$, $SD = 0.93$ และ $M = 3.64$, $SD = 1.00$ ตามลำดับ) สำหรับบัณฑิต แสดงความคิดเห็นว่า การจัดเนื้อหาสาระรายวิชาที่เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.15$, $SD = 1.07$)

ส่วนที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้า

1. การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ใช้สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาจากการขึ้นฝึกปฏิบัติ 1 ต่อ 8 จำนวนที่รับได้สูงสุด 70 คน เป็นการรับบุคคลทั่วไปผ่านระบบ TCAS จำนวน 56 คน และรับบุตรข้าราชการตำรวจตามประมวลระเบียบไม่เกี่ยวกับคดีในสัดส่วนร้อยละ 20 ของจำนวนที่รับได้ตามแผนสูงสุดจำนวน 14 คน

2. อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์โดยรวม ในระดับมากที่สุด ($M = 4.53$, $SD = 0.44$) ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ($M = 4.65$, $SD = .49$)

3. นักศึกษาและบัณฑิต แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์โดยรวม ในระดับมาก ($M = 4.45$, $SD = 0.68$ และ $M = 4.22$, $SD = 0.96$ ตามลำดับ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ($M = 4.49$, $SD = 0.71$ และ $M = 4.27$, $SD = 0.95$ ตามลำดับ)

4. อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวมในระดับปานกลาง และด้านความสะดวกในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในกลุ่มนักศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 2.91$, $SD = 1.02$) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้

รายการประเมิน	อาจารย์			นักศึกษา			บัณฑิต		
	M	SD	ระดับ	M	SD	ระดับ	M	SD	ระดับ
คุณลักษณะอาจารย์									
1. ด้านความรู้ความสามารถ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.49	0.71	มาก	4.27	0.95	มาก
2. ด้านการสอน	4.39	0.50	มาก	4.42	0.75	มาก	4.21	1.00	มาก
3. ด้านความเป็นครู	4.55	0.57	มากที่สุด	4.45	0.71	มาก	4.19	0.99	มาก
โดยรวม	4.53	0.44	มากที่สุด	4.45	0.68	มาก	4.22	0.96	มาก
ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้									
1. ด้านความสะดวกในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.55	0.81	มาก	2.91	1.02	ปานกลาง	3.17	1.14	ปานกลาง
2. ด้านความพึงพอใจในการบริการของฝ่ายพัฒนา 1	3.66	0.48	มาก	3.28	0.83	ปานกลาง	3.12	1.03	ปานกลาง
3. ด้านความเหมาะสมของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และห้องเรียน	3.12	0.67	ปานกลาง	2.97	1.01	ปานกลาง	3.08	0.98	ปานกลาง
โดยรวม	3.50	0.49	ปานกลาง	3.15	0.82	ปานกลาง	3.12	0.99	ปานกลาง

ส่วนที่ 4 ด้านกระบวนการ

อาจารย์และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมาก (M = 3.90, SD = .67 และ M = 3.72, SD = .79 ตามลำดับ) ทุกข้อมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่อง “ระบบการลงทะเบียนสะดวกและรวดเร็ว” ในกลุ่มนักศึกษา ที่มีระดับ

ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนบัณฑิต แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.13, SD = .99) และโดยรวม ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

รายการประเมิน	คณาจารย์			นักศึกษา			บัณฑิต		
	M	SD	ระดับ	M	SD	ระดับ	M	SD	ระดับ
1. จำนวนนักศึกษาที่รับเหมาะสม เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ที่มีอยู่ในหลักสูตร	4.29	.67	มาก	3.81	.90	มาก	3.19	1.10	ปานกลาง
2. วิธีคัดเลือกนักศึกษามีมาตรฐาน	4.03	.80	มาก	3.74	.93	มาก	3.19	1.21	ปานกลาง
3. ระบบการลงทะเบียนสะดวกและรวดเร็ว	3.71	.97	มาก	3.44	1.09	ปานกลาง	3.13	1.28	ปานกลาง
4. การจัดรายวิชาที่นักศึกษาเรียนเป็นระบบ	3.74	.93	มาก	3.64	1.00	มาก	3.15	1.07	ปานกลาง
5. การจัดผู้สอนในแต่ละวิชามีความเหมาะสม	3.90	1.01	มาก	3.90	.90	มาก	3.19	1.03	ปานกลาง
6. การจัดตารางสอนมีความเหมาะสม	3.74	1.00	มาก	3.60	.95	มาก	3.06	1.15	ปานกลาง
7. การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสม	4.13	.67	มาก	3.97	.89	มาก	3.02	1.09	ปานกลาง
8. การให้ข้อมูลสารสนเทศ ประกาศระเบียบของวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ	3.74	.77	มาก	3.55	1.02	มาก	3.15	1.11	ปานกลาง
9. การสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษาทั่วถึง เข้าใจได้	3.68	.91	มาก	3.79	.97	มาก	3.12	1.06	ปานกลาง
10. นักศึกษามีความสะดวกในการเข้าพบอาจารย์	4.03	.84	มาก	3.80	.95	มาก	3.04	1.17	ปานกลาง
โดยรวม	3.90	.67	มาก	3.72	.79	มาก	3.13	.99	ปานกลาง

ส่วนที่ 5 ด้านผลผลิต

1. ผู้ใช้บัณฑิต แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.13$, $SD = .48$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ และด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 4.41$, $SD = .52$; $M = 4.15$, $SD = .52$ และ $M = 3.96$, $SD = .61$ ตามลำดับ)

2. ผู้ใช้บัณฑิต แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต ด้านคุณภาพบัณฑิตตามอัตลักษณ์ “ความมีวินัย และมีจิตอาสา” และเอกลักษณ์ของสถาบัน “สามารถให้การพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะฉุกเฉินได้” อยู่ใน ระดับมาก ($M = 4.33$, $SD = .62$; $M = 4.31$, $SD = .71$ และ $M = 3.95$, $SD = .81$ ตามลำดับ)

3. อัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้เข้าศึกษาของการปี การศึกษา 2560, 2561 และ 2562 เท่ากับร้อยละ 97.18, 95.24 และ 98.75 ตามลำดับ เนื่องจากมีนักศึกษาลาออกในชั้นปีที่ 1 เพราะต้องการไปศึกษาต่อในสาขาอื่น ที่ตนเองชอบและถนัด มากกว่า

4. บัณฑิตมีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 100

ส่วนที่ 6 ด้านการวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

1. ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสถาบันให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรในอนาคตไว้ว่า จากผลกระทบที่ เกิดขึ้นของการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ของประเทศ ได้แก่ 1) การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก VUCA World (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) 2) เทคโนโลยีด้านการสื่อสารและด้านการศึกษา 3) นโยบาย ทางการศึกษาของชาติ 4) โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ 5) บริบทของสังคมไทย ความเหลื่อมล้ำ ของสังคมชนบทและสังคมเมือง 6) การเคลื่อนย้ายแรงงาน โดยแรงงานต่างชาติดำเนินเข้าและแรงงานวิชาชีพย้ายออก และ 7) สถานการณ์ภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่ ดังนั้น

1. หลักสูตร ควรมีลักษณะดังนี้

1.1 โครงสร้างของหลักสูตรในอนาคต ควรมีจุดเน้น ที่สำคัญ ได้แก่ 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Learner person) 2) ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator) ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) 3) อัตลักษณ์

และเอกลักษณ์ของสถาบัน และ 4) คุณลักษณะของพยาบาล ตามอุดมคติวิชาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความเอื้ออาทร การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

1.2 เนื้อหาสาระของหลักสูตรในอนาคต ควรมี จุดเน้นที่สำคัญ ได้แก่ 1) ความรู้เชิงวิชาชีพ 2) กฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม 3) ประเด็นเรื่อง ความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บุหรี่ ยาเสพติด การใช้ความรุนแรง ภัยคุกคามออนไลน์ และโรคอุบัติใหม่

2. การจัดการเรียนรู้ ควรมีลักษณะดังนี้

2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1.1 ผู้เรียน จะต้องมีความรู้พื้นฐานเป็นคน รุนใหม่ มีความคุ้นชินกับเทคโนโลยี และระบบการรับเข้า

2.1.2 การคัดเลือกผู้เรียนจากคุณสมบัติ ที่แตกต่างกัน เช่น ปริญญาตรีสาขาอื่น หรือจากโครงการแลกเปลี่ยน/นักศึกษาต่างชาติ

2.1.3 คุณลักษณะของอาจารย์และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จะต้องมีความรู้ด้านภาษาและ เทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ด้านกระบวนการ โดยแยกเป็น

2.2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร จะต้อง มุ่งเน้นในประเด็น ผลสัมฤทธิ์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ คุณลักษณะวิชาชีพที่ชัดเจน และการดำเนินการ จะต้อง มี ลักษณะคล่องตัว พร้อมเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2.2.2 การจัดการเรียนรู้ จะต้องปรับ เนื้อหาสาระรายวิชา เช่น การลดหน่วยกิต โดยการรวมวิชาที่ คล้ายและซ้ำซ้อนเข้าด้วยกัน พัฒนาระบบสารสนเทศให้มี คุณภาพและปริมาณเพียงพอ มีโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ มีการบูรณาการองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมี ฉันทะในการเรียนรู้ นำรูปแบบ Problem-based discussion และ self-acquiring knowledge มาใช้ การฝึกทักษะปฏิบัติ กับผู้รับบริการจริงและในสถานการณ์จำลอง โดยสร้างรูปแบบ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและพึงพอใจต่อการ เรียน

2.2.3 การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วม พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาตนเอง

2.3 ด้านผลผลิต

ผู้เรียนจะต้องมีภาวะผู้นำพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่น พอเพียง เป็นผู้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร และมีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ซื่อสัตย์ เมตตา กรุณา และเสียสละ และรวมทั้งมีทักษะความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงบวก คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความสามารถทางภาษา เทคโนโลยีและการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพในการดูแลผู้ป่วยในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยผู้สูงอายุ การสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลและการวิจัย การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม การจัดการภัยพิบัติ และด้านการจัดการเชิงธุรกิจสุขภาพ

การอภิปรายผลการวิจัย

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

1.1 ด้านบริบท

1.1.1 วัตถุประสงค์โครงสร้างและเนื้อหาสาระรายวิชา ในหลักสูตรสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตรมีการจัดหมวดวิชา กลุ่มวิชา และรายวิชาต่าง ๆ สมดุลกัน จำนวนหน่วยกิต และการจัดแผนการเรียนรู้ มีความเหมาะสม เนื้อหาสาระสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถทางวิชาชีพพยาบาลที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ครอบคลุมทักษะ และสาระที่จำเป็นต้องรู้ ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ดำเนินการตามกรอบมาตรฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาที่ผ่านมาที่พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท มีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม¹⁰ และพบว่า ผลการประเมินหลักสูตร มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์¹¹

1.1.2 ประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร ด้านการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตร มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมา ด้านการจัดโครงสร้างการบริหาร และน้อยที่สุด ด้านกลไกการตรวจสอบ อาจเนื่องมาจาก วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์และข้อกำหนดอย่างเคร่งครัด แต่โครงสร้างการบริหาร ไม่สามารถปรับเปลี่ยนได้ และยังไม่มีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบที่

ชัดเจนและต่อเนื่อง ตามที่ได้ระบุไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2557⁵

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า

1.2.1 การคัดเลือกนักศึกษา และจำนวนนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นตามแผนการรับนักศึกษา และมีการวางแผนการรับสมัคร และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นทันที

1.2.2 อาจารย์มีความรู้ความสามารถมากที่สุด รองลงมาคือ ความเป็นครู ที่อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นตรงกัน แต่แตกต่างจากความคิดเห็นของบัณฑิต รองลงมาคือ ความสามารถด้านการสอน ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความเป็นครู และความสามารถด้านการสอน อยู่ในระดับมาก สามารถอธิบายได้ว่า ร้อยละ 80.65 ของอาจารย์ มีผลงานทางวิชาการ ซึ่งแสดงถึงการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง และมากกว่าร้อยละ 40 มีประสบการณ์ด้านการสอน 6-10 ปี และอาจารย์มีความตั้งใจและทุ่มเทให้การสอนนักศึกษา แม้ว่าจะมีภาระงานมากและต้องปฏิบัติภารกิจอื่น ๆ ของสถาบันด้วยก็ตาม มีการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง และมุ่งบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนานตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สิ่งสำคัญก็คือ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่ชัดเจน และมีแผนการพัฒนาอาจารย์ ในสาขาที่ขาดแคลน สอดคล้องกับการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ปัจจัยนำเข้าด้านความพร้อมของอาจารย์ มีความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ($M = 4.38, SD = 0.99$)¹⁰

1.2.3 ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งความเหมาะสมของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และห้องเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่า วิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้ก่อตั้งมาเป็นเวลามากกว่าครึ่งศตวรรษ เริ่มเปิดดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2513 มีอาคารเรียนและหอพักเพียงอาคารเดียว (7 ชั้น) พื้นที่ใช้สอยเพียง 13,577 ตารางเมตร

1.3 ด้านกระบวนการ

การบริหารหลักสูตรมีคุณภาพในระดับมาก โดยการจัดรายวิชา การจัดตารางสอน การจัดผู้สอน การประเมินประสิทธิภาพการสอน และการให้คำปรึกษาของอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อธิบายได้ว่า วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นอย่างดี รวมทั้งมีการควบคุมมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และอาจารย์ส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังมีการนำผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา มาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยสรุปไว้ในกรรณการดำเนินงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ. 6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกปีการศึกษา สำหรับการให้คำปรึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมกันวางแผนกำหนดระบบและกลไกการให้คำปรึกษาที่ชัดเจน มีการรวบรวมข้อมูลประเด็นให้คำปรึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ อย่างไรก็ดี ผลการศึกษาดังกล่าวไม่สอดคล้องกับความคิดเห็นของบัณฑิต ซึ่งมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารหลักสูตรในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตรต้องใช้เวลาและค่อยเป็นค่อยไป ในช่วงเวลาที่บัณฑิตกำลังศึกษาอยู่

1.4 ด้านผลผลิต

ผู้ใช้บัณฑิตให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ อาจเนื่องมาจาก วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ พัฒนาบัณฑิตตามคุณลักษณะและสมรรถนะของวิชาชีพพยาบาล อย่างไรก็ดี ผลการศึกษาพบว่า ด้านทักษะทางปัญญามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ยังใช้การบรรยายเป็นหลัก และข้อสอบเน้นระดับความรู้ความเข้าใจเป็นส่วนใหญ่ ผลการศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาที่ผ่านมาที่พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีคะแนนด้านคุณธรรมและจริยธรรมสูงที่สุด และด้านทักษะทางปัญญามีคะแนนต่ำที่สุดเช่นกัน¹²

2. แนวโน้มหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารสถาบัน ได้ให้ความคิดเห็นว่าการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน มาตรฐานวิชาชีพ ทันกับการเปลี่ยนแปลง

และความต้องการของสังคม และเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะทางปัญญา ในการแก้ปัญหาและการปรับตัว ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนี้เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านความรู้ เทคโนโลยี โครงสร้างทางสังคม ปัญหาสิ่งแวดล้อม การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ การเกิดโรคระบาด และโรคอุบัติใหม่ ทำให้รูปแบบการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะบัณฑิตพยาบาล ที่ต้องรับภาระหนักขึ้น และมีความเสี่ยงสูง เพื่อให้ตนเองอยู่รอดและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ควรนำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ และคุณภาพการบริหารหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเพื่อจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
2. ควรศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา
3. ควรศึกษาความคาดหวังและคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

References

1. Office of the National Education Prime Minister's Office. National Education Act (No. 4) B.E. 2562, Bangkok: Government Gazette; 2019. (In Thai)
2. Wongyai, W. The higher education development curriculum. 2nd ed., Bangkok: R and Print,printing; 2011. (In Thai)
3. Ministry of Education. The standard of qualifications for a bachelor's degree B.E. 2560, Bangkok: Announcement of the Ministry of Education as of 6 November 2017. (In Thai)

4. Police Nursing College. The Bachelor of Nursing Science Program revised edition B.E. 2561. Bangkok: Police Nursing College; 2018. (In Thai)
5. Office of Higher Education Commission. Manual for Internal Education Quality Assurance. Higher Education, 2014. (In Thai)
6. Patphol, M. Curriculum evaluation of learning and development. 3rd ed., Bangkok: Charansanitwong, printing; 2015. (In Thai)
7. Aziz S, Mahmood M, Rehman Z. Implementation of CIPP Model for quality evaluation at school level: A case study. Journal of Education and Education Development; 2018, 5(1): 189-206.
8. Chintapanyakun, T., Ruaengsri, S., Laksana, K., & Lhongsap, P. The New Curriculum Evaluation: Cippiest Model. Journal of Police Nurses; 2017, 9(2), 203-211. (In Thai)
9. Ritudom, B. An Evaluation of the Bachelor of Nursing Science Curriculum (Revised curriculum, 2012) Royal Thai Air Force Nursing College. Journal of The Royal Thai Army Nurses; 2017, 18(2): 203-211. (In Thai)
10. Poonchai, S., Arayathanitkul, B., Meeparn, A., Indhraratana, A., Untaja, P., Prasittivejchakul, A., & Chewsothon, S. An evaluation of the bachelor science in nursing curriculum (revised. B.E. 2555) of the Royal Thai Army Nursing College. Journal of The Royal Thai Army Nurses; 2019, 20(2): 380-389. (In Thai)
11. Soowit, B., Satusuwan, A., Lhaosupab, N., & Jongthammanurak, N. An evaluation of the bachelor science in nursing curriculum (revised edition 2012) Kuakarun Faculty of Nursing Navamindradhiraj University in 2012-2013. Kuakarun Journal of Nursing; 2015, 22(2): 71-90. (In Thai)
12. Nochit, W., Taweepak, P., Tosem, S., Ratanakomol, P., Karabutr, T., & Nawamawat, J. Comparison on expectation and recognition of quality of graduated nurses based on users' perception. Journal of Kanchanaburi Rajabhat University; 2019, 8(1): 132-145. (In Thai)