

ปัจจัยทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนครราชสีมา

Factors Predicting for Learning Achievement in Community Health Nursing Practicum of Nursing Students at the Private University in Nakhon Ratchasima Province

จักรกฤษณ์ ผูกจิตร* อรพรรณ อุดมพร

Chakkrit Phukjit* Orapun Udomporn

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล นครราชสีมา ประเทศไทย 30000

Faculty of Nursing Vongchavalitkul University Nakhon Ratchasima Thailand 30000

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครอบครัว และด้านการจัดการเรียนการสอน ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 100 คน สุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ การเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ ความมีวินัยในตนเอง อายุ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .253, .257, .263$ และ .432 ตามลำดับ) และปัจจัยที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ อายุ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน และการเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ โดยปัจจัยทั้งสามร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาลได้ถึงร้อยละ 24.5 ($p < .05$)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน, นักศึกษาพยาบาล

Abstract

The objectives of this research were to study the student factors, family factors, teaching and learning factors for predicting learning achievement in Community Health Nursing Practicum of Nursing Students at the Private University in Nakhon Ratchasima Province. The samples were 100 fourth year nursing students in academic year 2018 who was met the inclusion criteria for purposive sampling. The research instruments were the factors affecting learning achievement in community health nursing practice of nursing student questionnaires. The index of item objective congruence (IOC) was 0.67-1.00. The reliability of the questionnaire was 0.86. Data were analyzed by mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation, and multiple regression analysis.

The research findings showed that the factors related to the learning achievement in Community Health Nursing of Nursing Students were the attention of the parents to the students during the practice, self-discipline, age, and motivation for learning achievement. The positive correlation with the students' academic achievement was statistically significant at the .05 level ($r = .253, .257, .263$ and $.432$). The factors predicting for learning achievement in community health nursing practice of nursing students which statistically significant were age, achievement motivation in learning, and the attention of parents to students during the practice. These three factors were predicted the learning achievement of Community Health Nursing Students by up to 24.5 percent ($p < .05$).

Keyword: Learning Achievement, Community Health Nursing Practicum, Nursing Student

บทนำ

การจัดการศึกษาด้านการพยาบาลที่มีคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้เนื่องจากบัณฑิตที่จบจากสถาบันการศึกษาทางการพยาบาล จะต้องนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ในการปฏิบัติการดูแลสุขภาพของประชาชนทั้งในสถานบริการสุขภาพและในชุมชน โดยวัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก ทั้งนี้เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ผลจากความสามารถและพฤติกรรมเฉพาะบุคคลที่ได้มาจากการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน¹ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2559-2560 ร้อยละ 80 ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดนครราชสีมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนค่อนข้างต่ำถึงปานกลางอย่างต่อเนื่อง และเมื่อนำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ลดลง

พบว่า ร้อยละ 70 ของนักศึกษา ยังไม่สามารถนำความรู้จากภาคทฤษฎีไปปรับใช้กับการฝึกปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน รวมถึงการไม่เข้าใจในกระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนในการนำไปฝึกปฏิบัติ ดังนั้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติในรายวิชา ดังกล่าว ไม่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาอย่างแท้จริง ทั้งนี้เชื่อว่าอาจมีปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลให้ผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปอย่างที่คาดหวังไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการพยาบาลและทัศนคติต่อวิชาชีพตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติครั้งแรกวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพระยา² พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนระดับมาก (เกรด 4) รับรู้ว่ามีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกภาคปฏิบัติ มีผลต่อทักษะปฏิบัติการพยาบาลอยู่ในระดับมากร้อยละ 21.7

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ แรงจูงใจในการเรียน และด้านความวิตกกังวลในการเรียน ($r = .219, p < .01$) และสามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ ร้อยละ 17.8 ($F = 0.178, p < .01$)³ ซึ่งสอดคล้องกับผลของการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติ

ของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน และความรู้พื้นฐานเดิม ($r = .26, .25$ และ $.23$) ตามลำดับ และตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 คือ ความมีวินัยในตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยตัวแปรทั้งสองสามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 ได้ร้อยละ 14.1 ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าตัวแปรความมีวินัยในตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ⁴

จากการทบทวนวรรณกรรม และการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปแนวคิดได้ดังนี้ เช่น หากผู้เรียนมีความสามารถในด้านต่างๆ มีความรู้พื้นฐานเดิมจากการเรียนในชั้นเรียน รู้จักสภาพการณ์รอบๆ ตัวขณะเรียน ได้รับการแนะนำ และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน หรือได้รับการเสริมแรงจากอาจารย์ เป็นต้น จะเพิ่มผลการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาเป็นอย่างดี⁵ หรือแนวคิดพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เชื่อว่าการเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อ การเรียน มาจากกระบวนการการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติซ้ำๆ หรือเป็นประจำจะนำไปสู่นิสัยการเรียนที่ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปอย่างคาดหวังได้⁶ จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเชื่อว่าปัจจัยที่อาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาที่ยังมีการศึกษาค่อนข้างจำกัด ดังต่อไปนี้ 1) ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การเอาใจใส่ของผู้ปกครองในขณะที่ฝึกปฏิบัติ 2) ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ เจตคติต่อวิชา สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน 3) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน คุณภาพการสอนของอาจารย์ และสภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติ หากนำปัจจัยเหล่านี้มาศึกษาวิจัย ผลการวิจัยที่ได้ จะสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน และส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลเมื่อจบการศึกษา อันจะส่งผลให้ได้บัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสร้างพยาบาลผู้ปฏิบัติงานพยาบาลชุมชนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาอำนาจการทำนายของปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครอบครัว และด้านการจัดการเรียนการสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนครราชสีมา

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครอบครัว และด้านการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งหรือไม่
2. ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครอบครัว และด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งได้หรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

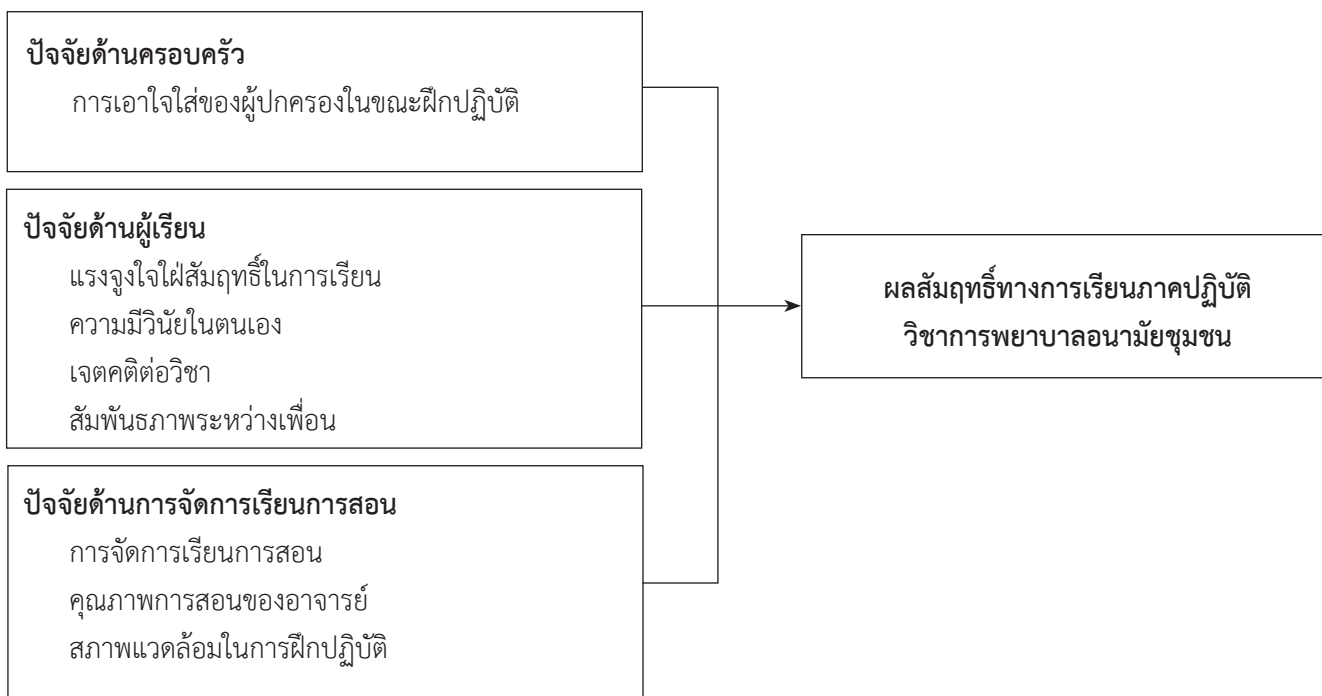
1. ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครอบครัว และด้านการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดนครราชสีมา
2. ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครอบครัว และด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดนครราชสีมา

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยบูรณาการจากแนวคิดในงานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) กรอบแนวคิดการศึกษาปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยด้านครอบครัว และผลทางการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาล⁴ 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ 2.1) ความสามารถในด้านต่างๆ ของผู้เรียน ซึ่งประกอบ

ด้วยความถนัด และความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน 2.2) สภาพการณ์หรือแรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ เช่น ความสนใจ เจตคติต่อนื้อหาวิชา สถาบัน และระบบการเรียน การยอมรับความสามารถของตนเอง และลักษณะบุคลิกภาพ 2.3) การได้รับการแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การแก้ไขข้อผิดพลาด และการรับรู้ผลสะท้อนกลับของการกระทำว่าถูกต้องหรือไม่⁶ 3) แนวคิด พฤติกรรมการเรียนรู้ ที่เชื่อว่าการเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนมาจากกระบวนการการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติซ้ำๆ หรือเป็น

ประจำจะนำไปสู่นิสัยการเรียนรู้ที่ดี⁹ และ 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม ปัจจัยทางครอบครัว เจตคติต่อการเรียน พฤติกรรมในการเรียน และการจัดการเรียนการสอน¹⁰ ทั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ปรับเนื้อหาจากแนวคิดข้างต้นให้เข้ากับบริบทของการวิจัยในครั้งนี้ โดยเชื่อว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล เป็นผลมาจากปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน แสดงดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยหาความสัมพันธ์เชิงทำนาย (Predictive Correlation Research)

ลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนครราชสีมา สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้ 1) เป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล

อนามัยชุมชน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 2) สัญชาติไทย 3) สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ 4) รับทราบรายละเอียดของการวิจัยและยินยอมเข้าร่วมในการวิจัยได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง⁴ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา จำนวน 11 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ คะแนนเฉลี่ย

สะสม (เกรดเฉลี่ย) ภาวะสุขภาพ การได้รับเงินสนับสนุน การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ ของผู้ปกครอง โดยเป็นทั้ง คำถามปลายเปิดแบบให้เติมคำตอบและคำถามปลายปิดให้ เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล ลักษณะของคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ปัจจัยด้านผู้เรียน แบ่งเป็น 1.แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนจำนวน 12 ข้อ คะแนนอยู่ในช่วง 12-60 คะแนนรวมที่สูง คือ คะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมากที่สุด 2.ความมีวินัยในตนเอง จำนวน 13 ข้อ คะแนนอยู่ในช่วง 13-65 คะแนนรวมที่สูง คือ คะแนนเฉลี่ยของความมีวินัยในตนเองมากที่สุด 3.เจตคติต่อรายวิชา จำนวน 13 ข้อ คะแนนอยู่ในช่วง 13-65 คะแนนรวมที่สูง คือ คะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อรายวิชามากที่สุด 4.สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนจำนวน 20 ข้อ คะแนนอยู่ในช่วง 20-100 คะแนนรวมที่สูง คือ คะแนนเฉลี่ยด้านสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนมากที่สุด

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติจำนวน 7 ข้อ คะแนนอยู่ในช่วง 7-35 คะแนนรวมที่สูง คือ คะแนนเฉลี่ยด้านการเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติมากที่สุด

ส่วนที่ 3 ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 1. การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ จำนวน 10 ข้อ คะแนนอยู่ในช่วง 10-50 คะแนนรวมที่สูง คือ คะแนนเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติมากที่สุด

2. คุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ จำนวน 15 ข้อ คะแนนอยู่ในช่วง 15-75 คะแนนรวมที่สูง คือ คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพการสอนมากที่สุด 3. สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติ จำนวน 11 ข้อ คะแนนอยู่ในช่วง 11-55 คะแนนรวมที่สูง คือ คะแนนเฉลี่ยด้านสภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติมากที่สุด

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence

Index: IOC) = 0.67 -1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค เท่ากับ 0.86

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของโรงพยาบาลมหาราช นครราชสีมา ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2561-19 กันยายน 2562 เลขที่หนังสือรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เลขที่ 063/2562

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยสถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย ผลที่ได้จากการวิจัย แสดงดังรายละเอียดและตาราง ดังนี้

1. คุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 93.0 เพศชายร้อยละ 7.0 โดยช่วงอายุที่พบมากที่สุด คือ 21-22 ปี ร้อยละ 81.0 รองลงมา คือ 23-25 ปี ร้อยละ 16.0 และอายุ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 4.0 อายุเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 22.19 ปี (SD = 1.54, Min = 21, Max = 40) คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 ร้อยละ 63.0 รองลงมาคือ 3.01-4.00 ร้อยละ 33.0 และอีกร้อยละ 4.0 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมคือ 2.00-2.50 ด้านการได้รับเงินสนับสนุนการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้รับเงินสนับสนุนต่อเดือนประมาณ 3,000- 5,000 บาท เฉลี่ยประมาณ 5,020.67 บาทต่อเดือน (SD = 4,408.95) ซึ่งกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่างระบุว่ารายได้เพียงพอแต่ไม่เหลือเก็บ และในด้านสุขภาพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว ร้อยละ 96.0 ภาวะสุขภาพขณะฝึกภาคปฏิบัติ พบว่า ร้อยละ 68.0 มีความสมบูรณ์แข็งแรงดี และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.0 ไม่เคยลาป่วยขณะที่ฝึกภาคปฏิบัติ

ตารางที่ 1 ผลคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครอบครัว และด้านการจัดการเรียนการสอน (n = 100)

ปัจจัย	Possible range score	Total Average	Total SD	Mean/ Items	SD/ Items
ด้านผู้เรียน					
1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน	12 - 60	45.01	3.98	3.75	0.33
2. ความมีวินัยในตนเอง	13 - 65	47.56	4.06	3.66	0.31
3. เจตคติต่อรายวิชา	13 - 65	53.56	6.08	4.12	0.47
4. สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน	20 - 100	86.40	7.58	4.32	0.38
ด้านครอบครัว					
1. การเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ	7 - 35	30.90	3.87	4.41	0.55
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	10 - 50	39.86	4.00	3.99	0.40
2. คุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	15 - 75	68.99	6.83	4.60	0.46
3. สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติ	11 - 55	46.92	4.92	4.26	0.45

จากตารางที่ 1 ปัจจัยด้านผู้เรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน 45.01 (SD = 3.98) ความมีวินัยในตนเอง 47.56 (SD = 4.06) เจตคติต่อรายวิชา 53.56 (SD = 6.08) และสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน 86.40 (SD = 7.58) ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยการเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษา

ขณะฝึกปฏิบัติ 30.90 (SD = 3.87) และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 39.86 (SD = 4.0) คุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ 68.99 (SD = 6.83) สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติ 46.92 (SD = 4.92)

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล (n = 100)

ปัจจัย/ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. อายุ	1												
2. รายได้ของบิดาต่อเดือน	-.154	1											
3. รายได้ของมารดาต่อเดือน	.131	.685**	1										
4. รายรับของนักศึกษาต่อเดือน	.020	.206*	.290**	1									
5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน	.145	-.331**	.048	.255*	1								
6. ความมีวินัยในตนเอง	.099	-.274**	.106	.065	.600**	1							
7. เจตคติต่อรายวิชา	.115	-.413**	-.227*	.022	.493**	.399**	1						
8. สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน	-.136	.409**	.215	.086	.028	.011	.230*	1					
9. ด้านการเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ	-.179	.163	.030	.227*	.249*	.153	.263**	.535**	1				
10. ด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	.101	.036	.133	.150	.238*	.043	.335**	.510**	.296**	1			
11. คุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	-.031	.307**	-.037	-.034	.003	-.008	.363**	.621**	.488**	.374**	1		
12. สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติ	.037	.317**	.279*	.302**	.222*	.097	.245*	.467**	.357**	.498**	.511**	1	
13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA)	.263**	-.194	-.099	.082	.432**	.257**	.193	.080	.253*	.168	.109	.094	1

*p-value <0.05, ** p-value <0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล มีค่าขนาดความสัมพันธ์ของตัวแปรในแต่ละปัจจัย (r) ตั้งแต่ 0.080–0.432 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ การเอาใจ

ใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ ความมีวินัยในตนเอง อายุ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .253, .257, .263$ และ $.432$ ตามลำดับ) ส่วนปัจจัยอื่นไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 3 ปัจจัยทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล (n =100)

ปัจจัย	B	S.E.	Beta	t	P-value
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน (X_1)	.041	.015	.252	2.779	.007
อายุ (X_2)	.033	.009	.343	3.724	.000
การเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ (X_3)	.021	.009	.213	2.300	.024

ค่าคงที่ = -.194 $R^2 = .268$ adjusted $R^2 = .245$ $F = 11.728$ $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน (beta = .041) อายุ (beta = .033) และการเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ (beta = .021) ซึ่งปัจจัยทั้งสามสามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาลได้ถึงร้อยละ 24.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการ คือ

1. สมการถดถอยที่คำนวณโดยใช้คะแนนดิบ คือ

$$\text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน} = -.194 + .041_{\text{(แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน)}} + .033_{\text{(อายุ)}} + .021_{\text{(การเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ)}}$$

2. สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z \text{ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน} = .252_{\text{(แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน)}} + .343_{\text{(อายุ)}} + .213_{\text{(การเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ)}}$$

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียนเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกและสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่า $r = .43$ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้แก่ แรงจูงใจในการเรียน และด้านความวิตกกังวลในการเรียน ($r = .216, r = .219, p < .01$) และสามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 17.8 ($F = 0.178, p < .01$)³ เช่นเดียวกับผลการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ($r = .25$) และร่วมพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 รวมกับความมีวินัยในตนเองได้ร้อยละ 14.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีความสำคัญ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 34 และเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียนของนิสิตพยาบาลเป็นแรงขับให้เกิดความมุ่งมั่นพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและพยายามทำพฤติกรรมที่จะประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนตั้งไว้³ สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แข่งขันกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม หรือทำดีกว่าบุคคลอื่น มีความพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เพื่อที่จะได้รับรางวัลจากผล

การเรียนดี หรือคำชมเชยจากอาจารย์หรือจากผู้ปกครอง⁷ โดยเฉพาะนิสิตที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีความอดทนทำงานที่ยากได้เป็นเวลานาน คำนึงถึงเหตุการณ์ในอนาคต และพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติที่ดี⁹

ปัจจัยด้านผู้เรียนเรื่องอายุซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .263$) และร่วมทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล โดยมีค่า $\beta = .033$ แสดงให้เห็นว่า เมื่ออายุของนักศึกษาเพิ่มขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาย่อมเพิ่มขึ้นตามช่วงอายุของนักศึกษา ดังนั้น อายุจึงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในทุกๆ รายวิชา¹⁰ และเป็นไปได้ว่าเมื่ออายุของนักศึกษาเพิ่มขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาย่อมเพิ่มขึ้นตามช่วงอายุของนักศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาครั้งนี้ที่พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุประมาณ 21-22 ปี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าช่วงอายุอื่นๆ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษากลุ่มนักศึกษาที่มีอายุน้อยจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาสูงกว่า กลุ่มที่นิสิตที่มีอายุมาก¹¹

ความมีวินัยในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล สอดคล้องกับผลการศึกษาที่พบว่า ความมีวินัยในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาลชั้นปี 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 ได้⁴ ทั้งนี้ ความมีวินัยในตนเอง เป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมพฤติกรรมของตนให้ประพฤติปฏิบัติในทางที่พึงปรารถนาการปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ระเบียบของสถานศึกษา ของชุมชน หลักศีลธรรม เป็นต้น¹² การมีวินัยในตนเองยังช่วยให้นักศึกษาแสดงถึงศักยภาพของตนเอง และสามารถศึกษาเล่าเรียนได้ดี เกิดความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจมากขึ้น ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามมา เมื่อนักศึกษามีวินัยในตนเอง มีความขยันหมั่นเพียรในการฝึกปฏิบัติ รวมทั้งอ่านทบทวนทฤษฎีการพยาบาลอนามัยชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยส่งงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ และฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนได้ถูกต้องและปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จะส่งผลดีต่อแหล่งฝึก ผู้ร่วมงานและความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ¹³ อีกทั้งทำให้นักศึกษา

มีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และข้อกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาของสภาการพยาบาล คือ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูงเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ มีความเพียร มีมานะอดทน และเป็นนักวางแผนที่ดี^{11,13}

การเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .253$) แสดงว่าสถาบันครอบครัวมีส่วนสำคัญทุกกระยะในการดูแลสมาชิก จนเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาแล้ว การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองยังส่งผลอย่างมากต่อพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษา ผลการเรียนและพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษา¹⁴ และการได้รับพลังทางบวกจากผู้ปกครอง ไม่ว่าจะเป็นการให้กำลังใจ คำพูด การแนะแนวเพื่อหาทางออกเมื่อนักศึกษามีปัญหา¹⁵ ในช่วงที่ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ย่อมส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง นอกจากการได้รับการเอาใจใส่จากผู้ปกครองในขณะที่เรียนภาคปฏิบัติ นักศึกษาจำเป็นต้องใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ การปรับตัว และการนำทฤษฎีการพยาบาลอนามัยชุมชนมาประยุกต์ในการเรียนภาคปฏิบัติด้วยความเข้าใจ จึงจะสามารถสัมฤทธิ์ผลในวิชานี้ และเป็นไปตามที่นักศึกษาคาดหวังตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยจะเห็นได้จากคะแนนโดยรวมในด้านการเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, $SD. = 0.76$) ดังนั้น จึงควรมีการส่งเสริมให้ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนภาคปฏิบัติกับนักศึกษาและให้กำลังใจแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน อายุ และการเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังผลการศึกษาของตัวแปรทั้งสามที่ร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ถึงร้อยละ 24.5 ($F = 11.728$, $p < .05$) รวมถึงการได้รับการเอาใจใส่จากผู้ปกครองของนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติ และอายุที่อยู่ในวัยที่สามารถคิดวิเคราะห์ และแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง จนประสบผลสำเร็จในการเรียน¹⁶

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1.1 อาจารย์และสถาบันการศึกษา ควรจัดการประชุมเพื่อพบปะผู้ปกครองของนักศึกษาเป็นระยะ โดยเน้นผู้ปกครองให้เอาใจใส่ในนักศึกษาในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น

1.2 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ควรฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีในทุกรายวิชา

1.3 อาจารย์และสถาบันการศึกษา ควรจัดกิจกรรมเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน เช่น การให้รางวัลแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติทางการพยาบาล ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างมาตรฐานการเรียนการสอนภาคปฏิบัติตลอดระยะเวลา 4 ปี และเพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับนักศึกษา โดยคาดหวังว่าจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในอนาคต

2.2 ควรมีการทำวิจัยเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ในแต่ละชั้นปี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ในทุกๆ สถาบัน

References

1. Tesinthachot K. Factors Affecting Achievement the study of elementary School 6th Year students in a small school affiliated with Primary Education Service Area Office Sa Kaeo District 1. Chonburi: Burapha University; 2017. (In Thai)
2. Tatan S and Yana A. Factors Affecting Nursing Practice Skills and Professional Attitudes according to Perception of nursing students who attended the first practical training Boromarajonani College of Nursing, Phayao, Journal of Boromarajonani College Phayao 2014; 15(2): 46-54. (In Thai)

3. Chewasuttho R. and Fangthasawad S. The Relationship between Teaching Quality. Study behavior with Academic Achievement of Third - year students, Bachelor of Nursing program. Boromarajonani College of Nursing, Chonburi, Journal of the Nursing Council 2012; 27(4): 43-55. (In Thai)
4. Klaharn R. The Factors Affecting the Practicum Achievement of the third-Year Nursing Students of Srinakharinwirot University. Journal of The Royal Thai Army Nurses 2014; 15(3): 412-420. (In Thai)
5. Bloom, B.S. Human Characteristics and School Learning. New York: Mcgraw-Hill; 1976.
6. Claire E. W., David R. P. and Ann. C. S. Learning and Study Strategies Inventory (LASSI). 2nd ed. Texas; H & H publishing Company, Inc. 1987.
7. Khienchanaj T and Kongklam U. Factors affecting English language learning achievement of lower secondary school students Under the Office of Secondary Educational Service Area 8, Mahamakut Graduate School Journal 2019; 17 (1): 222-235. (In Thai)
8. McClelland, D.C. The achievement motive. New York: Appleton-Century Crofts; 1953.
9. Dujawan K, Pannarong K, Thongthong K and Namkot T. Factors Affects Learning Achievement of Nursing Students Chalerm Kanchana University, Sisaket: Chalerm Kanchana Academic Journal 2018; 4(2): 117-125. (In Thai)
10. Laorungruang J and Sangpho J. The Internet Using Behavior and Learning Achievement A Case Study: Rajamangala University of Technology Phra Nakhon Students, Apheit Humanities and Social Sciences Journal 2018; 24(1): 29-44. (In Thai)
11. Supadit T. Factors Affecting the Achievement of Studying at the Master's Degree Level of Bunditpatana Institute Administration Science Academic Year 2011. Research Report; 2011. (In Thai)

12. Srisa-ard B. Self-discipline and related research Mahasarakham University, Journal of Educational Measurement 2012; 17(1): 3-9. (In Thai)
13. Polharn N and Ruangworabun S. Factors affecting student achievement Nursing Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Phanom: Nakhon Phanom University; Journal of the Humanities and Social Sciences 2012; 5: 34-43. (In Thai)
14. Kongchuay R. The Causal Relationship Model of Factors Influencing the Learning Achievement of students of the Faculty of Education Southern Region Rajabhat University; Research report 2014. (In Thai)
15. Meetess S and Iramaneerat C. Relationship Between Factors and Academic Achievement in Sixth- Year Medical student of the Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University; Medical records 2018; 11(3): 151-157. (In Thai)
16. Lertthavornthum K, Kitnopkiat K and Sawangwatanaset O. Factors Influencing Learning Achievement of Nursing Students in Bachelor of Nursing Science Curriculum. Boromarajonani College of Nursing, Ratchaburi; Journal of Nursing and Education 2014; 7(4): 13-24. (In Thai)