

ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานต่อทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี The Effect of Blended learning Management on 21st Century Learning Skills For Nursing Students, Boromarajonani College of Nursing, SuratThani

ศราวุธ เรืองสวัสดิ์ ปภาสินี แซ่ติ้ว ปิยะรัตน์ ชูมี

Sarawut Rueangsawat Papisinee Saetew Piyarut Choome

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี ประเทศไทย 84000

Boromarajonani College Of Nursing Suratthani, Suratthani Thailand 84000

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยกึ่งทดลองครั้งนี้เพื่อศึกษาระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชาการสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล จำนวน 134 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และPair t-test ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาพยาบาลมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้านหลังการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าก่อนการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งสองประเด็น คือ ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 (SD = 0.57) และความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 (SD = 0.58)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this semi-experimental research (Quasi-experimental research) are to study the level of learning skills in the 21st century after blended learning management and to study the satisfaction of nursing students towards the usage of blended learning.

The sample group consisted of 134 first-year nursing students from Boromarajonani College of Nursing, Suratthani, who enrolled in the Nursing Communication and Information Course.

The research instruments were the 21st century learning skills assessment form and the satisfaction questionnaires of nursing students who studied by using blended learning. The data were analyzed using frequency distribution, descriptive statistics and pair t-test

The result of the research indicated that

1. Nursing students had higher 21st Century Learning Skills in all aspects, after studying with blended learning than before using the learning model and its statistical significance is at .01.

2. Students were satisfied with the blended learning, which is divided into 2 issues: the overall satisfaction of teaching and learning in the classroom is at the highest level with an average value of 4.59 (SD = 0.57) and the overall satisfaction of teaching and learning through the network system is at the highest level with an average value of 4.69 (SD = 0.58)

Keywords: Blended learning, 21st century learning skills

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน เป็นยุคที่มีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยที่มีการเรียนรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น มีหลากหลายรูปแบบวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลาและทันสมัยสะดวกรวดเร็วในการศึกษา ภายใต้กระแสสังคมที่มีความก้าวหน้าทันสมัยด้วยวิทยาการแห่งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหลากหลายแขนงที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ ในโลกยุคปัจจุบันได้พัฒนาภายใต้ กระแสแห่งเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า “การจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน” (Technology-Based for Education) โดยได้มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการนำเอาเทคโนโลยีและองค์ความรู้ เข้ามาปรับใช้ในการจัดการศึกษาเรียนรู้ อย่างกว้างขวางและแพร่หลายในสังคมปัจจุบัน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษานั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบ ตั้งแต่การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอน การนำบริการต่างๆ ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะ เวิลด์ไวด์เว็บมาพัฒนาเป็นสื่อการสอนในทุกระดับการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ (Anytime anywhere) เป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งข่าวสารถึงกันได้อย่างรวดเร็วก่อให้เกิดสังคม

แห่งการเรียนรู้ในการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

รูปแบบการสอนแบบใหม่อีกรูปแบบหนึ่งภายใต้กระแสแห่งพัฒนาการด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นรูปแบบของการบูรณาการปรับใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนแบบปกติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ก้าวไกลเกิดทั้งประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้อย่างยิ่ง ซึ่งรูปแบบดังกล่าวนี้เรียกว่า “การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)” ซึ่งเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ผสมผสานโมดูล (Module) การเรียนการสอนหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นลักษณะของการผสมผสานการเรียนทางไกล (Distance Learning) ผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ ร่วมกับการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to face) ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการนั่งฟังการบรรยายในชั้นเรียนปกติ ทั้งนี้ให้ความสำคัญกับการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมและถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน

จากการเปลี่ยนแปลงของโลกเมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทำให้ทุกภาคส่วนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรับการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนตามเพื่อให้สอดคล้องกับยุคดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ไม่เว้นแม้กระทั่งด้านการศึกษาซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ก็คือการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมทั้งชีวิตในศตวรรษที่ 21 พร้อมรับกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคม โดยที่ผู้สอนจะต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้

เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) วิจารณ์ พานิช¹ ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือสาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ Subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C3R คือ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา), Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม), Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์), Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ), Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ), Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) และ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราษณ์ธานี จัดการศึกษาพยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยวิชาการสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและวิธีการสื่อสาร การประยุกต์ความรู้ทางการสื่อสารในการพยาบาลกับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน แนวคิดของสารสนเทศทางการพยาบาล การเข้าถึงแหล่ง

สารสนเทศในเครือข่ายโลก หลักการและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น การวิเคราะห์และการเลือกใช้สารสนเทศทางการพยาบาล ข้อมูลข่าวสารในสถานบริการสุขภาพอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงซึ่งวิธีการสอนส่วนใหญ่จะเน้นการบรรยายและศึกษาจากกรณีศึกษา ซึ่งผลการประเมินที่ผ่านมาผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 3.67) โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ จัดเตรียมเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์, กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิดและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงวัตถุประสงค์/สาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน (ค่าเฉลี่ย 3.64) ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าวบ่งบอกว่าการจัดการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน การกระตุ้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนน้อย การเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มีน้อย วิธีการสอนและการประเมินผลยังไม่หลากหลาย บ่งชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ คุณภาพการสอนของอาจารย์ยังไม่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ของผู้เรียนลดลง จากปัญหาดังกล่าวได้มีการวิเคราะห์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสอดคล้องกันหรือไม่ ซึ่งจากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้นและตอบสนองทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน² เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นหลักความยืดหยุ่น มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีการผสมผสานวิธี ในการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน ทั้งวิธีการสอนของผู้สอน รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่องทางการสื่อสารและรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหา ผู้เรียนกับบริบทในการเรียนรู้ที่เสมือนจริง โดยใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน³ สามารถแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

เทคนิคการควบคุมผู้เรียนของครูผู้สอน ประสิทธิภาพของสื่อการสอน ตลอดจนการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ดังนั้นผู้ทำวิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด โดยการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย โดยให้ความสำคัญในเรื่องของการเลือกใช้สื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสมและถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียน ตลอดจนการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ตลอดจนเป็นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่จะเกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

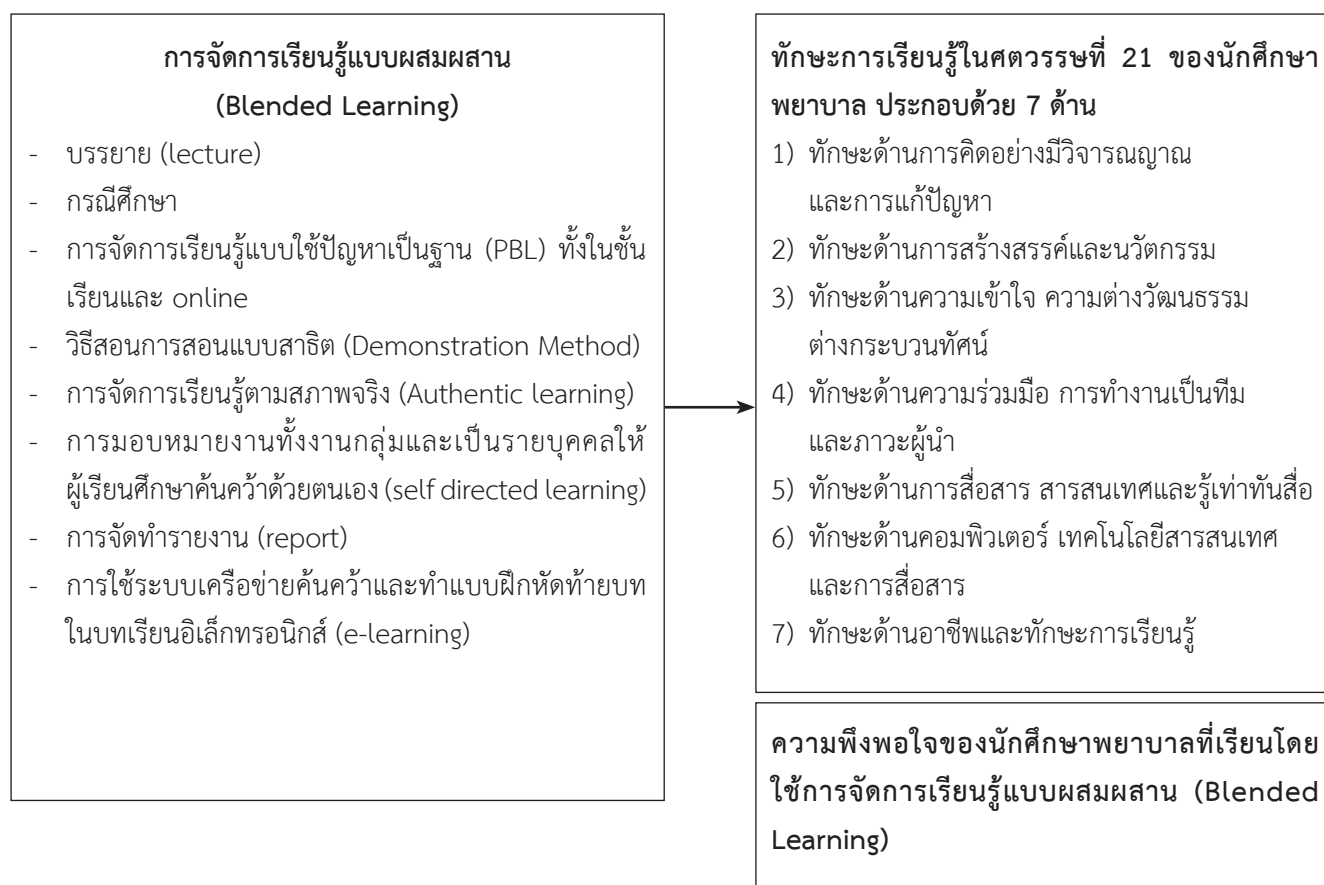
คำถามการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทำให้นักศึกษาพยาบาลมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นหรือไม่
2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาการสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอน เช่น บรรยาย (Lecture) กรณีศึกษา (Case study) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์วิธีสอนการสอนแบบสาธิต (Demonstration Method), การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) พร้อมทั้งกับการมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและเป็นรายบุคคลให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (self directed learning) การจัดทำรายงาน (Report) การใช้ระบบเครือข่ายค้นคว้าและทำแบบฝึกหัดท้ายบทในบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มประชากรคือ นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราษฏร์ธานี ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชาการสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล จำนวน 134 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยที่

1. แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เป็นแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น 4 ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปประกอบด้วย เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย

ส่วนที่ 2 ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) จำนวน 10 ข้อ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) จำนวน 9 ข้อ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) จำนวน 10 ข้อ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership) จำนวน 8 ข้อ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information, and media literacy) จำนวน 9 ข้อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) จำนวน 10 ข้อ และทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) จำนวน 10 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) มีความหมายดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความสามารถในรายการระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความสามารถในรายการระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความสามารถในรายการระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความสามารถในรายการระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความสามารถในรายการระดับมากที่สุด

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.00–2.33 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.34–3.66 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.67–5.00 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้อยู่ในระดับสูง

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งระดับในการหาค่าความพึงพอใจของผู้เรียน มีดังนี้

ระดับ 4.51 – 5.00 มากที่สุด หมายถึง มีความพึงพอใจเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 3.51 – 4.50 มาก หมายถึงมีความพึงพอใจเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆในระดับ มาก

ระดับ 2.51 – 3.50 ปานกลาง หมายถึง มีความพึงพอใจเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1.51 – 2.50 น้อย หมายถึง มีความพึงพอใจเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆในระดับ น้อย

ระดับ 1.00 – 1.50 น้อยที่สุด หมายถึง มีความพึงพอใจเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆในระดับ น้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามไปหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาศาสตร์พยาบาลจำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 1 คน รวม 3 คน พิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหาด้วยการพิจารณาดัชนีความสอดคล้อง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item objective congruence: IOC) ถ้าดัชนีความสอดคล้องรายข้อมากกว่า 0.5 ถือว่าข้อคำถามข้อนั้นสามารถนำไปใช้ได้ แต่ถ้าดัชนีความสอดคล้องรายข้อน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยจะทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้นำไปใช้ พบว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์มีค่ามากกว่า 0.6 ทุกข้อ และมีการปรับปรุงรายการเพื่อความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น จากนั้นจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการรับรองของคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ตามเลขที่หนังสือ 2017/14 ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2560 โดยผู้วิจัยได้จัดทำใบพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างแนบไปพร้อมกับแบบสอบถาม และผู้วิจัยแนะนำตนเอง ขอความร่วมมือ ความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้อธิบาย ชี้แจงวัตถุประสงค์ รายละเอียดของการวิจัย

ประโยชน์และความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างอย่างชัดเจน และเปิดโอกาสให้ซักถามจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพื่อป้องกันการปฏิเสธการเข้าร่วมขณะทำการศึกษาวิจัย พร้อมทั้งชี้แจงให้ทราบถึงสิทธิการตอบรับหรือปฏิเสธได้ทุกขั้นตอนของการวิจัย โดยไม่มีผลใดๆ ต่อการเรียนการสอน รวมทั้งคำตอบหรือข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้จะถือเป็นความลับและผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น โดยจะปกปิดชื่อและข้อมูลส่วนบุคคลไว้เป็นความลับ มีการลงทะเบียนเลขแทนชื่อการศึกษาครั้งนี้ไม่มีโทษทั้งทางด้านการแพทย์ กฎหมายและสังคม การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างจะรับทราบข้อมูลจากผู้วิจัยโดยตรง และจะให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เซ็นชื่อยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร

ผลการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปพบว่า นักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 97.76) และเป็นเพศชาย (ร้อยละ 2.24) มีอายุโดยส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 18-19 ปี (ร้อยละ 56.72) และส่วนใหญ่มิเกรตเฉลี่ยสะสมที่มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 – 3.49 จำนวน 60 คน (44.78) รองลงมา มีเกรตเฉลี่ยสะสมที่มากกว่าหรือเท่ากับ 2.50-2.99 จำนวน 55 คน (41.04) เกรตเฉลี่ยสะสมที่น้อยกว่า 2.50 จำนวน 10 คน (7.46) และเกรตเฉลี่ยสะสมที่มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 ขึ้นไป จำนวน 9 คน (6.72)

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละด้านของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (n = 134)

Paired Samples Test	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tail)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Mean Lower	Upper			
Critical Thinking and Problem Solving	-1.10	0.58	.05	-1.20	-0.99	-21.878	133	.000
Creativity and Innovation	-0.95	0.63	.05	-1.05	-0.84	-17.438	133	.000
Cross-cultural Understanding	-0.95	0.67	.06	-1.07	-0.84	-16.335	133	.000
Collaboration, Teamwork and Leadership	-1.01	0.71	.06	-1.14	-0.89	-16.468	133	.000
Communications Information, and Media Literacy	-1.15	0.69	.06	-1.27	-1.03	-19.187	133	.000
Computing and ICT Literacy	-1.08	0.63	.05	-1.19	-0.97	-19.980	133	.000
Career and Learning Skills	-1.04	0.62	.05	-1.14	-0.93	-19.229	133	.000

จากตารางที่ 1 แสดงว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้านของนักศึกษาพยาบาลหลังการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าก่อนการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (n=134)

รายการความพึงพอใจ	Mean	S.D	ระดับ
การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (Face-to-face)			
1. ผู้สอนให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.41	0.43	มาก
2. การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติงาน	4.45	0.55	มาก
3. ใช้วิธีการสอนและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.60	0.59	มากที่สุด
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.77	0.57	มากที่สุด
5. การชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.30	0.72	มาก
6. การให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้	4.53	0.64	มากที่สุด
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่	4.52	0.63	มากที่สุด
8. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบในการทำงานมากยิ่งขึ้น	4.53	0.55	มากที่สุด
9. ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่	4.44	0.63	มาก
10. คำถามหรือกิจกรรมการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หรือคิดอย่างมีวิจารณ์	4.34	0.56	มาก
11. เทคนิคในการสอน ได้แก่ การยกตัวอย่าง การใช้คำถาม การอภิปราย การนำเสนอผลการค้นคว้าทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น	4.56	0.66	มากที่สุด
12. ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น ประชุม พุดคุย ให้คำแนะนำ	4.46	0.60	มาก
13. การสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพ/ค่านิยมในระหว่างการสอน	4.63	0.59	มากที่สุด
14. เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.48	0.57	มาก
15. ความพึงพอใจในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	4.59	0.57	มากที่สุด
คะแนนรวมด้านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	4.51	0.59	มากที่สุด
การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning)			
1. การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้	4.58	0.64	มากที่สุด
2. สื่อมัลติมีเดียหลากหลายรูปแบบที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น	4.56	0.68	มากที่สุด
3. การสร้างความรับผิดชอบในการทำงานมากขึ้น เช่น การติดตามงาน	4.47	0.64	มาก
4. มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอน ผู้เรียนและเพื่อนร่วมชั้น	4.53	0.67	มากที่สุด
5. การทราบผลความสำเร็จและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ได้ทันที	4.43	0.66	มาก
6. การแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานร่วมกัน	4.38	0.62	มาก
7. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	4.64	0.61	มากที่สุด
8. การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	4.41	0.58	มาก
9. การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.65	0.54	มากที่สุด
10. ความสะดวกในการเรียนรู้	4.59	0.72	มากที่สุด
11. การสืบค้น ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	4.74	0.67	มากที่สุด
12. ความพึงพอใจในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายและการสืบค้น	4.69	0.58	มากที่สุด
คะแนนรวมด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย	4.56	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน แบ่งเป็น 2 ประเด็น คือ

- การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (Face-to-Face) ความพึงพอใจในภาพรวมการจัดการเรียน

การสอนในห้องเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 (SD = 0.57) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในประเด็น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 (SD = 0.57) และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (Face-to-Face) คือประเด็น การชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน อยู่ในในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (SD = 0.72)

- การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) ความพึงพอใจในภาพรวมการจัด

การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 (SD = 0.58) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในประเด็น การสืบค้น ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 (SD = 0.67) และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) คือประเด็น การแสดงความคิดเห็น และปฏิบัติงานร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 (SD = 0.62)

การอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลและอภิปรายการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้านของนักศึกษาพยาบาลหลังการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าก่อนการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สามารถอธิบายได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ได้ดำเนินการในรายวิชาการสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาลที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เป็นการเรียนการสอนที่มีรูปแบบการสอนหลักๆ คือแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (Face-to-Face) และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (Online Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายและการเรียนในห้องเรียนที่มีการเรียนแบบเชิญหน้าเข้าด้วยกัน โดยใช้สิ่งอำนวยความสะดวกผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อ ช่องทาง และเครื่องมือ ในบริบทของสภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่าย (online learning environment) เพื่อ

สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการผสมผสานทฤษฎีการสอน (mixing theories of learning) เข้าด้วยกัน โดยรวมเอาหลักการ แนวคิด วิธีการของทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีพุทธินิยม และทฤษฎีสร้างสรรค์นิยมโดยใช้ทฤษฎีการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกันตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ ตามความสนใจและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน มีบทบาทในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการเรียนการสอน^{4,7} การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรืออาจใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละวิธีการสอนตอบสนองการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน^{5,6} สอดคล้องกับ⁸ การศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในวิชาการพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิดและการผดุงครรภ์ 2 ซึ่งพบว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและ⁹ การศึกษาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในนักเรียนพยาบาลกองทัพบกชั้นปีที่ 3 วิชาการวิจัยทางการพยาบาลซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 6 ขั้นตอนคือ 1 การมอบหมายงาน 2 การตั้งคำถามในชั้นเรียน 3 การถ้อยแถลงการเรียนรู้ 4 การเสนอความคิดเห็น 5 การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และ 6 การสะท้อนคิด ซึ่งพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถนำมาใช้ปฏิบัติจริงได้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาพยาบาลศาสตร์ในศตวรรษนี้มีความแตกต่างจากยุคก่อน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สนใจการค้นคว้าความรู้โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และชอบในการเรียนรู้กับกลุ่มที่มีความสนใจคล้ายกันมากกว่าเรียนจากผู้สอนเพียงอย่างเดียว ประกอบกับในปัจจุบันความรู้ในเชิงหลักการ ทฤษฎีต่างๆ สามารถหาได้จาก

แหล่งต่างๆ มากมาย และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ควรปรับวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ให้เป็นบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 2110

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานซึ่งมีรูปแบบการเรียนรู้อการเรียนการสอนหลักๆ 2 ด้าน คือด้านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในประเด็น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และในด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในประเด็น การสืบค้น ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเป็นการเรียนการสอนที่มีรูปแบบการสอนหลักๆ คือแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายและการเรียนในห้องเรียนที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าเข้าด้วยกัน โดยใช้สื่ออำนวยความสะดวกผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อช่องทาง และเครื่องมือ ในบริบทของสภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่าย (online learning environment) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีการจัดการเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนโดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษา เช่น การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้สามารถลดระยะเวลาในการเรียนภายในชั้นเรียนให้ลดลงได้¹¹ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานยังช่วยให้ได้เรียนรู้ วิธีการเรียนที่หลากหลายมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสารและการใช้ไอซีทีด้วยความมั่นใจในตนเองมากขึ้น¹² นอกจากนี้ยังได้มีการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทางด้านกิจกรรมในรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนครโดยมี 3 กิจกรรม คือ 1) การเรียนด้วยตนเองจากโปรแกรมบทเรียน 2) การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากการบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ และ 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากบทเรียนออนไลน์ พบว่า ความพึงพอใจของกลุ่มทดลองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก¹³ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งบรรยายและอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน พร้อมกับการมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและเป็นรายบุคคลให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดทำรายงาน การใช้ระบบเครือข่ายค้นคว้าและทำแบบฝึกหัดท้ายบท การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สื่อมัลติมีเดียซึ่งพบว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานในทุกทักษะ และผู้เรียนพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ทั้งโดยรวมและในแต่ละวิธีการเรียนรู้⁸

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อที่จะใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาถึงวิธีการสอน รูปแบบการสอนอื่นๆ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลเพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

References

1. Panich V. The way to create learning for students in the 21st century. Bangkok : Sodsri Saritwong Foundation; 2012. (in Thai)
2. Sukiem P. The Result Of Blended Learning A Topic Of Civism For Prathomsuksa 5 Students. Master's thesis, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. 2012. (in Thai)

3. Khoochonthara P, Lohitwisas S, Chanachai R, On-ming R. Evaluate The Effectiveness Of Blended Learning And Flexible Learning Model To Promote Lifelong Learning For Working-Age Adult. VRU Research and Development Journal Science and Technology. 2014. 9(1): 55-63. (In Thai)
4. Chantra R, Sarakshetrin A. Learning Skills in 21st Century of Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Suratthani. The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health. 2017. 4(1) :180-190 (In Thai)
5. Saraketrin A., Rongmuang D., Chantra R, Nursing Education in the 21st Century: Competencies and Roles of Nursing Instructors. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2019. 20(1):12-20. (in Thai)
6. Songwatthanayuth P, Polin S, The Curriculum for Nursing Students in the 21st Century: Case Study and Transformative Learning. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2019. 20(2):10-16. (in Thai)
7. Sadhuwong K, Koraneekij P, Natakuaatong O, Effects of A Blended Learning Model Integrating Situated Multimedia Lessons and Cognitive Apprenticeship Method on The Clinical Reasoning Skills of Nursing Students. Journal of Health Research. 2016. 30(6): 426-431. (in Thai)
8. Yimyam S, Charuwatcharapaniskul U, Chareonsant J, Indarangkura Na Ayutthaya A, Xuto P, Chaloumsuk N. Developing on Blended Learning for Developing the 21st Century Learning Skills. Nursing Journal. 2015. 42 (extra): 129-140 (In Thai)
9. Onsri P. An Instructional Model for Enhancing 21st-Century Learning Skills among Army Nursing Students. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2018.19(3): 147-157. (In Thai)
10. Pongauksorn P. Learning in The 21st Century : Lesson Learned from Flipped Classroom. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2018. 19(2): 47-54. (In Thai)
11. Dowling, Carlin & Godfrey, Jayne & Gyles, Nikole. (2003). Do hybrid flexible delivery teaching methods improve accounting students' learning outcomes?. Accounting Education. 12. 373-391
12. Rodmeum N. A development of blended learning model using research-based learning to encourage the scientific mind for undergraduate students. Journal of Education Naresuan University. 2011. 13(extra): 63-81 (In Thai)
13. Khonsue C, Krootjohn S, Wararatpanya K. Development of Activity Blended Learning Model on System Analysis and Design Course. Journal of Library and Information Science SWU. 2010. 4(1) :40-52 (In Thai)