

การพัฒนารูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

Development of an International Nursing College Model in Thailand

อุไร นิโรจน์* อภิภา ปรัชญพฤต** ปทีป เมธาคณวุฒิ***

Urai Nirotun,* Apipa Prachyapruit,** Pateep Methakunavudhi***

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ ประเทศไทย 10332

Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok Thailand 10332

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตนานาชาติในประเทศไทย และการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตในต่างประเทศ 2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย 3) พัฒนารูปแบบการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย และ 4) นำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตนานาชาติในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษานานาชาติ เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์สาระ และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNIM_{modified}) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาพยาบาลนานาชาติระดับปริญญาตรีในประเทศไทย มีสถานะเป็นคณะภายใต้มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐและเอกชน กำหนดวิสัยทัศน์สู่การเป็นนานาชาติ และความร่วมมือทางวิชาการกับนานาชาติ ส่วนการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตในต่างประเทศ เน้นวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำของโลกในด้านการจัดศึกษา การวิจัย และให้บริการวิชาการ พันธกิจในการบูรณาการแหล่งทุน การวิจัย จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเรียนร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ การเรียนผ่านเว็บ และการเรียนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง

2. ความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย พบว่ารายการประเมินที่มีค่าสูงสุด 5 อันดับแรก คือ 1) แลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ 2) กำหนดให้การศึกษอาบรม ฐานในต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา 3) เปิดสอนหลักสูตรสองปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ 4) ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาพยาบาลนานาชาติ และ 5) แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ

3. รูปแบบการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สถานภาพและโครงสร้างขององค์กร และองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยส่งเสริมระดับชาติและระดับสถาบัน แบ่งเป็น 1) ปัจจัยส่งเสริมระดับชาติ ได้แก่ การสร้างพันธมิตร การสร้างรายได้เชิงพาณิชย์ ความร่วมมือระดับชาติและสถาบัน การพัฒนาสังคม วัฒนธรรม และความเข้าใจซึ่งกันและกัน 2) ปัจจัยส่งเสริมระดับสถาบัน

Corresponding Author: *E-mail: uraini@hotmail.com

** Assistant Professor of Faculty of Education, Chulalongkorn University.

*** Professor of Faculty of Education, Chulalongkorn University.

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนทุนจาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช”

This study was supported by the 90th Anniversary of Chulalongkorn University Scholarship under the Ratchadaphisek Somphot Fund, Chulalongkorn University.

วันที่รับ (received) 26 ก.พ. 62 วันที่แก้ไขเสร็จ (revised) 10 ส.ค. 62 วันที่ตอบรับ (accepted) 20 ส.ค. 62

ได้แก่ การมีชื่อเสียงในระดับนานาชาติ การส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานนานาชาติ การพัฒนาผู้เรียนและครูสอน และการสร้างองค์ความรู้ องค์ประกอบที่ 2 การจัดการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน ผู้สอน และผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการ ประกอบด้วย ทรัพยากรสนับสนุน อาคาร สถานที่ งบประมาณการเงิน และบุคลากรสายสนับสนุน

4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตนานาชาติในประเทศไทย มีประเด็นสำคัญ คือ 1) โครงสร้างองค์กร ความเป็นมาตรฐานสากล 2) การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ 3) การวิเคราะห์ต้นทุน รายได้ และงบประมาณ 4) การเตรียมอาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน บุคลากร และสิ่งแวดล้อม

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ, วิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ

Abstract

The purposes of this study were 1) To analyze situation of international nursing education in Thailand. and the good practices of nursing education management in overseas. 2) To analyze the need assessment for preparation to be an international nursing college in Thailand 3) To develop an international nursing college model in Thailand. and 4) To propose policy recommendations and practices for international nursing education management in Thailand. The samples were comprised of nursing instructors, international nursing students and Thai nursing students in international bachelor program in nursing, and experts in international nursing education. The research instruments were content analysis form and questionnaires. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation and Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) analysis. The research findings were as follows;

1) The undergraduate international nursing education in Thailand was established as faculties under public and private university, as that stated vision on internationalization and have collaborations with International academic institutes. The good practices for nursing education management in overseas were comprised of the philosophy of being the world leader in education, research and academic services, the missions to integrate scholarship, research, education and practice and the teaching-learning management based on evidence-based practice, inter- professional education, web-based online learning, simulation based-learning.

2) Remarks from need assessment in preparation for establishing international nursing colleges in Thailand from the perspectives of both nursing instructors and students were as follows: 1) Arranging student exchange with overseas academic institutions, 2) Study in abroad as a part of the educational program, 3) Arranging joint program with international academic institutions, 4) Setting flexible financial and budget management to promote International nursing education management, 5) Arranging faculty exchange with international institutions.

3) An international nursing college model in Thailand composed of rationale, philosophy, vision, missions, goals, organization structures, and 3 important components. The first component was national and institutional enable factors. The national factors were: 1) Building alliances, 2) Income generation and commercial trade, 3) National enable and institutional collaboration and 4) Social and cultural development and mutual understanding. The institutional enable factors were: 1) International profile and reputation, 2) Quality enhancement and international standards, 3) Student and staff development and 4) Research and

knowledge production. The second component was educational management which included curriculum, teaching and learning methods, students, and instructors. The third component was administration and management included resources, building, budget and finance and supporting staff.

4) Policy recommendations for an international nursing college management in Thailand should focus on: 1) Organization structures and international standard, 2) Memorandum of agreement, 3) Cost analysis, income generation and budget, 4) Faculty preparation, curriculum management, teaching and learning method, staff and environment preparation.

keywords: Model development, International Nursing College.

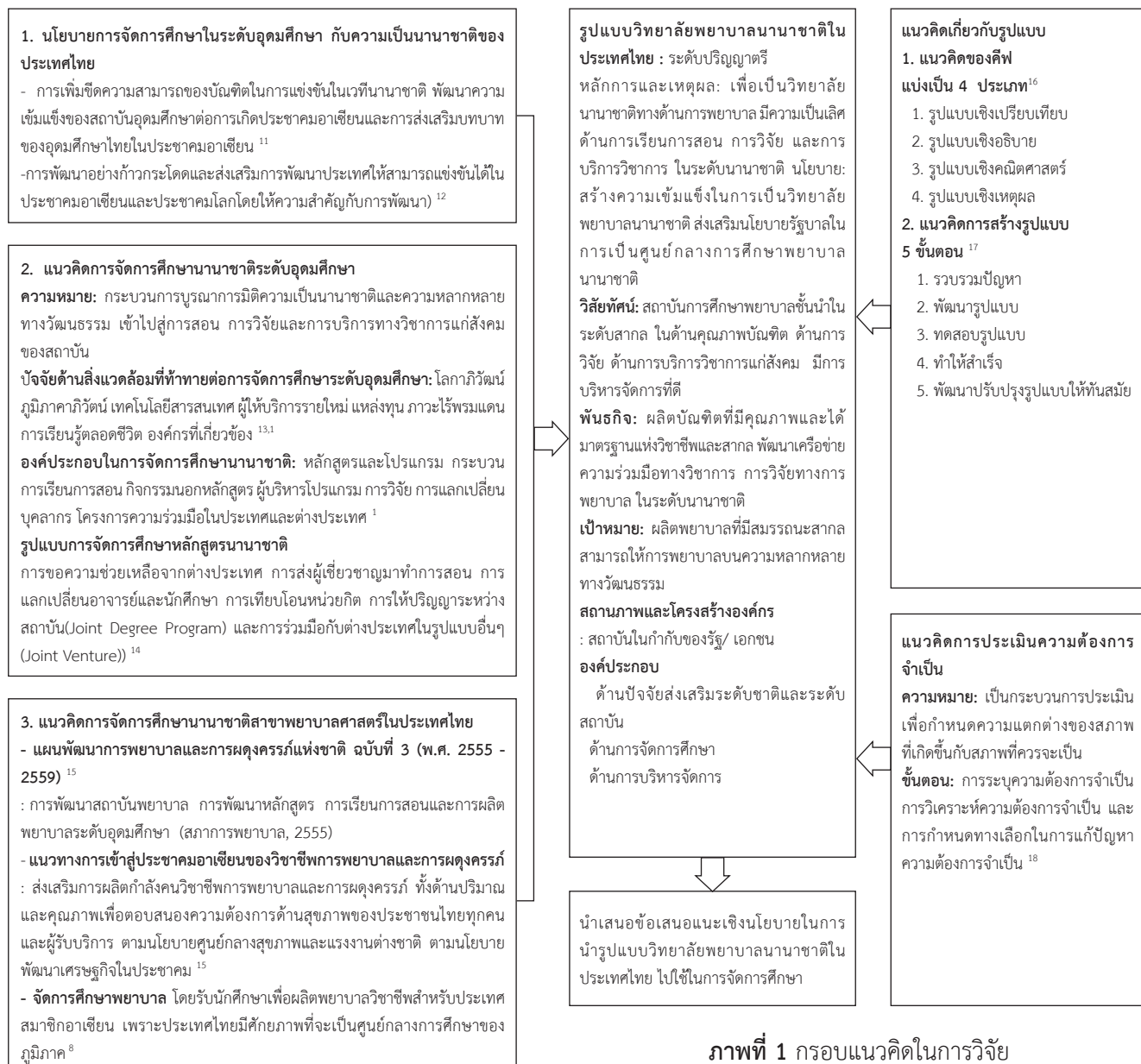
บทนำ

อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติของสังคมโลก การศึกษาก็เป็นมิติหนึ่งที่ได้รับผลกระทบ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบและวิธีการในการจัดการศึกษา ทั้งนี้การจัดการศึกษานานาชาติระดับอุดมศึกษาเป็นกลวิธีหนึ่งที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่น่าสนใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้นสำหรับประเทศไทยก็เช่นกันมีการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติและตอบสนองนโยบายพัฒนาประเทศที่ต้องการยกระดับสถาบันการศึกษาในประเทศให้เป็น “ศูนย์กลางการศึกษา นานาชาติของเอเชีย” ประกอบกับเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีทางการค้า FTA (Bilateral Free Trade Area) ทำให้การจัดการศึกษานานาชาติในปัจจุบันมีความซับซ้อนและแตกต่างไปจากเดิมโดยสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ มีแนวทางการดำเนินงานที่แตกต่างกัน^{1,2} แต่อย่างไรก็ตามพบว่าการจัดการศึกษานานาชาติในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความหลากหลาย และแตกต่างไปจากในอดีต ทั้งนี้องค์ประกอบของความเป็นนานาชาติของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องประกอบด้วย การมีเครือข่ายความร่วมมือกับนานาชาติ การมีจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น การเน้นความเป็นนานาชาติ หรือความหลากหลายทางวัฒนธรรม การจัดการศึกษาข้ามพรมแดน การมีหลักสูตรร่วมมือกับต่างประเทศหรือหลักสูตร 2 ปริญญา การมีนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียน การขยายเครือข่ายในต่างประเทศ การมีองค์กรระดับชาติ ภูมิภาคและระหว่างประเทศเข้ามาดูแลกำกับ² ซึ่งการจัดการศึกษานานาชาติสาขาพยาบาลที่จัดการศึกษาในประเทศไทยยังไม่ครอบคลุมกับองค์ประกอบความเป็นนานาชาติ ดังนั้นในการจัดการศึกษานานาชาติสาขาพยาบาลจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของความเป็นนานาชาติเหล่านี้ด้วย

จากการศึกษาสถาบันการศึกษาพยาบาลในอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ พบว่ามีจัดการศึกษาพยาบาลหลากหลายระดับ ส่วนใหญ่จัดการศึกษาพยาบาลในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีส่วนน้อยที่จัดการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี โดยประเทศสิงคโปร์ และมาเลเซียนั้นมีการจัดการศึกษาพยาบาลหลักสูตรนานาชาติด้วย^{3,4} ด้านการศึกษาพยาบาลนั้นประเทศไทยจัดได้ว่าเป็นประเทศที่มีศักยภาพที่จะเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค (Nursing Education Hub) โดยมีศักยภาพที่จะรับนักศึกษาเพื่อผลิตให้เป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพ หรือเป็นอาจารย์พยาบาลที่มีคุณภาพ ให้มีประสบการณ์ที่เพียงพอต่อการเป็นพยาบาลวิชาชีพ หรือเป็นอาจารย์พยาบาลสำหรับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน สถาบันการศึกษาจึงต้องมีการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน⁵ แม้ว่าการจัดการศึกษานานาชาติระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยจะเพิ่มขึ้นและมีชาวต่างชาติเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น แต่สำหรับสาขาพยาบาลศาสตร์ ยังพบว่าสถาบันที่เคยขอเปิดหลักสูตรบางสถาบันปิดหลักสูตรลง หรือเปลี่ยนหลักสูตรเป็นสองภาษา (Bilingual) รวมทั้งมีชาวต่างชาติเข้ามาศึกษาน้อย ทั้งๆ ที่วิชาชีพการพยาบาลเป็นหนึ่งในวิชาชีพที่สามารถย้ายถิ่นฐานเลือกทำงานที่ประเทศใดก็ได้ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างเสรี⁶ และนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติ⁷ ทำให้สถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย ต้องมาพิจารณาปรับการจัดการศึกษาใหม่ เพื่อให้สามารถรองรับความต้องการจำเป็นที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในระดับสูง และเป็นที่ต้องการของสังคมอย่างมาก^{8,9} ดังนั้นในการจัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์จึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบที่มีความเป็นนานาชาติและท้าทาย

ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21¹⁰ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมายและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานานาชาติสาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันการศึกษาพยาบาล นำรูปแบบไปใช้ในการจัดตั้งหรือพัฒนาการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในนานาชาติ และเพื่อนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) ในประเทศไทย สำหรับผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการสนับสนุน ช่วยเหลือ และผลักดันนโยบายในการบริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล เพื่อส่งเสริมการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive research) แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) ในประเทศไทย จำนวน 3 สถาบัน ได้แก่ 1) คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และ 3) คณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่น มหาวิทยาลัยนานาชาติ เอเชีย-แปซิฟิก และการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่ดีในต่างประเทศ ที่ได้รับการจัดอันดับสถาบันการศึกษาพยาบาลของ QS World University Rankings ปี 2016 ซึ่งเป็นคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 4 สถาบัน ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยเพนซิลเวเนีย 2) มหาวิทยาลัยคิงส์ คอลเลจ ลอนดอน 3) มหาวิทยาลัยซิดนีย์ และ 4) มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์

2. ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ โดยเก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน 32 คน ผู้เรียนชาวไทย 262 คน และผู้เรียนชาวต่างชาติ 35 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 329 คน ด้วยแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้วยเทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) แล้วจัดลำดับความสำคัญ

3. การพัฒนาร่างรูปแบบการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติของประเทศไทย นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์นานาชาติของประเทศไทย แนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ในต่างประเทศ และผลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในข้อรายการที่มีค่ามาก ซึ่งแสดงว่ามีความต้องการจำเป็นระดับสูง นำมาร่างรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติของประเทศไทย

4. ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติของประเทศไทย โดยนำรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติของประเทศไทยที่ร่างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุง แล้วนำเสนอรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

5. นำรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติของประเทศไทย ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์นานาชาติในประเทศไทย

การพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ ได้รับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รหัสรับรองเลขที่โครงการวิจัย 046.1/60 วันที่ 1 พ.ค. 2560

เครื่องมือในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบวิเคราะห์สาระ (Content analysis) เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย และแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์

2. แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษานานาชาติในประเทศไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามแนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นของสุมิล ร่องวานิช¹⁸ และแนวคิดการจัดการศึกษานานาชาติระดับอุดมศึกษาของไนท์ (Knight)^{1,2,13} เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีรูปแบบการตอบข้อมูล 2 ชุด ที่ให้ระดับความจำเป็นและระดับที่ปัจจุบันเป็นอยู่ จำนวน 62 ข้อรายการ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) = 0.71-1.00 วิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach,s Alpha Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.97

3. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

4. แบบสอบถามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) ในประเทศไทย

เครื่องมือในข้อ 1 ข้อ 3 และข้อ 4 ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) อยู่ในช่วง 0.66-1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยและการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่ดีในต่างประเทศ โดยการใช้กระบวนการในการวิเคราะห์สาระ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิค Modified priority needs index: PNI_{modified}¹⁸

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยของผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) ระดับปริญญาตรีในประเทศไทย นำมาวิเคราะห์สาระ

ผลการวิจัย

1. การสังเคราะห์สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) ในประเทศไทยและการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่ดีในต่างประเทศ

1.1 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

การจัดการศึกษาพยาบาลนานาชาติ ระดับปริญญาตรีในประเทศไทย มีปรัชญาที่เน้นการพัฒนาคนให้มีความสุขในทุกมิติของชีวิต การมีคุณธรรมนำความรู้ และการรับใช้สังคม กำหนดวิสัยทัศน์สู่การเป็นนานาชาติ และทำความร่วมมือทางวิชาการกับนานาชาติ เน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป้าหมาย เน้นที่การจัดระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้เป็นสากล การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติไทยและนานาชาติ และการพัฒนาชีวิตนักศึกษา สถานภาพองค์กรมีสถานะเป็นคณะภายใต้มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐและเอกชน จัดหลักสูตรตามเกณฑ์สภาการพยาบาลของประเทศไทย ทำความร่วมมือกับประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย สหรัฐอเมริกา แคนาดา สวีเดน และประเทศอังกฤษ

1.2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ในต่างประเทศ

การจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่ดีในต่างประเทศ ด้านปรัชญา จะเน้นการดูแลผู้รับบริการได้ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของสังคม มีการบูรณาการแหล่งทุน การวิจัย การจัดการศึกษาและการปฏิบัติเข้าด้วยกัน จะเน้นวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำของโลกในด้านการจัดศึกษา การวิจัย และให้บริการวิชาการ

พันธกิจในการบูรณาการแหล่งทุน การวิจัย การจัดการศึกษา และการปฏิบัติเข้าด้วยกัน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าเน้นการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based) มาใช้ในการดูแลผู้ป่วย และการจัดการเรียนการสอนแบบสาขาวิชาชีพ (Inter-professional education :IPE) เน้นการเรียนรู้ผ่านเว็บ (Web-based online learning) และการใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning) ส่วนในภาคปฏิบัติสอนโดยใช้ทีมช่วยสอน (Team-based clinical practice) ร่วมกับใช้ระบบครูพี่เลี้ยงช่วยสอน (Mentorship program) ด้านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา พบว่ามีโปรแกรมไปศึกษาในต่างประเทศ เช่น ประเทศไทย สิงคโปร์ เป็นต้น

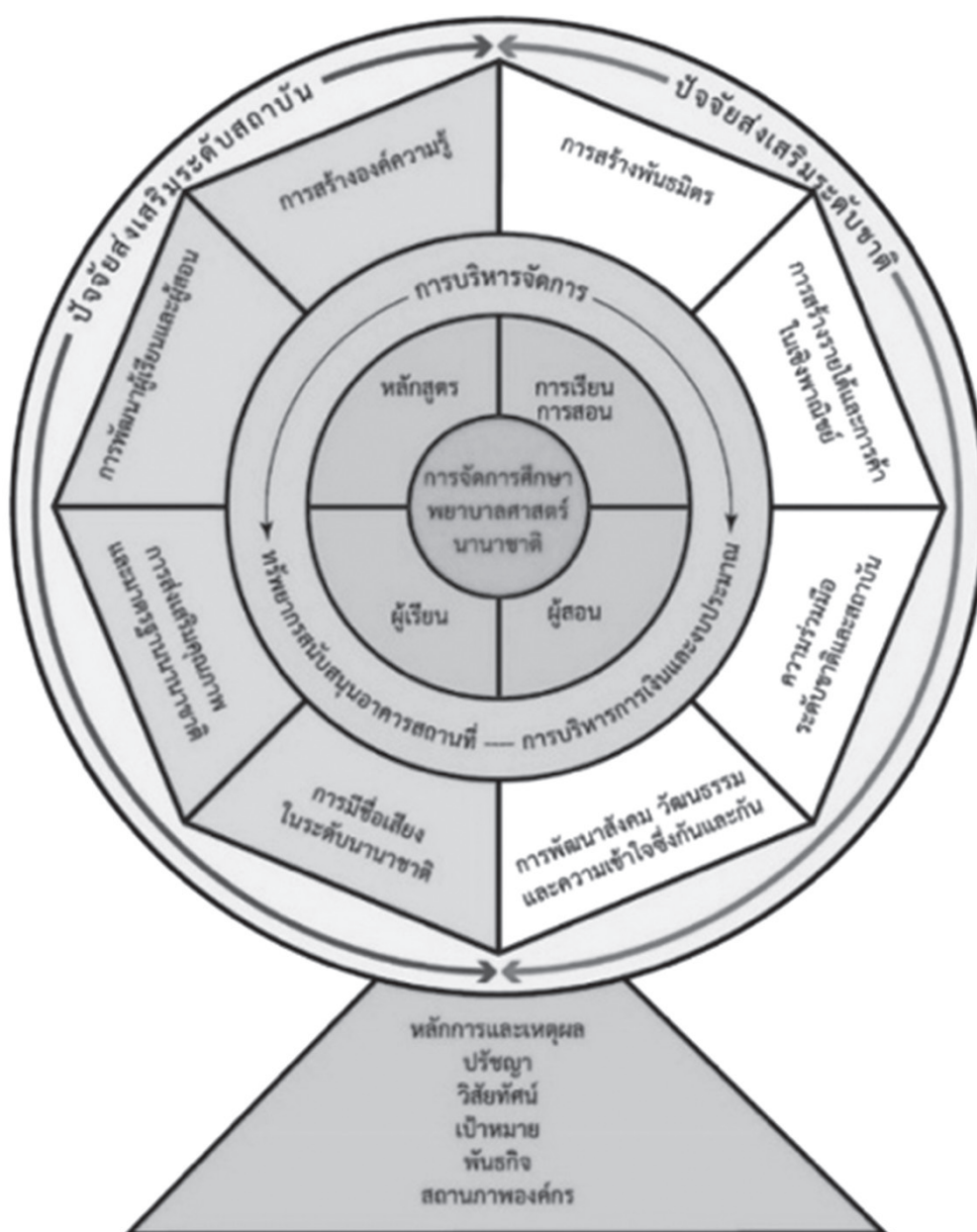
2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติของกลุ่มผู้สอน และ กลุ่มผู้เรียนรวมกัน พบว่าที่มีค่าดัชนี PNI^{modified} เท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย PNI^{modified} ซึ่งเท่ากับ 0.721 มีความต้องการจำเป็นระดับสูงหรือเร่งด่วน จำนวน 34 ข้อรายการ จาก 62 ข้อรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 10 รายการแรก ดังนี้ 1) แลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ 2) กำหนดให้การศึกษาอบรม ฝึกงานในต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา 3) เปิดสอนหลักสูตรสองปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Double degree program) 4) ระบบการเบิกและจ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว เพื่อการดำเนินงานด้านการศึกษาพยาบาลนานาชาติ 5) แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ 6) ระบบการเบิกและจ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว เพื่อการดำเนินงานด้านการศึกษาพยาบาลนานาชาติ 7) กำหนดกลยุทธ์เชิงรุกในการเพิ่มผู้เรียนต่างประเทศ เช่น การเดินทางไปตามประเทศต่าง ๆ เพื่อเสนอ หรือประชาสัมพันธ์หลักสูตร 8) วิเคราะห์และบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ 9) กำหนดแผน หรือแนวทางพัฒนาให้บัณฑิตสามารถสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลในต่างประเทศที่จะไปทำงาน และ 10) เปิดสอนหลักสูตรปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Joint Degree Program)

3. การนำเสนอรูปแบบการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าร่างรูปแบบมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และได้รูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยประกอบด้วย หลักการและเหตุผล ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ สถานภาพขององค์กร และองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) ปัจจัยส่งเสริมระดับชาติและระดับสถาบันเพื่อการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ แบ่งเป็น 1) ปัจจัยส่งเสริมระดับชาติ มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ การสร้างพันธมิตร การสร้างรายได้และการค้าในเชิงพาณิชย์ ความร่วมมือระดับชาติ และสถาบัน การพัฒนาสังคม วัฒนธรรม และความเข้าใจ

ซึ่งกันและกัน 2) ปัจจัยส่งเสริมระดับสถาบัน มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ การมีชื่อเสียงในระดับนานาชาติ การส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานนานาชาติ การพัฒนาผู้เรียนและครูสอน และการสร้างองค์ความรู้ 2) การจัดการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ ครอบคลุมองค์ประกอบย่อย ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน ผู้สอน และผู้เรียน และ 3) การบริหารจัดการ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบย่อย คือ ทรัพยากรสนับสนุนอาคาร สถานที่งบประมาณและการเงิน และบุคลากรสายสนับสนุน สรุปได้ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

4. การนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรนานาชาติ ในประเทศไทย

1) มีมาตรฐานการจัดตั้งสถานศึกษาผลิตพยาบาลนานาชาติ โดยเลือกองค์กร สถาบันนานาชาติที่ตรวจประเมินคุณภาพ และควรเพิ่มเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เทียบเคียงต่างประเทศ

2) จัดตั้งศูนย์การศึกษานานาชาติ จัดสิ่งแวดล้อมในสถาบันให้มีความเป็นนานาชาติ มีศูนย์การเรียนภาษาต่าง ๆ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรด้านภาษา

3) ทำความร่วมมือหรือข้อตกลงกับสถาบันที่มีความมั่นคง ในด้านการจัดการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา ตลอดจนหลักสูตรร่วม

4) ทำข้อตกลงร่วมกับสถาบันที่เป็นผู้ให้บริการที่ชัดเจน และทำความร่วมมือกับโรงพยาบาล ทั้งในและต่างประเทศที่ต้องการพยาบาลที่มีความเป็นนานาชาติ เพื่อการลงทุนร่วมกัน

5) หาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่ใช้ภาษาอังกฤษ โดยตลอด ต้องสร้างข้อตกลงที่เข้มแข็งต่อกัน

6) ทำความร่วมมือกับกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงพาณิชย์ ขับเคลื่อนนโยบายและช่วยผลักดันเกี่ยวกับการดำเนินการด้านศูนย์การศึกษาและการสรรหาด้านการโอนหน่วยกิต เรื่องปริญญาคู่ และด้านการประชาสัมพันธ์

7) สรรหางบประมาณ มีแผนการตลาดที่ชัดเจน และควรหารายได้เสริมหลักสูตร

8) สรรหาอาจารย์ที่มีความสามารถ โดยรับอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ นวัตกรรมที่ใช้ได้ในระดับนานาชาติ ก่อน โดยต้องเป็นทุนวิจัยจากนานาชาติ

9) มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนอย่างเพียงพอ ในด้านการให้บริการ การติดต่อสื่อสาร งานธุรการต่าง ๆ

10) จัดโครงสร้างให้มีการเชื่อมโยงกับสถาบันในต่างประเทศที่มีความเป็นนานาชาติ

การอภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรในต่างประเทศ

ในภาพรวมของการจัดการศึกษาพยาบาลนานาชาติระดับปริญญาตรีในประเทศไทยยังมีน้อย มีสถานะเป็นคณะภายใต้มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐและเอกชน สถาบันจะ

กำหนดวิสัยทัศน์สู่การเป็นนานาชาติ และทำความร่วมมือทางวิชาการกับนานาชาติ สอดคล้องกับไนท์² ที่กล่าวว่าเพื่อให้การจัดการศึกษานานาชาติมีความยั่งยืน จะต้องปลูกฝังความเป็นนานาชาติไว้ในพันธกิจและค่านิยมในทุกกระบวนการของสถาบัน

การจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรที่ดีในต่างประเทศจะเน้นวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำของโลกในด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และให้บริการวิชาการ พันธกิจในการบูรณาการแหล่งทุน การวิจัย การจัดการศึกษาและการปฏิบัติเข้าด้วยกัน จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเรียนร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ การใช้เว็บ และโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง ส่วนในภาคปฏิบัติสอนโดยใช้ทีมผู้สอนภาคปฏิบัติ ร่วมกับการใช้ระบบครูพี่เลี้ยงช่วยสอน สอดคล้องกับปรีชา จรุงกิจอนันต์¹⁹ ที่กล่าวถึงเกณฑ์การจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก ซึ่งให้ความสำคัญกับการผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และการเรียนรู้ของบุคคล การวิจัยเป็นสิ่งที่บูรณาการได้ทุกการศึกษา โปรแกรมและช่วยสร้างความเข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่ความเจริญของสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยและของชาติและนานาชาติ

2. ความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

จากผลการประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งพบความต้องการจำเป็นที่เร่งด่วน ซึ่งต้องพัฒนาจำนวน 34 รายการ โดยมีรายการที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด ดังนี้

แลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันการศึกษายพยาบาลในต่างประเทศ การได้ไปแลกเปลี่ยนกับสถาบันการศึกษายพยาบาลในต่างประเทศ ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านวัฒนธรรม และสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นในการที่จะทำงานร่วมกับบุคคลต่างชาติและต่างวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อวิชาชีพการพยาบาล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของคอกโก²⁰ ที่พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีประสบการณ์การไปแลกเปลี่ยนในต่างประเทศ สามารถพัฒนาสมรรถนะด้านวัฒนธรรมได้ดี ความสามารถนี้ประกอบด้วย การมีองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรม การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความเจริญงอกงามส่วนบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่ได้รับมา นอกจากนี้ยังเกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติด้านวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญ

กำหนดให้การศึกษ อบรม ทุนในต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร (นานาชาติ) ควรกำหนดการศึกษา อบรม ทุนในต่างประเทศ

เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยที่นักศึกษาทุกๆ คนจะต้องปฏิบัติเช่นเดียวกัน แต่อาจจะมีความแตกต่างกันในด้านของประเทศที่ไป โดยใช้หลักการของประสบการณ์ หรือ จุดมุ่งหมายที่สถาบันต้องการเป็นตัวกำหนด เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่เหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน ทั้งนี้สถาบันจะต้องคำนึงถึงค่าใช้จ่ายที่จะต้องจ่ายโดยกำหนดให้ชัดเจน และปฐมนิเทศให้นักศึกษาและผู้ปกครองรับรู้และเข้าใจตั้งแต่แรกเข้าเรียน ว่าสถาบันจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายหรือนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบเอง ด้วยจำนวนเงินเท่าไร สอดคล้องกับไนท์² ที่ให้แนวทางที่สำคัญในการจัดการศึกษานานาชาติในระดับสถาบันว่า คือ การมีกิจกรรมนานาชาติ ได้แก่ การไปศึกษาในต่างประเทศ

เปิดสอนหลักสูตรสองปริญญาพร้อมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ เป็นหลักสูตรปริญญา 2 ประเทศ

กล่าวคือ นักศึกษาสามารถได้รับวุฒิจากสถาบันต่างประเทศ เมื่อเทียบค่าใช้จ่ายหลักสูตรแบบนี้จะถูกกว่าการเรียนคอร์สปริญญาในต่างประเทศทั่วไป ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ง่าย รวมทั้งลดปัญหาเรื่องของการขอวีซ่านอกจากผลดีที่เกิดขึ้นกับนักศึกษายังก่อให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัย เพราะเป็นโอกาสที่วิทยาลัยจะได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของกระบวนการเรียนการสอน การทำวิจัยของอาจารย์อีกด้วย สอดคล้องกับไนท์¹ ที่ให้แนวทางที่สำคัญในการจัดการศึกษานานาชาติในระดับสถาบันว่าคือ การมีกิจกรรมนานาชาติ ได้แก่ การมีเครือข่ายร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตร และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา¹⁰ ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความร่วมมือในระดับนานาชาติ เช่น การจัดหลักสูตรร่วม

ระบบการเบิกและจ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการศึกษานานาชาติ เพื่อให้วิทยาลัยพยาบาลนานาชาติสามารถดำเนินการได้บรรลุผลสำเร็จ ตามพันธกิจของวิทยาลัยที่ตั้งไว้ จะต้องมีการเบิก-จ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว และสถาบันจะต้องมีความมั่นคงทางการเงินอีกด้วย สอดคล้องกับกวิน ปลายอ่อน²¹ ที่พบว่าระบบการเบิกและจ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว เอื้อต่อการดำเนินงานของบุคลากร ทำให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพให้คุ้มกับเวลาและค่าจ้าง บุคลากรที่สังกัดหน่วยงานที่แตกต่างกัน มีระดับการนำนโยบายด้านความยั่งยืนทางการเงินไปสู่การปฏิบัติแตกต่างกันใน 3 วิธีการ คือ การ

ควบคุมต้นทุนในการดำเนินงาน การแสวงหารายได้เพิ่มเติมจากที่ดำเนินการอยู่ และการใช้งบประมาณตามแผนที่ตั้งไว้ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ และแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในประเทศจะช่วยให้อาจารย์ได้เรียนรู้ระบบบริการสุขภาพ บทบาทหน้าที่ของพยาบาล การเรียนการสอนด้านการพยาบาลในสถาบันการศึกษาต่างประเทศ นอกเหนือจากความรู้ทางการแพทย์ สอดคล้องกับไนท์¹³ ที่กล่าวว่า การออกแบบหลักสูตรกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับต่างประเทศ กิจกรรมที่มีความเป็นนานาชาติในต่างประเทศ ต้องประกอบไปด้วย 1) กิจกรรมของบุคคล 2) การเคลื่อนย้ายการสอนข้ามพรมแดน 3) การเคลื่อนย้ายผู้สอนให้ไปสอนข้ามพรมแดน และ 4) โครงการที่จัดขึ้นในต่างประเทศ และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติตามประกาศของทบวงมหาวิทยาลัย¹⁴ ที่ให้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ ได้แก่ การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและนักวิชาการรวมถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและระหว่างชาติ

3. การนำเสนอรูปแบบการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

ผลจากการศึกษา ได้รูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้ 1) หลักการและเหตุผลการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย 2) ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ สถานภาพและโครงสร้างขององค์กร และองค์ประกอบที่สำคัญ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยส่งเสริมระดับชาติและระดับสถาบัน เพื่อการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ แบ่งเป็น 1) ปัจจัยระดับชาติ ประกอบด้วย การสร้างพันธมิตร การสร้างรายได้ และการค้าในเชิงพาณิชย์ ความร่วมมือระดับชาติและสถาบัน การพัฒนาสังคม วัฒนธรรม และความเข้าใจซึ่งกันและกัน 2) ปัจจัยระดับสถาบัน ประกอบด้วย การมีชื่อเสียงในระดับนานาชาติ การส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานนานาชาติ การพัฒนาผู้เรียนและผู้สอน และการสร้างองค์ความรู้ องค์ประกอบที่ 2 การจัดการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ ครอบคลุมองค์ประกอบย่อย ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้สอน และองค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบย่อย คือ ทรัพยากรสนับสนุน อาคาร สถานที่ งบประมาณและการเงิน และบุคลากรสายสนับสนุน สอดคล้องกับชุดิมา สัจจามันท์²² ที่พบว่า

ยุทธศาสตร์ระดับสถาบันของความเป็นสากลของการจัดการศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ และสอดคล้องกับศึกษาอนาคตภาพที่เป็นไปได้ ในการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในบริบทประชาคมอาเซียนพบว่า มี 9 ด้าน ได้แก่ 1) แนวคิดทฤษฎี การจัดการศึกษาพยาบาล 2) หลักการจัดการศึกษาพยาบาล 3) ปรัชญาของหลักสูตร 4) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 5) เนื้อหาของหลักสูตร 6) การจัดกระบวนการเรียนการสอน 7) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 8) คุณลักษณะของนักศึกษาพยาบาลที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และ 9) การประเมินผลหลักสูตร²³

4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตนานาชาติในประเทศไทย

การนำรูปแบบการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยไป ควรนำไปใช้ในลักษณะของการปรับเปลี่ยนรูปแบบองค์กรที่มีอยู่แล้ว (Institutional Transformation) โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ระดับสถาบัน

1. ผู้บริหารสถาบันการศึกษาที่เป็นองค์กรในภาครัฐและเอกชน สามารถนำรูปแบบไปเป็นแนวทางสำหรับใช้ในการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (นานาชาติ) โดยนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์

2. ปรับเปลี่ยนรูปแบบองค์กรไปสู่องค์กรการจัดการศึกษานานาชาติ ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

3. พัฒนาและการสร้างความเข้มแข็งจากภายในสถาบัน ผ่านกระบวนการเรียนการสอน งานวิจัยและการบริการวิชาการสู่สังคมด้านนานาชาติ

4. โดยปรับรูปแบบการดำเนินงานของสถาบัน

5. สรรหาแหล่งทุน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

6. พัฒนาสถาบันสู่การเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยให้ประสบความสำเร็จ ตามลำดับขั้น ดังนี้ 1) สร้างความตระหนัก 2) ร่วมทำพันธสัญญา 3) วางแผนกลยุทธ์ 4) ร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้ 5) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติ และทบทวนอย่างเป็นระบบ และ 6) ยกย่องเชิดชู โดยการพัฒนาแรงจูงใจ

ระดับชาติ องค์กรระดับชาติมีส่วนสำคัญในการผลักดัน โดยนำรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย ไปเป็นแนวทางสู่การขับเคลื่อนการปรับเปลี่ยนองค์กรไปสู่องค์กรการจัดการศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ให้ประสบความสำเร็จได้ ดังนี้

1. สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย ควรทำข้อตกลงร่วมมือกับสภาการพยาบาลของประเทศคู่พันธมิตร แล้วมีการจัดทำเกณฑ์สมรรถนะที่สำคัญ การจัดทำข้อสอบรวบยอดร่วมกัน เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) และสามารถเข้าทำงานในประเทศที่เป็นคู่พันธมิตร

2. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง ควบคุม กำกับ และติดตาม การบริหารจัดการการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เพื่อตอบสนองตลาดแรงงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรทำข้อตกลงกับกระทรวงอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงพาณิชย์ เพื่อช่วยขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาพยาบาลนานาชาติ ในระดับปริญญาตรี และช่วยผลักดันเกี่ยวกับการดำเนินการของวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ รวมทั้งการช่วยสรรหานักศึกษาต่างชาติ การโอนหน่วยกิตความร่วมมือเรื่องปริญญาคู่ และการประชาสัมพันธ์ จะช่วยให้นักศึกษาชาวต่างชาติเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่จะขอเปิดสถาบันการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) สามารถนำรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย ไปใช้ในการจัดเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนองค์กรไปสู่การจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตต่อไป

2. ผู้สอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตนานาชาติ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และพัฒนานักศึกษา

ให้มีสมรรถนะสากล ตอบสนองความต้องการของสถานบริการสุขภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลศาสตรนานาชาติ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง ควบคุม กำกับกับการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการสถาบันให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง และสำหรับผู้บริหารองค์กร หรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับ ดูแล สถาบันการศึกษาพยาบาล นำไปใช้ในการสนับสนุน ส่งเสริม และผลักดัน สถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย ในการจัดการศึกษานานาชาติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ทำวิจัยต่อยอดเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษานานาชาติ สาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิตในประเทศไทย พร้อมทั้งศึกษาตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษานานาชาติ สาขาพยาบาลศาสตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินการจัดการศึกษาในรูปแบบวงจรคุณภาพ

2. ศึกษาวิจัยเทียบเคียงการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรนานาชาติ ตามที่เสนอรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย กับสถาบันการศึกษาพยาบาลที่ได้รับการจัดอันดับสถาบันการศึกษาพยาบาล

3. ประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยไปใช้ในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตรนานาชาติ ตามกรอบการศึกษาความเป็นไปได้ 5 ด้าน (TELOS) ประกอบด้วย 1) ด้านเทคนิค และระบบ 2) ด้านเศรษฐศาสตร์ 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านการปฏิบัติงาน และ 5) ด้านตารางเวลา

References

1. Knight J. An internationalization model: Responding to new realities and challenges. In H.de Wit IC, Jaramillo J, Gacel-Avila, Knight J. (Eds.), Higher education in Latin America: The international dimension. (pp. 1-38). Washington, DC: World Bank. 2005.
2. Knight J. Higher education in turmoil: The changing world of internationalization. Rotterdam: Sense publishers; 2008.

3. Aungsuroch Y, Gunawan J. Nurse preparation towards ASEAN economic community 2015. International Journal of Health Sciences & Research. 2015; 5(3): 365-368. (in Thai)
4. Kunaviktikul W, Guptarak M, Juntasopeepunand P. Strengthening nursing education in threeSoutheast Asian countries program (SNESEA): A model for addressing the nursing shortage on a regional level. Nurse Education Today. 2014; 34(5): 683-686. (in Thai)
5. Boonklam R, Onsri P. Role of nursing education institute towards ASEAN Community. Journal of The Royal Thai Army Nurse. 2014; 15(3): 103-107. (in Thai)
6. Jamjun L, Chaleoykitti S. ASEAN Citizen: The concept in nursing education management. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2014; 15(3): 155-161. (in Thai)
7. Department of Health Service Support. Strategic plan for Thailand medical hub. (2017-2026). 2016. (in Thai)
8. Srisuphan V, Luangamonlert S, Sawangdee K. Preparedness the nursing profession for entering the ASEAN Community. Thai Journal of Nursing Council. 2012; 27(3): 5-10. (in Thai)
9. Khunthar A. The Impacts and solutions to nursing workforce shortage in Thailand. Journal of Nursing Science. 2014; 32(1): 81-90. (in Thai)
10. Songwatthanayuth P, Sarunsad P. The Curriculum for Nursing Students in The 21st Century: Case Study and Transformative Learning. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2019; 20(2): 10-16. (in Thai)
11. Office of the National Economics and Social Development Board. Documentation for annual meeting 2013. Impact Muang Thong Thani; 2013. (in Thai)

12. Office of the Higher Education Commission. The eleventh higher education development plan. (2012-2016) Bangkok: Chulalongkorn University Press; 2013. (in Thai)
13. Knight J. Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*. 2004; 8(1): 5-31.
14. Ministry of University Affairs. International education curriculum and curriculum management foreign languages of private higher education institutions. Office of the Higher Education Commission. 1999. (in Thai)
15. Thailand Nursing and Midwifery Council. The third nursing and midwifery development plan. (2012-2016). Nonthaburi: Thailand Nursing and Midwifery Council. 2012. (in Thai)
16. Keeves JP. Model and model building. In eeves, J. P. (editor), *Educational Reserch, Methodology and Measurement: An International handbook*. U.K.: Pergamon press; 1988.
17. Meson MH, Albert M, Khedouri F. Management individual and organizational effectiveness (2nd, ed.). New York: Harper and Row Publishers; 1985.
18. Vongvanich S. Research needs assessment. (3rd. ed). Bangkok: Publisher of Chulalongkorn University; 2015. (in Thai)
19. Chalungkitanun P. World class university: A managerial perspective. *Nida Business Journal*. 2018; 22: 87-95. (in Thai)
20. Kokko R. Future nurses' cultural competencies: what are their learning experiences during exchange and studies abroad? A systematic literature review. *Journal of nursing management*. 2011; 19 (5): 673-682.
21. Pla-On A. A financial sustainability policy implementation of Mahidol University internationalcollege staff. *Journal of Professional Routine to Research*. 2018; 5 (August): 61-69. (in Thai)
22. Sacchanand C. Internationalization of library and information science education in Thailand. *TLA Research Journal*. 2015; 8 (2): 1-19. (In Thai)
23. Kotra P, Phoklin S, Krommuang A. A scenario of educational management of undergraduate nursing curricula in the context of ASEAN community. *Journal of Health Science*. 2017; 11(2): 18-27. (In Thai)