

**ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ  
และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทาง  
การพยาบาลของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ  
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559**

The Relationships among Knowledge, Attitude and Behavior in Using  
Information Technology for Nursing of Air Force Nursing students in Royal  
Thai Air Force Nursing College, Academic Year 2016

ชญพัฒน์ ทองปากน้ำ\*

Chayaphat Thongpaknum\*

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรุงเทพฯ ประเทศไทย 10220

Royal Thai Air Force, Colleges of Nursing Bangkok Thailand 10220

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ประชากรคือนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 202 คน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 135 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือโดยใช้สูตร KR-20 และสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย เปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมแต่ละชั้นปีด้วยสถิติ t-test, One-way ANOVA, HSD และหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 11.06$ , S.D. = 2.16) เจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ระดับค่อนข้างดี ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.75) และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ , S.D. = 1.13)

2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลแต่ละชั้นปี พบว่า ความรู้และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) เจตคติกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .219$ ) ส่วนความรู้กับเจตคติ และความรู้กับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ มีความสัมพันธ์กัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศและเพื่อให้ให้นักเรียนพยาบาลทหารอากาศมีความพร้อมในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลในการทำงานต่อไป

**คำสำคัญ :** ความรู้ เจตคติ พฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล นักเรียนพยาบาลทหารอากาศ

## Abstract

This research aimed to examine the relationships among knowledge, attitude and behavior in using information technology for nursing of Air Force Nursing students in Royal Thai Air Force Nursing College. Stratified Random Sampling was used to recruit the participants. Participants were 135 first to fourth years Air Force Student Nurses, academic year 2016. Instruments were knowledge, attitude and behavior in using information technology for nursing questionnaires. Instruments were tested for reliability and reliability was 0.93. Data were analyzed by using descriptive statistic, t-test, One-way ANOVA, HSD and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The results revealed that

1) Knowledge score was Moderate level ( $\bar{X}$  = 11.06, S.D. = 2.16). Attitude was good level ( $\bar{X}$  = 3.91, S.D. = 0.75) and behavior in using information technology for nursing was moderate level ( $\bar{X}$  = 3.16, S.D. = 1.13).

2) To compare the using information technology for nursing of nursing students in each year, the finding showed that knowledge and behavior in using information technology was statistical difference at 0.05. However, there was no statistical difference in attitude in using information technology for nursing of nursing students in each year.

3) The attitude and behavior in using information technology was a statistically significant relationship at 0.05 level ( $r$  = .219). The relationships among knowledge and attitude, and knowledge and behavior in using information technology was no statistically significant relationship.

The results of this study is useful for developing and promoting Information Technology for nursing among Air Force Nursing students in order to prepare them to be nurses which having ability to use Information Technology for nursing in their professional work in the future.

**Keywords :** Knowledge, Attitude, Behavior, In Using Information Technology for Nursing, Air Force Nursing students

## บทนำ

สภาพสังคมในปัจจุบันเป็นยุคที่การดำเนินการทุกอย่างขับเคลื่อนด้วยสารสนเทศ บุคคลากรทุกวิชาชีพจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ของตนเองให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงนี้<sup>1</sup> กระทรวงสาธารณสุขจึงได้ออกกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปี 2556 – 2565 มุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบสุขภาพของประเทศ โดยประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการความรู้ด้านการแพทย์และการให้บริการ พยาบาลจึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญในด้านสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการข้อมูลต่างๆ ตลอดจนการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม<sup>2</sup> อย่างไรก็ตามพยาบาลเป็นกลุ่มผู้ให้บริการด้านสุขภาพที่ใหญ่ที่สุดของบุคลากรทางการแพทย์ แม้ว่า

การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทางการแพทย์มีข้อดีหลายประการ แต่อาจเกิดผลกระทบต่อการปฏิบัติงานระหว่างพยาบาลกับผู้ป่วยได้เช่นกัน เช่น การเปลี่ยนระบบการให้คำปรึกษาผู้ป่วยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจอาจได้รับข้อมูลไม่ดีเท่าการให้คำปรึกษาแบบเผชิญหน้า<sup>3</sup>

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศเป็นสถาบันการศึกษาในการผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพยาบาล โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งคือ มีศักยภาพในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ สามารถเลือกใช้แหล่งทรัพยากร นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม<sup>4</sup> นักเรียนพยาบาลทหารอากาศมีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยและเมื่อสำเร็จการศึกษาจะปฏิบัติงานที่โรงพยาบาล ภูมิพลอดุลยเดชเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงพยาบาลไว้ว่าเป็น

โรงพยาบาลตติยภูมิระดับสูงและเป็นสถาบันฝึกอบรมที่มีคุณภาพระดับประเทศ มีการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วย พัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงสร้างระบบสารสนเทศทางการพยาบาล<sup>5</sup> วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศจึงจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้ด้วยตนเองและมีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างอิสระ รวมทั้งทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันมากขึ้นทั้งผู้เรียนและผู้สอนด้วยเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ<sup>6</sup> ซึ่งในปัจจุบันนี้นักศึกษาพยาบาลมีความจำเป็นในการศึกษาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพระดับสากลได้<sup>7</sup> ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการในการพัฒนาปรับปรุง วางแผนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ให้เรียนสำเร็จเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีความพร้อมในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯในการทำงานต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลพยาบาลทหารอากาศ

2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศระหว่างชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ

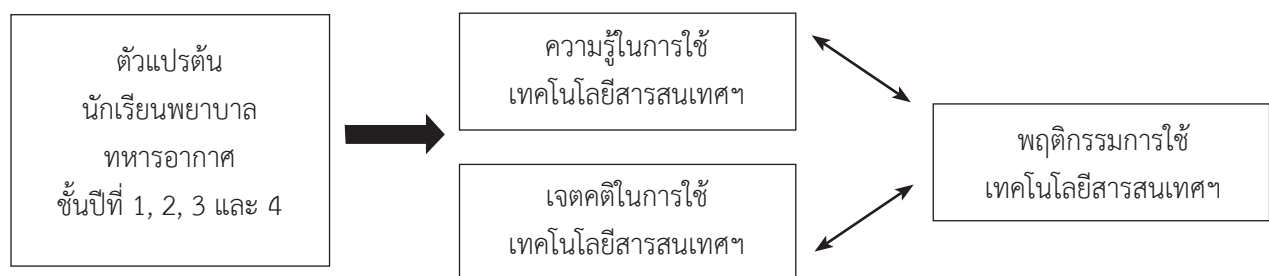
### สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนพยาบาลพยาบาลทหารอากาศแต่ละชั้นปีมีความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ แตกต่างกัน

2. ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลพยาบาลทหารอากาศมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดและทฤษฎีแบบจำลอง KAP model ของชาร์ท (Schwartz, 1975)<sup>8</sup> มาปรับใช้ ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม ที่พบว่าความรู้และเจตคติต่างมีผลต่อการปฏิบัติ ซึ่งสามารถแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆตามกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ เปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ระหว่าง ชั้นปี และหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ประชากรคือนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 202 คน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของนักศึกษา แต่ละชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 135 คน แบ่งเป็นชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 จำนวน 37 คน 37 คน 35 คน และ 26 คน ตามลำดับ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ แบ่งเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย ระดับชั้นปี และระดับผลการเรียน ตอนที่ 2 แบบประเมินความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบตรวจสอบรายการ 4 ตัวเลือก โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยที่ตัดไว้มี 5ระดับ ดังนี้ คะแนน 0 – 4 หมายถึงระดับความรู้ต่ำมาก คะแนน 5 – 8 หมายถึงระดับความรู้ต่ำ คะแนน 9 – 12 หมายถึงระดับความรู้ปานกลาง คะแนน 13 – 16 หมายถึงระดับความรู้สูง และคะแนน 17 – 20 หมายถึงระดับความรู้สูงมาก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ที่ผู้วิจัยดัดแปลงจากแบบสอบถามของชาญ กลิ่นซ้อน (2550)<sup>6</sup> จำนวน 15 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการสนับสนุนการใช้ 2) ด้านการนำไปใช้ 3) ด้านความพึงพอใจ และ 4) ด้านความต้องการใช้ โดยมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดให้เลือกตอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละช่วงได้ดังนี้ ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึงระดับเจตคติไม่ดี ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึงระดับเจตคติค่อนข้างไม่ดี ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึงระดับเจตคติปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึงระดับเจตคติ

ค่อนข้างดี และค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึงระดับเจตคติดี

ตอนที่ 4 แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ที่ผู้วิจัยดัดแปลงจากแบบสอบถามของชาญ กลิ่นซ้อน (2550)<sup>6</sup> จำนวน 19 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) สถานที่ที่ใช้ 2) ช่วงเวลาที่ใช้ 3) วันที่มีการใช้ 4) จุดมุ่งหมายในการใช้ และ 5) การนำไปใช้ประโยชน์ โดยมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดให้เลือกตอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับและแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ในแต่ละช่วงได้ดังนี้ ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึงระดับปฏิบัติน้อยที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึงระดับปฏิบัติปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึงระดับปฏิบัติมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึงระดับปฏิบัติมากที่สุด

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมต่อการเป็นพยาบาลสารสนเทศ และการพัฒนาและแก้ไขสารสนเทศทางการพยาบาลของสถาบัน

## การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม และหาค่า IOC ของแบบสอบถามว่ามีความเหมาะสม ความชัดเจนของข้อคำถามและเนื้อหาครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์ และตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ได้ค่า CVI เท่ากับ .93 และมีการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) โดยเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและผ่านการปรับปรุงแก้ไข แล้วผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Cronbach's coefficient alpha) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

## การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างโดยชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์การวิจัย การรักษาความลับ ความเป็นส่วนตัวและการปิดบังชื่อของกลุ่มตัวอย่าง การนำ

เสนอข้อมูลจะเสนอในภาพรวม และข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น โดยผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยให้ความยินยอมโดยสมัครใจและได้เซ็นใบยินยอมในแบบฟอร์ม (Consented form) และได้รับการพิจารณาด้านจริยธรรม โดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของโรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช กรมแพทย์ทหารอากาศ เลขที่รับรอง IRB. No.72/6 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2560

### ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม 2560 โดยส่งแบบสอบถามพร้อมเอกสารอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย รายละเอียดของการตอบแบบสอบถาม และหนังสือยินยอมเข้าร่วมการวิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบคำถามเสร็จเรียบร้อยนำแบบสอบถามใส่ซองเอกสารส่งคืน

ผู้วิจัย ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามได้ข้อมูลตอบกลับทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล และกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ .05 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมแต่ละชั้นปีด้วยสถิติ t-test, สถิติความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) , วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วย Tukey' Honestly Difference (HSD) และหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และนำข้อมูลจากคำถามปลายเปิดมาใช้อธิบายร่วม

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

| เกรดเฉลี่ยสะสม | ชั้นปีที่ 1 |        | ชั้นปีที่ 2 |        | ชั้นปีที่ 3 |        | ชั้นปีที่ 4 |        | รวม (N = 135) |        |
|----------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|
|                | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ |
| ต่ำกว่า 2.50   | 0           | 0      | 0           | 0      | 0           | 0      | 4           | 15.4   | 4             | 3.0    |
| 2.51 – 3.00    | 0           | 0      | 13          | 35.1   | 15          | 42.9   | 5           | 19.2   | 33            | 24.4   |
| 3.01 – 3.50    | 4           | 10.8   | 22          | 59.5   | 18          | 51.4   | 17          | 65.4   | 61            | 45.2   |
| 3.51 – 4.00    | 33          | 89.2   | 2           | 5.4    | 2           | 5.7    | 0           | 0      | 37            | 27.4   |

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนพยาบาลทหารอากาศจำนวน 135 คน แบ่งเป็นชั้นปีที่ 1- ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน 35 คน และ 26 คน ตามลำดับ โดยทุกชั้นปีมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 มากที่สุด (ร้อยละ 45.2) รองลงมาคือเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.00 (ร้อยละ 27.4)

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคะแนนความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ

| ระดับคะแนนความรู้        | ชั้นปีที่ 1 |        | ชั้นปีที่ 2 |        | ชั้นปีที่ 3 |        | ชั้นปีที่ 4 |        | รวม (N = 135) |        |
|--------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|
|                          | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ |
| ระดับต่ำมาก<br>(0 – 4)   | 0           | 0      | 0           | 0      | 1           | 2.9    | 0           | 0      | 1             | 0.7    |
| ระดับต่ำ<br>(5 – 8)      | 9           | 24.3   | 3           | 8.1    | 5           | 14.3   | 1           | 3.8    | 18            | 13.4   |
| ระดับปานกลาง<br>(9 – 12) | 25          | 67.6   | 27          | 73.0   | 16          | 45.7   | 15          | 57.7   | 83            | 61.5   |
| ระดับสูง<br>(13 – 16)    | 3           | 8.1    | 7           | 18.9   | 12          | 34.3   | 10          | 38.5   | 32            | 23.7   |
| ระดับสูงมาก<br>(17 – 20) | 0           | 0      | 0           | 0      | 1           | 2.9    | 0           | 0      | 1             | 0.7    |

$\bar{X}$  = 11.06 คะแนน, S.D. = 2.16, Max = 17 คะแนน, Min = 4 คะแนน

จากตารางที่ 2 พบว่าความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 11.06, S.D. = 2.16) (ร้อยละ 61.5) มีค่าระดับคะแนนความรู้มากที่สุดเท่ากับ 17 คะแนนและค่าระดับคะแนนรู้น้อยที่สุดเท่ากับ 4 คะแนน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯระหว่างชั้นปีของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559 (N = 135)

| ระดับชั้นปี | $\bar{X}$ | S.D. | F-test | Sig. |
|-------------|-----------|------|--------|------|
| 1           | 10.22     | 1.78 | 2.94   | .03  |
| 2           | 11.16     | 1.76 |        |      |
| 3           | 11.43     | 2.66 |        |      |
| 4           | 11.62     | 2.19 |        |      |

จากตารางที่ 3 พบว่าชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ มากที่สุด และพบว่าค่าเฉลี่ยระดับคะแนนความรู้ในการใช้ระหว่างชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคะแนนความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559 ในชั้นปีที่แตกต่างกันโดยจำแนกรายคู่

| ระดับชั้นปี | 1 | 2    | 3     | 4     |
|-------------|---|------|-------|-------|
| 1           | - | -.95 | -1.21 | -1.4* |
| 2           |   | -    | -.27  | -.45  |
| 3           |   |      | -     | -.19  |
| 4           |   |      |       | -     |

\*p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับคะแนนความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ระหว่างชั้นปีรายคู่ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และมีความแตกต่างกัน 1 คู่ คือ ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4

**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์ระดับเจตคติรายด้านในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559 (N = 135)

| เจตคติ                                                                              | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับเจตคติ       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|
| 1. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล                               | 3.50        | 0.73        | ค่อนข้างดี        |
| 2. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลไปใช้                                      | 3.68        | 0.81        | ค่อนข้างดี        |
| 3. ด้านความพึงพอใจของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล                            | 4.07        | 0.70        | ค่อนข้างดี        |
| 4. ด้านความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล<br>ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ | 4.40        | 0.75        | ดี                |
| <b>รวม</b>                                                                          | <b>3.91</b> | <b>0.75</b> | <b>ค่อนข้างดี</b> |

จากตารางที่ 5 พบว่าเจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศอยู่ในระดับค่อนข้างดี ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = .75) และพบว่าเจตคติด้านความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ มีมากที่สุด โดยมีระดับเจตคติในระดับดี ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = .75) รองลงมาคือด้านความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ในระดับค่อนข้างดี ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = .70)

**ตารางที่ 6** ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของเจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ระหว่างชั้นปีของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ประจำปีการศึกษา 2559 (N = 135)

| ระดับชั้นปี | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับเจตคติ | F-test | Sig. |
|-------------|-----------|------|-------------|--------|------|
| 1           | 3.92      | 0.82 | ค่อนข้างดี  | 2.49   | .06  |
| 2           | 3.92      | 0.82 | ค่อนข้างดี  |        |      |
| 3           | 3.86      | 0.71 | ค่อนข้างดี  |        |      |
| 4           | 3.82      | 0.73 | ค่อนข้างดี  |        |      |

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนพยาบาลทหารอากาศทุกชั้นปีมีเจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ในระดับค่อนข้างดี และพบว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีระดับเจตคติมากที่สุดในระดับที่เท่ากัน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = .82) และพบว่าเจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ระหว่างชั้นปีไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมรายด้านในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559 (N = 135)

| รายการ                                   | พบการปฏิบัติ<br>โดยรวมมากที่สุด                        | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับพฤติกรรม |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|------|---------------|
| 1. สถานที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ          | ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯภายในหอพัก                        | 3.74      | 1.21 | ปฏิบัติมาก    |
| 2. ช่วงเวลาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ      | เวลา 20.01 – 24.00 น.                                  | 3.47      | 1.40 | ปฏิบัติมาก    |
| 3. วันที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ      | วันจันทร์ – ศุกร์                                      | 3.47      | 1.13 | ปฏิบัติมาก    |
| 4. จุดมุ่งหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ | เพื่อทำรายงาน / วิจัย                                  | 3.96      | 1.25 | ปฏิบัติมาก    |
| 5. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศฯไปใช้ประโยชน์  | ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ<br>เพื่อการเรียนและการปฏิบัติงาน | 3.67      | 1.10 | ปฏิบัติมาก    |

จากตารางที่ 7 พบว่าพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ , S.D. = 1.13) และพบว่าสถานที่ใช้ภายในหอพักมากที่สุด ช่วงเวลาการใช้มากที่สุดคือเวลา 20.01 – 24.00 อยู่ในระดับปฏิบัติมาก โดยวันจันทร์ – ศุกร์เป็นวันที่มีการใช้บ่อยที่สุดในระดับมาก ส่วนวันเสาร์ – อาทิตย์ และวันหยุด นักชดถุภษเป็นวันที่มีการใช้บ่อยในระดับปานกลาง จุดมุ่งหมายในการใช้เพื่อทำรายงาน / วิจัยมากที่สุด อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 1.25) และมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนและการปฏิบัติงานมากที่สุด อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 1.10)

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯระหว่างชั้นปีระหว่างชั้นปีของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559 (N = 135)

| กลุ่ม       | $\bar{X}$ | SD    | ระดับพฤติกรรม  | F-test | p-value |
|-------------|-----------|-------|----------------|--------|---------|
| ชั้นปีที่ 1 | 2.65      | 1.333 | ปฏิบัติปานกลาง | 5.219  | 0.002   |
| ชั้นปีที่ 2 | 3.44      | 0.998 | ปฏิบัติมาก     |        |         |
| ชั้นปีที่ 3 | 3.38      | 0.874 | ปฏิบัติปานกลาง |        |         |
| ชั้นปีที่ 4 | 3.16      | 1.134 | ปฏิบัติปานกลาง |        |         |

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของชั้นปีที่ 2 มากที่สุด รองลงมาคือชั้นปีที่ 3 และพบว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ระหว่างชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

**ตารางที่ 9** ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559  
ในชั้นปีที่แตกต่างกันโดยจำแนกรายคู่

| ระดับชั้นปี | 1 | 2      | 3      | 4     |
|-------------|---|--------|--------|-------|
| 1           | - | -3.43* | -2.83* | -1.92 |
| 2           |   | -      | .60    | 1.51  |
| 3           |   |        | -      | .91   |
| 4           |   |        |        | -     |

\*p < .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ระหว่างชั้นปีรายคู่ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และมีความแตกต่างกัน 2 คู่ คือ ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3

**ตารางที่ 10** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559 (N = 135)

| ตัวแปร   | ความรู้ | เจตคติ<br>ความสัมพันธ์ (r) | พฤติกรรม |
|----------|---------|----------------------------|----------|
| ความรู้  |         | .152                       | -.042    |
| เจตคติ   | .152    |                            | .219*    |
| พฤติกรรม | -.042   | .219*                      |          |

\*p < .05

จากตารางที่ 10 พบว่าเจตคติในการใช้กับพฤติกรรมการใช้มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r = .219) ส่วนความรู้กับเจตคติในการใช้ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และความรู้กับพฤติกรรมการใช้ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

### สรุปและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะอภิปราย ดังนี้

ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศอยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 11.06, S.D. = 2.16) ซึ่งพบว่าชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ มากที่สุด รองลงมาคือ

ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ อาจจะเป็นเพราะในระดับชั้นปีที่ 1 ได้รับการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงวิชาเดียว คือวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต และการขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยจะเริ่มขึ้นฝึกในชั้นปีที่ 2 ทำให้การศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางการพยาบาลและมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯมีมากขึ้นในชั้นปีที่สูงขึ้นตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะ

ครูศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีที่ 4 และปีที่ 5 มีการรู้สารสนเทศสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 และจากคำถามปลายเปิดพบว่านักเรียนพยาบาลทหารอากาศส่วนใหญ่ต้องการให้มีฐานข้อมูลทางการพยาบาลที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเรียนและการขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย<sup>9</sup>

เจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศอยู่ระดับค่อนข้างดี ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.75) โดยพบว่าเจตคติด้านความต้องการการใช้ฯ มีมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = .75) และระดับเจตคติในการใช้ฯ แต่ละชั้นปีไม่แตกต่างกัน อาจจะเป็นเพราะนักเรียนพยาบาลทหารอากาศทุกชั้นปีอยู่ในช่วงวัยเดียวกัน คือมีอายุระหว่าง 18-21 ปี อาจทำให้มีความคิดเห็นและทัศนคติที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งจากการสอบถามคำถามปลายเปิดว่า พบว่านักเรียนพยาบาลทหารอากาศส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ใกล้เคียงกัน กล่าวคือ ต้องการระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมทนี รัตนาบุตร และคณะ<sup>10</sup> ได้ศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สังกัดกระทรวงสาธารณสุขผลการวิจัยพบว่าปัญหาอุปสรรคในการใช้งานคอมพิวเตอร์ คือความพร้อม ปริมาณของอุปกรณ์และศักยภาพการใช้งานของเครื่องคอมพิวเตอร์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทำงานล่าช้าไม่สะดวกรวดเร็ว และควรมีระบบการควบคุมการใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม

พฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ , S.D. = 1.13) และพบว่าสถานที่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ พบภายในหอพักมากที่สุด ช่วงเวลาการใช้มากที่สุด คือเวลา 20.01 – 24.00 อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทุกชั้นปีมีการเรียนการสอนตั้งแต่เวลา 08000 – 1700 โดยมีชีวิตความเป็นอยู่หลังเลิกเรียนที่หอพักซึ่งทางวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศจัดให้กิจกรรมที่หอพักในช่วงเวลา 20.00 – 24.00 เป็นเวลาสำหรับทำกิจกรรมส่วนตัว นอกจากนี้ นักเรียนพยาบาลทหารอากาศต้องอยู่ในระเบียบวินัยทหาร เข้านอนเวลาปกติในเวลา 2300 โดยวันจันทร์ – ศุกร์เป็นวันที่มีการใช้ฯอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะนักเรียนพยาบาลทหารอากาศสามารถออกนอกบริเวณหอพักได้ในวันศุกร์ ก่อนเวลา

1800 และต้องกลับเข้าหอพักของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศในวันอาทิตย์ก่อนเวลา 1800 ซึ่งพบว่าวันเสาร์ – อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์เป็นวันที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าค่าเฉลี่ยพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ระหว่างชั้นปีของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาญ กลิ่นซ้อน<sup>6</sup> ได้ศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยคริสเตียน พบว่านักศึกษาที่อยู่ระดับชั้นปีแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกัน และจากคำถามปลายเปิดพบว่านักเรียนพยาบาลทหารอากาศต้องการให้มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นที่บริเวณหอพัก และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง เพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศพบว่า เจตคติกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .219$ ) ส่วนความรู้กับเจตคติ และความรู้กับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี เชื้อวงศ์<sup>12</sup> ได้ศึกษาความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรเทศบาลตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมืองชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แต่อย่างไรก็ตามเมื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุพบว่าความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่านักเรียนพยาบาลทหารอากาศความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ โดยมีพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลเพื่อทำรายงาน/วิจัยมากที่สุดอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 1.25) และมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนและการปฏิบัติงานมากที่สุด อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 1.10)

## ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศไปใช้ให้เพิ่มมากขึ้นตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 โดยการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนและวิธีการสอน ให้เหมาะสม

2. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ควรมีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทางการพยาบาลของ สถาบันให้มีความทันสมัยมากขึ้น และควรเพิ่มจำนวน คอมพิวเตอร์ที่ห่อพัก เพื่อให้นักเรียนพยาบาลทหารอากาศมีการ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางการพยาบาลได้มากขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการปฏิบัติการพยาบาลต่อไป

## References

1. Soothiboriban W. Information use of Professional nurses working in the hospitals under the jurisdiction of the ministry of defence in Bangkok metropolitan area. Research report. Bangkok: Srinakharinwirot University; 2011. (in Thai)
2. Wonganantnont P. Nursing Informatics. Journal of The Royal Thai Army Nurses. 2014; 15(3): 81-85. (in Thai)
3. Geneviève R, Marie-Pierre G, Jose C. Impacts of information and communication technologies on nursing care: an overview of systematic reviews (protocol). 2015 4:75 DOI: 10.1186/s13643-015-0062-y. BioMed Central.
4. Education Department, Royal Thai Air Force Nursing College. Self Assessment Report for Internal Quality Assurances, academic year 2014. (in Thai)
5. Wiputhanupong C, Pensirinapa N, Seetakalin P. Use of Information Technology for Evidence-based Practice among Registered Nurses at Bhumibol Adulyadej Hospital. Journal of Safety and Health. 2016; (9) : 37-44. (in Thai)
6. Klinsorn C. A Study of Attitude and Behavior in Using Educational Information Technology for Self-Learning of Undergraduate Students of Christian University of Thailand. Research report. Bangkok: King Mongkut's University of Technology North; 2007. (in Thai)
7. Lynn E. George, Lynda J. Davidson, Constance P. Serapiglia, Srinivas Barla, Anusha Thotakura. Technology in Nursing Education: A study of PDA use by students. Journal of Professional Nursing. 2010; (26) : 371-376.
8. Wongchaum P. The Relationship among Knowledge and Attitude and Alcohol Drinking Behaviour of Students in Regular Study Programs at Burapha University. Research report. Chonburi: Burapha University; 2014. (in Thai)
9. Sirirat S. Information Literacy of Undergraduate Students, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University. Songkhla: Songkhla Rajabhat University; 2011. (in Thai)
10. Radaboot, Saard S, Milintangkol S, Pilouk S. The competency and constraints on using Information Technology of nursing students of Praboromarachanon Institute of the Ministry of Public Health. Academic Services Journal 2013; (22) :109-116.
11. Chuawong S. Knowledge, Attitude and Behavior in Information Technology among Personnel working for Don Hua Lo Sub-District Municipality, Amphoe mueang, Chonburi. Chonburi: Burapha University; 2014. (in Thai)