

ปัจจัยทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต: การวิเคราะห์ข้อมูลทฤษฎี

ผจงจิต ไกรถาวร* ปร.ด. (การพยาบาล)

สุพรรณิ ธารกุล** ปร.ด. (อาชีวศึกษา การบริหารงานยุติธรรมและสังคม)

(รับ: 25 มิถุนายน 2568, แก้ไข: 17 กรกฎาคม 2568, ตอรับ: 10 สิงหาคม 2568)

บทคัดย่อ

ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีความสำคัญต่อการศึกษาทางการพยาบาล วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต การวิจัยเชิงพรรณนาค้นหาข้อมูลทฤษฎี กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2-4 โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 563 คน เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 4 ชุด ได้แก่ 1) แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป 2) แบบประเมินสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา 3) แบบประเมินความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน และ 4) แบบประเมินความสุขในการเรียน ตรวจสอบความตรงทางภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึง จำนวน 30 ราย ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย วิเคราะห์ความสามารถในการทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน โดยใช้สถิติเชิงอ้างอิง การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจในการเรียน ลักษณะนักศึกษา ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน ชั้นปีที่ศึกษา และลักษณะอาจารย์ สามารถร่วมกันทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) โดยมีอำนาจในการทำนายร้อยละ 36.4 ($R^2 = 0.364$) ซึ่งถือว่ายอมรับได้ สรุปว่า การส่งเสริมนักศึกษาเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน โดยการสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างอาจารย์ นักศึกษาและนักศึกษาร่วมสถาบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจในการเรียน เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ และมีคุณค่าในตัวเอง จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน

คำสำคัญ: ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปัจจัยทำนาย

* รองศาสตราจารย์ ดร. โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

** รองศาสตราจารย์ ดร. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร

Corresponding author; E-mail: supunnee.t@siu.ac.th

Factors predicting sense of university belonging of undergraduate nursing science students: Secondary analysis

Phachongchit Kraithaworn^{*} Ph.D. (Nursing)

Supunnee Thrakul^{**} Ph.D. (Criminology, Justice Administration and Society)

(Received: June 25, 2025, Revised: July 17, 2025, Accepted: August 10, 2025)

Abstract

A sense of belonging to the institution is a key factor in supporting the academic and professional development of nursing students. This study aimed to examine the predictive factors of institutional belonging among undergraduate students in the Bachelor of Nursing Science program. A descriptive research design was used with secondary data. The participants included 563 purposively selected students from the second to fourth year at the Ramathibodi School of Nursing, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University. The research instruments consisted of four questionnaires: (1) a demographic data form, (2) a student-related environment assessment, (3) a sense of university belonging assessment, and (4) a happiness in study assessment. The content validity was reviewed by three experts. The instruments were pilot-tested with 30 nursing students who had similar characteristics. The reliability coefficient was 0.94. Data were analyzed using descriptive statistics and stepwise multiple regression.

The results showed that satisfaction in study, student characteristics, peer characteristics, year of study, and faculty characteristics were statistically significant predictors of a sense of institutional belonging ($p < 0.05$). These variables explained 36.4% of the variance in students' sense of belonging ($R^2 = 0.364$). The findings suggest that building a positive learning environment, encouraging supportive relationships among students and faculty, and promoting student satisfaction and self-esteem can help strengthen a sense of belonging to the institution among nursing students.

Keywords: Sense of University Belonging, Undergraduate Nursing Science Students, Factors Predicting

^{*} Associate Professor, Dr., Ramathibodi School of Nursing, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University.

^{**} Associate Professor, Dr., Faculty of Nursing, Shinawatra University Corresponding author; E-mail: supunnee.t@siu.ac.th

บทนำ

การศึกษาพยาบาลในประเทศไทยได้มีการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการพยาบาลมาโดยตลอด สิ่งสำคัญที่สุดของการศึกษาพยาบาล คือ การมีหลักสูตรที่มีมาตรฐานและผ่านความเห็นชอบจากสภาการพยาบาลและการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการสถาบันการศึกษานั้นๆ ลักษณะของอาจารย์พยาบาลมีความจำเป็นต้องมีสมรรถนะพื้นฐาน คือ มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติการพยาบาลทั้งในห้องปฏิบัติการพยาบาลและในคลินิก นอกเหนือจากนั้นการทำงานด้านวิชาการในบทบาทของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา ยังมีพันธกิจด้านงานวิจัย งานบริการวิชาการแก่สังคม และงานส่งเสริมทำนุศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในบริบทประชาคมอาเซียนมีปรัชญาหลักสูตร มีความเชื่อและค่านิยมที่พยาบาลจะต้องเป็นผู้ให้บริการด้านสุขภาพที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน และสภาวะของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา¹ ปัจจุบันสถาบันการศึกษาพยาบาล ได้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสมดุลทั้งทางด้านความรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็ง ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณของพยาบาลอย่างแท้จริง¹⁻² จึงส่งผลต่อความรู้สึกของนักศึกษาพยาบาลทุกระดับ โดยเฉพาะนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งเริ่มเข้ามาศึกษาวิชาพยาบาลศาสตร์ และเมื่อสำเร็จการศึกษา ก็จะได้บัณฑิตพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมในการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน รวมทั้งสังคมของกลุ่มบุคคลที่มีปัญหาเฉพาะโรค โดยการจัดการกับปัจจัยทางสังคมที่กระทบ

ต่อภาวะสุขภาพ และให้การดูแลที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถเข้าถึงได้สำหรับทุกคน¹ จากผลการวิจัยของ ผจงจิต ไกรถาวร และ กมลรัตน์ กิตติพิมพานนท์³ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน ความสุขในการเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่สำคัญพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 74.8) มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันอยู่ในระดับสูง การนำข้อมูลจากงานวิจัยที่มีอยู่เดิมมาใช้ในการหาคำตอบของคำถามวิจัยที่แตกต่างจากงานวิจัยหลัก ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการเรียนและการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความสุขในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเป็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการศึกษาความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยจึงสนใจนำข้อมูลทุติยภูมิ (secondary data) มาวิเคราะห์ เพื่อเติมเต็มช่องว่างของการวิจัย (gap of knowledge) ให้มีองค์ความรู้ในปรากฏการณ์นี้ให้ชัดเจนและเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ยังไม่ครอบคลุม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาที่เจาะลึกถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ เนื่องจากนักศึกษาที่มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันมีแนวโน้มที่จะสำเร็จการศึกษามากขึ้น เพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา มีทัศนคติและมุมมองที่ดีต่อสถาบัน ซึ่งจะช่วยลดโอกาสในการลาออก จะช่วยให้สถาบันการศึกษาพยาบาลสามารถปรับปรุง

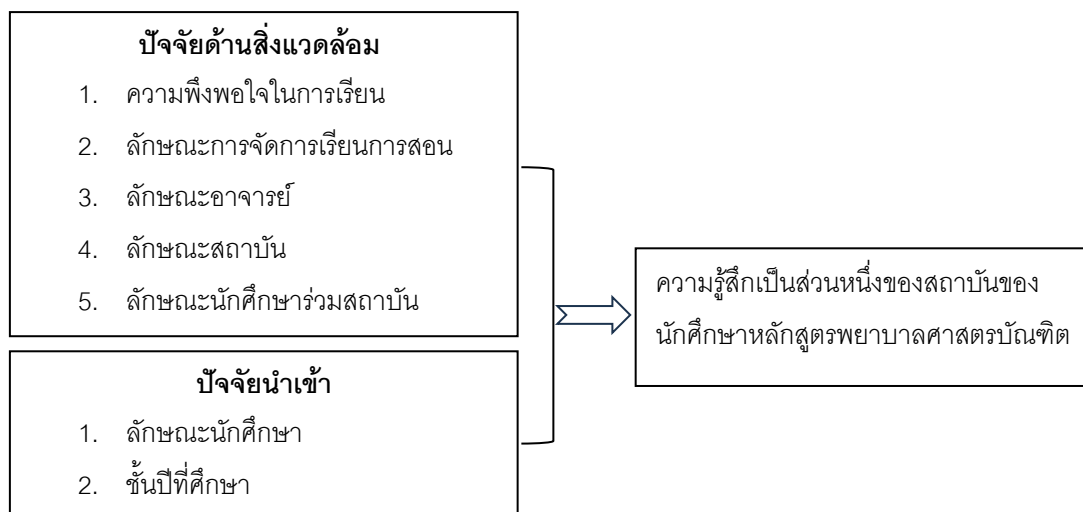
หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันมากขึ้น ปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของ บัณฑิตพยาบาลได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น การศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยทำนาย ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต: การวิเคราะห์ข้อมูล ทฤษฎีนี้ จึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการ การศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แนวคิดทฤษฎีปัจจัยนำเข้าและ สภาพแวดล้อมของสถาบัน (Input and environment (Institutional) factors) ของตินโต (Tinto, 2010)⁴ สำหรับการคงอยู่นักศึกษา ซึ่งกล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันว่าประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (input) และปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม (environment/ institutional factors) ปัจจัยนำเข้า เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษา ตัวอย่าง เช่น เพศ เชื้อชาติ การศึกษา ลักษณะบุคลิกภาพส่วนบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับมัธยม พื้น หลังของครอบครัว สังคม และวัฒนธรรม เป็นต้น ส่วน ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้ของนักศึกษา รวมไปถึงประสบการณ์ของ

นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน (academic aspects) และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (social aspects) ขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย ตัวอย่างปัจจัย ทางสิ่งแวดล้อม เช่น ลักษณะและความสัมพันธ์ ระหว่างนักศึกษากับคณาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่ เพื่อนนักศึกษา จำนวนเพื่อนสนิทของ นักศึกษา จำนวนครั้งที่นักศึกษามีการติดต่อกับ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ความพึงพอใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทางการเรียน (satisfaction with the learning environment) ลักษณะการจัดการเรียน การสอน ลักษณะสถาบัน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การเข้าเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ เป็นต้น ในการวิจัย ครั้งนี้ ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ลักษณะนักศึกษา และชั้นปี ส่วนปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ความพึงพอใจใน การเรียน ลักษณะอาจารย์ ลักษณะนักศึกษาร่วม สถาบัน ลักษณะการจัดการเรียนการสอน และ ลักษณะสถาบัน ซึ่งสภาพแวดล้อมด้านเพื่อน สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ พฤติกรรมในห้องเรียน พฤติกรรมนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมด้าน หลักสูตร โดยสามารถร่วมกันทำนายการรับรู้ผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้ ร้อยละ 53.60⁵ การวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดดัง แผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน หมายถึง ความรู้สึกที่ผู้เรียนรับรู้ว่าเป็นสมาชิก ส่วนหนึ่งของสถาบัน ได้รับการยอมรับ ได้รับเกียรติ และให้ค่า ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากสถาบันที่ ตนกำลังศึกษาอยู่ เกิดความรู้สึกปลอดภัย เป็นพวก พ้อง รู้สึกผูกพัน

นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หมายถึง ผู้ที่ศึกษาวิชาชีพทางการพยาบาลระดับ อุดมศึกษาซึ่งต่อเนื่องจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

ปัจจัยทำนาย หมายถึง ปัจจัยที่สามารถ ทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ข้อมูลทุติยภูมิ หมายถึง ข้อมูลที่ได้มาจาก แหล่งข้อมูลที่ผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ก่อนแล้ว และนำตัวแปรที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์

สมมติฐาน

ความพึงพอใจในการเรียน ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ลักษณะอาจารย์ ลักษณะสถาบัน ลักษณะนักศึกษา ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน และชั้นปีที่ศึกษา สามารถร่วมทำนาย ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ศึกษา ข้อมูลทุติยภูมิ เพื่อศึกษาปัจจัยทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิของการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน ความสุขในการเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต³

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2-4 ทั้งเพศชายและหญิง โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 593 คน ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาปีที่ 2 จำนวน 210 ราย นักศึกษาปีที่ 3 จำนวน 203 ราย และนักศึกษาปีที่ 4 จำนวน 180 ราย ที่ยินดีเข้าร่วมวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป พัฒนาโดยทีมผู้วิจัย เพื่อให้ประเมินข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำนวน ข้อคำถาม 25 ข้อ ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ได้แก่ อายุ เพศ ศาสนา ระดับชั้นที่ศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ภูมิสำเนา โรคประจำตัว รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ความเพียงพอของรายได้ การทำงานพิเศษ การกู้เงิน จากกองทุนกู้ยืม การได้รับทุนการศึกษา ที่พักอาศัย การมีเพื่อนสนิท การเป็นสมาชิกชมรม การเข้าร่วม กิจกรรมชมรม การตัดสินใจในการเลือกเรียนและความพอใจที่ได้ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ความต้องการที่จะลาออกจากหลักสูตร และคณะที่อยากศึกษา

2. แบบประเมินสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา พัฒนาโดย ปัทมา ทองสม (2554)⁶ เพื่อให้ให้นักศึกษาประเมินสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนซึ่งเกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษา จำนวน ข้อคำถามทั้งหมด 6 หมวด 109 ข้อ ได้แก่ หมวดที่ 1 ลักษณะการจัดการเรียนการสอน (32 ข้อ) หมวดที่ 2 ลักษณะอาจารย์ (17 ข้อ) หมวดที่ 3 ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน (7 ข้อ) หมวดที่ 4 ลักษณะสถาบัน (16 ข้อ) หมวดที่ 5 ลักษณะของตัวนักศึกษา (18 ข้อ) และ หมวดที่ 6 ลักษณะบิดามารดา/ผู้ปกครอง (19 ข้อ) การวิจัยนี้ เลือกศึกษาข้อคำถามในหมวดที่ 1- 5 เกณฑ์การให้คะแนน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5

ระดับ (Likert scale) ลักษณะการวัดของ เป็นมาตรวัดแบบประเมินค่า (rating scale) คือ คำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุดการให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ คือ ตรงกับสภาพความเป็นจริง น้อยที่สุด (1 คะแนน) น้อย (2 คะแนน) ปานกลาง (3 คะแนน) มาก (4 คะแนน) และมากที่สุด (5 คะแนน) การแปลผลของคะแนนสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ระหว่าง 1 - 2.33, 2.34 - 3.67 และ 3.68 - 5 แปลผลว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำ ปานกลาง และสูง ตามลำดับ ตรวจสอบความตรงทางภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง 30 ราย ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .94

3. แบบประเมินความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน สร้างโดยกูดินาว (Goodenow)⁷ พัฒนามาจากแนวคิดของมาสโลว์ (1970)⁸ และงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยและคณะ³ นำมาแปลเป็นภาษาไทยโดยนำวิธีการแปลกลับ (back translation) ของเบิร์นส์และโกรฟ (Burns & Grove)⁷ เพื่อประเมินความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษา มีข้อคำถาม 18 ข้อ ได้แก่ ความพึงพอใจในการเรียน ลักษณะนักศึกษา ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน ลักษณะอาจารย์ และชั้นปีที่ศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert scale) วัดแบบประเมินค่า (rating scale) ได้แก่ คำตอบ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง การให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1 คะแนน) ไม่เห็นด้วย (2 คะแนน) ไม่แน่ใจ (3 คะแนน) เห็นด้วย (4 คะแนน) และ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5 คะแนน) สำหรับข้อ 3, 6, 9, 12, 16 เป็นข้อคำถามเชิงลบ ได้กลับค่าคะแนน ดังนี้ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1 คะแนน) เห็นด้วย (2 คะแนน) ไม่แน่ใจ (3 คะแนน)

ไม่เห็นด้วย (4 คะแนน) และ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5 คะแนน) คะแนน ระหว่าง 1 - 2.33, 2.34 - 3.67 และ 3.68 - 5 แปลผลว่า ระดับความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน อยู่ในระดับต่ำ ปานกลาง และสูง ตามลำดับ ค่าความตรงของเครื่องมือในการวิจัยนี้ ตรวจสอบทางภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง 30 ราย ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .87

4. แบบประเมินความสุขในการเรียน (The Happiness in Learning Scale) สร้างโดยปัทมาทองสม⁶ พัฒนามาจากแนวคิดของ ของดัลล์และฮิวเตอร์ (Dunn & Hettler)¹⁰ เพื่อประเมินความสุขในการเรียน ข้อคำถาม มี 5 หมวด 32 ข้อ คือ หมวดที่ 1 ความสนใจใฝ่เรียนรู้ (8 ข้อ) หมวดที่ 2 ทศนคติต่อวิชาชีพ (8 ข้อ) หมวดที่ 3 ความพึงพอใจในการเรียน (5 ข้อ) หมวดที่ 4 ความวิตกกังวล (5 ข้อ) และหมวดที่ 5 ความพึงพอใจในตนเอง (6 ข้อ) เนื่องจากในการศึกษานี้ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจในการเรียน ผู้วิจัยจึงนำเฉพาะข้อคำถามในหมวดที่ 3 มาใช้เท่านั้น องค์ประกอบของเครื่องมือ ประกอบไปด้วย 6 มิติ ได้แก่ มิติด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม การเรียน สติปัญญา และจิตวิญญาณ เกณฑ์การให้คะแนน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert scale) วัดแบบประเมินค่า (rating scale) ได้แก่ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง การให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ คือ ตรงกับสภาพความเป็นจริง น้อยที่สุด (1 คะแนน) น้อย (2 คะแนน) ปานกลาง (3 คะแนน) มาก (4 คะแนน) และ มากที่สุด (5 คะแนน) สำหรับข้อ 6, 19, 23, 26, 32 ได้กลับค่าคะแนน ตรงกับสภาพความเป็นจริง ดังนี้ มากที่สุด (1 คะแนน) มาก (2 คะแนน) ปานกลาง (3 คะแนน) น้อย (4 คะแนน) และ น้อยที่สุด (5 คะแนน) การแปลผลของคะแนน ระหว่าง

8 - 18.66, 18.67 - 29.33 และ 29.34 - 40 แปลผลว่า ความสุขในการเรียน อยู่ในระดับต่ำ ปานกลาง และสูง ตามลำดับ ค่าความตรงของเครื่องมือในการวิจัยนี้ ตรวจสอบทั้งฉบับโดยผู้เชี่ยวชาญ นำเครื่องมือทั้งฉบับ ไปใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง 30 ราย ได้ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .85

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยนี้ใช้ ข้อมูลทุติยภูมิ ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในคน คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล เลขที่ ID 03-56-65 ย ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลในโปรแกรม คอมพิวเตอร์และสามารถเข้าถึงข้อมูลด้วยรหัสผ่าน เท่านั้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ เก็บข้อมูล เมื่อสิ้นสุดการศึกษาภาคการศึกษาที่ 2 แต่ละชั้นปี โดยเลือกเอาส่วนของข้อมูลทั่วไป ความพึงพอใจในการเรียน ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ลักษณะอาจารย์ ลักษณะนักศึกษา ลักษณะสถาบัน ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน และชั้นปีที่ศึกษา มาใช้ในการศึกษา และมีวิธีการจัดเก็บไฟล์ข้อมูลแยกจาก งานวิจัยหลักอย่างเป็นระบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรข้อมูลทั่วไป ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน ความพึงพอใจในการเรียน ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ลักษณะอาจารย์ ลักษณะนักศึกษา ลักษณะสถาบัน และลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ใช้สถิติเชิงบรรยาย การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความสามารถในการทำนาย ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของตัวอย่าง ผู้วิจัย ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 563 ชุด จากทั้งหมด 593 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.94 ผลการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 97.5) กลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 35.9, 34.3 และ 29.8 ตามลำดับ มีอายุตั้งแต่ 19 ปีถึง 24 ปี อายุเฉลี่ย 21.03 ปี (SD = .95) ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.8) มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด มีโรคประจำตัว (ร้อยละ 22.5) 3 อันดับแรก คือ ภูมิแพ้ ไม่เกรน และหอบหืด รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน 40,475.37 บาท เกือบครึ่งของครอบครัว มีรายได้พอใช้ เหลือเก็บ (ร้อยละ 44.3) รายได้เฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ต่อเดือน 8,278.67 บาท โดยรายได้ส่วนใหญ่มาจาก ครอบครัว บางรายกู้ยืมเงินกองทุน กยศ. (ร้อยละ 39.5) เครื่องหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง (ร้อยละ 50.6) มีรายได้พอใช้ แต่ไม่เหลือเก็บ และมีร้อยละ 2.1 ทำงานพิเศษ ได้แก่ รับเฝ้าไข้แบบญาติ สอนพิเศษ และเปิดร้านออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 98.7 มีเพื่อนสนิทจำนวน 1-20 คน โดยส่วนใหญ่มีเพื่อนสนิทประมาณ 3 คน กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 72.3 ไม่ได้เป็นสมาชิกชมรมใด ๆ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสมาชิกชมรม ส่วนใหญ่ เป็นสมาชิก 1 ชมรม (ร้อยละ 80.2) โดย เข้าร่วมกิจกรรมที่ทาง สถาบันกำหนดให้เข้าร่วมมากกว่า 3 ครั้งต่อปี (ร้อยละ 35.5) การศึกษา ส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่าง (ร้อยละ 79.7) เลือกเรียนพยาบาลด้วยตนเอง และพอใจในการศึกษาหลักสูตรนี้ แต่มีเพียงร้อยละ 7.1 ที่ไม่พอใจ โดยให้เหตุผลว่า เรียนหนัก เครียด ไม่มีความสุข ไม่มีเวลาเป็นของตนเอง หากมีโอกาสอยากเลือกศึกษาใน คณะอื่น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ จะไม่ลาออก (ร้อยละ 74.2) เหตุผลสำคัญ 3 อันดับแรก คือ เรียนใกล้จบแล้ว จบแล้วมีงานทำ และ เป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ และ ร้อยละ 25.8 จะลาออก เหตุผลสำคัญ คือ ไม่ชอบ

วิชาชีพพยาบาล เพราะงานหนัก เครียด และอยากเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ

2. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน ความพึงพอใจในการเรียน ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ลักษณะอาจารย์ ลักษณะนักศึกษา ลักษณะสถาบัน และลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันในระดับสูง (ร้อยละ 74.8) มีเพียง 1 รายที่มีความรู้สึกนี้ในระดับต่ำ สำหรับคะแนนความพึงพอใจในการเรียน พบว่า ร้อยละ 68.7 ของกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการเรียนในระดับสูง มีเพียง 5 ราย มีความพึงพอใจในระดับต่ำ โดยกลุ่มตัวอย่างเกือบครึ่งให้คะแนนในแต่ละประเด็นในหมวดของความ

พึงพอใจในการเรียน ได้แก่ 1) รู้สึกเพลิดเพลินและมุ่งมั่นกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) พพอใจในผลการเรียนของตนเอง 3) ชอบทำงานกลุ่มและพอใจที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียนกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน 4) รู้สึกสนุกและเพลิดเพลินต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ของสถาบัน และ 5) ยินดีที่ได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันในระดับมาก การมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รับรู้ 1) ลักษณะของตัวนักศึกษาเอง 2) ลักษณะการจัดการเรียนการสอน 3) ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน 4) ลักษณะของอาจารย์ และ 5) ลักษณะสถาบัน เอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับสูง ร้อยละ 95.0, 91.2, 90.2, 89.3, 76.6 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ตัวแปรที่ศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (n=563)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ชั้นปีที่ศึกษา		
ชั้นปีที่ 2 (กำลังจะขึ้นปี 3)	202	35.9
ชั้นปีที่ 3 (กำลังจะขึ้นปี 4)	193	34.3
ชั้นปีที่ 4 (เพิ่งสำเร็จการศึกษา)	168	29.8
2. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน	ค่าเฉลี่ย = 71.10, SD = 7.53 พิสัย = 38 – 90	
ระดับต่ำ (18 - 42)	1	0.2
ระดับปานกลาง (43 - 66)	141	25.0
ระดับสูง (67 - 90)	421	74.8
3. ความพึงพอใจในการเรียน	ค่าเฉลี่ย = 31.02, SD = 3.87 พิสัย = 15 – 40	
ระดับต่ำ (8 - 18.66)	5	0.9
ระดับปานกลาง (18.67 - 29.33)	171	30.4
ระดับสูง (29.34 - 40)	387	68.7
4. การรับรู้เกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
ค่าเฉลี่ย = 134.09 SD = 13.31 พิสัย = 89 - 182		
ระดับต่ำ (32 - 74.66)	-	-
ระดับปานกลาง (74.67 - 117.33)	49	8.8

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูง (117.34 - 160)	514	91.2
5. การรับรู้เกี่ยวกับลักษณะอาจารย์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		
ค่าเฉลี่ย = 71.9, SD = 7.56 พิสัย = 48 - 85		
ระดับต่ำ (17 - 39.66)	-	-
ระดับปานกลาง (39.67 - 62.33)	60	10.7
ระดับสูง (62.34 - 85)	503	89.3
6. การรับรู้เกี่ยวกับลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบันที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		
ค่าเฉลี่ย = 29.44, SD = 3.52 พิสัย = 16 - 35		
ระดับต่ำ (7 - 16.33)	1	0.2
ระดับปานกลาง (16.34 - 25.67)	54	9.6
ระดับสูง (25.68 - 35)	508	90.2
7. การรับรู้เกี่ยวกับลักษณะสถาบันที่เอื้อต่อการเรียนการสอน		
ค่าเฉลี่ย = 64.11, SD = 8.42 พิสัย = 38 - 105		
ระดับต่ำ (18 - 42)	-	-
ระดับปานกลาง (42.1 - 66.1)	132	23.4
ระดับสูง (66.2 - 90)	431	76.6
8. การรับรู้เกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		
ค่าเฉลี่ย = 77.52, SD = 7.63 พิสัย = 53 - 128		
ระดับต่ำ (19 - 44.33)	-	-
ระดับปานกลาง (44.34 - 69.67)	28	5.0
ระดับสูง (69.68 - 95)	535	95.0

3. ปัจจัยทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiple regression analysis) พบว่า ความพึงพอใจในการเรียน ลักษณะนักศึกษา ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน ชั้นปีที่ศึกษา และลักษณะอาจารย์ สามารถร่วมกันทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาส

ตรบัณฑิตได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p=.001$) โดยมีอำนาจในการทำนาย ร้อยละ 36.4 ($R^2=.364$) (ดังตารางที่ 2) สำหรับตัวแปร ลักษณะการจัดการเรียนการสอน และลักษณะสถาบัน ไม่สามารถทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}\leq .001$)

ตารางที่ 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดย Linear Regression (Stepwise method)

ตัวแปร	b(B)	Beta	SE _b	T	p-value
ความพึงพอใจในการเรียน	5.17	.355	.579	8.924	<.001
ลักษณะนักศึกษา	2.537	.143	.803	3.160	.002
ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน	1.743	.117	.665	2.621	.009
ลักษณะอาจารย์	1.854	.109	.774	2.395	.017
ชั้นปีที่ศึกษา	.928	.100	.318	2.922	.004

ค่าคงที่ = 23.15, R = .603, R² = .364, Adjusted R² = .358, F = 63.75, p-value = <.001

อภิปรายผล

จากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 74.8) มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันในระดับสูง สาเหตุอาจเนื่องมาจากหลายปัจจัยไม่ว่าจะเป็น ความมีชื่อเสียงของสถาบัน ที่เป็นสถาบันชั้นนำทางการศึกษา ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย³ ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (skill lab) และการฝึกสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (simulation-based training) ก่อนฝึกปฏิบัติงานจริงในคลินิก เพื่อให้เกิดความมั่นใจ เกิดทักษะและความชำนาญ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้จริง ด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร มีความเอื้ออาทร ระหว่างคณาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ รุ่นน้อง และบุคลากร เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันได้เช่นกัน³

ปัจจัยคัดสรรสามารถร่วมทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันได้ ร้อยละ 36.4 โดยความพึงพอใจในการเรียน ลักษณะนักศึกษา ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน ชั้นปีที่ศึกษา และลักษณะอาจารย์ สามารถร่วมกันทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนเป็นปัจจัยทำนายที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีผลต่อความสุข สอดคล้องกับการศึกษาของ กิตพงษ์ เวื่อนเพชร และคณะ (2566)¹¹ พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.55 จาก 5 คะแนน

ลักษณะนักศึกษาที่มีความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง เป็นสิ่งที่เกิดจากความรู้สึกภายในหรือทัศนคติที่บุคคลมีต่อตนเองในทางที่ดี มีความเชื่อมั่นว่าสามารถประสบความสำเร็จในสิ่งที่คาดหวังได้โดยความรู้สึกเหล่านี้เกิดขึ้นจากการประเมินในสิ่งที่ตนกระทำที่ผ่านมาและปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง¹²

ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน ความสัมพันธ์กับเพื่อน ทั้งนี้เนื่องจากเพื่อนเป็นปัจจัยสำคัญมากที่สุด ซึ่งมีผลต่อความสุข ความทุกข์ ของนักศึกษา เนื่องจากนักศึกษาพยาบาลต้องอยู่ในหอพักตลอดระยะเวลา 4 ปี ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน¹¹ ผลการศึกษาของ Kim & Jung¹³ ที่พบว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้ให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน คือ การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมสถาบัน การที่เพื่อนร่วมสถาบันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ชั้นปีที่นักศึกษาพยาบาลศึกษา สามารถทำนายได้ เพราะการเผชิญความเครียดสำหรับนักศึกษาพยาบาลนั้นจะค่อย ๆ เพิ่มทักษะการเผชิญความเครียดไปทุกชั้นปีตามความยากของรายวิชาทางการพยาบาลที่ต้องฝึกปฏิบัติ เพราะประสบการณ์ที่ลำบาก จะเกิดการเรียนรู้ในการเลือกจัดการกับปัญหานั้นๆ จนสำเร็จ ก็จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ¹⁴

ลักษณะอาจารย์ เป็นปัจจัยทำนายที่มีอิทธิพลด้วย เนื่องจากอาจารย์จะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นกัลยาณมิตรมีเมตตา และเป็นแม่พิมพ์ต้นแบบแก่ศิษย์¹⁵

สรุปว่าความพึงพอใจในการเรียน ลักษณะนักศึกษา ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน ชั้นปีที่ศึกษา และลักษณะอาจารย์ สามารถร่วมกันทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยมีอำนาจในการทำนายร้อยละ 36.4 ($R^2 = .364$) ซึ่งถือว่ายอมรับได้

ข้อเสนอแนะ

1. การนำผลการวิจัยไปใช้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ผู้บริหารคณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวแปรที่ศึกษา และตัวแปรที่สามารถร่วมกันทำนายความรู้สึกเป็นส่วน

หนึ่งของสถาบันของนักศึกษหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้ 2) การปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 3) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โดยการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นระหว่างครูอาจารย์ เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน เจ้าหน้าที่ และระบบสนับสนุน การสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม และ 4) การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เช่น การให้บริการเทคโนโลยีออนไลน์

2. การวิจัยครั้งต่อไป ควรเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะ ความพึงพอใจในการเรียนลักษณะนักศึกษา ลักษณะนักศึกษาร่วมสถาบัน ชั้นปีที่ศึกษา และลักษณะอาจารย์ ซึ่งเป็นตัวแปรที่พบว่าร่วมทำนายความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันของนักศึกษา จะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกได้ดียิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการพิจารณาทุนวิจัย โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีที่ให้ทุนอุดหนุน ในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณนักศึกษาพยาบาลและบัณฑิตพยาบาลรามาธิบดีที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

References

1. Thinnakorn Buachu, Nutkawe Sirirat, Prapaporn Muangkaew. The scenario of nursing curriculum in the next decade (A.D. 2020-2029), Rajabhat University in Thailand. Journal of The Police Nurses. 2020;12(2):301-10. Thai.
2. Wanchai Ausanee. Thai education: Trends in development of nursing profession. Journal of Nursing, Siam University. 2017;18(35):106-17. Thai.
3. Phachongchit Kraithaworn, Kamonrat Kittipimpon. The relationship among sense of university belonging, happiness in learning, learning-facilitating environment, and academic achievement among undergraduate nursing science students. Rama Nurs J. 2014;20(3):415-29. Thai.

4. Tinto, V. From theory to action: Exploring the institutional conditions for student retention. Higher Education: Handbook of Theory and Research (pp.51-89) 2010 DOI:10.1007/978-90-481-8598-6_2
5. Siriporn Kruttakart, Pongpinit Chiwut, Nongnaphat Rungnoei, Sujira Wichianrat, Sudarat Wanngamwiset. Factors of learning behaviors and environments in the Nursing College affected on the perception of learning outcomes according to Thailand qualification framework for Higher education of nursing students in Boromarajonani College of Nursing, Nonthaburi Province. Journal of Nursing and Health Science Research. 2023;15(2): e261426. Thai.
6. Pattama Thongsom. The development of indicators of happiness in learning of students in nursing science undergraduate programs under the Ministry of Public Health. Journal of Nursing and Education. 2011;4(1):88-111. Thai.
7. Goodenow, C. The Psychological sense of school membership among adolescents: scale development and educational correlates. Psychology in the Schools. 1993;30(1) ,79- 90. [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(199301\)30:1<79::AID-PITS2310300113>3.0.CO;2-X](https://doi.org/10.1002/1520-6807(199301)30:1<79::AID-PITS2310300113>3.0.CO;2-X)
8. Maslow, AH. Motivation and personality 2nd ed. New York: Harper & Row; 1970.
9. Burns, N, Grove, SK. The practice of nursing research conduct, critique, and utilization 5th ed. Missouri: Elsevier Saunders; 2005.
10. Dunn, H, & Hettler, B. Defining Wellness. [online] National Wellness Institute of Australia, 2006. [cited 2022 February 27]. Available from : http://www.wellnessaustralia.org/_mgxroot/page_10772.html [23 December 2013]
11. Kitipong Ruanphet, Supisa Khamanek, Yuwadee Ngomsangad, Apisarakorn Hiranwitchayakun, Siriluk Suwannawong. Factors affecting happiness among students attending Western University, Buriram campus. Regional Health Promotion Center 9. 2023;17(3):797-810. Thai.
12. Jutharat Thongsalab, Wannachart Talerd, Utchaya Intharueang. Factors predicting resilience of nursing students in nursing colleges under Praboromarajchanok Institute in North Eastern College Network. Journal of Nursing and Healthcare. 2020;38(2):148-157. Thai.
13. Kim, M, Jung, D. Reliability and validity of the Korean version of belongingness scale- clinical placement experience. Asian Nursing Research 2012;6(4):137-42.

14. Chailai Tiangkamol, Araya Throrungraung, Naowanit Pongjuntaradej, Kanda Saiwongtuak, Yuwadee Traprasit, Kanjana Kongmun, Chutima Hakim, Supaporn Punpayuk. Predictive factors for problem coping behavior of nursing students Police Nursing College. Journal of Research for Health Improvement and Quality of Life. 2021;1(3):12-31. Thai.
15. Prapatsorn Chalothorn, Artcharaporn chakkornburi. Positive interactions between teachers and higher education students through online teaching. Journal of Palisueksabuddhaghosa Review. 2022;8(2):132-51. Thai.