

การเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

ทัศนีย์ อรรถารส*

พย.ด.

อัญชลี จันทาโก**

กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

(รับ: 20 พฤศจิกายน 2567, แก้ไข: 29 กุมภาพันธ์ 2568, ตอบรับ: 15 มีนาคม 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (4Cs) ของนักศึกษาพยาบาล และ เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่ง จำนวน 102 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามทักษะการเรียนรู้ 4Cs ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพยาบาล และตรวจสอบความเชื่อมั่น ด้วยการนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ ANOVA (F-test)

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ มีภูมิปัญญาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 54.90 มีผลการเรียน ในระดับ 3.00-3.49 ร้อยละ 72.55 มีความพึงพอใจในผลการเรียน ร้อยละ 59.80 และมีค่าใช้จ่ายต่อเดือน 7,001-10,000 บาท ร้อยละ 30.39 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด 4Cs ของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม อยู่ในระดับมาก (Mean 4.10, SD 0.59) และ 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Mean 4.08, SD 0.59) 2) ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Mean 4.01, SD 0.67) 3) ด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Mean 4.22, SD 0.61) 4) ด้านทักษะการสื่อสาร (Mean 4.11, SD 0.66) และเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลที่มีภูมิปัญญา ผลการเรียน ความพึงพอใจในผลการเรียน และค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ทักษะการเรียนรู้ นักศึกษาพยาบาล การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

* วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ ประเทศไทย

** วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ ประเทศไทย

Corresponding E-mail: anchalee.ja@ssru.ac.th

Comparison of learning skills in the 21st century of nursing students

Tassanee Attharos*

D.N.S.

Anchalee Jantapo**

Ed.D. (Research and Curriculum Development)

(Received: November 20, 2024, Revised: February 29, 2025, Accepted: March 15, 2025)

Abstract

This research aimed to study the 21st century learning skills (4 Cs) and to compare the 21st century learning skills (4 Cs) of the nursing students. The sample consisted of 102 nursing students from the educational institution. The research instrument was the 4Cs learning skills questionnaire. Content validity by three experts who are experts in nursing education and its reliability was examined by testing it with 30 non-sample nursing students. The Cronbach's alpha coefficient for the entire version was 0.92. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test and ANOVA (F-test).

The result revealed that most of the nursing students were from the Northeast (54.90%), had a GPA of 3.00-3.49 (72.55%), was satisfied with their academic results (59.80%), and had monthly expenses of 7,001-10,000 baht (30.39%). The overall learning skills in the 21st century according to the 4Cs concept of nursing students were at a high level (Mean 4.10, SD 0.59) and 4 aspects were at a high level, namely 1) critical thinking skills (Mean 4.08, SD 0.59), 2) creativity skills (Mean 4.01, SD 0.67), 3) collaboration skills (Mean 4.22, SD 0.61), and 4) communication skills (Mean 4.11, SD 0.66). Comparing the 21st century learning skills of the nursing students with different hometowns, academic performance, academic satisfaction and monthly expenses found that there were no statistically significant differences.

Keywords: Learning skills Nursing students Learning in the 21st century

* College of Nursing and Health, Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand

** College of Nursing and Health, Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand

Corresponding E-mail: anchalee.ja@ssru.ac.th

บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ นับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคมการเมือง และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญ สถาบันการศึกษา ต้องเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการดำรงชีวิต ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คือ ชุดของทักษะ ความรู้ และความสามารถที่จำเป็นสำหรับบุคคล แบ่งเป็น 3 กลุ่มหลัก คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital & Information Literacy skills) และทักษะชีวิต (Life skills)¹ ทักษะการเรียนรู้ หรือ Learning skill เป็นทักษะสำคัญที่ต้องปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้เป็นเครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและการทำงานในวันข้างหน้า ทักษะการเรียนรู้ประกอบด้วยทักษะหลักๆ 4 ด้าน คือ การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative) ทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่น (Collaboration) และการสื่อสาร (Communication) ที่เรียกกันว่าทักษะ 4Cs² การศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องปรับรูปแบบการเรียนรู้จากเน้นเรียนวิชาเพื่อได้ความรู้เป็นการเรียนรู้ให้เกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะการเรียนรู้ 4Cs เป็นการสร้างให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน (Self-Learning) เป็นสะพานเชื่อมผู้เรียนกับโลกการใช้ชีวิตจริง³

วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ผลิตบัณฑิตที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการดูแลด้านสุขภาพของประชาชน จัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงวิเคราะห์ ตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการเรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ 4Cs ให้กับนักศึกษา จึงได้ศึกษาเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ 4Cs ของนักศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนา ผลการเรียนรู้ ความพึงพอใจในผลการเรียน และค่าใช้จ่ายต่อเดือน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้ ทั้งนี้จากการทบทวนเอกสารพบว่าผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันไป และพบว่า เงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง เกรดเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05⁵ นอกจากนี้ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพมาจากภูมิลำเนาที่แตกต่างกัน และความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าภูมิลำเนา ผลการเรียนรู้ ความพึงพอใจในผลการเรียน และค่าใช้จ่ายของนักศึกษา มีผลต่อทักษะการเรียนรู้หรือไม่ ผลที่ได้จากงานวิจัยนี้ จะเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปเป็นประโยชน์ในการออกแบบการเรียนการสอน ให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่ความดำเนินชีวิตอย่างสมดุลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

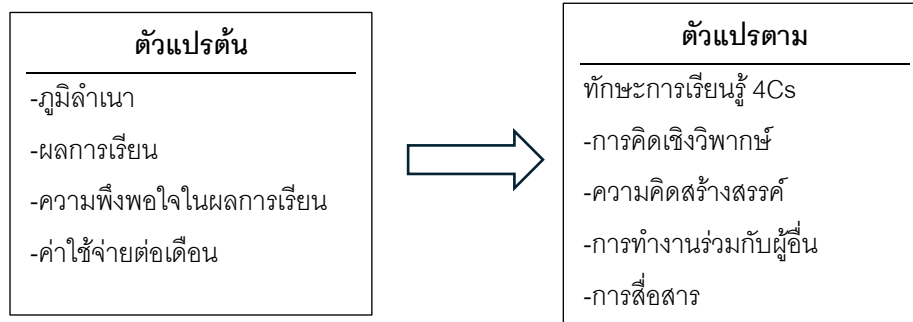
1. ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (4Cs) ของนักศึกษาพยาบาลในด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร
2. เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ 4Cs ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามภูมิลำเนา ผลการเรียนรู้ ความพึงพอใจในผลการเรียนและค่าใช้จ่ายต่อเดือน

นิยามศัพท์

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (4Cs) หมายถึง ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative) ทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่น (Collaboration) และ การสื่อสาร (Communication)

ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินความถูกต้องของข้อมูล การให้เหตุผล การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาที่มีภูมิปัญญา ผลการเรียน ความพึงพอใจผลการเรียน และค่าใช้จ่ายต่อเดือนแตกต่างกันมีทักษะการเรียนรู้ 4Cs แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือนักศึกษาพยาบาล สถาบันการศึกษาพยาบาลแห่งหนึ่ง จำนวน 102 คน ในงานวิจัยนี้เก็บข้อมูลจากจำนวน

ประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ตามแนวคิด 4Cs⁴ จำแนกทักษะการเรียนรู้เป็น 4 ด้าน คือ 1) การคิดเชิงวิพากษ์ 2) ความคิดสร้างสรรค์ 3) การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 4) การสื่อสาร เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ภูมิปัญญา

ผลการเรียน ความพึงพอใจผลการเรียน และค่าใช้จ่าย ต่อเดือน เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ ส่วนที่ 2 ทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ลักษณะแบบสอบถาม เป็น มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ระดับน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ระดับน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ระดับปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ระดับมาก

คะแนน 5 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ระดับมากที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลผล ทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง นักศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง นักศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง นักศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง นักศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง นักศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพยาบาล และ ตรวจสอบความเชื่อมั่น ด้วยการนำไปทดลองใช้กับ

นักศึกษาพยาบาลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ค่า สัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาคทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากสถาบันการศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการ ประสานกับนักศึกษาตัวแทนชั้นเรียน ให้นักศึกษาตอบ แบบสอบถาม google form ได้รับแบบสอบถามคืน 102 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เลขที่ COE. 2-560/2024 ผู้วิจัยแนะนำตนเอง ชี้แจง รายละเอียดของโครงการ ให้กลุ่มตัวอย่างทราบ วัตถุประสงค์ การดำเนินการวิจัย และประโยชน์ที่ได้จาก การวิจัย การตอบแบบสอบถามเป็นความสมัครใจ สามารถปฏิเสธการเข้าร่วมโครงการหรือถอนตัวออก จากการเข้าร่วมโครงการได้ตลอดเวลา โดยไม่มี ผลกระทบใดๆ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะเก็บไว้เป็น ความลับ นำเสนอผลการวิจัยในภาพ รวมเท่านั้น เมื่อ กลุ่มตัวอย่างยินดียินดีเข้าร่วมโครงการจึงดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ข้อมูลส่วนบุคคลใช้สถิติการแจกแจง และร้อยละ ข้อมูลทักษะการ เรียนรู้ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้โดยใช้ t-test และ ANOVA (F-test)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจากการวิเคราะห์ พบว่า นักศึกษามีภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 54.90 มีผลการเรียน 3.00-

3.49 ร้อยละ 72.55 มีความพึงพอใจในผลการเรียน ร้อยละ 59.80 และมีค่าใช้จ่ายต่อเดือน 7,001-10,000 บาท ร้อยละ 30.40 ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลทั่วไป (n = 102)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิลำเนา		
ภาคเหนือ	10	9.80
ภาคใต้	13	12.75
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	56	54.90
ภาคกลาง	15	14.71
ภาคตะวันออก	8	7.84
ผลการเรียน		
2.00-2.49	3	2.94
2.50-2.99	17	16.67
3.00-3.49	74	72.55
3.50-4.00	8	7.84
ความพึงพอใจในผลการเรียน		
พอใจ	61	59.80
ไม่พอใจ	41	40.20
ค่าใช้จ่ายต่อเดือน		
< 5000 บาท	29	28.43
5001-7000 บาท	30	29.41
7001-10000 บาท	31	30.40
> 10000 บาท	12	11.76

2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ใน 4 ด้าน คือ 1) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 2) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 3) ทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่น และ 4) ทักษะการ

สื่อสาร ผลเป็นดังนี้

2.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{x}$ = 4.08-4.22 และ SD = 0.59-

0.66) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.22$ และ $SD = 0.61$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.01$ และ $SD = 0.67$)

2.2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดเชิงวิพากษ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93 - 4.23$ และ $SD = 0.59 - 0.756$) โดยที่ทักษะรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ในชีวิตได้ ($\bar{x} = 4.23$ และ $SD = 0.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากหลายด้านได้ ($\bar{x} = 3.93$ และ $SD = 0.75$)

2.3 ทักษะความคิดสร้างสรรค์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยรวมและทักษะรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95 - 4.10$ และ $SD = 0.60 - 0.81$) โดยที่ทักษะรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.10$ และ $SD = 0.71$) ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ($\bar{x} = 3.95$ และ $SD = 0.79$)

2.4 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยรวมและทักษะรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15 - 4.29$ และ $SD = 0.61 - 0.82$) โดยที่ทักษะรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{x} = 4.29$ และ $SD = 0.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น ($\bar{x} = 4.15$ และ $SD = 0.67$)

2.5 ทักษะการสื่อสาร พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีทักษะการสื่อสารโดยรวมและทักษะรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11 - 4.20$ และ $SD = 0.66 - 0.78$) โดยที่ทักษะข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ($\bar{x} = 4.20$ และ $SD = 0.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำเสนอผลงานด้วยการพูดได้ ($\bar{x} = 4.06$ และ $SD = 0.77$) ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล (n = 102)

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	$\bar{x}$	SD	การแปลผล
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม	4.10	0.59	ระดับมาก
1. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์			
1.1 สามารถให้เหตุผลโดยมีข้อมูลสนับสนุนความคิดได้	4.02	0.76	ระดับมาก
1.2 สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากหลายด้านได้	3.93	0.75	ระดับมาก
1.3 สามารถจัดการแก้ปัญหาของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.12	0.66	ระดับมาก
1.4 สามารถแยกแยะข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ ได้	4.11	0.70	ระดับมาก
1.5 สามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ในชีวิตได้	4.23	0.70	ระดับมาก
1.6 สามารถแสวงหาวิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาได้	4.08	0.73	ระดับมาก
ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์โดยรวม	4.08	0.59	ระดับมาก
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์			
2.1 สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนได้	4.04	0.78	ระดับมาก

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล (n = 102)
(ต่อ)

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	$\bar{x}$	SD	การแปลผล
2.2 สามารถคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ	3.95	0.79	ระดับมาก
2.3 สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากข้อมูลต่างๆ ได้	4.02	0.72	ระดับมาก
2.4 สามารถเสนอความคิดเห็นในแนวทางใหม่ๆ ได้	3.97	0.81	ระดับมาก
2.5 สามารถออกแบบหรือสร้างชิ้นงานใหม่ๆ ได้	3.99	0.80	ระดับมาก
2.6 สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.10	0.71	ระดับมาก
ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยรวม	4.01	0.67	ระดับมาก
3. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
3.1 สามารถรับผิดชอบปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้	4.22	0.70	ระดับมาก
3.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น	4.15	0.67	ระดับมาก
3.3 สามารถทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	4.29	0.67	ระดับมาก
3.4 มีความตระหนักในความสำคัญของผู้อื่น	4.23	0.82	ระดับมาก
3.5 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้	4.18	0.70	ระดับมาก
3.6 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นได้	4.25	0.80	ระดับมาก
ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยรวม	4.22	0.61	ระดับมาก
4. ทักษะการสื่อสาร			
4.1 สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้	4.20	0.77	ระดับมาก
4.2 สามารถสื่อสารถ่ายทอดความคิดของตนเองได้	4.08	0.74	ระดับมาก
4.3 สามารถนำเสนอผลงานด้วยการเขียนได้	4.09	0.77	ระดับมาก
4.4 สามารถนำเสนอผลงานด้วยการพูดได้	4.06	0.77	ระดับมาก
4.5 สามารถแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.11	0.73	ระดับมาก
4.6 สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้หลากหลายประเภท	4.13	0.78	ระดับมาก
ทักษะการสื่อสารโดยรวม	4.11	0.66	ระดับมาก

3. เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความพึง

พอใจในผลการเรียน ด้วยสถิติเปรียบเทียบ t (t-test) และ เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคนา ผลการเรียนรู้ และ ค่าใช้จ่ายต่อเดือน ด้วยสถิติ ANOVA (F-test) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิภาคนา ผลการเรียนรู้ ความพึงพอใจในผล

การเรียนรู้ และค่าใช้จ่ายต่อเดือน ที่แตกต่างกันมีทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างไม่มี

นัยสำคัญทางสถิติ ($P > .05$) ดังตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล (N = 102)

ข้อมูลทั่วไป	n	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		t (F)	p-value
		$\bar{x}$	SD		
ภูมิลำเนา					
ภาคเหนือ	10	4.08	0.73	(0.021)	0.99
ภาคใต้	13	4.13	0.59		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	56	4.10	0.58		
ภาคกลาง	15	4.09	0.47		
ภาคตะวันออก	8	4.14	0.81		
ผลการเรียน					
2.00 – 2.49	3	3.89	0.84	(0.416)	0.74
2.50 – 2.99	17	3.99	0.59		
3.00 – 3.49	74	4.14	0.59		
3.50 – 4.00	8	4.15	0.60		
ความพึงพอใจผลการเรียน					
พอใจ	61	4.06	.59	-0.868	0.39
ไม่พอใจ	41	4.17	.59		
ค่าใช้จ่ายต่อเดือน					
< 5000 บาท	29	4.07	0.60	1.148	0.33
5001-7500 บาท	30	4.27	0.62		
707501-10000 บาท	31	4.01	0.62		
> 10000 บาท	12	4.02	0.38		

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ตามแนวคิด 4Cs คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ทักษะการสื่อสาร ผลการวิจัย พบว่านักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่างมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม และรายด้าน ทั้ง 4 ด้านในระดับมาก โดยนักศึกษาที่มีความแตกต่าง

กันในด้านภูมิลำเนา ผลการเรียนรู้ ความพอใจในผลการเรียน และค่าใช้จ่ายต่อเดือน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 4 ด้าน (4Cs) อยู่ในระดับมาก โดยทักษะการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการเรียนรู้ ด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของสุดาพร ปัญญาพฤษ⁶ ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4C's) ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (CCR) สำหรับ นักศึกษาครู ที่พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครู มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nguyen Thi Thu Ha Sirinat Jongkonklang⁷ ที่ศึกษาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบัง ประเทศเวียดนาม พบว่า ภาพรวมของทักษะการเรียนรู้ในระดับมาก

2. ทักษะการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ เช่นเดียวกับการศึกษาของสุดาพร ปัญญาพฤษ⁴ ที่พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความคิดสร้างสรรค์ ผลจากการวิจัย นี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองทอง จุลิธรนิกร ธนิก คุณเมธิกุล และขวัญศิริ เจริญทรัพย์⁸ ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทักษะความคิดสร้างสรรค์ ก่อนการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะความคิดสร้างสรรค์เป็น การคิดสร้างสิ่งใหม่ ทางเลือกใหม่ การแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งใหม่ๆ เป็นการคิดนอกกรอบ ที่เกิดขึ้นจาก กระบวนการคิดหลายขั้นตอน⁹ ประกอบด้วยการเก็บ ข้อมูลที่หลากหลายด้าน หลายแง่มุม ต้องมีข้อมูลเชิงลึก การไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้ได้สิ่งใหม่ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในระดับสูงสุดตามกรอบคิด การเรียนรู้ตาม ทฤษฎีของบลูม หรือเรียกว่า Bloom's Taxonomy¹⁰ และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เป็นทักษะที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนได้ ผ่าน

การฝึกทักษะการคิด 4 ลักษณะ¹¹ คือ 1) การฝึกความคิดริเริ่ม 2) การฝึกความคิดคล่องแคล่ว 3) การฝึกความยืดหยุ่น 4) การฝึกความคิดละเอียดละออ

3. เมื่อพิจารณาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งเป็น ทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น “การทำงานเป็นทีม” คือ หนึ่งในรูปแบบการทำงานที่ดีต่อบุคคลและองค์กร เพราะผลลัพธ์ของการทำงานรูปแบบนี้ มักจะทำให้ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ทำให้มีการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา มีการช่วยเหลือเกื้อกูลในการทำงานกัน¹² ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills) เป็น Soft skills ที่มีความสำคัญมากต่อองค์กร เนื่องจากเป็นทักษะที่ทำให้พนักงานทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความคิดสร้างสรรค์และความคิดริเริ่ม มีความสุขในการทำงาน มีความผูกพันกับองค์กร มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานเพิ่มขึ้น

4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่างกันมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชากรณิ์ เฟงพิศ¹³ ซึ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีความสามารถทางทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ผลการวิจัยนี้ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัย⁴ ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ผลการวิจัยครั้งนี้ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากทักษะการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนไม่ได้มาจากปัจจัยเดียว แต่เป็นผลมาจากหลายปัจจัยร่วมกัน อาทิ ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้⁴ รวมทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์¹⁴

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันการศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ การฝึกทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมที่หลากหลาย

2. ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ผู้สอนควรมีการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ

การวินิจฉัยผู้เรียน (Diagnostic test) เพื่อวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาในทักษะใด เพื่อเป็นข้อมูลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน ครอบคลุมและสอดคล้องกับผู้เรียน

3. ในการจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นด้านที่นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด จากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงานการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดตามขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณวิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สนับสนุนทุนวิจัย และเวลาในการทำวิจัยนี้

References

1. Vicharn Panich. Ways to create learning for students in the 21st century. Bangkok: Tathata Publication Company Limited.; 2012. Thai.
2. Siam Commercial Bank. Unlocking the 4Cs, important skills for children in the 21st century. [Internet], 2024 [cited 2024 July 23]; Available from: <https://www.scb.co.th/th/personal-banking/stories/protect-my-family/4c-learning-skills-for-kids-21st-century-banner.html>. Thai.
3. Department of Education, Bangkok Metropolitan Region. 4Cs: Four learning skills that should be possessed. [Internet], 2021 [cited 2024 July 23]; Available from: <https://www.edbathai.com/Main2/>. Thai.
4. Chotimakan Chaiyes, Panwad Preeyanont, Nongluk Phonoi. et al. Factors affecting to the learning skills in the 21st century among Mahidol University's Undergraduates, Journal of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University. 2023;42(3):341-353. Thai.

5. Suwimol Jairtalawanich. Factors influencing the academic performance of students in the faculty of Technical Education at Rajamangala University of Technology Krungthep. *Journal of Social Science and Cultural*. 2024;8(1):210-219. Thai.
6. Sudapon Panyaprouks. Development of 21st century skills (4C's) based on contemplative education, coaching & mentoring system and research-based Learning (CCR) for teacher students. *Silpakorn Educational Research Journal*. 2021;13(1):371 – 388. Thai.
7. Nguyen Thi Thu Ha Sirinat Jongkonklang. A Study of 21st century learning skills for high school students in Cao Bang Province, Vietnam. *KKU Research Journal of Humanities and Social Sciences (Graduate Study)*. 2018;6(2):14- 24. Thai.
8. Krongtong Juliratchaneekon, Thanique Kunamaetheekul and Kwansiri Charoensup. The Development of creative thinking skills in organizing learning activities for 3rd year educational students, Faculty of Education of Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi. *Parichart Journal Thaksin University*. 2018;31(3);1-13. Thai.
9. Sasima Suksawang. Creativity and Innovation Development. [Internet], 2024 [cited 2024 July 23]; Available from: <https://www.sasimasuk.com/-innovation>. Thai.
10. Saideeg, A. Bloom's Taxonomy, Backward Design, and Vygotsky's Zone of Proximal Development in Crafting Learning Outcomes. *International Journal of Linguistics*. 2016;8(2):158-186.
11. Guilford. *Modern Criticism and Theory*. London: Longman.; 1990.
12. Krungsri Academy. 6 ways of working as a team that every organization must know. [Internet], 2024 [cited 2024 July 23]; Available from: <https://www.krungsri.com/th/plearn-plearn/effective-result-of-perfect-teamwork>
13. Pichakorn Pengphit, Tippawan Sukjairungwattana and Nopporn Chantaranamchoo. The factors relations the 21st century skills of undergraduate student's Kasetsart University Kamphaeng Saen campus. *Journal of education Silpakorn University*. 2023;18(1): 318-337. Thai.
14. Kamolchanok Yothachan, Thipwan Sukjairungwattana and Nopporn Chandranamchu. Causal factors affecting learning and innovation skills in the 21st century of secondary school students, Lopburi Province. *Journal of Social Sciences Research*. 2023;14(1)196-213. Thai.