

การพัฒนาต้นสู่ก้าวใหม่ของชีวิต : กระบวนการของความสำเร็จ การสอบผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในรอบแรกของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

แสงเทียน ธรรมลิขิตกุล ปร.ค.* สิริรัก ลินอุดมผล พย.ม.**

บทคัดย่อ

การสอบผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในรอบแรก เป็นดัชนีชี้วัดที่สภาการพยาบาลให้ความสำคัญ และแสดงถึงมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาที่ผลิตพยาบาล แต่ปัจจุบันยังขาดองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนฯผ่านในรอบแรก วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษากระบวนการของความความสำเร็จการสอบผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในรอบแรก ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2552 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ชนิดการสร้างทฤษฎีจากข้อมูลพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2552 ที่สอบขึ้นทะเบียนฯผ่านทั้ง 8 วิชาในรอบแรก มีอายุระหว่าง 22-23 ปี จำนวน 16 คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก การบันทึกเทป ถอดความแบบคำต่อคำ วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการสร้างทฤษฎีจากข้อมูลพื้นฐาน ผลวิจัยพบว่า "การพัฒนาต้นสู่ก้าวใหม่ของชีวิต" คือกระบวนการของความสำเร็จที่ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552 ใช้ปฏิบัติตนขณะเป็นนักศึกษาพยาบาลเพื่อสอบผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในรอบแรก ประกอบด้วย 3 ระยะ ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับอย่างต่อเนื่อง คือ ระยะที่หนึ่ง เริ่มมีการตระหนักรู้ในตน มีทัศนคติที่ดีกับการสอบขึ้นทะเบียนฯ มุ่งมั่นที่จะเปลี่ยน ระยะที่สอง มีการจัดสมดุลของชีวิต รู้เขารู้เรา พากเพียรพยายาม และบริหารจัดการตนเองได้ ต้องอาศัยการควบคุมตนเองเป็นตัวควบคุม จนถึงเข้าสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และระยะที่สาม คือ รอคอยอย่างเป็นสุข และคุ้มค่าที่ทุ่มเทมานะ

ทฤษฎีเชิงสาระที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้เกิดความรู้ใหม่ ความเข้าใจเพิ่มเติมในกระบวนการของความความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในรอบแรก ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาพยาบาล เพื่อเตรียมตัวก่อนสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ หรือนำผลวิจัยมาพัฒนาโปรแกรมเพื่อส่งเสริมความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนฯต่อไป

คำสำคัญ : กระบวนการของความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพผ่านรอบแรก การสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

SELF DEVELOPING TO THE NEW STEP OF LIFE : THE PROCESS OF SUCCESS IN FIRST-ROUND PASSING ON NURSING AND MIDWIFERY LICENSE EXAM OF NURSE GRADUATES FROM KUAKARUN COLLEGE OF NURSING

Sangtien Thamlikitkul Ph.D.* Sirirak Sinudompol M.S.N.**

Abstract

The first-round pass rate of the Nursing and Midwifery License Examination is an important index of Thailand Nursing Council and as an educational standard of nursing institutions. The body of knowledge related to the first-round passing of the Nursing and Midwifery License Examination was currently unknown. The purpose of this study was to explore how the graduates of baccalaureate of Science in nursing program in academic year 2008 at Kuakarun College of Nursing passed the Nursing and Midwifery License Examination in the first time. In qualitative research, a grounded theory approach was used. The participants of study were 16 graduates in baccalaureate nursing program who had experienced in the first-round passing of the Nursing and Midwifery License Examination. They were aged between 22-23 years old. Data were collected by in-depth interview, tape-recorded and transcribed verbatim, line by line, and then analyzed by using grounded theory method. The findings indicated that, “self developing to the new-step of life” was the basic social process by the graduates in baccalaureate nursing program who passed the test of the Nursing and Midwifery License Examination at the first time. This process had 3 phases that were happened continuously in sequence. The first phase was started with having self-awareness, having good attitude, and being engrossed to change. The second phase, controlled by having self-control, had 4 stages: balancing one-self’s life, realizing one-self and others, being diligent, and managing one-self. The third phase had two stages: waiting happily, and being worth to work hard.

This substantive theory recommends new knowledge and more understanding into process of success to pass the Nursing and Midwifery License Examination in the first-round. It can be used as a practice guideline to prepare the nursing student’s readiness before the Nursing and Midwifery License Examination. In addition, it can be developed to promote nursing students to pass the Nursing and Midwifery License Examination increasingly in the future.

Keywords : a process of success on the first-round pass, the Nursing and Midwifery License Examination

* Assistant Professor

** Lecturer, Department of Psychiatric Nursing, Kuakarun College of Nursing

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาการพยาบาลเป็นองค์กรวิชาชีพที่ทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การผลิตบัณฑิตพยาบาล ทุกสถาบันการศึกษาต้องผ่านการอนุมัติและรับรองสถาบันจากสภาการพยาบาลและระบุให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาทุกราย สอบผ่านขั้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ จึงอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพพยาบาล เพื่อเป็นการคุ้มครองสิทธิประโยชน์ และความปลอดภัยให้แก่ผู้ใช้บริการ ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 โดยสภาการพยาบาลกำหนดให้สอบ 8 รายวิชา คือ วิชาการผดุงครรภ์ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น และวิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา หรือตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด สภาการพยาบาลตั้งเป้าหมายการดำเนินงานที่คาดหวังต่อสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษารายใหม่ของแต่ละสถาบัน สามารถสอบผ่านขั้นทะเบียนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในรอบแรกได้อย่างน้อยร้อยละ 70 แต่ในปัจจุบันพบว่า มีเพียงร้อยละ 10-15 ของสถาบันการศึกษาทั้งหมดเท่านั้น ที่สอบผ่านร้อยละ 70 ในรอบแรก¹ ดังนั้นร้อยละการสอบผ่านในรอบแรกของผู้สำเร็จการศึกษา จึงเป็นดัชนีชี้วัดที่แสดงถึงคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาที่แต่ละสถาบันการศึกษาให้ความสำคัญและพยายามพัฒนาให้เพิ่มขึ้น

วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานการแพทย์

กรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลสำหรับโรงพยาบาล ในสังกัดกรุงเทพมหานคร 9 แห่ง ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง และมีความสามารถเฉพาะทางการพยาบาล

ตามหลักสูตรกำหนด สถาบันจัดตั้งมานานกว่า 56 ปี มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ ได้รับการรับรองคุณภาพระดับดีถึงดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และการรับรองสถาบันฯจากสภาการพยาบาล เต็มเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2553 - พ.ศ. 2557) มาตลอด ผลการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในรอบแรก อยู่ในห้าอันดับแรกของประเทศ และสอบได้มากกว่าร้อยละ 80 ดังในปี การศึกษา 2549-2552 สอบผ่านร้อยละ 81.46, 81.67, 84.40 และ 80.41 ตามลำดับ และในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ มีผล การสอบผ่านขั้นทะเบียน ใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในรอบแรก เป็นอันดับ 1 ของประเทศ²

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่นของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ คือ จัดการเรียนการสอนทางภาคทฤษฎีที่มีความหลากหลาย อาจารย์มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางจำนวนมาก จัดให้นักศึกษาเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงาน โดยมีอาจารย์พยาบาลนิเทศนักศึกษาในสัดส่วนไม่เกิน 1:8 คน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล และสถาบันมีแหล่งฝึกปฏิบัติประสบการณ์ทางคลินิกอย่างเพียงพอ และมีความหลากหลาย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในด้านการเรียน และการใช้ชีวิตในสังคมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนของอาจารย์และบริการเสริมวิชาการอยู่ในระดับมาก จัดให้นักศึกษาทุกคนพักอาศัยอยู่ในหอพักที่จัด

ให้อย่างเป็นสัดส่วน เพื่อเอื้อให้นักศึกษามีความใกล้ชิดกัน รักและผูกพันสถาบันเป็นบ้านหลังที่สอง ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในทางวิชาการและกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษา นักศึกษามีปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ใหม่ บรรยากาศที่ไม่คุ้นเคย ใช้ชีวิตประจำวันร่วมกันกับเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง เรียนรู้ที่ทำความรู้จัก สร้างมิตรภาพ เคารพในสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงเสรีภาพส่วนบุคคล ปฏิบัติตามกฎหมายของสถาบัน ยึดถือระบบพี่ปกครองน้อง สถาบันฯ ดำเนินการกู้ยืมทุนการศึกษาของรัฐบาล จัดหาทุนสนับสนุนการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาทางการเงินระหว่างที่ศึกษาในสถาบัน²

จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ สภาการพยาบาล ได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพยาบาลของสถาบันต่างๆ ส่งผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้แก่ การขาดแคลนอาจารย์ทั้งจำนวน คุณวุฒิและประสบการณ์ที่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา และที่สภาวิชาชีพกำหนด การผลิตผลงานด้านวิชาการของอาจารย์ยังมีน้อย สถานที่ฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลมีจำกัด แหล่งฝึกบางแห่งมีจำนวนนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานมีมากกว่าจำนวนผู้ป่วย การบริหารจัดการภายในสถาบันยังขาด ความคล่องตัวและการกระจายอำนาจ¹ นอกจากนี้มีงานวิจัยจำนวนมากมุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน ระบบการเรียนการสอน ความเหลื่อมล้ำในเรื่องคุณภาพและความพร้อมของสถาบันที่ผลิต มาตรฐานของข้อสอบทั้ง 8 รายวิชาการเตรียมพร้อมของผู้เข้าสอบ³ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร⁴ แต่ไม่มีผลงานวิจัยใดที่ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในรอบแรกจากมุมมองของผู้ที่สอบผ่านเป็นผู้ที่ประสบ

ความสำเร็จอย่างแท้จริง รู้ในเรื่องกระบวนการสู่ความสำเร็จนี้ดี เพราะเป็นผู้ที่ผ่านกระบวนการผลิตของสถาบัน ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงนำมาปรับปรุงเป็นแนวทางปฏิบัติตนขณะเป็นนักศึกษาพยาบาลและใช้ชีวิตในสถาบัน อีกทั้งวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ไม่ได้ทำวิจัยในประเด็นดังกล่าวมาก่อน มีเพียงการวิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อยที่ควรพัฒนาในการเรียนการสอนเท่านั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นอาจารย์พยาบาลตระหนักถึงความสำคัญของการเพิ่มคุณภาพของผลผลิต เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาพยาบาล และค้นหาคำตอบที่แท้จริง โดยใช้หลักและกระบวนการวิจัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงของสถาบันต่อไป จึงศึกษากระบวนการของความสำเร็จการสอบผ่านขึ้นทะเบียน ใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในรอบแรกของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2552 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากระบวนการความสำเร็จการสอบผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในรอบแรกของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

รูปแบบการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็น วิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เน้นการค้นหา อธิบายองค์ความรู้ ที่ยังไม่มีผู้ใดศึกษามาก่อน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบ grounded theory approach ที่ผ่านประสบการณ์ความสำเร็จ การสอบผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ในรอบแรกด้วยตนเอง ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2552 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งเป็น

ปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นจริง ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาใช้ชีวิตเป็นนักศึกษาพยาบาลโดยมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

กลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง

ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย คือ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2552 จากวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์และสอบผ่านชั้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในรอบแรก ทั้ง 8 รายวิชาที่สภาการพยาบาลกำหนด

เริ่มต้นใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) เก็บข้อมูลกับผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2552 ที่สอบผ่านชั้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ครบทั้ง 8 รายวิชาในรอบแรก โดยสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล 2 รายแรก นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ด้วยการให้รหัส (coding) ข้อมูลทั้งหมด และจัดกลุ่มเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่มีความเหมือน และความแตกต่างของรหัสต่างๆ ด้วยการทำข้อสรุปชั่วคราว (memoing) จะเห็นเหตุการณ์ตัวอย่างที่เกิดขึ้น หลังจากนั้นใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามทฤษฎี (theoretical sampling) และนำมาใช้เป็นประเด็นในการเลือกกลุ่มตัวอย่างในครั้งต่อไป เพื่อค้นหา ตรวจสอบ การจัดหมวดหมู่ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการทำข้อสรุป ชั่วคราวในการเก็บข้อมูลครั้งต่อไป โดยที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับตัวบุคคลหรือการนับจำนวน ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเชิงทฤษฎีนี้ จนข้อมูลที่ได้อิ่มตัว หรือไม่มีข้อมูลใหม่เกิดขึ้น ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้พบว่า ข้อมูลอิ่มตัวเมื่อสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 16 ราย ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย 2 รายเท่านั้น ที่ได้รับการสัมภาษณ์เพิ่มเติม เพื่อขอความกระจ่างและการขยายความในบาง ประเด็นที่สัมภาษณ์ไปในครั้งแรก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่ผู้มีส่วนร่วมวิจัยยินยอมเข้าร่วมวิจัยและขออนุญาตบันทึกเทปและจดบันทึกบางประเด็นผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยใช้เวลาประมาณ 60-90 นาที โดยเลือกสถานที่ในการสัมภาษณ์ ให้ผู้มีส่วนร่วมวิจัยรู้สึกผ่อนคลายเป็นส่วนตัว และเกิดสมาธิ ขณะสัมภาษณ์ผู้วิจัยสังเกต จดบันทึกประเด็นสำคัญในการสนทนา และจัดการเปลี่ยนแปลงของสื่อนำทาง น้ำเสียง การเคลื่อนไหวของผู้มีส่วนร่วมวิจัยร่วมด้วย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลให้ครบถ้วนที่จบการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยเริ่มต้นสัมภาษณ์ด้วยการถามคำถามกว้างๆ เพื่อเปิดการสนทนา (general question or grand tour question) "คุณช่วยเล่าประสบการณ์ที่ทำให้คุณประสบความสำเร็จ การสอบผ่านชั้นทะเบียน ใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทั้ง 8 รายวิชา ตั้งแต่การสอบรอบแรก ให้ฟังได้ไหมคะ" ขณะสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละรายที่มีคุณลักษณะตรงตามเกณฑ์ จะเล่าถึงประสบการณ์ในการเตรียมตัว การแก้ปัญหา การจัดการตนเอง ขณะใช้ชีวิตเป็นผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสอบผ่านขอรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และจะใช้คำถามปลายเปิดเพื่อการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม (probing questions) ให้ได้รายละเอียด ของกระบวนการของความสำเร็จ การสอบผ่าน ชั้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ในรอบแรก เช่น "ตอนนั้นคุณรู้สึก/คิด/ทำอะไร..." "มีอะไร... ที่ทำให้คุณทำแบบนั้น" "ที่คุณพูด/เล่ามา..... มันหมายถึงอะไร" "แล้วคุณทำอะไรต่อคะ" "คุณช่วยบอกรายละเอียดของประเด็นนี้...! เพิ่มเติมได้ไหม" "คุณมีประสบการณ์อย่างอื่น...อีกไหม"

ข้อมูลที่ให้สัมภาษณ์กลุ่มเครือญาติความได้หลายแง่มุม เนื้อหาที่ได้มีความขัดแย้งกัน ไม่สมเหตุผล หรือไม่เกี่ยวกับประสบการณ์

ในการสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ผู้วิจัยคัดแยกข้อมูลเหล่านั้นจากการวิจัย ระหว่างสัมภาษณ์ ผู้วิจัย จะขออนุญาตผู้ให้สัมภาษณ์จดบันทึก (note-taking) ร่วมกับการบันทึกเทป (tape recording) เมื่อมีข้อมูลที่สำคัญ เช่น การเตรียมตัว ของวิธีการที่ใช้ในการสอบผ่าน ลำดับขั้นของการสอบผ่าน เป็นต้น หรือมีข้อสงสัยเกิดขึ้นผู้วิจัย จดบันทึกทันที และถามอย่างสุภาพถึงประเด็นที่ เกิดความสงสัยกับผู้ให้ข้อมูลอีกครั้ง ขณะสัมภาษณ์ ผู้วิจัยมีความไว (theoretical sensitivity) พร้อมทั้ง ตรวจสอบว่า ข้อมูลใดเกี่ยวข้องหรือไม่ หากข้อมูลใด เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสอบถามรายละเอียด ในการสอบผ่านเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์เพิ่มขึ้น เพราะผู้วิจัยตรวจสอบ การถอดเทปและวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้ด้วยตนเอง ยอมรับว่าข้อมูลใดเกี่ยวกับกระบวนการของความ สำเร็จการสอบผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ นอกจากนี้ หลังจากสัมภาษณ์เสร็จ ผู้วิจัยรับจดบันทึก (field note) รายละเอียดทันที เพื่อเป็นข้อมูล เบื้องต้นไว้สำหรับตรวจสอบกับข้อมูลที่ได้จากการ สัมภาษณ์และการให้รหัส (coding) ที่ได้จากการ วิเคราะห์ข้อมูล ตามระเบียบวิธีการวิจัย grounded theory

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยนี้ใช้กรอบแนวคิดของ Strauss & Corbin (1990)⁵ เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปพร้อมๆ กับการเก็บข้อมูล ซึ่งใช้ หลักวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่าง (constant comparison method) ของข้อมูล หลังจาก ที่มีการถอดเทปบทสัมภาษณ์ ตรวจสอบความ น่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูลแล้ว มีการ เบิกรหัส (open coding) แบบเปิดกว้างเป็นการเปิด รหัสระดับต้น (substantive code) ให้ทุกข้อมูล ได้รับการตั้งชื่อรหัส ข้อความที่มีความหมาย เดียวกันจะ ถูกกำหนดรหัสเป็นตัวเดียวกัน และที่มีความหมายต่างกันก็จะให้รหัสต่างกัน การเบิกรหัส

เป็นไปแบบประโยคต่อประโยค หรือ ย่อหน้าต่อ ย่อหน้าจนหมด และทำดัชนีข้อมูล (indexing) โดยจัดทำการแยกหมวดหมู่ข้อมูล ต่อมาเบิกรหัส ตามข้อบ่งชี้ทางทฤษฎี (theoretical code) ขึ้นอยู่กับ ความไวของผู้วิเคราะห์ หรือความรู้ทางทฤษฎี จากการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มความไวต่อมโนทัศน์ (concept) จาก ข้อมูล หรือขึ้นอยู่กับแนวคิดของผู้วิเคราะห์ใน การเขียนข้อสรุปชั่วคราว (memoing) จากความคิด ที่ประมวล ได้จากการจัดหมวดหมู่ของรหัสที่มีความ คล้ายกัน หรือมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทางใดทางหนึ่ง (shared attribute) ไม่ว่าจะเป็นตาม บริบท (context) เงื่อนไข (condition) หรือผลลัพธ์ (consequences) โดยเขียนเป็นประโยค (statement) ทันที หลังจากที่ได้เก็บข้อมูลภาคสนาม ในแต่ละราย เสร็จสิ้นแล้ว จากนั้นเบิกรหัสสัมพันธ์ (axial coding) ของหัวข้อที่ได้ยกระดับกว้างขึ้น (categories) แสดงความสัมพันธ์ของหัวใจของสาระ-หัวข้อหลัก -หัวข้อย่อย โดยนำหัวข้อ (category) และหัวข้อย่อย ตลอดจนหัวใจของสาระไปตรวจสอบเช็กกับผู้ให้ข้อมูล อีกครั้ง เพื่อเป็นบทสรุปที่จะตอบปัญหาการวิจัย ที่เป็นแก่นแท้ของปรากฏการณ์หรือมโนทัศน์ (concept) ที่มีความแน่นอนหา

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 16 ราย เป็นเพศหญิง 14 ราย และเพศชาย 2 ราย มีอายุ ระหว่าง 22-23 ปี มีเกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตร อยู่ระหว่าง 2.33-3.71 ลำดับการเกิด ลูกคนโต 8 ราย ลูกคนที่สาม 2 ราย ลูกคนที่สอง 2 ราย ลูกคน สุดท้อง 1 ราย และลูกคนเดียว 1 ราย รายได้ของ ครอบครัว 3,800-30,000 บาทต่อเดือน สถานภาพ สมรสของครอบครัว ส่วนใหญ่ใช้ชีวิตคู่ 12 ราย หย่า 4 ราย ระดับการศึกษาของผู้ปกครองครัว ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา 11 ราย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ราย ระดับปริญญาตรี 2 ราย อาชีพหลักของครอบครัว ส่วนใหญ่เป็น เกษตรกร 8 ราย รับจ้าง 5 ราย ค้าขาย 2 ราย และรับ ราชการ 1 ราย

การพัฒนาตนสู่ก้าวใหม่ของชีวิต

กระบวนการของความสำเร็จการสอบผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในรอบแรก เป็นปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นจริงในสถาบัน เมื่อนักศึกษาพยาบาลได้พัฒนาตน ระหว่างศึกษาเล่าเรียน ทำกิจกรรมต่างๆ และใช้ชีวิตประจำวัน ในวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ค้นหาวิธีหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับตนเอง และบุคคลอื่น ที่อยู่ในบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของสถาบันได้แก่ อาจารย์ เพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง บุคลากรแหล่งที่ไปฝึกปฏิบัติงาน และนำตนสอบผ่านทั้ง 8 รายวิชา ตั้งแต่การสอบในครั้งแรก จึงรู้ถึงขั้นตอน วิธีการต่างๆ มีประสบการณ์ และนำมาใช้ปฏิบัติตนเองก่อนสอบฯ กระบวนการพัฒนาตนเองนี้ จึงเปรียบเสมือนการก้าวใหม่ของความสำเร็จ การศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ระยะเวลาเริ่มต้นของกระบวนการพัฒนาตนของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละรายแตกต่างกัน บางรายเริ่มต้นที่ปี 1 เพราะได้รับแรงเสริมขณะเรียน หรือต้องแข่งขันกับตนเอง บางรายเริ่มที่ปี 2 เมื่อเริ่มเข้าสู่ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้การช่วยเหลือผู้ป่วยจริงๆ หรือเริ่มที่ปี 3 เมื่อถูกตั้งความคาดหวังจากสถาบัน และความเป็นรุ่นพี่ที่ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง ส่วนมากเขาจริงใจเองเมื่อเริ่มขึ้นปี 4 เพราะเริ่มรับรู้และอยู่ภายใต้เงื่อนไขที่สภาการพยาบาลกำหนดไว้ กระบวนการพัฒนาตนฯ นี้แบ่งเป็น 3 ระยะ ซึ่งเกิดขึ้นเป็นลำดับอย่างต่อเนื่องในแต่ละระยะประกอบด้วยตัวประกอบย่อยๆ ที่เกิดขึ้นพร้อมๆ กันได้ ก่อนจะข้ามไปสู่ระยะต่อไป ดังภาพที่ 1

ระยะที่หนึ่ง

เป็นระยะเริ่มต้นของกระบวนการฯ บุคคลมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นภายในตน ขณะเผชิญเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ส่งผลกระทบต่อกับการดำเนินชีวิต ระหว่างเรียนและใช้ชีวิตในสถาบัน เป็นระยะที่ก่อให้เกิดพลังและมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ประกอบด้วย 3 ตัวประกอบคือ

1. มีการตระหนักรู้ในตน (Having self-awareness) หมายถึง การมีสติ รู้ตัว การถูกคิดได้ เมื่อรับรู้ถึงสถานการณ์ เหตุการณ์ในอดีตที่จะเกิดขึ้นกับตน สามารถประเมินผลกระทบ หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับตนเองในอนาคตได้ ตรงจริง โดยมีปฏิสัมพันธ์กับตนเอง เช่น การพูดกับตนเอง บอกตัวเอง ตักเตือน ว่ากล่าว หรือตำหนิตนเองได้

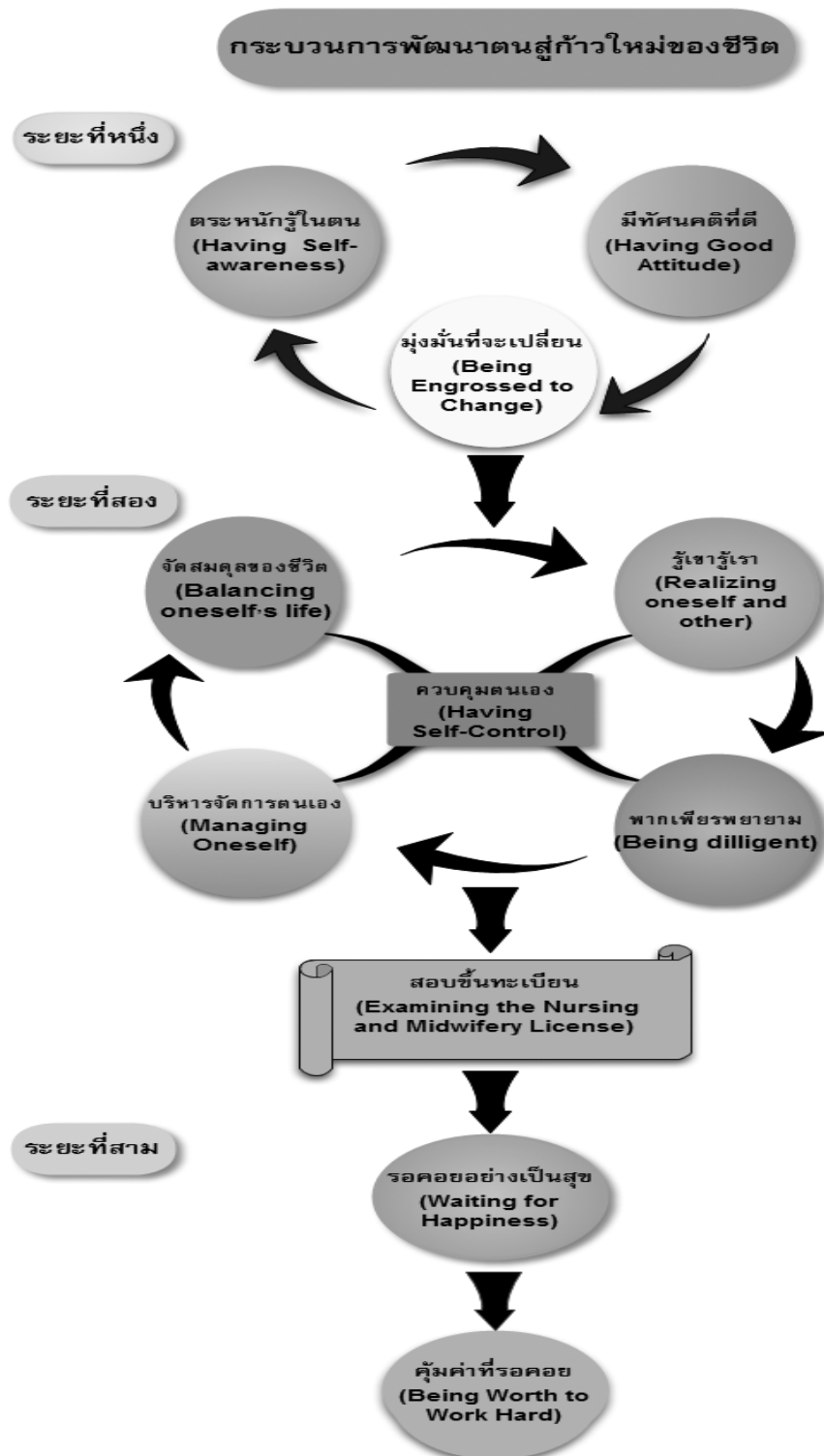
"ต้องรู้จักถามตัวเองซิว่า เอ๊ะ! เราเข้ามาเรียนที่นี่มาทำไม...มาเพื่ออะไร...4 ปีนี้ต้องการอะไร แล้วตอนนี้เรากำลังทำอะไรอยู่...เราอยู่ในสถานะอะไร..."

"รู้สึกใจแป้วมากเลย เฮ้ยไม่ได้ แล้วที่ตัวเองสอบ com. เกือบไม่ผ่าน เดี่ยวสอบ com. หกสิบอีก ถ้าสอบสภาฯ เป็นแบบนี้ก็ รับรองตายแน่ๆ"

2. มีทัศนคติที่ดีกับการสอบ (Having good attitude) หมายถึง การให้การยอมรับ และเข้าใจว่าการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพฯ เป็นเหตุการณ์ที่ต้องเกิดขึ้น ต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ต้องทำตามเงื่อนไขที่สภาการพยาบาลกำหนดบุคคลจะประกอบวิชาชีพพยาบาล ได้ต้องมีใบประกอบวิชาชีพฯ จึงให้ความสำคัญกับการทำให้สอบผ่าน เป็นความรู้สึกท้าทายที่ยากทำ โดยไม่กลัวการสอบ

"เมื่อรับรู้ความหวังของพ่อแม่ว่า อยากให้เป็นพยาบาล แล้วเราจะเป็นพยาบาลโดยสมบูรณ์แบบใดอย่าง...ก็ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ ถ้าจะเอาใบประกอบวิชาชีพ ก็ต้องสอบสภาฯ ให้ผ่าน...แล้วต้องผ่านครั้งแรกด้วย บอกกับตัวเองว่า เราเรียนก็พยายามตั้งใจให้ได้มากที่สุด ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุดกับเรื่องเรียน"

"เราก็อายุรู้ว่า เราเก่งแค่ไหน การสอบสภาฯ จึงเป็นสนามที่เราจะเทียบเคียงตัวเราเองกับที่อื่นๆ ว่า เรามีความรู้ และมาตรฐานแค่ไหน ทำพายุดี"



ภาพที่ 1 การพัฒนาดนสู่ก้าวใหม่ของชีวิต: กระบวนการของความสำเร็จการสอบผ่านขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพฯ ในรอบแรก

3. มุ่งมั่นที่จะเปลี่ยน (Being engrossed to change) หมายถึง ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ปรับปรุงตนเอง เริ่มกำหนดเป้าหมายที่ตนเองต้องการ ตั้งสัจจะหรือให้สัญญากับตนเอง หลังจากได้รับความรู้สึกกดดันหรือผ่านการใคร่ครวญถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง เริ่มหาวาดกลัวสิ่งที่ต้องเผชิญหรือผลที่จะมาถึง โดยมีแรงบันดาลใจหรือเหตุจูงใจที่ซ่อนอยู่ภายใต้ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง เช่น ฐานะเศรษฐกิจยากจนของครอบครัว ทำเพื่อบุคคลอื่นเป็นที่รัก ความรับผิดชอบและหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว การรักษาหน้าบุคคลที่ตนรัก การรักษาชื่อเสียงตนเอง

"ตอนนั้นเดินไปไหนมีแต่คนถามทำไม...สอบไม่ผ่าน รู้สึกกดดันมากเลย คิดว่ามันถึงเวลาต้องเปลี่ยนตัวเองแล้ว สิ่งที่อยู่ในสมองเรามาตลอดว่า พ่อแม่แก่แล้วนะ ต้องทำให้ได้เพื่อคนที่อยู่ข้างหลัง แม่-พ่อ-ยาย-น้องรออยู่ (เสียงสั่น) แรงผลักดันยิ่งใหญ่ที่สุดในชีวิต"

"แม้ว่าครอบครัวเรายากจน แต่เขาก็ไม่สร้างปัญหาให้ มักทำให้เราสบายใจ ตอนอยู่ที่นี้ไม่ให้เรารู้เรื่องที่ไม่ดี เขาปิดเราไว้ เขาบอกว่าสบายดี ไม่มีอะไร แต่จริงๆมีเรื่องเยอะแยะ การที่เขาปกป้องเรา ไม่อยากให้เราไม่สบายใจยังเป็นแรงหนุน ให้เรามุ่งมั่น ที่ต้องสอบให้ผ่าน"

ระยะที่สอง

เป็นระยะที่บุคคลเริ่มมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น แต่ก็ยังคงมีการปฏิสัมพันธ์กับตนเองร่วมด้วย โดยผ่านการทดลองทำ ลองผิดลองถูก ค้นหา คัดเลือกสิ่งที่ดีที่สุดให้เหมาะกับตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และนำไป เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ตัวประกอบ และอีก 1 ตัวประกอบที่คอยควบคุมคือ

1. จัดสมดุลของชีวิต (Balancing oneself's life) หมายถึง การปรับตัว หรือการบริหารจัดการกับการใช้ชีวิตในสถานศึกษา โดยทบทวนตนเองถึงการให้คุณค่า การใช้เวลา ร่วมกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา กิจกรรมทางสังคม รวมถึงเรียนรู้ที่จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม วางแผนกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ บริหารเวลาตามแผนละทิ้งกิจกรรมที่ไม่สำคัญ

"ขณะใช้ชีวิตนักศึกษาที่นี่ ต้องระมัดระวังตัวเองให้ดี อย่างเรื่องเพื่อน เป็นน้อง เป็นพี่อะไรที่ไม่ลงตัว อย่าเอามาเป็นเรื่องใหญ่ มันเป็นขยะชีวิต life's junk ให้เก็บทิ้งบ้าง เอ๊ะ! ถ้าเราให้เวลากับเรื่องบางเรื่องมากเกินไป แล้วจะเป็นอย่างไร มันก็ต้องแบ่งเวลาเป็นบ้าง ถ้าอันไหนมันจำเป็นก็ทำ เราอยู่ปี 4 แล้วต้องเรียงลำดับชีวิตจัดการชีวิตตัวเองให้เป็น อะไรสำคัญก่อนเอาไว้ที่ 1 อะไรสำคัญรองลงมา เรียงลงมาอะไรไม่สำคัญให้น้องทำแทนบ้าง เราไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบทุกอย่าง"

2. รู้เขารู้เรา (Realizing oneself and others) หมายถึง การรู้เท่าทันสิ่งที่ต้องเผชิญ โดยการค้นคว้าหาข้อมูล รายละเอียด ข่าวสาร และทรัพยากรเกี่ยวกับการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ จากพยาบาลรุ่นพี่ อาจารย์ เพื่อนต่างสถาบัน รวมทั้งสำรวจ ทำความรู้จักตนเอง วิเคราะห์และประเมินความสามารถของตน หาจุดเด่น-จุดด้อย ดึงศักยภาพส่วนบุคคลมาใช้ในการเกิดประโยชน์

"อย่างตัวเองเป็นคนมีความรับผิดชอบสูง เรียนไม่เก่ง ใฝ่คว้าไม่สูง แต่ตั้งใจเรียน อาศัยขยันอ่าน ชอบอ่านอยู่บนห้องคนเดียว ไม่ชอบทำอะไรรีบๆ ต้องเตรียมตัว เตรียมการก่อนทำอะไร...และเป็นคนที่อดทน เข้มแข็ง จะไม่ท้ออะไรง่ายๆ"

"ตอนปิดเทอมไม่กลับบ้าน ตำรวจห้องสมุดทั้งหมดเลย รู้จักทุก lock เลย หนังสือไหนอยู่ตรงไหน แต่ไม่ได้อ่านนะ อยากหาว่าเล่มไหนเล่มนี้ เวลาหาใช้อยู่ตรงไหน เวลาอ่าน sheet หาจุดสำคัญให้เจอ เลือกอ่านจุดสำคัญ บางsheetก็ไม้อ่าน เราต้องรู้ว่าสอบวิชาไหน ไปดู blue print ไม่ตรงไม่ต้องไปเสียเวลาอ่าน เพราะเราไม่มีเวลา ให้อ่านที่เห็นสำคัญ"

3. พากเพียรพยายาม (Being diligent)

หมายถึง การใช้ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร มุมานะ ใฝ่รู้หาคำตอบ ค้นคว้าด้วยตนเอง เลือกใช้วิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะกับตนเอง ให้เวลากับการอ่านหนังสือ ทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอบอย่างต่อเนื่อง ตกผลึกทางความรู้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ หากได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว เพื่อน และครู ช่วยให้ เกิดพลัง ขยันหมั่นเพียรเพิ่มขึ้น

"เราต้องทุ่มเทกับการอ่าน ใช้ชีวิตอยู่กับหนังสือ เป็นหนอนหนังสือ หรือเป็นการฝนทั่งให้เป็นเข็ม เมื่อเจออะไรไม่แน่ใจ สงสัย มันเป็นเรื่องอะไรที่คาใจมากเลย ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง"

"นอกจากทำ mapping ด้วยตนเองแล้ว ต้องเข้าทบทวนที่อาจารย์ทบทวนให้ มีเกร็ดเล็กเกร็ดน้อย เราก็จดๆเอามาอ่านทีหลัง...ที่สำคัญต้องเป็นคนประมวลผลเอง อ่านเอง ผ่านสายตา ผ่านลายมือ ผ่านการจดจำ เคล็ดลับก็คือ จำอย่างเดียวไม่พอ ต้องจดด้วย เคล็ดลับคือ อ่าน-เขียน-จด-จำ ช่วยให้สมองเราได้ทำงาน ผ่านการรับรู้ทั้งห้าให้ครบ ทำซ้ำๆ อย่างนี้ไปเรื่อยๆ... ยังจินตนาการมันจะถึงจุดหนึ่งเหมือน สมองมันถึงเวลาที่ต้องทำงาน มันจะบอกได้ว่า ข้อนี้แหละ....ถูกข้อนี้ใช้...ตอบเลย"

"แม่โทรศัพท์มาคุยเป็นไงบ้าง หน้าใหม่เหนื่อยไหม พักบ้างนะ เอาเบรนต์ใหม่.... แม่ส่งไปให้ใหม่ ลูก...ทำเท่าที่ทำได้นะ แม่เขาไม่กดดันเรา เราก็อ้างพิตขึ้นอีก เราต้องทำเพื่อแม่"

4. บริหารจัดการตนเอง (Managing oneself)

หมายถึง การเลือกใช้วิธีการ ค้นหากลยุทธ์ต่างๆ สร้างบรรยากาศในการอ่าน เช่น อาบน้ำ อาบน้ำที่ ร่มเย็น สงบเงียบ เพื่อเพิ่มสมาธิและประสิทธิภาพในการจำ และเลือกใช้วิธีการในการจัดการกับความเครียด ทั้งทางร่างกาย เช่น ความเหน็ดเหนื่อย ปวดเมื่อย การเจ็บป่วยและทางจิตใจ เช่น ความเบื่อหน่าย ความท้อแท้ ความขี้เกียจ ตามความเชื่อหรือประสบการณ์การเรียนรู้ โดยพูดคุยระบายออก ของกำลังใจ ออกกำลังกาย ทำบุญ ใสบาตร ไหว้พระ สวดมนต์ นอนพัก เดินเล่น

"ถ้าเครียดแล้วทำอะไรไม่ได้เลยเร็วไปหมด ไม่มีสมาธิ ไม่มีสติ ตัวเองเป็นภูมิแพ้ ถ้าเครียดไซนัสจะบวม ตาก็แดง เลยต้องกิน Vit C 1000 mg วันละเม็ดตอนเช้า ให้รู้สึกสดชื่น หัวใจเพื่อให้เรามีสุขภาพที่ดีที่สุด เลยเลือกลงไป fitness เข้าๆ เย็นๆ ให้เอนโดฟินมันหลั่ง ถ้าเหงื่อออก สดชื่นถึงอ่านหนังสือได้..สวดมนต์ ให้พอมีสมาธิ ให้สมองเราได้ charge คลื่นไฟฟ้าในร่างกาย ช่วยให้เรารู้สึกดี เวลาหลับก็ไม่ฝัน ตื่นก็สดชื่น บางทีก็ฟังสิ่งที่มองไม่เห็น ช่วยให้อึดใจ ไม่เครียดเกินไป...ก่อนถึงเวลาสอบ อาจารย์จะให้ นั่งสมาธิ ให้นึกถึงทะเล ภูเขา ให้จิตมันนิ่ง"

"คนเรามีเวลาทองไม่เหมือนกันไปค้นหา ดูว่าที่ไหน เหมาะกับเรา เวลาไหนที่เราอ่านหนังสือเข้าใจ สำหรับตัวเองขอให้ได้เข้าห้องสมุด จะมีความสุขมากเลย แอร์เย็นๆ หรือเวลารอรถเมล์ ออกไปข้างนอก เอาออกไปด้วย... ก่อนเข้าห้องสอบ เอาโน้ตสำคัญที่จดมาเปิดอ่าน ก่อนเข้าห้องสอบ 5-10 นาที อะไรที่ยังจำไม่ได้ รายละเอียดเยอะให้รีบอ่านและจำเข้าไปแล้วพอเขาให้เราเขียนได้ รีบเขียนไว้ก่อนเลย ออกไม่ออกช่างมัน เทคนิคนี้ช่วยได้เยอะ"

5. ความคุมตนเอง (Having self-control)

หมายถึง ภาวะจิตใจที่เข้มแข็งเอาชนะใจตนเอง ให้ปฏิบัติตามที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ สามารถบอกตัวเองเตือนตนเอง ให้ปฏิเสธ หลีกหนี สิ่งตนเองออกมาได้อย่างอัตโนมัติ เมื่อปฏิบัติตนนอกกลุ่มนอกทาง ให้ลดละ-เลิกพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆที่ชอบหรือเคยปฏิบัติ เช่น การค้ายาเสพติด การเที่ยวกลางคืน การเที่ยวที่โลดโผน ให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย ไม่ฝ่าฝืนข้อห้าม ดูแลตนให้ปลอดภัย หรือให้คำปลอบใจตนเอง โดยคอยนึกถึงคำสั่งสอนของพ่อแม่หรือภาระที่ตนต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว

"ไปเที่ยวกับเพื่อนๆ บ่อยครั้งเข้า คำสอนของพ่อแม่ก็หลุดในสมอง บอกตัวเองว่า พ่อแม่แก่แล้วนะ ทำไมคืออะไรเนี่ยะ ถ้าเรียนไม่จบ พ่อแม่ต้องผิดหวังแน่ๆ เขาตั้งความหวังไว้เยอะ น้องก็ยังไม่โตเลย พยายามสร้าง pressure กับตัวเองให้มากที่สุด เพื่อเป็นตัวกระตุ้นให้เดินให้ถูกทาง บอกตัวเองว่าเหนื่อย/ล้า/ร้องไห้ได้นะ แต่ท้อไม่ได้"

"เราต้องมีจุดยืนของตนเอง บางครั้งที่มีผู้อื่นมาให้ทำอะไร ในเวลาที่เรามีจำกัด แม้ว่าการได้ช่วยเหลือเกื้อกูลเป็นสิ่งที่ดี แต่เราต้องเอาตัวเองก่อน มัวเกรงใจหรือกลัวว่าเขาโกรธจะทำให้เราเดือดร้อนในที่สุด เราก็จะอ่านหนังสือไม่ทัน ไม่สามารถทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้"

ระยะที่สาม

เป็นระยะที่เกิดขึ้นหลังที่สอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์เสร็จ บุคคลอยู่ในระยะพักเรียนรู้ มีการปฏิสัมพันธ์กับตนเองอีกครั้ง และมีการปฏิสัมพันธ์ร่วมกับบุคคลอื่นด้วย เพื่อรอคอยและฟังผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ที่บุคคลได้ลงทุนทุ่มเท แรงกาย สติปัญญา จิตใจ และ จิตวิญญาณ ระยะนี้ประกอบด้วย 2 ตัวประกอบ คือ

1. รอคอยอย่างมีความสุข (Waiting for happiness)

หมายถึง การบริหารเวลาและกิจกรรม เพื่อลดความเครียด ความหวาดหวั่น ความวิตกกังวล ด้วยการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ทำกิจกรรมที่สนใจหรือชอบ ทำกิจกรรมในสิ่งที่ยังไม่ได้ทำ หรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นระหว่างการรอคอยผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ

"พอสอบเสร็จก็..โล่งอก ช่วงเวลารอ มันจะผ่านไปช้ามาก เราก็หาอะไรทำให้เกิดประโยชน์เพราะเราว่าง ใครให้ทำอะไร ก็ทำให้หมด ช่วยพ่อแม่ทำนา บางทีก็ไปช่วยงานวัด จะได้ไม่ทุกข์ ระหว่างรอผลสอบ"

"สอบสภาผ่านเสร็จ เอาให้หน้าใจเลย อยากทำอะไรก็ทำตัวเองไปดูหนังในโรงภาพยนตร์ 10 เรื่อง ดิๆกันเลย ทุกวัน"

2. คู่มีค่าที่มุมานะ (Being worth to work hard)

หมายถึง ความรู้สึกคู่มีค่ากับผลตอบแทนที่ได้รับ คือใบประกอบวิชาชีพ การได้รับการบรรจุเข้าทำงาน และการได้ค่าตอบแทน ซึ่งเป็นผลลัพธ์เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ หลังจากการที่ได้ลงทุน ทุ่มเท มุมานะใช้ความอดทน และเพียรพยายามมาตลอด ผลตอบแทนส่งผลให้รู้สึกปลื้มปิติ มีความสุข มั่นคงในชีวิต เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และได้รับการยอมรับจากบุคคลรอบข้าง และได้รับสิทธิต่างๆเท่าเทียมกับผู้อื่น

"พอรู้ว่าสอบผ่าน ก็รู้สึกว้าวสำเร็จแล้ว เราทำได้ ดีใจ ภูมิใจกับตัวเอง ที่นี้พ่อ แม่ ยาย น้องๆ จะได้กินดีอยู่ดีแล้ว เพราะก่อนหน้านี้ตัวเองมักจะสร้าง pressure ให้กับตัวเองอย่างมาก มันอาจจะดู ชีวิต serious นะ แต่ถ้าถามถึงตอนนี้ ผลตอบแทนที่ได้มันคุ้มจริงๆ"

"รู้สึกว้าวตัวเองโชคดียัง มีชีวิตเริ่มต้นที่ดี เราจะได้เป็นพยาบาล เป็นข้าราชการตามที่พ่อแม่หวังไว้แล้ว มันสมแล้วกับที่ต้องอดหลับอดนอน"

สรุปและอภิปรายผล

กระบวนการของความสำเร็จการสอบผ่านขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในรอบแรก เป็นกระบวนการพัฒนาคน ผู้ก้าวใหม่ของชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองขณะเป็นนักศึกษา จากการมีปฏิสัมพันธ์ทั้งกับตนเอง และผู้อื่นเกิดอย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนาคนจะไม่เกิดหากบุคคลขาดการตระหนักรู้ในตน เนื่องจากการตระหนักรู้ในตนเป็นปัจจัยช่วยให้บุคคลมีสติ ไม่หลง เตือนตน รู้ตัวตลอดว่าตอนนี้กำลังทำอะไร ก้าวไปข้างหน้าหรือถอยหลัง รู้ว่าตนเองเป็นใคร อยู่ตรงไหน เหลือระยะเวลาอีกเท่าใด ใกล้ถึงเป้าหมายหรือไม่ การตระหนักรู้ในตนช่วยปรับแผนได้ทันทั่วทั้ง หากส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนให้แก่ผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเอาใจใส่ รับรู้ความสำคัญต่อหน้าที่ แสดงพฤติกรรมที่จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ จากการถอดบทเรียนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2553 พบว่าสาเหตุที่สอบผ่านขึ้นทะเบียนน้อย เนื่องจากขาดการตระหนักรู้ในตนถึงความสำคัญการสอบฯ ความใส่ใจในการมาทบทวนความรู้เพื่อสอบฯ⁶ และผู้สำเร็จการศึกษาที่ตระหนักรู้ในตนถึงผลกระทบจากการสอบไม่ผ่าน และให้ความสำคัญ-ความหมายกับการสอบผ่าน ช่วยให้สอบ National Council Licensure Examination for Registered Nurses ผ่านเพิ่มขึ้น⁷

ความคิด ความรู้สึกทางบวกต่อสิ่งที่ทำเป็นแรงผลักดันให้บุคคล บรรลุวัตถุประสงค์อย่างประสบความสำเร็จดังอัจฉรา และ สิรินภร ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตกับผลการสอบขึ้น

ทะเบียนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง ($r=.47$)⁸ และ Mills และคณะศึกษาวิธีการที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสอบ NCLEX-RN โดยเพิ่มให้ผู้สอบมีทัศนคติที่ดีต่อการสอบส่งผลให้มีอัตราการสอบ NCLEX-RN ผ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ⁸

การตั้งสัจจะหรือให้สัญญากับตนเองเป็นคุณธรรมที่เป็นปัจจัยหล่อเลี้ยง ช่วยเร่งรัดให้บุคคลกระทำการใดๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง ศรีชญาและอัญชลี พบว่านักศึกษาพยาบาลปี 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท ที่สอบ Post-test ของสถาบันไม่ผ่าน เมื่อตั้งมั่นที่จะทำตามแผนการทบทวน จัดตารางทบทวนตลอดปี ช่วยให้นักศึกษากลุ่มนี้สอบขึ้นทะเบียนฯผ่านได้⁹ ส่วน Sewell สัมภาษณ์ผู้ที่สอบ NCLEX-RN ไม่ผ่าน พบว่าเป็นเพราะขาดความตั้งมั่น ขาดการตั้งใจจากสถาบันที่ศึกษา และการวางแผนที่นำไปสู่ความสำเร็จเท่าที่ควร¹⁰ นอกจากนี้แรงบันดาลใจอยู่ภายใต้ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ได้แก่ ฐานะเศรษฐกิจ ภาระความรับผิดชอบและหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว ซึ่งตรงกับผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบ NCLEX-RN พบว่า สถานภาพทางการเงินของครอบครัวที่ยากจน และการมีภาระทางครอบครัวเป็นปัจจัยที่กดดันส่งผลต่อความสำเร็จในการสอบ NCLEX-RN ผ่าน¹¹

การรู้เขารู้เรา เป็นกระบวนการเรียนรู้ และทำความเข้าใจธรรมชาติของตนเองทั้งด้านบวกและด้านลบ และชวนขวนขวายหาข้อมูลข่าวสารพร้อมนำมาปรับเปลี่ยนตนเอง ดังผลการถอดบทเรียนของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ จัดให้นักศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนเป้าหมายชีวิตตนเอง หลังทดลองสอบเหมือนจริง พบว่า

นักศึกษาสอบขึ้นทะเบียนได้มากขึ้น¹² ที่สำคัญบุคคล ต้องมีความพากเพียรพยายามจึงนำไปสู่ความสำเร็จ ดังที่วรรณิ จันทรสว่างและคณะพบว่า นักศึกษาพยาบาลที่เข้าทบทวนความรู้จากอาจารย์ อ่านหนังสือก่อนเข้าทบทวนกับอาจารย์ อ่านและทบทวนหนังสือด้วยตนเอง ใช้วิธีการอ่าน หลากหลายรูปแบบ มีการทำแบบทดสอบด้วยตนเอง สามารถสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพผ่าน¹³ นอกจากนี้ Arathuzik และ Aber เห็นว่าความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นปัจจัยที่สำคัญและ มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการสอบ NCLEX-RN ผ่าน¹¹ แต่การให้เรียนรู้ถึงกลยุทธ์ เทคนิควิธีการในการทำข้อสอบ ช่วยให้สอบผ่าน NCLEX-RN เพิ่มขึ้น¹⁰ และผู้เข้าสอบ NCLEX-RN ที่ใช้แหล่งทรัพยากรทาง คอมพิวเตอร์มาทดลองทำ เพื่อเป็นการเตรียมตัวและสร้างความมั่นใจ ช่วยให้สอบผ่าน¹⁴⁻¹⁵ คนที่ขยันหมั่นเพียร มักเป็นคนที่ดีตน เอาใจจริงเอาใจ ไม่ยอมแพ้ง่ายๆ ยอมให้ท้อได้ แต่ต้องไม่ยอมแพ้ให้ลุกขึ้นหลังจากที่ล้ม เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการยังได้รับการสนับสนุนที่ดี จากครอบครัว คนที่รักเพื่อน และครู เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จได้ง่าย ตามที่ Blozen กล่าวว่า การได้รับการสนับสนุนของครอบครัวทางด้านจิตใจ ด้านการเงิน ต่างก็เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการสอบ NCLEX-RN ผ่าน¹⁶ รวมถึง ตรีชฎา และอัญชลี ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท พบว่าผู้ที่สอบผ่านมีปัจจัยสนับสนุนด้านครอบครัว และด้านเพื่อนอยู่ในระดับดี¹

การจัดชีวิตให้สมดุล เป็นระบบระเบียบ ช่วยให้บุคคลปรับตัวกับการใช้ชีวิตในสถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอน-กิจกรรมนักศึกษา-กิจกรรมทางสังคม อย่างรู้คุณค่าของเวลา จัดลำดับ

ความสำคัญของกิจกรรม วางแผนกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ บริหารเวลาตามแผน ละทิ้งกิจกรรมที่ไม่สำคัญ ซึ่ง Wagner & Sternberg กล่าวว่า บุคคลที่บริหารตนเอง (Managing self) จะสามารถบริหารและจัดการในแต่ละวันให้ได้ผลผลิตสูงสุด เช่น การจัดลำดับกิจกรรมที่ต้องทำการกระตุ้นชี้นำบุคคลให้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์¹⁷ นอกจากนี้พบว่าการจัดตารางเวลาในการอ่านหนังสือสอบ และจัดเตือนตนเองด้วยการคิดกระด้างเตือนความจำ ใช้ได้ผลดีการสอบ NCLEX-RN ให้ผ่าน¹⁴⁻¹⁵ ตามที่ สาวิกา และ ขวัญตา พบว่า นักศึกษาที่มีการบริหารจัดการตนเองมากที่สุดจึงจะสอบผ่าน¹⁸

การบริหารจัดการตนเอง แบบองค์รวมทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ DiBartolo & Seldomridge จัดโปรแกรมเสริมให้นักศึกษาพยาบาลสอบ NCLEX-RN ผ่าน โดยเน้นให้นักศึกษาอยู่ในสภาวะสมดุลของร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณในช่วงก่อนสอบ จะช่วยให้จิตใจสงบ มั่นคง มีพลังอยู่ในตน¹⁹ การบริหารจัดการตนเองด้านร่างกาย เรียนรู้ เข้าใจธรรมชาติ ความแข็งแรง ทนทานของร่างกาย ออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพตนให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง พักผ่อน และบำรุงสมองให้มีความฉับไว พร้อมทั้งจะเรียนรู้ คิด จดจำ วิเคราะห์ ตรงกับ O'Connor จัดให้นักศึกษาพยาบาลรับประทานอาหารที่อุดมไปด้วยโปรตีน กลีโอะแร่ วิตามิน ให้สมดุลกับการนอนก่อนสอบ จะเพิ่มพลังการทำงานของสมอง ช่วยให้มีการคิด ตัดสินใจที่รวดเร็ว มีผลการสอบดีขึ้น²⁰ หากไม่จัดการกับความเหน็ดเหนื่อย ความอ่อนเพลีย และความเครียด ส่งผลต่อความสำเร็จในทางลบต่อการสอบ NCLEX-RN11 ด้านจิตใจพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล เกื้อการุณย์ จัดการตนเองให้มีความเครียดลดลงด้วยการออกกำลังกาย เดินเล่น นั่งสมาธิ สวดมนต์

การพูดให้กำลังใจตนเอง ซึ่ง Lengacher & Keller อธิบายว่า ความเครียดมีอิทธิพลต่อการสอบผ่าน-ไม่ผ่าน NCLEX-RN²¹ Eddy & Epeneter ใช้วิธีการจัดการกับความเครียดซึ่งเป็นการตอบสนองทางอารมณ์ต่อการสอบ ช่วยทำให้พยาบาลสอบผ่าน NCLEX-RN¹⁵ Sewell เสนอวิธีทำให้ สอบผ่าน NCLEX-RN คือ การควบคุมความเครียดและความวิตกกังวลก่อนสอบให้ได้ โดยการพูดทางบวกกับตนเอง การหายใจลึกๆ¹⁰ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ (2553) จัดกิจกรรมฝึกสมาธิผ่อนคลาย ก่อนเริ่มต้นทบทวน¹² ส่วนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท (2553) พบว่าทางสถาบันได้จัดกิจกรรมคลายเครียดเป็นระยะแก่นักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 4 ก่อนสอบขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตฯ⁹ ด้านสังคม มีปรับตัวและเปลี่ยนแปลงตนเอง การลดและปรับการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม จัดเวลาและสภาพแวดล้อมให้เอื้อกับการอ่านหนังสือให้เหมาะกับตนเอง เรียนรู้นำตนเองไปสู่เป้าหมาย ค้นหาและใช้ประโยชน์แหล่งสนับสนุนทางสังคม ด้านจิตวิญญาณ การปฏิบัติตามความเชื่อ ศรัทธาที่ยึด และศาสนา ที่นับถือเพื่อเกิดความสงบในใจ พร้อมทั้งจะเรียนรู้

การควบคุมตนเอง หรือการกำกับตนเอง เป็นความสามารถหรือสมรรถภาพของบุคคล ในการปฏิบัติการควบคุมตนเองอย่างมีสติ และด้วยความตั้งใจ เพื่อเปลี่ยนแปลงการตอบสนองไปสู่มาตรฐานที่พึงปรารถนา หรือการรอคอยสิ่งที่ก่อให้เกิดความอึดใจ รอคอยรางวัลในอนาคต นอกจากนี้การกำกับตนเองเป็นการควบคุมทางปัญญา เพราะเป็นความสามารถในการคิดก่อนการกระทำ บุคคลที่ขาดความสามารถในการยับยั้งการตอบสนองแบบอัตโนมัติต่อพฤติกรรมที่มีคุณค่าต่ำ ย่อมไม่ประสบความสำเร็จ¹⁵ ดังผล

การตอบทเรียนของนักศึกษาฯ ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม พบว่า นักศึกษาฯ ส่วนมากไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัยบนหอพัก มีการเข้าและออกจากหอพักบ่อยครั้ง กลับไม่ตรงเวลาเป็นปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาล เพื่อการสอบขึ้นทะเบียนฯ⁶ ซึ่ง Mill et al. พบว่า คุณลักษณะที่เป็นระเบียบในตนเองช่วยให้สอบผ่าน NCLEX-RN เพิ่มขึ้น⁷ และบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองจะควบคุมตนเองได้ดี และเป็นผู้ที่สอบผ่าน NCLEX-RN¹⁴

รอคอยอย่างเป็นสุข บุคคลเชื่อมั่นว่าที่ผ่านมา ตนเองได้มุ่งมั่นทำเต็มที่ สุดความสามารถแล้ว ทำใจยอมรับกับผลที่ออกมา หลังสอบขึ้นทะเบียนฯ จึงเป็นช่วงเวลาที่บุคคลเรียนรู้กับความคิด อารมณ์ตนเองที่จะรอคอยผลประกาศสอบอย่างสงบ เพื่อลดความเครียด ความหวาดหวั่น ความวิตกกังวล และปรับตัว ปรับใจ บริหารเวลาให้เกิดประโยชน์ หากิจกรรมต่างๆทำระหว่างรอ เป็นกิจกรรมที่ชอบหรือสนใจ กิจกรรมที่ยังไม่ได้ทำ การอุทิศตนทำประโยชน์แก่ผู้อื่น บุคคลเชื่อ ตามหลักกฎแห่งกรรมที่ว่า "บุคคลทำกรรมใดไว้ ย่อมต้องได้รับผลแห่งกรรมนั้น" กรรมที่ให้ผลในปัจจุบัน เป็นผลรวมแห่งความสามารถและการกระทำมาในอดีตทั้งสิ้น

เมื่อสามารถสอบขึ้นทะเบียนฯผ่านในรอบแรก ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ บุคคลรู้สึกคุ้มค่าที่อดทน ทรมานใช้แรงกายแรงใจ เพียรพยายาม มุ่งมั่นทำมาอย่างต่อเนื่อง เป็นช่วงเวลาที่บุคคลรู้สึกดีใจ พึงพอใจกับตนเอง ตรงตามทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom ที่ว่า บุคคลคาดหวังล่วงหน้าว่า หากลงมือทำอย่างเต็มที่ที่สุดจะมีโอกาส หรือความน่าจะเป็นสูงที่จะบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ และคาดหวังว่าผลลัพธ์ที่เกิดส่งผลให้เกิดอะไรกับตนเอง จะได้รับผลกระทบใด จากการที่ตนได้

ลงมือทำหรือไม่ทำ Eddy และ Epeneter สัมภาษณ์ผู้ที่สอบ NCLEX-RN ไม่ผ่าน รู้สึกไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง รู้สึกไม่คุ้มค่า สูญเสียความรู้สึกที่ว่าตนเองเป็นพยาบาล เห็นตนเองเหมือนสิ่งของที่มีค่า หน้าที่รู้สึกต้องแบกความล้มเหลวไว้ทุกวัน ขาดการนับถือตนเอง ต้องการการปลอบโยน¹⁵

ข้อเสนอแนะ

1. **ด้านการศึกษา** สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ ไปวางแผนเตรียมความพร้อม เป็นแนวทางการปฏิบัติตัว หรือสร้างโปรแกรมพัฒนาระบบการของความสำเร็จการสอบ ผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพฯ ในรอบแรก ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษาถัดไป ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และช่วยให้อาจารย์และนักศึกษาพยาบาลของสถาบัน การศึกษาอื่นๆ ที่ผลิตพยาบาลศาสตรบัณฑิต ใช้เป็นแนวทาง หรือนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของแต่ละสถาบันต่อไป เพื่อพัฒนาคุณภาพ บัณฑิต และเป็นแนวทางการเพิ่มขีดความสามารถ ในการจัดการศึกษาทางการพยาบาล

2. **ด้านการศึกษา** สามารถนำรูปแบบงานวิจัยนี้ไปใช้ เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาใน ปรากฏการณ์ หรือ ประเด็นที่ไม่มีผู้ใดศึกษา มาก่อน และเป็นแนวทางการสร้างองค์ความรู้ใหม่ จากผู้มีประสบการณ์ สามารถนำองค์ความรู้ใหม่ ไปใช้ได้จริงในทางปฏิบัติ เพื่อพัฒนาและยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพ

เอกสารอ้างอิง

1. สภาการพยาบาล. แผนพัฒนาการพยาบาล และการผดุงครรภ์แห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550-2559. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ศิริยอดการพิมพ์; 2552.

2. วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. รายงานการประเมินผลตนเอง เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2552. กรุงเทพฯ : เอกสารประจำวิทยาลัยฯ; 2553.
3. ชาญลักษณ์ ศิริชนะ และปริญญชัชกองเกียรติ. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา. การพยาบาลและการศึกษา. 2542; 10(1): 38-50.
4. กนิษฐา คำใบ ประภัสสร วงษ์ศรี และคณะ. การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2551. มหาสารคาม:วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม; 2553.
5. Strauss A, & Corbin J. Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques. Newbury Park, CA: Sage; 1990.
6. วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. แนวทางปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมการสอบ ขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. [สืบค้นเมื่อ 6 มีนาคม พ.ศ.2555]. สืบค้นจาก <http://www.smnc.ac.th/km/work2554/todbod1.pdf>.
7. Mills, L. W., Wilson, C. B., Bar, B. B. A Holistic Approach to Promoting Success on NCLEX-RN.J Holist Nurs, 2001; 19(4): 360-374.

8. อัจฉรา จันทะเพ็ชร และ สิริกร ศุภวรรณ. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลในรอบแรกของบัณฑิต พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา. ยะลา: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา, 2552.
9. ศรีธัญญา ปุ่นสำเริง และ อัญชลี กลิ่นอวล. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสอบประเมินความรู้ ผู้ขอขึ้นทะเบียน เพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2544 ของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท. สระบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท; 2544.
10. Sewell, D. How to Best Prepare for the NCLEX-RN. Retrieved February 13, 2011, from http://www.ehow.com/how_5282543_prepare-nclexrn.html#ixzz1jzUpMiXU.
11. Arathuzik, D., & Aber, C. Factors associated with national council licensure examination-registered nurse success. *Journal of Professional Nursing*, 1998; 14: 119-126.
12. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์. การจัดการความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลปีการศึกษา 2553. [สืบค้นเมื่อ 6 มีนาคม พ.ศ.2555]. สืบค้นจาก <http://202.129.54.82/km/work2554/todbod2.pdf>
13. วรณิ จันทร์สว่าง พัทธี คมจักรพันธ์ศิริวรรณ พัทธกฤษ และอาภรณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร. กระบวนการทบทวนความรู้และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสอบประมวลความรู้ และสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพพยาบาล. การพยาบาล และการศึกษา. 2553; 13(1): 55-69.
14. Poorman S, & Webb C. Preparing to retake the NCLEX-RN: the experience of graduates who fail. *Nurse Educator*, 2000; 25(4): 175-180.
15. Eddy, L., & Epeneter, B. The NCLEX-RN experience: qualitative interviews with graduates of a baccalaureate nursing program. *Journal of Nurse Education*, 2002; 41(6): 273-278.
16. Blozen, B. B. Accelerated baccalaureate nursing students: Perceptions of success. the Doctoral Dissertation of the Educational Degree, Seton Hall University, 2010.
17. Wager R.K., and Sternberg. Practical Intelligence in Real-World Pursuits: The Role of Tacit Knowledge. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1985; 50(3):737-743.
18. สาวิกา ไชยวิสุทธิกุล และขวัญตา บุญวาศ. แบบแผนการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมที่ส่งเสริมการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของนิสิตพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ; 2552.
19. DiBartolo, M. C., & Seldomridge, L.A. A review of intervention studies to promote NCLEX-RN success of baccalaureate students. *Nurse Educator*, 2005; 30(4): 166-171.
20. O'Connor, P.J. Mental energy: Developing a model for examining nutrition-related claims. *Nutrition Reviews*, 2006; 64: S2-S6.