

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาล  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี  
Factors Related the Ideal Characteristics of Thai Graduates  
According to Thailand Qualification Framework for Higher  
Education (TQF: HEd) the Nursing Student of  
Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani

รุ่งนภา จันทรา\* เพ็ญศรี ทองเพชร\*\* อติญาณ์ ศรีเกษตริน\*  
Runghnapa Chantra\* Phensri Thongphet\*\* Atiya Sarakshettrin\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กลุ่มประชากร คือนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2558 นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 จำนวน 129 คน ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) ข้อมูลส่วนบุคคล 2) แบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยด้านความสุขในการเรียน ด้านรูปแบบการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 3) แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แบบสอบถามผ่านการหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 หาค่าเที่ยงด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้เท่ากับ 0.91, 0.94, 0.81, 0.82, 0.87 และ 0.86 ตามลำดับ เก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า ปัจจัยด้านความสุขในการเรียน ด้านรูปแบบการเรียนรู้ และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จากผลการศึกษาผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและสร้างสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

**คำสำคัญ :** คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

\* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

\*\* ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

### ABSTRACT

This survey research aimed to study the factors associated to the ideal characteristics of Thai graduates according to Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF: HEd) through the student nurses of Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani. The sample consisted of 129 second-year student nurses. That are studying bachelor of science in nursing at Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani. The following questionnaires consisting 1) personal information 2) factors associated to the ideal characteristics of Thai Graduates According to Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF: HEd) which includes: happiness in learning, learning style, learning environment, attitude towards the nursing profession, and relationship between students 3) the ideal characteristics of Thai graduates according to Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF: HEd). The questionnaires were by 3 experts of Index of Item objective congruence between 0.60-1.00. Using Chronbach's Alpha Coefficient, the reliability of the questionnaires for each factors were 0.91, 0.94, 0.81, 0.82, 0.87 and 0.86, respectively. 3) The Ideal Characteristics of Graduates According to Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF) questionnaire has a reliability of 0.86. The data was analyzed using percentage, mean, standard deviation, statistical Pearson Product Moment correlation coefficient.

The results showed that the factors Happiness in Learning, Learning Style, and Learning Environment correlated with the ideal characteristics of Thai graduates according to TQF ( $r = 0.42$ ,  $r = 0.40$ ,  $r = 0.27$ ;  $p < 0.01$ ).

**Keywords :** Characteristics of Graduates, Thailand Qualification Framework for Higher Education

---

\* *Nursing Senior Professional Level, (teaching), Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani*

\*\* *Director of Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani*

## ความเป็นมาและความสำคัญ

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ส่งผลกระทบให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ และเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารราชการภาครัฐเป็นอย่างมาก มีการเน้นหนักในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตร และการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อพัฒนาความคิดและการแก้ปัญหาของนักศึกษาตลอดถึงการพัฒนาคุณค่าและวัฒนธรรมของไทย มีการยกระดับของสถาบันโดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัย สถาบันวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น และให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคลสามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ รวมทั้งมีประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดการเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยไว้ว่า การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษากำหนดผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย 5 ด้านคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and moral) ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive skills) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ (Interpersonal skills and responsibility) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical analysis, communication and information technology skills) และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (Professionals skills)<sup>1</sup> โดยต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่สังคมในด้านคุณภาพและมาตรฐานของคุณวุฒิที่บัณฑิตพึงมีหลังจากสำเร็จการศึกษา

ด้วยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี เป็นสถาบันการศึกษาด้านวิชาชีพการพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุขที่เปิดสอนนักศึกษาพยาบาล โดยมีจุดมุ่งหมายผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นปัจจัยสำคัญของคุณภาพบัณฑิตตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม จึงได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2552 และสอดคล้องบริบทความเป็นไปของสังคม การศึกษา และระบบบริการสุขภาพ รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี เป็นสถาบันสมทบซึ่งการพัฒนาปรับใช้หลักสูตร จะเน้นการให้บริการด้านสุขภาพแบบเอื้ออาทรแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเองในบริบทวัฒนธรรมของแต่ละบุคคล เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการใช้ความรู้

อย่างบูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่บุคคล ทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และ บูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ตอบสนองต่อ ปัญหาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่น และเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางการพยาบาล โดยคำนึงถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนในแต่ละท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งเนื้อหาสาระสำคัญและผลการ เรียนรู้ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา พยาบาลศาสตร์ และเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะ ของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ได้แก่ “คนเก่ง คนดี คนมีความสุข” คนเก่งหมายถึง คนที่มีความรู้ความสามารถ และเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ คือ เป็นผู้ที่มีทักษะ การปฏิบัติงานในชุมชน มีความรู้ความสามารถทาง วิชาชีพ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ที่เหมาะสม เป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเองได้ คนดี หมายถึง คนที่มีคุณธรรม ประกอบด้วย 2 คุณลักษณะ คือ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีและยึดมั่นในจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม และ คนมีความสุข หมายถึง คนที่อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ ประกอบด้วย 4 ลักษณะ คือ มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง เป็นผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย<sup>2</sup>

ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัย ที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี จึงเสนอวิจัยเรื่องนี้ ขึ้นมาด้วยหวังว่าจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานมาใช้ ประโยชน์โดยตรงกับหน่วยงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และมองเห็นทิศทางการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยน แก่ไขอย่างชัดเจน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลโดยตรงต่อการ พัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่ พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

### สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสุขในการเรียน รูปแบบการเรียนรู้ สภาพ แวดล้อมทางการเรียน ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความ สัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้าน

- ความสุขในการเรียน
- รูปแบบการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมในการเรียน
- ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล
- ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี ในคุณลักษณะ 7 ด้าน

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- ด้านความรู้
- ด้านทักษะทางปัญญา
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
- ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- ด้านมีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

**วิธีการดำเนินการวิจัย** การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มีระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 129 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

1 ข้อมูลทั่วไป เป็นข้อคำถามประเภทเลือกตอบ คือ เพศ อายุ ผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์

2 แบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย ปัจจัยด้านความสุขในการเรียนจำนวน 15 ข้อ ด้านรูปแบบการเรียนรู้จำนวน 16 ข้อ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนจำนวน 10 ข้อ ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพจำนวน 20 ข้อ และด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนจำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด จากนั้นเมื่อได้ค่าคะแนนแล้วมาแบ่งระดับคะแนนโดยใช้ช่วงคะแนน คือ คะแนนระหว่าง 1.00-2.33 อยู่ในระดับน้อย คะแนนระหว่าง 2.34-3.67 อยู่ในระดับปานกลาง และคะแนนระหว่าง 3.68-5.00 อยู่ในระดับมาก

3 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้นำมาจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเพิ่มคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยฯ จำนวน 1 ด้าน โดยปรับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย ข้อคำถาม 7 ด้าน จำนวน 28 ข้อ คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 4 ข้อ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ ด้านการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ จำนวน 4 ข้อ และด้านมีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ จำนวน 4 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ผู้วิจัยแบ่งเกณฑ์คะแนนโดยใช้ช่วงคะแนน คือ คะแนนระหว่าง 1.00-2.33 อยู่ในระดับน้อย คะแนนระหว่าง 2.34-3.67 อยู่ในระดับปานกลาง และคะแนนระหว่าง 3.68-5.00 อยู่ในระดับมาก

**การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า ทบทวนแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากตำรา วารสาร เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือวิจัยให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด ดังนี้

2.1 สร้างแบบสอบถาม สอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อายุ ผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เหตุผลในการเลือกเรียนหลักสูตรนี้ ลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) และคำถามปลายเปิด

2.2 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความสุขในการเรียน ด้านรูปแบบการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ และด้านสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาการและเป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรของวิทยาลัยฯ พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item Objective congruence) ซึ่งจะพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาของสิ่งที่จะวัด ดูความครบถ้วน ความถูกต้องทางด้านภาษา จากนั้นนำข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาความสอดคล้อง พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และได้ทำการปรับปรุง แก้ไขในบางรายการเพื่อให้รายการข้อคำถามมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2.4 การหาค่าความเที่ยง (Reliability) นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี จำนวน 30 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องภายในโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coef-

ficient) ของแบบสอบถามในด้านความสุขในการเรียน ด้านรูปแบบการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ ด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีค่าเท่ากับ 0.91, 0.94, 0.81, 0.82, 0.87 และ 0.86 ตามลำดับ

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในคนของคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี เลขที่ 2015/11

2. ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย รวมทั้งมีการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง โดยแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตอบแบบสอบถามไม่มีผลต่อกลุ่มตัวอย่าง คำตอบหรือข้อมูลทุกอย่างจะถือเป็นความลับ และนำมาใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2

4. นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง พร้อมนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการวิจัยตามวิธีทางสถิติต่อไป

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ใช้สถิติร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment correlation)

#### ผลการวิจัย

1. นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.97 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.06 ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2.50-3.49 คิดเป็นร้อยละ 74.75 เหตุผลในการเลือกเข้าเรียนพยาบาลเนื่องจากเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำคิดเป็นร้อยละ 54.55

2. ระดับของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านมีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

| คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์                                | ค่าเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) | ระดับ    |
|--|------------------|----------------------------|----------|
| ด้านคุณธรรม จริยธรรม   | 4.25             | 0.55                       | ระดับมาก |
| ด้านความรู้  | 3.84             | 0.69                       | ระดับมาก |
| ด้านทักษะทางปัญญา  | 3.79             | 0.55                       | ระดับมาก |
| ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ              | 4.15             | 0.46                       | ระดับมาก |
| ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารเทคโนโลยี สารสนเทศ | 3.67             | 0.62                       | ระดับมาก |
| ด้านการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ                                      | 3.68             | 0.56                       | ระดับมาก |
| ด้านมีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์                         | 4.25             | 0.56                       | ระดับมาก |
| รวม  | 3.95             | 0.43                       | ระดับมาก |

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี พบว่า ปัจจัยด้านความสุขในการเรียน ด้านรูปแบบการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความสัมพันธ์

กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $r = 0.42, r = 0.40, r = 0.27, r = 0.30; p < 0.01$ ) ส่วนปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลไม่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้าน 5 ด้าน กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

| ปัจจัย                                 | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) | p-value |
|--|----------------------------|---------|
| ด้านความสุขในการเรียน                  | 0.42**                     | 0.000   |
| ด้านรูปแบบการเรียนรู้                  | 0.40**                     | 0.000   |
| ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน             | 0.27**                     | 0.006   |
| ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล            | 0.115                      | 0.081   |
| ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน | 0.304**                    | 0.000   |

\*\*p < 0.01

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านความสุขในการเรียน ด้านรูปแบบการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยอภิปรายในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน อธิบายได้ว่า วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเริ่มจากการปฐมนิเทศนักศึกษาให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ว่าในแต่ละรายวิชา มีเป้าหมายการจัดการเรียนรู้อย่างไร และมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอนการวัด และประเมินผลอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นหลักการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่าง ๆ สอดแทรกในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละรายวิชา การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยเน้นการสืบค้นข้อมูลร่วมกับการอภิปรายร่วมกัน การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยมีการจัดการเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นหลัก (Problem based learning) มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร

โดยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมค่ายวินัย การพัฒนาจิตอาสาด้วยการบำเพ็ญประโยชน์บวช และสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ อยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่นๆ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อรนนท์ หาญยุทธ และ รัชยา รัตนธาวรร (Harnyut, O and Ratanathaworn, R.)<sup>3</sup> ที่พบว่านักศึกษาพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ของมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมาก โดยมาจากการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตและอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล

2. ปัจจัยด้านความสุขในการเรียน ด้านรูปแบบการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $r = 0.42$ ,  $r = 0.40$ ,  $r = 0.27$ ,  $r = 0.304$ ;  $p < 0.01$ ) ผู้วิจัยอภิปรายในแต่ละตัวแปร ดังนี้

- 2.1 ปัจจัยด้านความสุขในการเรียน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี เนื่องจากการเรียนอย่างมีความสุขส่วนใหญ่มาจากพฤติกรรมการปฏิบัติตัว ความชอบส่วนตัว หรือการปรับตัวกับการเรียน เช่น ความพึงพอใจในชีวิต (Life satisfaction) การมีความรู้สึกทางบวก (Positive effect) และการไม่มีความรู้สึกทางลบ (Negative effect) ในการเข้ามาเรียน หรืออาจจะมีการประเมินตนเองในหลายๆ ด้าน

ทั้งด้านอารมณ์และความรู้สึกที่เกิดขึ้น รวมถึงบุคลิกภาพ ทักษะคติ นิสัย ความคิดอ่าน ความเชื่อ ความชอบ รูปแบบการใช้ชีวิต และมุมมองต่อการดำรงชีวิตที่แตกต่างกันตามสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี วัฒนธรรม และค่านิยมส่วนตัว จึงทำให้นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ดีไปด้วย การที่ผู้เรียนมีความสุข โดยเฉพาะนักศึกษาพยาบาลพบว่าเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและไปประกอบวิชาชีพซึ่งถือว่ามิบทบาทสำคัญต่อประชาชน ชุมชน และสังคม โดยเฉพาะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ หากในระหว่างที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่นั้นได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีความสุขแล้ว จะส่งผลให้นักศึกษาพยาบาลเกิดพลังในการเรียนรู้ สามารถทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ในชีวิต ประสบความสำเร็จในการศึกษา และพร้อมที่จะเป็นพยาบาลที่มีจิตบริการที่ดีต่อไปได้<sup>4</sup>

2.2 ปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี อธิบายได้ว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดี ในบริบทการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เขาชอบ ตลอดจนสร้างเครื่องมือให้นักศึกษาตรวจสอบตนเองว่ามีรูปแบบการเรียนรู้แบบใด รวมทั้งจำแนกวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ประเภทต่างๆ รวมถึงการเรียนเกิดจากการแก้ปัญหาเนื่องจาก ความสามารถแก้ปัญหา ความขัดแย้ง ความแตกต่าง และการไม่เห็นด้วย จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาจะต้องแสดงหลายบทบาท เช่น ขัดแย้ง โต้ตอบ แสดงความรู้สึก หรือคิดวิเคราะห์ การเรียนเป็นกระบวนการปรับตัวให้ทันโลก จึงทำให้การเรียนเป็นการบูรณาการความคิดความรู้สึก การรับรู้ และการประพฤติปฏิบัติกับสถานการณ์ในโลกปัจจุบัน

ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วนัยธร วิชัยดิษฐ์ (Wichaidit, W.)<sup>5</sup> ที่พบว่ารูปแบบการเรียนรู้จะมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ สมใจ วินิจกุล และ วัลยา ตูพานิช (Vinijkul, S. and Tupanich, W.)<sup>6</sup> ที่พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้จะสามารถทำนายสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้

2.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี อธิบายได้ว่า สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อประโยชน์ใช้สอย และเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขแก่ผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยมของผู้เรียนให้ เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนนั้น คือบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้สึกร่วมสมัย ขจัดช่องว่างระหว่างกันและกัน ให้ความเป็นอิสระ และใช้ความสามารถของผู้เรียนมาเป็นประโยชน์ ช่วยพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลิกภาพช่วยสร้างเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน สร้างลักษณะนิสัยที่ดีที่เกิดขึ้น และฝึกความเป็นผู้นำในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางการเรียนนั้นเป็น สิ่งเร้าอันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางความรู้สึกของนักศึกษา ทั้งสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมด้านการบริการ และสภาพแวดล้อมด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน<sup>6</sup> ดังนั้น สภาพแวดล้อมทางการเรียนจึงมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี อธิบายได้ว่า นักศึกษาพยาบาลจะมีความสัมพันธ์กันแบบเพื่อนที่มีความผูกพันกัน ต้องอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและในหอพักตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งความสัมพันธ์แบบเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการปรับตัวที่จะเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม นิัยส่วนตัว ความสามารถในการเรียน การเข้ากลุ่มกับเพื่อน เพื่อที่จะเรียนรู้อยู่ในสังคมกับเพื่อน เนื่องจากนักศึกษาพยาบาลในชั้นปีที่ 2 เป็นวัยที่ต้องการสังคม ต้องการมีเพื่อน ดังนั้นสังคมในชั้นเรียนจึงมีบทบาทต่อสติปัญญาและการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล จึงทำให้ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับผลการศึกษาของศศิภาณูญณ์ สกุลปัญญาวัฒน์ และ อิมรอน มะลูลีม (Sakulpanyawat, S. and Maluleem, I.)<sup>7</sup> ที่พบว่าความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่กำลังศึกษา ปีการศึกษา 2554

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด วิทยาลัยจึงควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาต่อไป

2. จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านความสุขในการเรียน และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นวิทยาลัยฯ ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างค่านิยมร่วมในองค์กร เพื่อให้นักศึกษาได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อส่งผลต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. จากการศึกษา พบว่า ด้านรูปแบบการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยฯ ควรเร่งพัฒนารูปแบบการเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามช่วงวัย

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละวิทยาลัย เช่น รูปแบบการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในการเรียน ที่มีความหลากหลายในแต่ละวิทยาลัย

### REFERENCES

1. Office of the Higher Education Commission. Thai Qualifications Framework for Higher Education, July 2, 2009. (in Thai)
2. Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani. Bachelor of Nursing Science Program, revised 2012: Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani Affiliate Prince of Songkla University. Sponsored by Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani. (in Thai)

3. Harnyut,O. and Ratanathaworn, R. Quality and Identity of Graduated Nurses of School of Nursing, Eastern Asia University in Academic Year 2010 . EAU Heritage Journal, 2013; 7: 99-107. (in Thai)
4. Sricamsuk, A., Voraharn, W.and Senarak, W. Happiness of Undergraduate Nursing Students, Faculty of Nursing, Khon Kaen University. Journal of Nursing Science & Health, 2011; 34: 70-79. (in Thai)
5. Wichaidit, W. The Development of Geography Instructional Model to Enhance Qualified Characteristics of Undergraduate Students. (Dissertation) Silpakorn University, 2012. (in Thai)
6. Vinijkul, S. and Tupanich, W. Factors Predicting Nursing Student's Competencies based on Thai Qualifications Framwork for Higher Education in Urban Health and Health Promotion Course, Kuakarun Faculty of Nursing, Navamindhahiraj University. Kuakarun Journal of Nursing, 2014; 21: 51-65. (in Thai)
7. Sakulpanyawat, S and Maluleem, I. The Development of Educational Environment Model to produce Graduates having Desirable Features According to the National Higher Education Qualifications Framework for Nursing Graduates (TQF), 2009. EAU Heritage Journal, 2014; 4: 185-192. (in Thai)