

## ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยง ต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก และปฏิบัติการผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม

วราพร มีแก้ว พย.ม\*

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้เป็นวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล อาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ใช้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจงจากนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม จำนวน 75 คน อาจารย์ จำนวน 8 คนและอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน 6 คน ที่ฝึกกรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ระหว่างวันที่ 3 มิถุนายน - 22 กันยายน พ.ศ. 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ 2) แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะคลอด และ 3) แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะหลังคลอด ผ่านการตรวจสอบค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญได้เท่ากับ .89, .86 และ .80 ตามลำดับ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค .81, .78, และ .79 ตามลำดับ และ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค .84, .81, และ .79 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ฉบับโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = .59,  $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = .49 และ  $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = .47 ตามลำดับ) อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = .50,  $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = .48, และ  $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = .50 ตามลำดับ)

ผลการศึกษารูปได้ว่า นักศึกษา อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ เพื่อพัฒนาความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดีการรวบรวมข้อมูลมารดาอย่างเป็นระบบและมีแบบแผนที่ดี

**คำสำคัญ :** ความคิดเห็น นักศึกษาพยาบาล อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยง แบบรวบรวมข้อมูลมารดา ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด

\* อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

## Opinions of Nursing Students, Instructors, and Mentors of using Maternity Assessment during Antepartum Intrapartum and Post Partum Period in the Maternity and Newborn Nursing Practicum and Midwifery Practicum at Boromarajonani College of Nursing Nakhon Phanom

Waraporn Meekaew M.N.S.

### Abstract

This descriptive research was aimed to study the opinions of nursing students, instructors, and mentors in using maternity assessment during antepartum intrapartum and post partum periods in the Maternity and Newborn Nursing Practicum, and Midwifery Practicum. The purposive sampling technique was used to recruit the seventy-five participants including students, eight instructors and six mentors of Boromarajonani College of Nursing Nakhon Phanom, Nakhon Phanom University from June to September 2013. Research instruments included 1) the maternity assessment during antenatal intrapartum and post partum periods that were validated by three experts. The Index of Item Objective Congruence (IOC) were .89, .86, and .80 respectively. 2) The Nurses' opinions of using maternity assessment during antepartum intrapartum and post partum periods which Cronbach's coefficient alpha were .81, .78, and .79 respectively. 3) The instructors and mentors opinions of perceived of using maternity assessment during antepartum intrapartum and post partum period which Cronbach's coefficient alpha were .84, .81, and .79 respectively. Data were analyzed using frequency, mean, and standard deviation. The results revealed that nursing students indicated that the use of the maternity assessment during antepartum intrapartum and post partum periods at the highest level. ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = .59,  $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = .49 and  $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = .47 respectively), instructors and mentors opinion on the use of data collected in the same. ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = .50,  $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = .48, and  $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = .50, respectively).

In conclusion, the maternity assessment during antepartum intrapartum and post partum periods can be useful to apply to develop learning outcome of Maternity and Newborn Nursing Practicum, and Midwifery Practicum. Systematic collecting data not only good for nursing practice but also can be used for evaluate both student nurses and instructor.

**Keywords :** opinions, nursing students, instructors, mentors, maternity assessment, antepartum period, intrapartum period, post partum period

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสถาบันการศึกษาต่างๆ ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาในลักษณะผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามมาตรา 22 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด”<sup>1</sup> พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในมาตรา 24 ได้เน้นให้เห็นว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาจึงต้องเน้นที่ผู้เรียนจะต้องแสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเองการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต<sup>2</sup>

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาการผดุงครรภ์จะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ การศึกษาภาคทฤษฎีและการศึกษาภาคปฏิบัติที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน เป็นการจัดการศึกษาที่เตรียมนักศึกษาพยาบาลให้เป็นผู้ที่มีความสามารถทั้งในด้านวิชาการ และมีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลตามลักษณะของวิชาชีพ โดยการศึกษาภาคปฏิบัติถือเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งของการศึกษาพยาบาล เพราะเป็นกิจกรรมการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติจริงกับ

ผู้ป่วย บุคคล หรือชุมชนในแหล่งฝึกปฏิบัติโดยนำความรู้ทางทฤษฎีมาประยุกต์ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ และทัศนคติในวิชาชีพ<sup>3</sup>

ภาคปฏิบัติ ถือว่าเป็นกิจกรรมสำคัญของการเรียนการสอนภาคปฏิบัติเพราะมีข้อดี คือ สามารถวัดและประเมินผู้เรียนได้ตรงสภาพจริง<sup>3</sup> ซึ่งขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะชี้ให้เห็นประสิทธิภาพ และคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติเนื่องจากการประเมินภาคปฏิบัติเป็นการประเมินเป็นความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนภายใต้สภาพการณ์และเงื่อนไขที่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับสภาพจริง โดยพิจารณาจากกระบวนการ และคุณภาพของงาน<sup>4</sup> ด้วยกระบวนการสังเกต การจดบันทึก การรวบรวมข้อมูลจากผลงาน และวิธีการปฏิบัติงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ปัญหา การประเมินตนเอง การแสดงออกจากการปฏิบัติในสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติตามสภาพจริงนี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ความสำเร็จของผู้เรียนและการใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริงในการให้การพยาบาลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปีพ.ศ. 2554 ที่ปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF)<sup>5</sup> ดังนั้นการรวบรวมข้อมูลของผู้คลอดและมารดา

หลังคลอดจึงมีความสำคัญอย่างมาก เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาของหญิงตั้งครรภ์ ผู้คลอด และมารดาหลังคลอด โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และทักษะการปฏิบัติการผดุงครรภ์ที่อยู่บนฐานความรู้เชิงประจักษ์ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา แต่จากประสบการณ์การสอนภาคปฏิบัติ วิชาการพยาบาลมารดาและทารกและปฏิบัติการผดุงครรภ์ของผู้วิจัยพบว่า แบบรวบรวมข้อมูลเดิมที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด ยังขาดความชัดเจนและไม่ครอบคลุมทุกหัวข้อ ทำให้นักศึกษารวบรวมข้อมูลและประเมินหญิงตั้งครรภ์ ผู้คลอด และมารดาหลังคลอดไม่ถูกต้องและไม่ครอบคลุม ส่งผลให้การวางแผนการพยาบาลและให้การพยาบาลได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร อีกทั้งยังส่งผลต่อการสอนภาคปฏิบัติที่อาจารย์ต้องใช้เวลาอย่างมากในการประชุมปรึกษาหารือก่อนและหลังให้การพยาบาลและกิจกรรมการพยาบาลอื่นๆ ซึ่งจากการศึกษาวิจัยของวิจักษณ์ สุขวนวิวัฒน์, ดวงหทัย ศรีสุจริต และจิรภัค สุวรรณเจริญ<sup>๑</sup> พบว่า การมีแบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล สามารถประเมินความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยุติธรรม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงพัฒนาแบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอดขึ้น เพื่อให้การรวบรวมข้อมูลมารดาเป็นไปอย่างมีระบบและมีแบบแผนที่ดี นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการพยาบาลเพื่อนำไปสู่การให้การพยาบาลที่ครอบคลุมตามกระบวนการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้แบบรวบรวมข้อมูลยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือใน

การเรียนการสอน การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลและความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 3 มิถุนายน - 22 กันยายน พ.ศ. 2556

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 75 คน อาจารย์ จำนวน 8 คน และอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน 6 คน ที่ผ่านการใช้แบบรวบรวมข้อมูลขณะขึ้นปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดสำหรับรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและปฏิบัติการผดุงครรภ์ ลักษณะของแบบรวบรวมเป็นแบบปลายเปิดมีขั้นตอนการพัฒนาแบบรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาแบบรวบรวมข้อมูล จากการศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์เนื้อหา วัตถุประสงค์ รายวิชา และกำหนดหัวข้อขอบเขตในการรวบรวมข้อมูล หลังจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตามเนื้อหา ปรับปรุงและแก้ไขแบบรวบรวมข้อมูลตามผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ และนำแบบรวบรวมข้อมูลไปใช้

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในการใช้แบบรวบรวมข้อมูลหญิงตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ จำนวน 13 ข้อ แบบรวบรวมข้อมูลผู้คลอดในระยะคลอด จำนวน 14 ข้อ และแบบรวบรวมข้อมูลมารดาและทารกในระยะหลังคลอด จำนวน 12 ข้อ ข้อคำถามมีลักษณะตัวเลือกตอบ 5 ระดับ โดยให้เลือกตอบตรงกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งแต่ละคำตอบมีเกณฑ์การการให้คะแนนและการแปลผล คือ

### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน เท่ากับ ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด
- 2 คะแนน เท่ากับ ระดับความคิดเห็นน้อย
- 3 คะแนน เท่ากับ ระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 4 คะแนน เท่ากับ ระดับความคิดเห็นมาก
- 5 คะแนน เท่ากับ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

### การแปลผล

นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ทั้งหมดมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนข้อคำถามทั้งหมด ค่าคะแนนที่ได้ควรอยู่ระหว่าง 1 - 5 คะแนน และแบ่งคะแนนทั้งหมดออกเป็น 5 ช่วง โดยใช้หลักทางสถิติ ได้แก่ พิสัย/ จำนวนชั้น = (คะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด) / 5<sup>7</sup> การแปลผลคะแนนโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบกับระดับคะแนนของเครื่องมือที่แบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าคะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ฉบับเบื้องต้น แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ทั้งภาษาและเนื้อหาให้มีความถูกต้องเหมาะสม ค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหา (Index of Item - Objective Congruence : IOC)<sup>6</sup> .89, .86 และ .80 ตามลำดับ

3.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลในการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดไปทดลองใช้กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 18 ที่ขึ้นฝึกปฏิบัติในรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) .81, .78, และ .79 ตามลำดับ

3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงในการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดไปทดลองใช้ที่สถานศึกษาปฏิบัติที่ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 18 ที่ขึ้นฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ จำนวน 10 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) .84, .81, และ .79 ตามลำดับ

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการพิทักษ์สิทธิ์ผู้ให้ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างโดยนำโครงร่างวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนมเพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูล ก่อนการฝึกปฏิบัติรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ผู้วิจัยได้เข้าพบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยอธิบายวัตถุประสงค์ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งชี้แจงกับกลุ่มตัวอย่าง ว่าการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ เป็นไปด้วยความสมัครใจจะให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเอง และให้เซ็นใบยินยอมในการเข้าร่วมการวิจัย ซึ่งจะไม่ผลต่อคะแนนรายวิชาหรือการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 การเก็บข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนักศึกษาพยาบาล อาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยงทำแบบประเมินในวันสุดท้ายที่สิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ของแต่ละกลุ่ม

4.3 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 75 ราย อายุระหว่าง 20 - 22 ปี ( $\bar{X} = 21.64$ ) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 92 กลุ่มตัวอย่างอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน 14 ราย มีอายุระหว่าง 34 - 55 ปี ( $\bar{X} = 43.5$ ) อายุงานตำแหน่งอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยง 3 - 28 ปี ( $\bar{X} = 17.5$ ) โดยนักศึกษาพยาบาล อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ในด้านความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลหลังตั้งครรรภ์ในระยะตั้งครรรภ์ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = .59) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายข้อพบว่า แบบประเมินทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินหลังตั้งครรรภ์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = .54) รองลงมาคือ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลในระยะตั้งครรรภ์ ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = .63) ข้อคิดเห็นที่ค่าคะแนนน้อยที่สุดคือแบบประเมินสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพมารดา ทารกและครอบครัวในระยะตั้งครรรภ์ได้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = .53) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงพบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นต่อการให้แบบรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = .50) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายข้อพบว่า แบบรวบรวมข้อมูลสามารถ

รวบรวมข้อมูลและประเมินหญิงตั้งครรภ์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = .47) รองลงมาคือ แบบประเมินช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = .48) ข้อคิดเห็นที่ค่าคะแนนน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้กระบวนการพยาบาลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = .51) ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์

ประเด็นในการประเมิน	นักศึกษา		อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของรายวิชา	4.51	.58	4.64	0.48
2. เนื้อหาในแบบประเมินฯ เชื่อมโยงจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	4.48	.61	4.62	0.49
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.56	.63	4.65	0.48
4. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลของหญิงตั้งครรภ์	4.53	.58	4.64	0.48
5. มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินหญิงตั้งครรภ์	4.62	.54	4.64	0.48
6. สามารถรวบรวมข้อมูลและประเมินหญิงตั้งครรภ์ได้ครอบคลุม	4.38	.66	4.67	0.47
7. สามารถนำข้อมูลและผลการประเมินมากำหนดข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลและกิจกรรมการพยาบาลได้ครอบคลุม	4.58	.63	4.44	0.54
8. ส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้กระบวนการพยาบาล	4.42	.67	4.37	0.51
9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลในระยะตั้งครรภ์	4.59	.63	4.49	0.53
10. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์	4.52	.53	4.51	0.50
11. สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพมารดา ทารก และครอบครัวในระยะตั้งครรภ์	4.32	.53	4.46	0.50
12. แบบประเมินฯ มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.52	.53	4.38	0.49
13. ความพึงพอใจต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลในระยะตั้งครรภ์	4.58	.54	4.48	0.50
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>.59</b>	<b>4.54</b>	<b>.50</b>

ในด้านความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะคลอดพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = .49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แบบประเมินสามารถรวบรวมข้อมูลและประเมินผู้คลอดและมารดาหลังคลอด 2 ชั่วโมงได้ครอบคลุมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = .46) รองลงมาคือ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผู้คลอดและมารดาหลังคลอดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = .47) ข้อคิดเห็นที่ค่าคะแนนน้อยที่สุดคือ แบบประเมินฯ มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = .53) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์

และอาจารย์พี่เลี้ยงพบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = .54) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นที่มากที่สุดคือ สามารถนำข้อมูลและผลการประเมินมากำหนดข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลและกิจกรรมการพยาบาลได้ครอบคลุมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = .47) รองลงมาคือ สามารถวิเคราะห์ปัญหาของมารดาและทารกในระยะคลอดและหลังคลอด 2 ชั่วโมงได้อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = .48) ข้อคิดเห็นที่ค่าคะแนนน้อยที่สุดคือ เนื้อหาในแบบประเมินฯ เชื่อมโยงจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = .50) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะคลอด

ประเด็นในการประเมิน	นักศึกษา		อาจารย์และ อาจารย์พี่เลี้ยง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาฯ	4.67	0.47	4.53	0.50
2. เนื้อหาในแบบประเมินฯ เชื่อมโยงจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	4.62	0.49	4.51	0.50
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.69	0.47	4.52	0.50
4. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลของผู้คลอด	4.67	0.47	4.54	0.48
5. มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผู้คลอดและมารดาหลังคลอด 2 ชั่วโมง	4.69	0.47	4.60	0.46
6. สามารถรวบรวมข้อมูลและประเมินผู้คลอดและมารดาหลังคลอด 2 ชั่วโมงได้ครอบคลุม	4.70	0.46	4.63	0.51
7. สามารถนำข้อมูลและผลการประเมินมากำหนดข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลและกิจกรรมการพยาบาลได้ครอบคลุม	4.50	0.53	4.69	0.47
8. ส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้กระบวนการพยาบาล	4.45	0.52	4.61	0.49
9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการคลอด	4.58	0.50	4.64	0.48
10. สามารถอธิบายองค์ประกอบของการคลอดที่ปกติและผิดปกติได้	4.59	0.50	4.64	0.48

ประเด็นในการประเมิน	นักศึกษา		อาจารย์และ อาจารย์พี่เลี้ยง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
11. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของมารดาและทารกในระยะคลอดและ หลังคลอด 2 ชั่วโมง	4.47	0.62	4.65	0.48
12. แบบประเมินฯ มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.42	0.53	4.60	0.49
13. สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพมารดา ทารก และครอบครัวในระยะคลอดและหลังคลอด 2 ชั่วโมง	4.54	0.50	4.63	0.49
14. ความพึงพอใจโดยรวมในการใช้แบบรวบรวมข้อมูลในระยะคลอด	4.67	0.47	4.63	0.49
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>.49</b>	<b>4.61</b>	<b>.48</b>

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะหลังคลอดพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = .47) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แบบรวบรวมข้อมูลสามารถรวบรวมนำข้อมูลและผลการประเมินมา กำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาลและกิจกรรมการพยาบาลได้ครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = .45) รองลงมาคือ สามารถรวบรวมข้อมูลและประเมินมารดาและทารกหลังคลอดได้ครอบคลุม และสามารถวิเคราะห์ปัญหาของมารดาและทารกหลังคลอดได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = .46) ข้อคิดเห็นที่ค่าคะแนนน้อยที่สุดคือ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของรายวิชา ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = .50) ส่วนความคิดเห็น

อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = .50) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายข้อพบว่า แบบรวบรวมข้อมูลสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพมารดา ทารก และครอบครัวในระยะหลังคลอดมากที่สุด ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = .47) รองลงมาคือ สามารถส่งเสริมความรู้และทักษะในกระบวนการพยาบาลในระยะหลังคลอด ระดับความคิดเห็นอยู่ระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = .48) ข้อคิดเห็นที่ค่าคะแนนน้อยที่สุดคือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = .52) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง  
ในการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะหลังคลอด

ประเด็นในการประเมิน	นักศึกษา		อาจารย์และ อาจารย์พี่เลี้ยง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาฯ	4.44	0.50	4.59	0.52
2. เนื้อหาในแบบประเมินฯ เชื่อมโยงจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	4.55	0.50	4.46	0.50
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.48	0.50	4.39	0.52
4. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลมารดา และทารกหลังคลอด	4.58	0.50	4.44	0.50
5. มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินมารดาและทารกหลังคลอด	4.64	0.48	4.57	0.50
6. สามารถรวบรวมข้อมูลและประเมินมารดาและทารกหลัง คลอดได้ครอบคลุม	4.70	0.46	4.58	0.59
7. สามารถนำข้อมูลและผลการประเมินมากำหนดข้อวินิจฉัย ทางการพยาบาลและกิจกรรมการพยาบาลได้ครอบคลุม	4.73	0.45	4.54	0.50
8. ส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้กระบวนการพยาบาล ในระยะหลังคลอด	4.66	0.48	4.64	0.48
9. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของมารดาและทารกหลังคลอด	4.70	0.46	4.56	0.64
10. แบบประเมินฯ มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.64	0.48	4.63	0.51
11. สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพมารดา ทารก และครอบครัวในระยะหลังคลอด	4.67	0.47	4.69	0.47
12. ความพึงพอใจโดยรวมในการใช้แบบรวบรวมข้อมูล ในระยะหลังคลอด	4.67	0.43	4.61	0.49
รวม	4.63	.47	4.57	.50

### สรุปและอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรภ์ มีคะแนนความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = .58) และแบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะคลอดและหลังคลอดมีคะแนนความคิดเห็นโดยรวม

อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = .58 และ ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = .58 ตามลำดับ) จากผลการศึกษานักศึกษามีความคิดเห็นว่า แบบรวบรวมข้อมูลที่นักศึกษานำไปประเมินหญิงตั้งครรภ์ ผู้คลอดและมารดาหลังคลอด ทำให้นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง ครอบคลุม มีความรู้ความเข้าใจใน

การประเมินผู้คลอดในระยะตั้งครรรค์ ระยะรอลอด และหลังคลอด ความรู้ด้านองค์ประกอบเกี่ยวกับการคลอดทั้งการคลอดปกติและการคลอดผิดปกติ อีกทั้งแบบรวบรวมข้อมูลยังมีประโยชน์ในการข้อมูล ที่รวบรวมได้ไปใช้ได้กระบวนกรพยาบาลเพื่อกำหนด ข้อวินิจฉัยกรพยาบาล การวางแผนกรพยาบาล เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติกรพยาบาลที่ถูกต้อง สอดคล้อง กับการศึกษาของวัจมีย สุชวนวัฒน์, ดวงหทัย ศรีสุจริต และจิรภัค สุวรรณเจริญ<sup>6</sup> ซึ่งศึกษาการ พัฒนาแบบประเมินการปฏิบัติกรพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรรค์โดยการกำหนดเกณฑ์การ ประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ผลการศึกษา พบว่า การใช้แบบประเมินให้เรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติกรพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรรค์ สามารถประเมินความสามารถในการปฏิบัติกร พยาบาลของนักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และจาก ความคิดเห็นของนักศึกษาในส่วนของความพึงพอใจ ต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในตั้งครรรค์ ระยะ คลอด และหลังคลอดพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51, S.D. = .59, \bar{X} = 4.59, S.D. = .49,$  และ  $\bar{X} = 4.63, S.D. = .47$  ตามลำดับ)

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และอาจารย์ พี่เลี้ยงต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะ ตั้งครรรค์ มีคะแนนความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = .58$ ) และแบบรวบรวม ข้อมูลมารดาในระยะคลอดและหลังคลอดก็มีคะแนน ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = .58$  และ  $\bar{X} = 4.52, S.D. = .58$  ตามลำดับ) ซึ่งจากการศึกษาอาจารย์และอาจารย์ พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นว่าการใช้แบบรวบรวมข้อมูล มารดาในระยะตั้งครรรค์ ระยะคลอด และหลังคลอด ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาของมารดาและ ทารกได้ รวมทั้งยังใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ไปปฏิบัติ กรพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพมารดา ทารก

และครอบครัวทั้งในระยะคลอดและหลังคลอด อาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงยังสามารถประเมินการ เรียนการสอนภาคปฏิบัติ และความรู้ความเข้าใจ ของนักศึกษาจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี จากการใช้แบบรวบรวมข้อมูล และจากความคิดเห็น ของอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงในส่วนของความพึง พอใจต่อการใช้แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในตั้งครรรค์ ระยะคลอด และหลังคลอดอยู่ในระดับมากที่สุดเช่น เดียวกัน ( $\bar{X} = 4.54, S.D. = .50, \bar{X} = 4.61, S.D. = .48,$  และ  $\bar{X} = 4.57, S.D. = .50$  ตามลำดับ)

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ด้านการเรียนการสอน

1.1 ควรมีการพัฒนาแบบรวบรวมข้อมูล ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และในสหสาขาวิชาชีพที่มีการจัดการเรียนการสอน ในภาคปฏิบัติ เพื่อช่วยให้ให้นักศึกษารวบรวมข้อมูล ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การปฏิบัติ กรพยาบาลที่มีคุณภาพต่อไป

1.2 การนำเครื่องมือหรือแบบรวบรวม ข้อมูลมาใช้ในรายวิชาปฏิบัติทางการพยาบาล ควร มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยง รวมถึงพยาบาลในหอ ผู้ป่วยเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบ รวบรวมข้อมูล ทำให้แบบรวบรวมข้อมูลนั้นเกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้ใช้

### 2. ด้านการวิจัย

2.1 ควรศึกษาประสิทธิผลของการใช้ แบบรวบรวมข้อมูลมารดาในระยะตั้งครรรค์ ระยะ คลอดและระยะหลังคลอดต่อผลคะแนนในรายวิชา ปฏิบัติกรพยาบาลมารดาและทารกและรายวิชา ปฏิบัติกรผดุงครรรค์

2.2 ควรมีการวิเคราะห์หาค่าประกอบ หรือปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อแบบรวบรวมข้อมูล ที่ ยังมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงแบบรวบรวมข้อมูล

### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

### เอกสารอ้างอิง

1. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2554.
2. ทิศนา ขัมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
3. จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพยาบาลศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
4. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และเน้นการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้, 2550.
5. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554). มปป. 2554.
6. วัจมาย สุชวนวัฒน์, ดวงหทัย ศรีสุจริต และจิรภัค สุวรรณเจริญ. การพัฒนาแบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์โดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 2555; 5(2): 77-89.
7. บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ยูแอนด์ไอ อินเตอร์ มีเดีย, 2553.