

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model ต่อทัศนคติ ความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับสาธารณสุข ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา*

กรรณิกา เรืองเดช Dr.P.H** ไพบุลย์ ชาวสวนศรีเจริญ กศ.ม, วท.ม., รป.ม.**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi- experimental Research) แบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง (One group pre-post test design) เพื่อประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ (1) เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model (2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model และ (3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา หลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model กับเกณฑ์มาตรฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา จำนวน 67 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่ม สัมพันธ์กัน (Pair t-test) และ One sample t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้ กับเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา หลังการจัดการเรียนรู้ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model สูงวก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (หลังเรียน $\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.20 และก่อนเรียน $\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.22) คะแนนเฉลี่ยความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model สูงวก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (หลังเรียน $\bar{X} = 16.38$, S.D. = 3.13 และก่อนเรียน $\bar{X} = 11.92$, S.D. = 3.38) และคะแนนเฉลี่ยทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 80) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติ และเพิ่มความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้อย่างชัดเจน จึงควรขยายผลในการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model ต่อไป

คำสำคัญ : การใช้วิจัยเป็นฐาน SECI Model ทัศนคติ ความรู้ การใช้ภาษาอังกฤษ สาธารณสุข

* ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

** อาจารย์วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

Effectiveness of Using Research-based Learning Integrated SECI Model on Attitude, Knowledge and Communication Skills in English for Public Health among Undergraduate Students at Sirindhorn College of Public Health, Yala*

Kannika Ruangdej Dr.P.H.** Paiboon Chaosuansreecharoen M.Ed. M.Sc. M.P.A.**

Abstract

This quasi-experimental research, “one group pre-post test design”, aimed to evaluate effectiveness of using research-based learning integrated with SECI Model. The specific aims were (1) to compare attitude towards learning English for Public Health among undergraduate students before and after education intervention, (2) to compare undergraduate students’ knowledge on English for Public Health before and after education intervention, and (3) to compare undergraduate students’ communication skills in English for Public Health after education intervention and standard criteria (80%). Samples were 67 undergraduate students of Sirindhorn College of Public Health, Yala. Descriptive statistics were used for analysis in this study. Pair t-test was used to compare the differences before and after the intervention and the one sample t-test was used to compare the difference after the intervention and standard criteria.

The results found that mean score of attitude toward learning in English for Public Health after education intervention was statistically significant higher than that mean score before education intervention at p-value < .05 (after: $\bar{X}$ = 3.39, S.D. = 0.20 and before: = 3.29, S.D. = 0.22). Mean score of knowledge on English for Public Health after education intervention was statistically significant higher than that mean score before education intervention at p-value < .05 (after : = 16.38, S.D. = 3.13 and before: = 11.92, S.D. = 3.38) and mean score of communication skills in English for Public Health after intervention was also statistically significant higher than that standard criteria at p-value < .05 (80%).

Conclusion: after the intervention, all of the students had significant improvements in attitude, knowledge, and communication skills about English for Public Health, indicating that research-based learning integrated SECI Model increased the undergraduate students’ knowledge and communication skills significantly and changed their attitudes positively. Thus, research-based learning integrated SECI Model among undergraduate students must be continuously conducted.

Keywords : Research-based Learning, SECI Model, Attitude, Knowledge, English Skills, Public Health

* Funding from Sirindhorn College of Public Health, Yala

** Instructor of Sirindhorn College of Public Health, Yala

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของไทย เป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร ซึ่งได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้การติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว การแสวงหาข้อมูล การประกอบอาชีพ รวมทั้งทำให้เข้าใจความแตกต่างทางด้านการเมืองและวัฒนธรรม การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษอันเป็นภาษาสากล เพื่อนำมาใช้ในการติดต่อสื่อสารและเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ภาษาอังกฤษถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนในระดับอุดมศึกษา สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุขนั้น นอกจากจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้ว จะมีภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพด้านสาธารณสุขอีกด้วย จากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในวิชาชีพของผู้วิจัยเอง ทั้งนักศึกษา ด้านสาธารณสุข นักศึกษาการแพทย์แผนไทย และนักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่เป็นลบต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อวิชาชีพ นักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษไม่เพียงพอที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด เพราะไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร เป็นผลให้ความรู้ ความสามารถในการศึกษารายวิชาและการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษอยู่ในวงจำกัด

อย่างไรก็ดี การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิชาชีพด้านสาธารณสุขต้องมีการปรับตัว เนื่องจากการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (the ASEAN Charter) โดยแนวทางการพัฒนาการเป็นประชาคมอาเซียนที่สำคัญมากประการหนึ่งคือ การพัฒนาที่มุ่งให้ประชากรเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนา (people-centered development) กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ประชากรของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ และการมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพจะนำไปสู่การพัฒนาและประโยชน์ทั้งปวงของประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน หนึ่งในปัจจัยของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน คือ การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ โดยที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของการทำงาน (มาตรา 34 กฎบัตรอาเซียน) ทั้งนี้เพื่อให้ประชากรของประชาคมอาเซียนสามารถมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพในเวทีระหว่างประเทศที่กว้างออกไปอีกด้วย (the Blueprint of the ASEAN Socio-Cultural Community)

ดังนั้น ผู้วิจัยได้ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model มาใช้ในการพัฒนาทัศนคติ ความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning หรือ RBL) เป็นการนำผลการวิจัยมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ หรือนำเอากระบวนการวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการค้นคว้า พัฒนาการคิดวิเคราะห์และบูรณาการเนื้อหาความรู้ อาจารย์ผู้สอนจำนวนมากให้ความสนใจกับวิธีการสอนแบบนี้ เนื่องจากสามารถนำไปใช้ได้ทุกรายวิชาในหลายระดับการศึกษา¹ กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบระเบียบเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้หรือข้อค้น

พบใหม่ ๆ เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องหรืออาจกล่าวได้ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 มาตรา 25 (5) ว่า "ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้"² จากแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษานี้ทำให้ผู้วิจัยนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา และเพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวมากขึ้น แม้ว่าการเรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานมีหลายรูปแบบ แต่รูปแบบที่เป็นที่นิยมในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีอยู่ 2 รูปแบบ คือการนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการสอนและใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้¹ สำหรับการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการเข้ากับกระบวนการสร้างความรู้ "SECI Model" ของ Nonata & Takuchi (1995)³ โดยผู้วิจัยมุ่งหวังว่าผู้เรียนจะสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขที่ได้รับจากการลงมือปฏิบัติมารวบรวมจัดเก็บเป็นคลังความรู้ (knowledge asset) และผลิตนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเองรวมทั้งเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ที่เป็นประโยชน์สำหรับวิชาชีพของตนเอง และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้ทัดเทียมกับนักศึกษาด้านสุขภาพในประเทศอาเซียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model

2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model กับเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 80)

4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข

สมมติฐานการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา หลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model สูงกว่าก่อนเรียน

2. คะแนนเฉลี่ยความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model สูงกว่าก่อนเรียน

3. คะแนนเฉลี่ยของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model สูงกว่าร้อยละ 80

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) และหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ซึ่งลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ในภาคการศึกษา 2555/1

ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข หมายถึง ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาชีพสาธารณสุข เป็นรายวิชาสำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) และหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา โดยมีคำอธิบายรายวิชา คือ การศึกษาศัพท์ทางการแพทย์และสาธารณสุข หลักการและเทคนิคการอ่าน การเขียน การสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ให้บริการ และผู้รับบริการ รวมทั้งสามารถสื่อสารศัพท์เทคนิค ที่จำเป็นได้ถูกต้องระหว่างผู้ร่วมงาน และเข้าใจเอกสาร ตำราวารสาร วิชาการทางสาธารณสุข

การจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) และหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ในภาคการศึกษา 2555/1 โดยทำการสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 30 ชั่วโมง ใช้แผนการสอนจำนวน 15 แผน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Socialization) การสกัดความรู้ฝังลึกเป็นความรู้แจ้ง (Externalization) การรวมความรู้โดยจัดเก็บความรู้ชัดแจ้งอย่างเป็นระบบ (Combination) และการนำความรู้ชัดแจ้งนั้นมาปฏิบัติ (Internalization) ผสมผสานกระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม 1) กิจกรรมการตั้งเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน 2) กิจกรรมการอ่านบทความ

และสรุปย่อบทความทางด้านสุขภาพ 3) กิจกรรมการฟังและการสนทนากับด้านสุขภาพ 4) กิจกรรมการเขียนบทความด้านสุขภาพ 5) กิจกรรมการนำเสนอเชิงวิชาการ 6) กิจกรรม การผลิตนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ และ 7) กิจกรรม การจัดการแสดงและนิทรรศการเกี่ยวกับประเทศอาเซียน

ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับ สาธารณสุข หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข แบ่งเป็นความคิดเห็นด้านนักศึกษา ด้าน อาจารย์ผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ และด้านหนังสือเรียน ประเมินด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบวัดทัศนคติต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของชัชฎาภรณ์ พึ่งตนไพศาล⁴ จำนวน 60 ข้อ

ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข หมายถึง คะแนนที่ประเมินความรู้ครอบคลุมเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข โดยนำมาจากข้อคำถามในหนังสือแบบฝึกหัดจำนวน 20 ข้อ

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับ สาธารณสุข หมายถึง คะแนนที่ประเมินจากการนำเสนอเชิงวิชาการ การฟัง กิจกรรมการจัดการแสดงและนิทรรศการเกี่ยวกับประเทศอาเซียน และนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา

ความคิดเห็นต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิดของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model ตามแบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ประกอบด้วย การเตรียมเนื้อหา วิธีการถ่ายทอดความรู้ ความรู้และความสามารถของอาจารย์ การบูรณาการ คุณลักษณะผู้สอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 25 ข้อ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน

และ SECI Model

- กิจกรรมการตั้งเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน
- กิจกรรมการอ่านบทความและสรุปย่อบทความทางด้านสุขภาพ
- กิจกรรมการฟังและการสนทนาเกี่ยวกับสุขภาพ
- กิจกรรมการเขียนบทความวิชาการทางด้านสุขภาพและการเขียนรูปแบบต่าง ๆ
- กิจกรรมการนำเสนอเชิงวิชาการ
- กิจกรรมการผลิตนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมการแสดงและนิทรรศการเกี่ยวกับประเทศอาเซียน

ตัวแปรตาม

- ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข
- ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข
- ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข
- ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้

รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One group pretest-posttest design⁵

ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ภาคการศึกษา 2555/1 จำนวน 67 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ภาคการศึกษา 2555/1 และสมัครใจเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้

หลังจากการชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยจากอาจารย์ผู้สอนและเซ็นต์ใบยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 67 คน แบ่งเป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) 43 คน และนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทย 24 คน โดยจัดการเรียนการสอนแยกกันหลักสูตรละวัน แต่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน คือ อาจารย์ผู้สอนคนเดียวกัน เอกสารตำราและวิธีการเรียนการสอนเช่นเดียวกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการศึกษาประกอบด้วย

1.1 โปรแกรมการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model คือการนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการสอนและใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม ส่วนแนวคิด SECI Model นำมาผสมผสานในการจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมลำดับที่ 1 สอดคล้องกับแนวคิดในขั้นแรก คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Socialization) ที่มีรูปแบบการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตรงระหว่างผู้เรียน เพื่อน และผู้สอน กิจกรรมลำดับที่ 2 - 6 สอดคล้องกับการสกัดความรู้ฝังลึกเป็นความรู้แจ้ง (Externalization) คือการดึงความรู้และทักษะการเขียน การอ่าน การฟัง และการสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข จากภายในตัวผู้เรียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และการรวมความรู้โดยจัดเก็บความรู้จัดแจ้งอย่างเป็นระบบ (Combination) คือการรวบรวมความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้น จากหนังสือและตำราสร้างเป็นความรู้สรุปศัพท์ และกิจกรรมลำดับที่ 7 คือการนำความรู้จัดแจ้งนั้นมาปฏิบัติ (Internalization) คือการจัดนิทรรศการและกิจกรรมการแสดงผลงานเวที โดยมีกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมการตั้งเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน (Shared Vision) เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง และร่วมตั้งเป้าหมายในการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษนั้น ๆ กับเพื่อนในกลุ่ม โดยนักศึกษาจะทำกิจกรรมนี้ในสัปดาห์แรกของการเรียน ซึ่งเป็นของขั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Socialization)

2) กิจกรรมการอ่านบทความและสรุปย่อบทความทางด้านสุขภาพ สัปดาห์ที่ 2-8 โดยใช้กระบวนการวิจัยและการใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ประกอบด้วย

- การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความจากบริบท (Guessing Meaning from Context)

- การระบุคำอ้างอิงของคำหรือข้อความที่กำหนด (Reference)

- การอ่านเอกสารต่างๆ ที่กำหนดให้โดยใช้วิธีการอ่านแบบกวาดตา

(Reading for Specific Information; Scanning)

- การอ่านเอกสารต่างๆ ที่กำหนดให้โดยใช้วิธีการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เป็นใจความสำคัญ (Reading for General Information; Skimming)

- การอ่านเอกสารข้อความภาษาอังกฤษที่ใช้ในการปฏิบัติงานประจำวัน อยู่เสมอ เช่น นิตยสาร คำแนะนำการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ คำแนะนำและข้อควรปฏิบัติทางสุขภาพ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารสาธารณสุขต่าง ๆ ที่ทันสมัย

- การอ่านบทความทางการแพทย์ที่พบบ่อยในวารสาร ได้แก่ review article และ research article

- การอ่านตำราทางการแพทย์และสาธารณสุข (Textbook) ที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ Title Page (หน้าปก) Preface (หน้าปก) Content (หน้าสารบัญ) Illustrations (ภาพประกอบ) Appendix, Index, Glossary (ภาคผนวก ดัชนี และ คำศัพท์)

- การสรุปใจความบทความคัดย่อและบทความวิจัยทางด้านสาธารณสุข

3) กิจกรรมการฟังและการสนทนาเกี่ยวกับสุขภาพ โดยใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assist) จับคู่การฝึกสนทนา ก่อนการสนทนาในชั้นเรียน สัปดาห์ที่ 2-12 ซึ่งบทสนทนามีความยาวประมาณ 5-10 นาที นักศึกษาจะมีโอกาสฝึกสนทนาสัปดาห์ละ ประมาณ 5 - 6 คู่

- ฟังและฝึกสนทนาเกี่ยวกับการลงทะเบียนคนไข้ (Registering the patient)

- ฟังและฝึกซักประวัติและให้คำแนะนำแก่คนไข้ (Interviewing the patient)

- ฟังและฝึกบทสนทนาการพูดคุยกับคนไข้ (Talking to the patient)

- ฟังและฝึกสนทนาการนัดหมายคนไข้ (Making appointment)

- ฟังและฝึกสนทนาการใช้ยา (Preparing medicine)

- ฟังและฝึกสนทนาการรักษาภาวะฉุกเฉิน (Treating an emergency)

- ฟังและฝึกให้คำแนะนำเกี่ยวกับดูแลสุขภาพ (Self care)

- ฟังและฝึกให้คำแนะนำการดูแลผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง (Treating high blood pressure)

- ฟังและฝึกอธิบายโครงสร้างของระบบบริการสุขภาพของประเทศไทย (Health services system of Thailand)

- ฟังและฝึกอธิบายหน้าที่ของหน่วยงานสาธารณสุข (Functions of health care service)

- ฟังและฝึกการอธิบายการใช้งานของเครื่องมืออุปกรณ์สามัญทางการแพทย์ (Basic medical equipment)

4) กิจกรรมการเขียนบทความวิชาการและการเขียนรูปแบบต่างๆ โดยกำหนดให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และการค้นคว้ารายงานวิจัยด้านสุขภาพ สัปดาห์ที่ 8-15

- ฝึกเขียนชื่อหน่วยงานราชการ กระทรวง กรมภายในกระทรวงสาธารณสุข รัฐวิสาหกิจ และองค์กรสาธารณกุศล (Non-Governmental Organizations; NGOs)

- ฝึกเขียนประวัติย่อ (Writing Resume) โดยใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ และฝึกเขียนประวัติย่อของนักศึกษาเอง สมมติว่านักศึกษาต้องการสมัครเรียนต่อในต่างประเทศ ให้นักศึกษาสืบค้นแบบฟอร์มประวัติย่อหรือข้อมูลที่มาวิทยาลัยในต่างประเทศต้องการ

- ฝึกเขียนจดหมายเชิงธุรกิจ (Business Letter) ได้แก่ การขอรับบริจาคสิ่งของ เนื่องจากกรณีของน้ำท่วม และการเขียนจดหมายเพื่อส่งแบบสอบถามเก็บข้อมูลในการวิจัย

- ฝึกเขียนบทคัดย่องานวิจัยจากข้อมูลที่กำหนดให้

- ฝึกกรอกแบบฟอร์มการเข้าเมือง

- ฝึกกรอกแบบฟอร์มผลการ

- ฝึกกรอกแบบฟอร์มการนำเสนอ

ผลงานวิชาการ

- ฝึกเขียนอธิบายข้อมูลทางด้านสาธารณสุข (Health Data)

5) กิจกรรมการนำเสนอเชิงวิชาการ มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอบทความวิชาการด้านสุขภาพ หรือบทความวิจัยด้านสุขภาพ โดยกำหนดเนื้อหาที่นำมาเสนอจาก Research or Academic Journal นำเสนอหน้าชั้นด้วย power point คนละ 10-15 นาที พร้อมนำเสนอศัพท์ทางวิชาการที่สำคัญ จากบทความที่นำเสนอ เริ่มสัปดาห์ที่ 3 เป็นต้นไป สัปดาห์ละ 3 คน

6) กิจกรรมการผลิตนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เป็นขั้นการรวบรวมความรู้ (Combination) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้นำความรู้ชุดแฉ่งมาจัดเก็บเป็นคลังความรู้ (Knowledge Asset) โดยรวบรวมและจัดทำสมุดศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสุขภาพเป็นรายบุคคล

7) กิจกรรมการจัดการแสดงบนเวที และนิทรรศการเกี่ยวกับประเทศอาเซียน ในขั้นการนำความรู้ชุดแฉ่งมาปฏิบัติ (Internalization) นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากเอกสารต่างๆ มานำเสนอในรูปแบบนิทรรศการและการแสดงบนเวทีเกี่ยวกับประเทศอาเซียน ได้แก่ ข้อมูลภูมิศาสตร์ ลักษณะประชากร สังคม ศาสนา การแต่งกาย ภาษา วัฒนธรรม การศึกษา ระบบการปกครอง และระบบสุขภาพ

- 1.2 แผนการสอน จำนวน 15 แผน
 1.3 หนังสือแบบฝึกหัด จำนวน 12
 บท
 1.4 ซึ่ดืบทสนทนาด้านสุขภพ
 จำนวน 11 เรื่อง

2. เครื่องมือใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ใช้แบบวัดที่ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ชัชฎาภรณ์ พึ่งตนไพศาล⁴ จำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น ด้านวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ คำถามเชิงบวก 11 ข้อ (ข้อ 1, 2, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 17, 18, 20) และคำถามเชิงลบ 9 ข้อ (ข้อ 3, 4, 5, 10, 11, 12, 15, 16, 19) ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ คำถามเชิงบวก 14 ข้อ (ข้อ 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20) และคำถามเชิงลบ 6 ข้อ (ข้อ 4, 5, 6, 7, 15, 16) และด้านหนังสือและแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ คำถามเชิงบวก 10 ข้อ (ข้อ 1, 2, 7, 8, 14, 15, 17, 18, 19, 20) และคำถามเชิงลบ 10 ข้อ (ข้อ 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 16) คำถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ซึ่งผลการทดสอบแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.78

2.2 แบบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ดัดแปลงจากข้อคำถามในหนังสือแบบฝึกหัด ครอบคลุมการอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข

จำนวน 20 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ใช้สูตร K-R 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ผลของการทดสอบมีค่าเท่ากับ 0.78 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข มีค่าระหว่าง 0.2 - 0.8 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง 0.2 - 0.67

2.3 แบบประเมินความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model ตามแบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ข้อคำถามมีลักษณะเป็นการวัดแบบจัดอันดับ (Ordinal Level of Measurement) 5 ระดับ โดยการประเมิน 6 ด้าน คือ การเตรียมเนื้อหา (3 ข้อ) วิธีการถ่ายทอดความรู้ (5 ข้อ) ความรู้และความสามารถของอาจารย์ผู้สอน (4 ข้อ) การบูรณาการ (3 ข้อ) คุณลักษณะผู้สอน (4 ข้อ) และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน (6 ข้อ) และได้กำหนดค่าคะแนนในการแปลผล คือ 5.00 - 4.51 = ดีมาก 4.50 - 3.51 = ดี 3.50 - 2.51 = ปานกลาง 2.50 - 1.51 = น้อย และ 1.50 - 1.00 = น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอ้างอิง คือ สถิติทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่มสัมพันธ์กัน (Pair t-test) และ One sample t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 80)

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model ด้วย Pair t-test

ทัศนคติ	n	—	S.D.	t*	Sig.
วิชาภาษาอังกฤษ					
ก่อนเรียน	67	3.25	0.33	-2.38	.02
หลังเรียน	67	3.36	0.28		
วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ					
ก่อนเรียน	67	3.41	0.41	-2.98	.004
หลังเรียน	67	3.55	0.29		
หนังสือและแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ					
ก่อนเรียน	67	3.20	0.24	-1.58	.12
หลังเรียน	67	3.26	0.28		
ภาพรวม					
ก่อนเรียน	67	3.29	0.22	-3.2	.002
หลังเรียน	67	3.39	0.20		

* $p < .05$

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model พบว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขในภาพรวมของนักศึกษา หลังการจัดการเรียนรู้ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (หลังเรียน $\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.20 และก่อนเรียน $\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติด้านผู้เรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขหลังการจัดการเรียนรู้ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI สูง

กว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (หลังเรียน $\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.28 และก่อนเรียน $\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.33) คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อผู้สอนและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา หลังการจัดการเรียนรู้ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (หลังเรียน $\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.29 และก่อนเรียน $\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.41) และคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อหนังสือและแบบฝึกหัดของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ แต่ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ (หลังเรียน $\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.20 และก่อนเรียน $\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.24)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา ก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model ด้วย Pair t-test

ความรู้	n	—	S.D.	t*	Sig.
ก่อนเรียน	67	11.92	3.38	-7.84	.000
หลังเรียน	67	16.38	3.13		

* $p < .05$

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (หลังเรียน $\bar{X} = 16.38$, S.D. = 3.13 และก่อนเรียน $\bar{X} = 11.92$, S.D. = 3.38)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขหลังจากการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสาน การใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model กับเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 80) ด้วย One sample t-test

ตัวแปร	n	$\bar{X}$	S.D.	t*	df	Sig.
ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับ สาธารณสุข	67	96.31	.46	287.00	66	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขหลังจากการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model กับเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 80) พบว่า ค่าเฉลี่ยทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาหลังจากการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสาน การใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model สูงกว่า ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECIModel ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้	X	SD	แปลผล
1. การเตรียมเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.60	0.52	ดีมาก
1.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.54	0.55	ดีมาก
1.3 สื่อสารชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.48	0.58	ดี
ภาพรวม	4.54	0.55	ดีมาก
2. ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้			
2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล	4.38	0.54	ดี
2.2 ลำดับการสอนเป็นขั้นตอน มีความต่อเนื่องเข้าใจง่าย	4.41	0.57	ดี
2.3 วิธีการถ่ายทอดความรู้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.52	0.55	ดีมาก
2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหมาะสม	4.54	0.55	ดีมาก
2.5 สามารถสื่อสาร/ถ่ายทอดความรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.45	0.55	ดี
ภาพรวม	4.46	0.44	ดี
3. ด้านความรู้และความสามารถอาจารย์ผู้สอน			
3.1 มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน	4.55	0.55	ดีมาก
3.2 มีการนำข้อมูลที่ทันสมัย/ผลวิจัยมาใช้	4.52	0.58	ดีมาก
3.3 ยืดหยุ่นและแก้ไขปัญหาลเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม	4.51	0.56	ดีมาก
3.4 มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.42	0.63	ดี
ภาพรวม	4.50	0.58	ดีมาก
4. ด้านการบูรณาการ			
4.1 มีการเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาวิชาการหรือศาสตร์สาขาต่าง ๆ	4.45	0.58	ดี
4.2 สามารถเชื่อมโยงวัตถุประสงค์/สาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสม	4.45	0.60	ดี
4.3 มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามแก่นักศึกษา	4.50	0.61	ดีมาก
ภาพรวม	4.47	0.60	ดี

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้	X	SD	แปลผล
5. ด้านคุณลักษณะผู้สอน			
5.1 มีความตรงต่อเวลา	4.58	0.55	ดีมาก
5.2 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย/น้ำเสียงชัดเจน	4.45	0.60	ดี
5.3 มีการรับฟังและตอบข้อซักถามผู้เรียนได้เหมาะสม	4.42	0.60	ดี
5.4 มีความยุติธรรม	4.52	0.55	ดีมาก
5.5 การเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.44	0.55	ดี
ภาพรวม	4.48	0.60	ดี
6. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
6.1 สื่ออิเล็กทรอนิกส์สร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาให้ดีขึ้น	4.42	0.63	ดี
6.3 มีการแนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.45	0.53	ดี
6.4 มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.51	0.58	ดีมาก
6.5 มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอนทั้งภาคทฤษฎีและ/ หรือภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.47	0.61	ดี
ภาพรวม	4.48	0.58	ดี
ภาพรวมทุกด้าน	4.49	0.58	ดี

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐาน และ SECI Model ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข พบว่า ด้านการเตรียมเนื้อหา และด้านความรู้และความสามารถของผู้สอนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .55 และ $\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.58 ตามลำดับ) สำหรับด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านการบูรณาการ ด้านคุณลักษณะผู้สอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.44; $\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60; $\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60; $\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58 และ $\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.58 ตามลำดับ)

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ของวิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินคร จังหวัดยะลา ผู้วิจัยได้บูรณาการการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Method) ควบคู่กับกระบวนการสร้างความรู้ SECI Model มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข จากผลการศึกษา พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข นั้นมีประสิทธิภาพทำให้ทัศนคติความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาเพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของพรรณี บัญชรหัตถกิจ (2555)⁶ ศึกษาผลการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ในรายวิชา 515707 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในงานสุศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ ของนักศึกษาหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ในรายวิชา 515707 สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .0001$) เช่นเดียวกับผลการศึกษาของยุวดี วิทย์พันธ์ (2553)⁷ ที่พบว่าการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน มีผลต่อการเสริมสร้างความสามารถทำให้นักศึกษาพยาบาลมีความรู้ความเข้าใจ หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .0001$) และสอดคล้องกับการศึกษาของวสันต์ ทองไทย และปราณี โพธิสุข (2551)⁸ ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ในการวิจัยได้ และสอดคล้อง

กับผลการศึกษาของ Premrudee Chobphone (2006)⁹ ที่พบว่า การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองในการสอนธุรกิจท่องเที่ยวผ่านการเรียนรู้ที่ใช้วิจัยเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถในการค้นคว้า การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีความกระตือรือร้น ในการคิดสิ่งใหม่ๆ ส่วนทักษะที่เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Kazura & Tuttle (2010)¹⁰ ที่พบว่านักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพิ่มทักษะ 3 ประการ คือ ทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล ทักษะการเขียน การนำเสนอ และทักษะการพัฒนาความเชี่ยวชาญในการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาครั้งนี้ ที่การจัดการเรียนการสอนครั้งทำให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น 3 ด้าน คือการค้นหาข้อมูลจากบทความวิชาการในหนังสือ ตำรา และวารสารทางวิชาการ ทักษะการอ่านและสรุปความ และทักษะการเขียน

สำหรับในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้น พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ (2548)¹¹ ได้บูรณาการการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Method) ควบคู่กับการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และกระบวนการเขียน (Writing Process) มุ่งหวังให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียนเรียงความเชิงอภิปรายโวหารเป็นภาษาอังกฤษโดยที่ 1) ต้องวิเคราะห์และเขียนเรียงข้อความตามรูปแบบการเขียนเรียงความชนิดนี้ได้ ซึ่งผู้สอนได้นำเอาหลักการวิเคราะห์เนื้อหาตามหน้าที่มาใช้ โดยให้ผู้เรียนพิจารณาข้อความที่ทำหน้าที่ต่างๆ กัน ในย่อหน้า เช่น ระบุใจความสำคัญ ยกตัวอย่าง ให้คำจำกัดความ เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นต้น ให้จำแนกข้อความที่ทำหน้าที่ต่างๆ กันนี้และให้ฝึกเขียนข้อความดังกล่าวในเรียงความของตน และ 2) เขียนประโยคชนิดต่างๆ เป็นภาษาได้ถูกต้องตามกฎไวยากรณ์ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ และมีทักษะในการแสวงหาความ

รู้ด้วยตนเอง โดยที่สามารถนำเอากระบวนการค้นหาความรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัย ไปใช้ได้ครบถ้วนในทุกขั้นตอนของการเขียนเรียงความเชิงอภิปรายโวหาร ผู้เรียนสามารถพัฒนาวิธีการเรียนรู้และกระบวนการคิดของตนเอง ซึ่งสังเกตเห็นจากการตั้งข้อสงสัยการถามระหว่างเรียน และการทำกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนของตนเองที่ปรากฏในแบบสอบถามหลังการเรียน ลักษณะหลากหลายและใช้กระบวนการคิดและทักษะที่แตกต่างกันออกไป เช่น การแสวงหาหัวข้อเรื่องและเลือกประเด็นปัญหา หลังจากที่ได้ตัดสินใจเลือกประเด็นแล้ว ก็ให้ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น เว็บไซต์ หนังสือ วารสาร เป็นต้น นำมาอ่านวิเคราะห์เพื่อเลือกข้อมูลให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้อ่าน จัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบในไฟล์ (file) แล้วเรียบเรียงเขียนขึ้นใหม่ตามความคิดของตน ในการเขียนร่างครั้งที่ 1 นี้ เน้นที่เนื้อหาที่ต้องการเขียน ซึ่งถ้อยคำภาษาอาจจะยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทั้งหมด หลังจากนั้นจึงให้มีการอภิปรายกลุ่มย่อยและปรึกษากับอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับเนื้อหาจึงได้เป็นร่างที่ 2 เมื่อเนื้อหาที่ได้เป็นที่พอใจแล้วจึงปรับแก้คำศัพท์และแก้ไขภาษาให้ถูกต้อง จึงได้ร่างสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมการอ่านบทความและสรุปย่อบทความทางด้านสุขภาพในสัปดาห์ที่ 2-8 ด้วยกระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระ และการใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัยทางด้านสุขภาพจากวารสารทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษมาสรุปย่อ จำนวน 7 ชิ้น เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาอ่านบทความวิจัยจากวารสารภาษาอังกฤษมากขึ้น ตลอดจนทำให้นักศึกษา มีความเข้าใจถึงลักษณะบทความที่เป็นนิพนธ์ต้นฉบับ หรือความปริทรรศน์ และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่

การสรุปย่อบทความวิชาการ นักศึกษาจะนำมาจากบทคัดย่อ เพราะนักศึกษายังมีปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ส่วนการแปลบทความวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีการค้นคว้าและแปลบทความวิชาการภาษาอังกฤษ ซึ่งจากการตรวจการแปลบทความวิชาการภาษาอังกฤษ ผลงานชิ้นแรก ๆ นักศึกษาจะแปลเนื้อหาค่อนข้างผิดมาก แต่เมื่อแนะนำให้นักศึกษาแปลโดยใช้พจนานุกรมศัพท์การวิจัย และพจนานุกรมทางการแพทย์และสาธารณสุข ทำให้ผลงานการแปลของนักศึกษาชิ้นหลัง ๆ ถูกต้องมากขึ้น

สำหรับการบูรณาการเรื่องการจัดการความรู้กับการเรียนการสอน ตามแนวคิด SECI model เข้ากับการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน ผลการศึกษาค้นครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ชูติมา ธรรมรักษา (ม.ป.ป.)¹² พบว่าการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ ได้เรียนภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้หลากหลาย ได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกัน ได้ฝึกความกล้าแสดงออกทางความคิด และได้พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข เนื่องจากเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษารู้สึกสนุกกับการได้ร่วมทำกิจกรรมแบ่งปันความรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีต่อการได้ทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน คือการที่อาจารย์สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงออกทางความคิดอย่างเต็มที่ในบรรยากาศที่เป็นกันเองและสนุกสนาน ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นการช่วยนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนในรายวิชานี้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประพนธ์ ผาสุกยัต (2547)¹³ ที่อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยเรื่องเวลา เวทีและโมดที่ที่สามารถสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ได้

สำหรับการผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขนั้น ทั้ง 2 วิธีสามารถนำมาผสมผสานกันได้ อย่างดี ช่วยเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและหลากหลายมากขึ้น ซึ่งทุกกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา นำกระบวนการค้นหาความรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัย โดยนักศึกษาจะแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการของตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และการใช้ผลการวิจัยเป็นสาระการเรียนการสอน หรือการนำผลการวิจัยมาใช้สนับสนุนเนื้อหาวิชาการ ประกอบด้วยการเรียนรู้ผลการวิจัย/ใช้ผลการวิจัยประกอบการสอนการเรียนรู้จากการศึกษางานวิจัย/การสังเคราะห์งานวิจัย ส่วนแนวคิด SECI Model นำมาผสมผสานในการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับ 4 ขั้นตอนของกระบวนการสร้างความรู้ SECI Model โดยกิจกรรมลำดับที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในขั้นแรก คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Socialization) กิจกรรมลำดับที่ 2 - 6 สอดคล้องกับการสกัดความรู้ฝังลึกเป็นความรู้แจ้ง (Externalization) และการรวมความรู้โดยจัดเก็บความรู้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ (Combination) และกิจกรรมลำดับที่ 7 คือการนำความรู้ชัดเจนนั้นมาปฏิบัติ (Internalization) ซึ่งการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Method) ควบคู่กับกระบวนการสร้างความรู้ SECI Model มาจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขสามารถผสมผสานกันได้อย่างเหมาะสมลงตัว และที่สำคัญที่สุดคือเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถนำทักษะที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ไปใช้ประโยชน์ต่อเนื่องในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสาธารณสุขและการแพทย์แผนไทย และราย

วิชาปัญหาพิเศษทางด้านสาธารณสุข และปัญหาพิเศษทางการแพทย์แผนไทย ในชั้นปีที่ 3 ที่นักศึกษาต้องทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจาก หนังสือ ตำรา และวารสารต่างๆ โดยนักศึกษาต้องทบทวนงานวิจัยต่างประเทศอย่างน้อย 5 เรื่อง ดังนั้น นักศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์เทคนิคที่เป็นภาษาอังกฤษทางการวิจัย และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตลอดจนทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ และสรุปบทความ ที่ได้รับการพัฒนาในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขครั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพที่สามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติ และเพิ่มความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้ ตลอดจนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้อยู่ในระดับดี จึงควรขยายผลในการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model ทั้งในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข และทดลองใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

2. การจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้วิจัยเป็นฐานและ SECI Model เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพราะส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น เพราะเป็นการแสวงหาความรู้ผ่านการอ่านบทความวิชาการ ทั้งในรูปแบบของบทความคัดย่อ รายงานการวิจัย หรือบทความ

ปริทรรศน์จากวารสารวิชาการ เว็บไซด์ และ ตัวอย่างในแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ทำให้ผลสะท้อนออกมาในรูปของการทำแบบฝึกหัด การเขียนสรุปย่อบทความ การแปลบทความ การนำเสนอเชิงวิชาการ การเขียนจดหมาย และกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ สมุดศัพท์ และการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน จากการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) เป็นวิจัยแบบเชิงปฏิบัติการ (Action research) โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง

1. เสาวภา วิชาดี. การศึกษาในกระบวนทัศน์ใหม่: การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน. *Executive Journal*, ม.ป.ป.; 26-30.
2. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: วิทีชีคอมมิวนิเคชั่น, 2544.
3. Nonaka, I., & Takeuchi, H. *The knowledge creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation*. New York: Oxford University Press, 1995.
4. ชัชฎาภรณ์ พึ่งตนไพศาล. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง*, 2547.
5. Isaac, S. & Michael, W.B. *Handbook in research and evaluation for education and the Behavioral sciences* (3rd ed.). San Diego, California: EdITS, 1997.
6. พรณี บัญชรหัตถกิจ. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยในงานสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ. *วารสารวิจัยสาธารณสุขมหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 2555; 5(1): 97-105.
7. ยูวดี วิทยพันธ์. ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานต่อการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ: การศึกษาในนิสิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *ไทยเกสซศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 2553; 5(2):154-161.
8. วสันต์ ทองไทย และปรณี โพธิสุข. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่มีต่อการเรียนรู้ของนิสิต ศึกษาศึกษาในรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. ในเอกสารการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ. 2551 ระหว่างวันที่ 23- 24 ตุลาคม พ.ศ. 2551. (หน้า 292-301). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2551.
9. Chobphon, P. The development of self-directed learning characteristics of students in tourism industry classroom through research based learning. *Kasetsart Journal: Social Sciences*, 2006; 27(2): 189-198.

10. Kazura, K. & Tuttle, H. Research based learning approach: Students perspective of skills obtained. *Journal of Instructional Psychology*, 2012; 37(3): 210-215.
11. พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. "การบูรณาการสอนโดยใช้การวิจัย วิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการเขียนในการสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเชิงอภิปรายโวหาร," ในการ เรียนการสอนโดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้, 263-290. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.
12. ชุติมา ธรรมรักษา. นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ SECI Model. เข้าถึงทางเว็บไซต์เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2554, จาก http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/epaper/july_dec2010/pdf/P_79-91.pdf, ม.ป.ป.
13. ประพนธ์ ผาสุขยืด. การจัดการความรู้: จากหลักคิดสู่การปฏิบัติจริง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไวยไหม, 2547.

