

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกในเครือข่ายภาคกลาง 1

Factors Associated with Intentional Behavior of Using Online Learning among Nursing Students of Nursing Colleges Under Praboromarajchanok Institute (Central Network 1)

สุดารัตน์ วันงามวิเศษ^{1*}, นิชมน หล้ารอด¹, ศุขญา โตจันทร์¹Sudarat Wannamwiset^{1*}, Nichamon Lumrod¹, Suchaya Tojun¹วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดนนทบุรี สถาบันพระบรมราชชนก^{1*}Boromarajonani College of Nursing Changwat Nonthaburi Praboromrajchanok Institute^{1*}

(Received: June 20, 2022; Revised: October 25, 2022; Accepted: November 4, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณานี้เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกในเครือข่ายภาคกลาง 1 ประกอบด้วย นักศึกษาพยาบาลที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดนนทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี กรุงเทพฯ และ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี นพรัตน์ 1 ชั้นปีที่ 1-4 การศึกษา 2564 จำนวน 337 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป 2) ทศนคติต่อการเรียนออนไลน์ 3) แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ และ 4) แบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .87, .79 และ .79 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา สถิติสหสัมพันธ์แบบพอยท์ไบซีรีส์ สถิติสหสัมพันธ์อันดับ และสถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า

1. นักศึกษาพยาบาลมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับดี ($M=98.65$, $SD=7.83$)

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทศนคติต่อการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ($r=.32$, $p<.01$) และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r=.45$, $p<.01$)

การส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนออนไลน์ และสนับสนุนให้บุคคลสำคัญของนักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนออนไลน์ที่จะนำไปสู่การผลักดันนักศึกษาให้เกิดพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี

คำสำคัญ: เรียนออนไลน์, นักศึกษาพยาบาล, ตั้งใจเรียน

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: Sudarat@bcnnon.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 062-9646962)

Abstract

This research aimed to study the relationships between some selected factors and intention behavior of using online learning among nursing students of Nursing Colleges under Praboromarajchanok Institute (Ministry of Public Health, Central Network 1). The sample was 337 nursing students in their 1st to 4th year, in academic year 2020 at Bangkok, Changwat Nonthaburi, and Nopparat Vajira Boromrajonani colleges of nursing. The instruments used in this study included: 1) a general information questionnaire, 2) an attitude toward using online learning questionnaire, 3) a subjective norm questionnaire, 4) a behavioral intention in using online learning questionnaire. The Cronbach's alpha coefficients of the questionnaires were .87, .79, and .79 respectively. Data were analyzed by descriptive statistics, point biserial correlation coefficients, Eta correlation, and Pearson's product moment correlation coefficients.

The results showed that the intentional behavior in nursing students for using online learning was at a high level ($M=98.65$, $SD=7.83$). Factors that were associated with the intentional behavior of using online learning included attitude toward using online learning was low correlated with intentional behavior ($r=.32$, $p<.01$), and subjective norm was moderate correlated with intentional behavior ($r=.45$, $p<.01$).

In conclusion, encouraging nursing students to have a positive attitude towards online learning and encouraging them to realize the importance of online learning will lead nursing students to have behavioral intention to using online learning with, as a result, good learning outcomes.

Keywords: Online Learning, Nursing Students, Intentional Behavior

บทนำ

โรคโควิด-19 (COVID-19) เป็นโรคติดต่อในระบบทางเดินหายใจที่เกิดจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่เพิ่งถูกค้นพบ หรืออาจเรียกว่าเป็นโรคอุบัติใหม่ ซึ่งโรคโควิด-19 สามารถแพร่เชื้อจากคนสู่คนโดยผ่านฝอยละอองที่มีเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการไอ หรือจามรดกัน แล้วหายใจเอาเชื้อเข้าสู่ปอด รวมถึงการสัมผัสสารคัดหลั่งของผู้ติดเชื้อ โดยที่มือสัมผัสกับน้ำมูก น้ำลาย หรือสิ่งของปนเปื้อนเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดอาการไข้ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก และอาจรุนแรงมากขึ้นจนเกิดปอดอักเสบ (Pneumonia) (Rahman, Aziz, Hussein, Othman, Salih Omer, Khalid et al., 2020) โดยการแพร่กระจายของโรคโควิด-19 เกิดขึ้นได้ง่าย จึงทำให้เกิดการระบาดอย่างรวดเร็วและกระจายไปทั่วโลก (Pandemic) จากรายงานพบผู้ป่วยยืนยันสะสมทั่วโลก 191 ประเทศ และมีจำนวนผู้ป่วยมากถึง 544 ล้านคน รวมทั้งในประเทศไทยจากรายงานการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2564 ถึงปัจจุบัน พบผู้ป่วยยืนยันสะสม 471,965 คน และยังมีแนวโน้มของการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างต่อเนื่อง (Department of Disease Control, 2022)

จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่มีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้มีประกาศให้จังหวัดกรุงเทพมหานคร จังหวัดนนทบุรี จังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่ควบคุมและเข้มงวดสูงสุดโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 โดยมีประกาศดังนี้ 1) การสั่งปิดสถานที่ชั่วคราว เช่น สถานบันเทิง สนามกีฬา โรงภาพยนตร์ โรงละคร ห้องสมุดสาธารณะ ร้านเสริมสวย 2) ห้ามดำเนินการหรือจัดกิจกรรมที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาด เช่น ห้ามใช้อาคารหรือสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเพื่อการจัดการสอน การสอบ หรือกิจกรรมใดๆที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก 3) กำหนดระยะเวลาในปิดร้านค้า และห้างสรรพสินค้าในเวลา 21.00 น. 4) งดเดินทางออกนอกพื้นที่ และ 5) ขอความร่วมมือภาคีรัฐและเอกชนทำงานจากที่บ้าน (Work From Home) จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า

การแพร่ระบาดของโรคดังกล่าวส่งผลกระทบเป็นวงกว้าง ทั้งต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ เศรษฐกิจของครอบครัว การดำเนินชีวิตของประชาชน ระบบการสาธารณสุข และระบบการศึกษา โดยอย่างยิ่งระบบการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงของการจัดการเรียนอย่างชัดเจน (Official Statement of the Office of the Prime Minister, 2021)

ระบบการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา พบว่ามีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจากการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือการเรียนการสอนแบบผสมระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนและออนไลน์ เป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ทั้งหมดผ่านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการใช้อุปกรณ์สารสนเทศอย่างคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟน และอาศัยโปรแกรมที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น Google Meet WebEx Zoom เป็นต้น ซึ่งการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในปัจจุบันสามารถทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ได้ทันทีเสมือนในห้องเรียน และสามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ ทุกเวลา (Chaleoykitti, Artsanthia, & Daodee, 2020) แต่การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์อาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถควบคุมห้องเรียนได้โดยง่าย รวมทั้งอาจมีสิ่งกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาจากการเรียน อาจทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนของนักศึกษาน้อยกว่าการเรียนในห้องเรียน สนับสนุนจากการสำรวจความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา และขาดสมาธิและขาดความตั้งใจ ร้อยละ 29.10 และ 27.33 ตามลำดับ (Network of Rajabhat University, 2021) และจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย Harvard พบว่าอุปสรรคในการเรียนออนไลน์คือการขาดความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนอย่างมีวินัย (Reich, & Ruiperez-Valiente, 2019) จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์จะประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้เรียน สนับสนุนจากผลการศึกษาของ Rammaboot (2019) พบว่าพฤติกรรมการตั้งใจเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($r=0.55, p<.05$) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

พฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ หมายถึงการกระทำของนักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงความเอาใจใส่ จดจ่อกับการเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีต่อการเรียน และมีส่วนร่วมกับการเรียน จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านผู้เรียน เช่น อายุ ชั้นปี เกรดเฉลี่ย ทักษะ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (Chen, Wang, Wang, Zuo, Tian, & Cui, 2021; Gao, Phothikiti, , Vongurai, & Kitcharoen, 2022; Maheshwari, 2021) 2) ปัจจัยด้านผู้สอน เช่น รูปแบบการสอน พฤติกรรมการสอน (Lertsakornsiri, Narumitlert, & Samutpradit, 2021; Maneewongse, 2021) 3) ปัจจัยด้านบทเรียน เช่น สื่อการสอน บทเรียน (Limpasute, 2012) และ 4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เช่น ความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี (Lertsakornsiri, Narumitlert, & Samutpradit, 2021) จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสนใจศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียน เป็นปัจจัยที่อยู่นอกเหนือจากการจัดการของผู้สอน และเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ได้แก่ เพศ ชั้นเรียน ทักษะ และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ซึ่งปัจจัยนี้เป็นปัจจัยที่สามารถกำหนดพฤติกรรมโดยตรง (Ajzen, 1991)

วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกในเครือข่ายภาคกลาง 1 มีจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสุพรรณบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครกาญจนบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครชัยนาท และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันอุดมศึกษาทางการแพทย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และภาคปฏิบัติ รวมทั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ทั้งวิชาภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และภาคปฏิบัติ ซึ่งบางวิชามีความซับซ้อนจึงต้องอาศัยความตั้งใจ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล ทั้งนี้ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยสามารถนำมาเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถผลิตบัณฑิตทางการพยาบาลที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์วิจัย

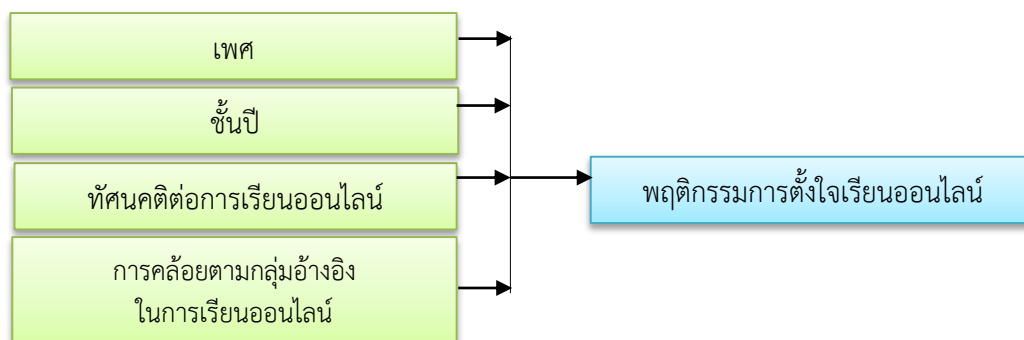
1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกในเครือข่ายภาคกลาง 1
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ชั้นปี ทักษะคิดต่อการเรียนออนไลน์ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกในเครือข่ายภาคกลาง 1

สมมติฐานวิจัย

ตัวแปรเพศ ชั้นปี ทักษะคิดต่อการเรียนออนไลน์ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกในเครือข่ายภาคกลาง 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (The Theory of Planned Behavior) ร่วมกับการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (The Theory of Planned Behavior) ของ Ajzen (1991) เป็นทฤษฎีที่ใช้ทำนายพฤติกรรมของบุคคล และช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมของบุคคล โดยมีปัจจัยหลักในการกำหนดพฤติกรรมของบุคคล คือ ความตั้งใจที่จะปฏิบัติพฤติกรรม และปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดความตั้งใจที่จะปฏิบัติพฤติกรรม 3 ประการ คือ ทักษะคิดต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม โดยบุคคลจะแสดงพฤติกรรมหรือไม่แสดงพฤติกรรมขึ้นอยู่กับความตั้งใจ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนออนไลน์ และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ ร่วมกับการทบทวนวรรณกรรม พบว่าเพศ และชั้นปีมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยดังกล่าว โดยแสดงกรอบแนวคิดได้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ในเครือข่ายภาคกลาง 1 ชั้นปีที่ 1 - 4 ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านการเรียนรูปแบบออนไลน์ จำนวน 2,125 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ และ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์ 1 ชั้นปีที่ 1 - 4 ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านการเรียนรูปแบบออนไลน์ จำนวน 337 คน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 337 คน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้ 1) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ได้วิทยาลัยพยาบาลจำนวน 3 แห่งจาก 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ และ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์ และ 2) ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยกำหนดสัดส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยได้นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี จำนวน 154 คน นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ จำนวน 123 คน และ นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์ จำนวน 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 4 ชุด ได้แก่

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปี วิชาเรียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบที่ใช้เรียนออนไลน์ ปัจจัยที่มีความสำคัญในการเรียนออนไลน์

2. แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยพัฒนาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (Gao, Phothikiti, , Vongurai, & Kitcharoen, 2022; Maheshwari, 2021) มีจำนวนคำถามทั้งหมด 15 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ประโยชน์ของการเรียนออนไลน์ 2) ความเพลิดเพลินในการเรียนออนไลน์ และ 3) ความยากง่ายในการสอนออนไลน์ แบบประเมินนี้มีลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนการประเมินค่า (Likert Scale) 5 ระดับ จากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน ถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งให้ 1 คะแนน โดยมีคะแนนตั้งแต่ 15 - 75 คะแนน แบ่งระดับทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์เป็น 2 ระดับ โดยใช้คะแนนสูงสุดลบด้วยคะแนนต่ำสุด และหารด้วยจำนวนระดับขั้น (Kaiwan, 2012) การแปลผล คะแนน 15 - 45 หมายถึง มีทัศนคติทางลบต่อการเรียนออนไลน์ และคะแนน 46 - 75 หมายถึง มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนออนไลน์

3. แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยพัฒนาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (Chen, Wang, Wang, Zuo, Tian, & Cui, 2021; Maheshwari, 2021) มีจำนวนคำถาม 5 ข้อ แบบประเมินนี้มีลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนการประเมินค่า (Likert Scale) 5 ระดับ จากเห็นด้วยอย่างยิ่งให้ 5 คะแนน ถึงไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งให้ 1 คะแนน โดยมีคะแนนตั้งแต่ 5 - 25 คะแนน แบ่งระดับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ เป็น 3 ระดับ โดยใช้คะแนนสูงสุดลบด้วยคะแนนต่ำสุด และหารด้วยจำนวนระดับขั้น (Kaiwan, 2012) การแปลผล คะแนน 5 - 11 หมายถึง การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ระดับน้อย คะแนน 12 - 18 หมายถึง การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ระดับปานกลาง และคะแนน 19 - 25 หมายถึง การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ระดับมาก

4. แบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปกร (Saeiee, 2019) มีจำนวนคำถาม 25 ข้อ แบบประเมินนี้มีลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนการประเมินค่า (Likert Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุดให้ 1 คะแนน ถึงน้อยที่สุดให้ 5 คะแนน โดยมีคะแนนตั้งแต่ 25 - 125 คะแนน แบ่งระดับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ เป็น 3 ระดับ โดยใช้คะแนนสูงสุดลบด้วยคะแนนต่ำสุด และหารด้วยจำนวนระดับขั้น (Kaiwan, 2012) การแปลผล คะแนน 25 - 58 หมายถึง มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ระดับน้อย คะแนน 59 - 91 หมายถึง มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ระดับปานกลาง และคะแนน 92 - 125 หมายถึง มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ระดับมาก

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ และแบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน คำนวณค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity Index: CVI) ได้ค่า CVI ของ

เครื่องมือ เท่ากับ .98, .91 และ .98 ตามลำดับ และนำไปตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ก่อนไปใช้ในการศึกษาจริง โดยทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่าแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ และแบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ มีความเที่ยงเท่ากับ .87, .79 และ .79 ตามลำดับ

การรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่การวิจัยในครั้งนี้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการวิจัยและพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. จัดทำหนังสือผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการเก็บข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ประสานงานกับงานวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ Google Form ที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบฟอร์มและจัดทำในรูปแบบ QR Code ให้กับนักศึกษาพยาบาลของแต่ละวิทยาลัย โดยให้หน้าแรกแสดงคำชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยในครั้งนี้ รวมถึงมีปุ่มแสดงความยินยอม และไม่ยินยอมให้กลุ่มตัวอย่างได้ตัดสินใจ หากไม่ยินยอมปุ่มจะถูกเชื่อมโยงไปที่หน้าสุดท้ายเพื่อส่งคำตอบ แต่หากยินยอมปุ่มจะเชื่อมโยงไปยังหน้าแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป และแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย
3. ผู้วิจัยตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถาม และจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อให้เกิดความครบถ้วนและสมบูรณ์ของข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ และพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ พิสัย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ด้วยสถิติสหสัมพันธ์แบบพอยท์ไบเซรียล (Point Biseiral Correlation Coefficient) ขึ้นกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ด้วยสถิติสหสัมพันธ์อีตา (Eta correlation) และหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ด้วยสถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยกำหนดค่าระดับความสัมพันธ์ (Wiersma & Jurs, 2009) ดังนี้

ค่าสหสัมพันธ์ (r) ตั้งแต่ 0.01-0.20 ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก

ค่าสหสัมพันธ์ (r) ตั้งแต่ 0.21-0.40 ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ค่าสหสัมพันธ์ (r) ตั้งแต่ 0.41 -0.60 ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ค่าสหสัมพันธ์ (r) ตั้งแต่ 0.61 -0.80 ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูง

ค่าสหสัมพันธ์ (r) มากกว่า 0.80ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

ทั้งนี้ผู้วิจัยทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Assumption) ประกอบด้วยการมีข้อมูลลักษณะการแจกแจงเป็นโค้งปกติ (Normality) และตัวแปรอิสระและตัวแปรตามมีความสัมพันธ์เชิงเส้น (Linearity) โดยพิจารณาจาก กราฟ Normal Probability Plot หรือ ทดสอบสถิติเอฟ (F-test) พบว่าข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในแนวเส้นตรง จึงว่าข้อมูลมีการแจกแจงเป็นโค้งปกติและมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Hair, Black, Babin, & Anderson, 2019)

จริยธรรมวิจัย

โครงการวิจัยนี้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบจังหวัดนนทบุรี เลขที่ BCNNON No. 012/64 ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 337 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 93.47 มีอายุอยู่ในช่วง 18 – 36 ปี โดยส่วนใหญ่อายุ 21 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 35.31 และ อายุ 19 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 24.92 โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ พบว่าวิชาที่เรียนออนไลน์เป็นวิชาทฤษฎี จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 95.8 ระบบหลักที่ใช้เรียนออนไลน์ คือ Google Meet จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 97.92 รูปแบบการสอนออนไลน์ คือ บรรยาย จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 73.80 และปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการเรียนออนไลน์ คือ สัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน 166 คิดเป็นร้อยละ 49.26

3. ทักษะต่อการเรียนออนไลน์ การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ และพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนออนไลน์

ตาราง 1 ค่าพิสัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล ของทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ และพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนออนไลน์ (n=337)

ตัวแปร	พิสัย ที่เป็นไปได้	พิสัย ที่เป็นจริง	M	SD	แปลผล
ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์	15 - 75	15 - 75	59.16	10.69	เชิงบวก
การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์	5 - 25	8 - 25	19.25	4.13	มาก
พฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนออนไลน์	25 - 125	46 - 86	98.65	7.83	มาก

จากตาราง 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนออนไลน์ ($M=59.16$, $SD=10.69$) มีการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ($M=19.25$, $SD=4.13$) และมีพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ($M=98.65$, $SD=7.83$)

4. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์พฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนออนไลน์

ตาราง 2 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ชั้นปี ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ และการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์กับพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนออนไลน์ (n=337)

ตัวแปร	พฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนออนไลน์	
	ค่าความสัมพันธ์	p-value
เพศ	$r_{pb} = .11$	.241
ชั้นปี	$\text{Eta} = .40$	.751
ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์	$r = .32^{**}$	<.01
การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์	$r = .45^{**}$	<.01

$^{**}p\text{-value} < .01$

r_{pb} = Point biserial, r = Pearson's Product Moment

จากตาราง 2 พบว่าทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $<.01$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกในเครือข่ายภาคกลาง 1 สามารถสรุปและอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกในเครือข่ายภาคกลาง 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ($M=98.65$, $SD=7.83$) เนื่องจากการเรียนการสอนในปัจจุบันส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักศึกษามีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น (Turner, Leungratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Wattanakull & Reunreang, 2016) และนักศึกษามีความคุ้นเคยกับการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Line, Instagram, Facebook, TikTok บนสมาร์ตโฟน เนื่องจากใช้งานอยู่เป็นประจำ ดังนั้น การเรียนออนไลน์ที่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในห้องเรียนเท่านั้น อาจารย์และนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ได้ และใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่น ๆ (E-book, CAI) ทำให้บทเรียนน่าสนใจ และสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา รวมทั้งจากแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้วิทยาลัยพยาบาลต้องปรับการเรียนเป็นรูปแบบออนไลน์ ทั้งวิชาภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการทดลองและปฏิบัติการพยาบาล จึงทำให้นักศึกษาพยาบาลมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร (Saeiee, 2019) พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.776$) และการศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล ภาคเหนือตอนล่าง (Songthai, Yottavee & Saengkhiew, 2021) พบว่านักศึกษาพยาบาลมีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($M=4.17$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาอย่างนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องมาจากทัศนคติเป็นการประเมินของบุคคลที่มีผลต่อความตั้งใจในการแสดงพฤติกรรม ถ้าบุคคลมีทัศนคติเชิงบวกกับพฤติกรรม จะทำให้เกิดความตั้งใจในการแสดงพฤติกรรม นำไปสู่การแสดงพฤติกรรม (Ajzen, 1991) ดังนั้นการที่นักศึกษารับรู้ประโยชน์ ความเพลิดเพลิน และความง่ายในการเรียนออนไลน์ จึงทำให้เกิดพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ สอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเรียนปริญญาโทรูปแบบออนไลน์ พบว่าทัศนคติที่ดีมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์อย่างนัยสำคัญทางสถิติ ($r=.082$, $p<.001$) (Nathai, 2017) และการศึกษาในประเทศเวียดนาม พบว่าการรับรู้ประโยชน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนออนไลน์อย่างนัยสำคัญทางสถิติ ($r=.446$, $p<.001$) (Maheshwari, 2021) และจากผลการศึกษาพบว่า การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาอย่างนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องมาจากนักศึกษาอยู่ในช่วงวัยที่ครอบครัวและเพื่อนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ เมื่อบุคคลที่มีความสำคัญได้แสดงพฤติกรรมหรือต้องการให้แสดงพฤติกรรมนั้น พฤติกรรมนั้นมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้ เนื่องจากการคล้อยตามกัน ดังนั้นการที่นักศึกษารับรู้ว่าครอบครัวและเพื่อนเห็นว่ นักศึกษาควรตั้งใจและมีส่วนร่วมในการเรียนออนไลน์ จึงทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ สอดคล้องกับการศึกษาในนักศึกษาพยาบาล ภาคเหนือตอนล่าง พบว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์อย่างนัยสำคัญทางสถิติ ($r=.473$, $p<.001$) (Songthai, Yottavee & Saengkhiew, 2021)

จากผลการศึกษาพบว่าเพศและระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ อาจเนื่องมาจากนักศึกษาทุกเพศทุกวัยล้วนมีจุดหมายคือการสำเร็จการศึกษา ซึ่งอาจมีเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันไป เช่น

เรียนจบเพื่อนำไปประกอบอาชีพ นำความรู้ไปต่อยอดในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ความคาดหวังจากครอบครัว จะผลักดันและมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งนักศึกษาอยู่ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์ มีความรับผิดชอบ สามารถควบคุมควบคุมตนเองได้ และตัดสินใจในเรื่องต่างๆ บนพื้นฐานของมาตรฐานสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Knowles, 1980) ดังนั้นนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นเพศใดหรือระดับศึกษาใดจึงมีพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ Saeiee (2019) พบว่าเพศหญิงเพศชายและระดับการศึกษามีพฤติกรรมการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษา และอาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนออนไลน์ โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ ความสะดวก และความเพลิดเพลินในการเรียนออนไลน์
2. สถานศึกษา และอาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้กลุ่มอ้างอิงในการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษา ได้แก่ ครอบครัวหรือพ่อแม่ เพื่อนตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนออนไลน์ โดยการให้ข้อมูลแก่กลุ่มอ้างอิงเหล่านี้ เพื่อจะนำไปสู่การผลักดันนักศึกษาให้เกิดพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ เช่น ด้านรูปแบบการสอน ด้านผู้สอน และด้านสื่อการสอนที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมนักศึกษาให้มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น

Reference

- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
- Chaleoykitti, S., Artsanthia, J. & Daodee, M. (2020). The Effect of COVID-19 Disease: Teaching and Learning in Nursing. *Journal of Health and Nursing Research*, 36(2), 255-262. (in Thai).
- Chen, M., Wang, X., Wang, J., Zuo, C., Tian, J. & Cui, Y. (2021). Factors Affecting College Students' Continuous Intention to Use Online Course Platform. *Springer Nature Computer Science*, 2, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s42979-021-00498-8>.
- Department of Disease Control. (2022). *Corona Virus Disease (COVID-19)*. Retrieved June 20, 2022 from <https://ddcportal.ddc.moph.go.th/portal/apps/opsdashboard/index.html#/20f3466e075e45e5946aa87c96e8ad65>.
- Gao, L., Phothikiti, K., Vongurai, R. & Kitcharoen, S. (2022). Actors Influencing University Students' Attitude and Behavioral Intention Towards Online Learning Platform in Chengdu, China. *ABAC Assumption University Organization Development Institute Journal Vision. Action. Outcome*, 9(2), 21-37.
- Hair, F. J., Black, C. W., Babin, J. B. & Anderson, E. R. (2019). *Multivariate Data Analysis*. (7th ed). New Jersey: Pearson Education.
- Kaiwan, Y. (2012). *Step by Step SPSS 4*. Bangkok: Bangkok Media Center.
- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. New Yoke: McGraw-Hill.

- Lertsakornsiri, M., Narumitlert, J. & Samutpradit, K. (2021). Factor Effecting on Learning Behaviors with Student' Online Learning in Saint Louis College from COVID-19 Situation. *Journal of Health and Health Management*, 7(1), 13-27. (in Thai).
- Limpasute, P. (2012). *Attentive Behavior of Part-Time Undergraduate Student at Rajabhat Rajanagarinda University, Chachoengsao*. Retrieved June 20, 2022 from http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Dev_Psy/Pissanu_L.pdf
- Maheshwari, G. (2021). Factors Affecting Students' Intentions to Undertake Online Learning: an Empirical Study in Vietnam. *Education and Information Technologies*, 26, 6629-6649.
- Maneewongse, N. (2021). Students' Behaviors and Factors Achieving Online Teaching with Line Application During COVID-19. *Journal of Educational Studies*, 15(1), 161-173.
- Nathai, S. (2017). *Factors Affecting Study Intention of Online Master's Degree in Technology Management Program*. Retrieved June 20, 2022 from http://ethesisarchive.library.tu.ac.th/thesis/2017/TU_2017_5923032097_7521_6796.pdf. (in Thai).
- Network of Rajabhat University. (2021). *Online Learning Under the Covid-19 Epidemic*. Retrieved June 20, 2022 from <https://register.kpru.ac.th/RajabhatPoll/contents/20200007/rajabhatPoll.pdf>. (in Thai).
- Official Statement of the Office of the Prime Minister. (2021). *Declaration of an Emergency Situation Pursuant to the Emergency Decree on Public Administration in Emergency Situations*. Retrieved June 20, 2022 from http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/256/T_0001.PDF. (in Thai).
- Rahman, H. S., Aziz, M. S., Hussein, R. H., Othman, H. H., Salih Omer, S. H., Khalid, E. S., et al. (2020). The Transmission Modes and Sources of COVID-19: A Systematic Review. *International Journal of Surgery Open*, 26, 125-136. <https://doi.org/10.1016/j.ijso.2020.08.017>
- Rammaboot, W. (2019). *The Relationship Between Learning Behavior and Academic Achievement in the Principle of Accounting of Business Computer's Students*. Retrieved June 20, 2022 from <https://research.kpru.ac.th/research2/pages/filere/8442020-01-04.pdf>. (in Thai).
- Reich, J. & Ruiperez-Valiente, J. A. (2019). The MOOC Pivot. *Science*. 363(6423), 130-131.
- Saeiee, N. (2019). *Behavioral Intention in Using Online Learning Under the Covid-19 Epidemic of Students of Silpakorn University Sanam Chandra Palace Campus*. Retrieved June 20, 2022 from <https://www.researchgate.net/profile/Psychology-And-Guidance-Silpakorn-2/publication/348364512>. (in Thai).
- Songthai, N., Yottavee, W. & Saengkhiew, P. (2021). Factors Influencing the Online Learning Behaviors of Nursing Students: The Lower Northern Region. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*, 13(1), 198-209. (in Thai).
- Turner, K., Leungratanamart, L., Niranrat, S., Jarnarerux, J., Wattanakull, B. & Reunreang, T. (2016). Twenty First Century Skills of Nursing Students of Boromarajonani College of Nursing, Chonburi, *Nursing Journal of The Ministry of Public Health*, 26(2), 178-193. (in Thai).
- Wiersma, W. & G. Jurs, S. (2009). *Research Method in Education an Introduction*. (9th ed). Massachusetts: Pearson.