

พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนแบบออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โควิด-19

Learning Behaviors of Nursing Students to Study Online during the COVID-19 Situation

มาลีวัล เลิศสาครศิริ* รัตนา พึ่งเสมา**

Maleewan Lertsakornsiri* Ratana Puengsema**

Received : 20/1/64

Revised : 23/3/64

Accepted : 23/3/64

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณนาแบบตัดขวางครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมการณ์เรียนต่อการเรียนแบบออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 196 คน ปีการศึกษา 2563 เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาต่อการเรียนแบบออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการณ์เรียนโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 (S.D. = .31) ด้านแรงจูงใจในการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.67 (S.D. = .53) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความวิตกกังวล มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.76 (S.D. = .55) อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ ด้านความวิตกกังวล ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ ด้านการทดสอบตัวเอง การทบทวนและการเตรียมตัวในการสอบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าชั้นปีที่มีพฤติกรรมการณ์เรียนต่างกัน ได้แก่ พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 (S.D. = .36) ซึ่งสูงกว่านักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 (S.D. = .25)

สรุป นักศึกษาแต่ละชั้นปีมีพฤติกรรมการณ์เรียนที่แตกต่างกัน ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการเรียน และมีพฤติกรรมการณ์เรียนที่ดี โดยการกำหนดนโยบาย จัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

คำสำคัญ : พฤติกรรมการณ์เรียน นักศึกษาพยาบาล การเรียนแบบออนไลน์ สถานการณ์โควิด-19

* รองศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

* Associate Professor, Faculty of Nursing, St. Louis College

** Assistant Professor, Faculty of Nursing, St. Louis College

ABSTRACT

This study was cross-sectional descriptive research. The purpose was to study and compare the scores of learning behaviors in nursing students to study online during the COVID-19 situation. The 196 samples were 2nd-4th year nursing students academic year 2020 in Saint Louis College. The samples were selected by stratified random sampling. The research instrument was questionnaire consisting of personal data, and learning behaviors of nursing students. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA and Least significant difference (LSD)

The results indicated that the overall learning behaviors of the 2nd-4th year nursing students at a moderate level with an average score of 3.28 (S.D. = .31). The motivation in learning was the highest average score of 3.67 (S.D. = .53) at a high level and the anxiety in learning was the lowest average score of 2.76 (S.D. = .55) at a moderate level. Thus, the learning behaviors by aspect such as the anxiety, the selecting main ideas and the self-testing in learning were the statistically significant level of .05. Multiple comparison test found that the overall learning behaviors of the 2nd-4th year nursing students were differences, namely the average score of 4th year nursing students with a score of 3.36 (S.D. = .36) was higher than average score 3.21 (S.D. = .25) of 3rd year nursing students.

Conclusion, students of each year have different learning behaviors. The method to motivate students for learning and have good learning behaviors was setting policy, prepare for online teaching and learning management, as well as facilities for online teaching.

Keywords: Learning Behaviors, Nursing Students, Study Online, COVID-19 Situation

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรค COVID-19 ทั่วโลกและประเทศไทย นอกจากมีผลต่อการดำเนินชีวิต สุขภาพ สังคมและเศรษฐกิจแล้ว ยังมีผลกระทบต่อการศึกษาด้วยเช่นกัน ทุกสถาบันการศึกษาทั้งการศึกษาระดับพื้นฐานและอุดมศึกษาล้วนได้รับผลกระทบทั้งสิ้น ทั้งนี้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ตระหนักถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อบุคลากร นิสิต นักศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของหน่วยงานและสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด อว. ได้ประกาศให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งงดจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และออกมาตรการให้ความช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรค COVID-19 เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2563 โดยส่วนหนึ่งของมาตรการดังกล่าว คือ ให้หยุดดำเนินการเรียนการสอนทุกรูปแบบในชั้นเรียน ยกเว้นพิจารณาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์^{1,2} จากผลกระทบดังกล่าวทุกสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการ มีการปรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนต่างตื่นตัวกับการเรียนแบบออนไลน์เป็นอย่างมาก ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นการสอนผ่านทางอินเทอร์เน็ตโดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาพบกัน สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่นๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ อย่างไรก็ตามผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนมากกว่าปกติ เพราะไม่มีใครสามารถควบคุมดูแลผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์เป็นการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งใช้การนำเสนอเนื้อหาทาง

คอมพิวเตอร์ในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดีย แอปพลิเคชันที่นิยมใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้แก่ ข้อความอิเล็กทรอนิกส์ ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว ภาพสามมิติ อีเลิร์นนิ่ง เป็นต้น มีการสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom, Google Classroom, Google Meeting, Microsoft Team, Google Hangouts เป็นต้น ซึ่งเครื่องมือเหล่านี้สามารถโหลดใช้ได้และเหมาะกับการเรียนแบบออนไลน์เป็นอย่างมาก³

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามทางสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ จึงมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคม วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร มีจัดการเรียนการสอน 3 คณะวิชา คือ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะกายภาพบำบัด และคณะจิตวิทยา ตระหนักดีถึงความจำเป็นที่จะต้องตอบสนองตามนโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนั้นในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2562 ได้มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน โดยงดการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบในชั้นเรียนปรับเปลี่ยนให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์ที่ปกติจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 การสอนในภาคปฏิบัติจึงไม่สามารถดำเนินการได้ เพื่อไม่ให้เกิดการเรียนการสอนต้องหยุดชะงัก จึงได้ปรับเวลาที่จะต้องฝึกปฏิบัติเปลี่ยนเป็นการสอนภาคทฤษฎีแทนด้วยการเรียนแบบออนไลน์ ซึ่งจะเป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลมีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ (Learning Outcomes) อย่างน้อย 5 ด้าน⁴ คือ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้จุดมุ่งหมายหลักในการจัดการเรียนการสอน คือ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนาหรือตามวัตถุประสงค์การสอนที่วางไว้ ซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนดีย่อมทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ทำให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ดี ดังการศึกษาของปิยะธิดา สมบูรณ์ ธนากร, วิชญ์วิชญ์ เชาวนีรนาท และสุภาพ กัญญาคำ⁵ ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้รูปแบบการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน สูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติในชั้นเรียนจากการศึกษาของนุชจริย หงษ์เหลี่ยม, นัสดา วงษ์วรรณ และพิรารวรรณ หนูเสน⁶ ที่ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิกพบว่า นักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 2-3 โดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิกอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.97 และเมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนพบว่า พฤติกรรมการเรียนด้านความวิตกกังวลในการเรียน มีความแตกต่างกันระหว่างชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวมถึงการศึกษาของเกตุม สระบุรินทร์, ศราวุฒิ แยมดี และณัฐวิวัฒน์ ไชยโพธิ์⁷ เกี่ยวกับทัศนคติและพฤติกรรมของผู้เรียนต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle พบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติต่อการใช้งานบทเรียนออนไลน์ในระดับดี และผู้เรียนมีพฤติกรรมความตั้งใจในการใช้บทเรียนออนไลน์ในระดับมาก ดังนั้นจากการที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ทางออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่แตกต่างจากสภาพปกติ คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการเรียน

ของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนแบบออนไลน์ว่ามีลักษณะเช่นไร และแตกต่างกันอย่างไรในนักศึกษาแต่ละชั้นปี

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาลักษณะพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด-19

2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมการเรียนต่อการเรียนแบบออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 จำแนกตามชั้นปี

สมมติฐานการวิจัย

พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 ต่อการเรียนแบบออนไลน์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีความแตกต่างกันแต่ละชั้นปี

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

พฤติกรรมการเรียนต่อการเรียนแบบออนไลน์ หมายถึง การกระทำหรือกิริยาอาการที่นักศึกษาพยาบาลแสดงออกทางร่างกาย ความคิด หรือความรู้สึกที่ได้เรียนแบบออนไลน์ ประกอบด้วย

1) ด้านทัศนคติในการเรียน คือ ความคิดเห็นหรือความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อการเรียนแบบออนไลน์

2) ด้านแรงจูงใจในการเรียน คือ นักศึกษาพยาบาลมีความกระตือรือร้น สนใจในเนื้อหาที่ตนกำลังเรียนแบบออนไลน์

3) ด้านการจัดเวลาในการเรียน คือ การจัดสรรและวางแผนเวลาในการเรียนแบบออนไลน์

4) ด้านความวิตกกังวลในการเรียน คือ นักศึกษาพยาบาลมีความวิตกกังวลว่าจะไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

5) ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน คือ การจดจ่ออยู่กับบทเรียน ไม่สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากเกินไป

6) ด้านกระบวนการสร้างและใช้ความรู้ คือ การหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียนแบบออนไลน์ และสามารถนำความรู้มาจัดทำแบบฝึกหัดหรือข้อสอบได้

7) ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาบทเรียนที่สำคัญ คือ นักศึกษาพยาบาลเลือกจดจำใจความสำคัญของเนื้อหา และเนื้อหาที่เด่นที่สุดในย่อหน้า ที่เป็นแก่นของความรู้ ครอบคลุมเนื้อหาความในย่อหน้านั้นๆ

8) ด้านการใช้เทคนิคต่างๆ และอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน คือ นักศึกษาพยาบาลใช้เทคนิคในการเรียนให้ง่ายต่อการเรียนและการจดจำ เช่น วิธีเลือกใช้สีปากกาไฮไลท์เสริมความจำ เป็นต้น

9) ด้านการทดสอบตนเอง ทบทวนและเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน คือ การทดสอบว่าตนเองมีความเข้าใจเนื้อหาหรือไม่ เพื่อจะได้เตรียมตัวเข้าเรียนในวิชานั้นๆ ได้ถูกต้อง

10) ด้านกลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบ คือ การทดสอบว่าตนเองมีความเข้าใจเนื้อหาหรือไม่ เพื่อจะได้เตรียมตัวเข้าเรียนในวิชานั้นๆ ได้ถูกต้อง

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาทบทวนงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา ผู้วิจัยได้เลือกใช้แนวคิดพฤติกรรมกรเรียน The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) ของ Claire, Weinstein, and David⁸ ซึ่งประกอบด้วย 10 ด้าน คือ 1) ด้านทัศนคติในการเรียน

2) ด้านแรงจูงใจในการเรียน 3) ด้านการจัดเวลาในการเรียน 4) ด้านความวิตกกังวลในการเรียน 5) ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน 6) ด้านกระบวนการสร้างและใช้ความรู้ 7) ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาบทเรียนที่สำคัญ 8) ด้านการใช้เทคนิคต่างๆ และอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน 9) ด้านการทดสอบตนเอง ทบทวนและเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน และ 10) ด้านกลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนแบบออนไลน์เป็นการเรียนการสอนผ่านทางอินเทอร์เน็ต นักศึกษาและอาจารย์ไม่จำเป็นต้องเดินทางมาพบกัน สามารถสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่นๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ผู้เรียนในชั้นเรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ทางออนไลน์ โดยผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนและการสอบมากกว่าปกติ เพราะไม่มีใครสามารถควบคุมดูแลผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาแบบตัดขวาง (Cross-sectional Descriptive Research)

ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ รวม 386 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2562 และภาคต้น ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณจากสูตรการหาขนาดตัวอย่างของ ยามาเน⁹ กำหนดระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ชั้นปี	ประชากร (คน)	ตัวอย่าง (คน)
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	129	$129 \times 196 / 386 \approx 65.50 = 66$
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	117	$117 \times 196 / 386 \approx 59.41 = 59$
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	140	$140 \times 196 / 386 \approx 71.09 = 71$
รวม	386	196

ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) คิดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละชั้นปี จากนั้นสุ่มอย่างง่ายในแต่ละชั้นปี ให้ได้กลุ่มตัวอย่างครบจำนวนตามที่กำหนด

เกณฑ์การคัดเข้าของกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 ที่มีรหัสประจำตัวนักศึกษาในระดับชั้นปีเดียวกัน ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2562 และภาคต้น ปีการศึกษา 2563 มีความยินดีที่จะร่วมโครงการวิจัย ส่วนเกณฑ์การคัดออกของกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 ที่ลาป่วยลากิจ และไม่ยินยอมที่จะร่วมโครงการวิจัย

เครื่องมือวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย อายุ ชั้นปี คะแนนเฉลี่ยสะสม อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนแบบออนไลน์ และการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนแบบออนไลน์

ส่วนที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาล คณะผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากแบบประเมินของนุชจริย หงส์เหลี่ยม และคณะ⁶ จำนวน 80 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ด้าน ด้านละ 8 ข้อ ดังนี้ 1) ทักษะคิดในการเรียน 2) แรงจูงใจในการเรียน 3) การจัดเวลาในการเรียน 4) ความวิตกกังวลในการเรียน 5) การมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการ

เรียน 6) กระบวนการรวบรวมข้อมูล 7) การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ 8) การใช้เทคนิคและอุปกรณ์ต่างๆ ช่วยเหลือในการเรียน 9) การทดสอบตัวเอง การทบทวนและการเตรียมตัวในการสอบ 10) กลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบ โดยปรับข้อคำถามให้สอดคล้องกับการเรียนแบบออนไลน์ ที่มีลักษณะการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีผ่านทางอินเทอร์เน็ต ลักษณะเป็นคำถามเชิงบวกและเชิงลบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (1-5) จากไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งถึงเห็นด้วยอย่างยิ่ง การแปลผลโดยแบ่งระดับจากคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ¹⁰ ดังนี้ คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง พฤติกรรมการเรียนน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง ระดับน้อย คะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง ระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง ระดับมาก และคะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ แบบสอบถามได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน มีค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) เท่ากับ .97 ภายหลังจากไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 40 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .98

จริยธรรมการวิจัย

การวิจัยได้รับการอนุมัติจริยธรรมโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เลขที่รับรอง E.022/2563 ณ วันที่ 22 กันยายน 2563 และพิทักษ์สิทธิ์ผู้ให้ข้อมูล โดยชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์การวิจัย พร้อมทั้งขอความร่วมมือในการทำวิจัย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยด้วยตนเองตามความสมัครใจ และผู้ยินดีให้ข้อมูลได้เซ็นยินยอมในแบบฟอร์มการยินยอมเข้าร่วมการวิจัย (Consent Form) พร้อมทั้งได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยจะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ โดยการตอบแบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 25 กันยายน-10 ตุลาคม 2563 โดยคณะผู้วิจัยประสานงานกับอาจารย์ประจำชั้นแต่ละชั้นปี เพื่อขอความร่วมมือและตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยของกลุ่มตัวอย่าง มีการชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์การวิจัย การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูลซึ่งไม่สามารถระบุผู้ให้ข้อมูล และไม่มีผลกระทบต่อเรียนและการวัดประเมินผล โดยจะมีการสรุปผลการวิจัยในภาพรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป ภายหลังจากกลุ่มตัวอย่างตอบ

แบบสอบถามแล้ว คณะผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ได้แบบสอบถามสมบูรณ์ที่สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูล 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ของข้อมูลส่วนบุคคล คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษา
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนก่อน ด้วยวิธี Cochran test และเมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)

ผลการวิจัย

ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่อยู่อายุ 21-22 ปี (ร้อยละ 52.05) คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00-3.50 (ร้อยละ 45.41) อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนแบบออนไลน์ คือ โน้ตบุ๊ก (ร้อยละ 90.82) และโทรศัพท์มือถือ (ร้อยละ 88.27) การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนแบบออนไลน์ ใช้ส่วนบุคคล (ร้อยละ 90.82) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2-4 จำแนกตามชั้นปี

ลักษณะส่วนบุคคล	นักศึกษาพยาบาล			
	ชั้นปีที่ 2 (n=66)	ชั้นปีที่ 3 (n=59)	ชั้นปีที่ 4 (n=71)	โดยรวม (n=196)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
อายุ				
19-20 ปี	50 (75.76)	22 (37.29)	0 (0)	72 (36.73)
21-22 ปี	9 (13.64)	31 (52.55)	62 (87.32)	102 (52.05)
23-24 ปี	4 (6.06)	3 (5.08)	3 (4.23)	10 (5.10)
25-26 ปี	0 (0)	1 (1.69)	4 (5.63)	5 (2.55)
26 ปี ขึ้นไป	3 (4.54)	2 (3.39)	2 (2.82)	7 (3.57)
คะแนนเฉลี่ยสะสม				
2.00-2.49	7 (10.61)	5 (8.47)	2 (2.82)	14 (7.14)
2.50-2.99	28 (42.42)	24 (40.68)	30 (42.25)	82 (41.84)
3.00-3.50	28 (42.42)	28 (47.46)	33 (46.48)	89 (45.41)
> 3.50	3 (4.55)	2 (3.39)	6 (8.45)	11 (5.61)
อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนแบบออนไลน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
โน้ตบุ๊ก	62 (93.94)	49 (83.05)	67 (94.37)	178 (90.82)
แท็บเล็ต	15 (22.73)	16 (27.12)	12 (16.90)	43 (21.94)
โทรศัพท์มือถือ	55 (83.33)	53 (89.83)	65 (91.55)	173 (88.27)
อื่นๆ (คอมพิวเตอร์, IPAD)	0 (0)	5 (8.47)	1 (1.41)	6 (7.41)
การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนแบบออนไลน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
ส่วนบุคคล	57 (86.36)	53 (89.83)	68 (95.77)	178 (90.82)
WiFi ของวิทยาลัย	19 (28.79)	6 (10.17)	10 (14.08)	35 (17.86)
WiFi ของที่บ้าน	16 (24.24)	29 (49.15)	27 (38.03)	72 (36.73)
WiFi ที่พัก/หอพัก	36 (54.55)	21 (35.59)	21 (29.58)	78 (39.80)

พฤติกรรมกรเรียนโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 (S.D. = .31) ด้านแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.67 (S.D. = .53) ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับมากเช่นกัน มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาเท่ากับ

3.47 (S.D. = .55) ส่วนด้านความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.76 (S.D. = .55) นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกรเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.36 (S.D. = .36) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล
ชั้นปีที่ 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แยกตามชั้นปีและโดยรวม

พฤติกรรมการเรียนรู้	แบ่งกลุ่ม	Sum of Squares	df	Mean Square	F-value	p-value
1. ทักษะคิดในการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.834	2	.417	1.730	.180
	ภายในกลุ่ม	46.512	193	.241		
	รวม	47.346	195			
2. แรงจูงใจในการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.860	2	.430	1.558	.213
	ภายในกลุ่ม	53.280	193	.276		
	รวม	54.140	195			
3. การจัดการเวลาในการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.073	2	.037	.212	.809
	ภายในกลุ่ม	33.307	193	.173		
	รวม	33.380	195			
4. ความวิตกกังวล	ระหว่างกลุ่ม	4.426	2	2.213	7.801	.001*
	ภายในกลุ่ม	54.754	193	.284		
	รวม	59.180	195			
5. การมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.320	2	.160	1.110	.332
	ภายในกลุ่ม	27.835	193	.144		
	รวม	28.156	195			
6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	1.250	2	.625	2.130	.122
	ภายในกลุ่ม	56.628	193	.293		
	รวม	57.878	195			
7. การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	3.507	2	1.753	7.009	.001*
	ภายในกลุ่ม	48.283	193	.250		
	รวม	51.790	195			
8. การใช้เทคนิคและอุปกรณ์ต่างๆช่วยเหลือในการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.822	2	.411	1.591	.206
	ภายในกลุ่ม	49.881	193	.258		
	รวม	50.703	195			
9. การทดสอบตัวเอง การทบทวนและการเตรียมตัวในการสอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.828	2	.914	3.114	.047*
	ภายในกลุ่ม	56.643	193	.293		
	รวม	58.470	195			
10. กลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	ระหว่างกลุ่ม	.748	2	.374	2.340	.099
	ภายในกลุ่ม	30.865	193	.160		
	รวม	31.613	195			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.763	2	.382	4.083	.018*
	ภายในกลุ่ม	18.034	193	.093		
	รวม	18.797	195			

สำหรับพฤติกรรมการเรียนรู้โดยรวมของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความวิตกกังวล ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ ด้านการทดสอบตัวเอง การทบทวนและการเตรียมตัวในการสอบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านทัศนคติในการเรียน แรงจูงใจในการเรียน การจัดการเวลาในการเรียน การมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน กระบวนการรวบรวมข้อมูล การใช้เทคนิคและอุปกรณ์ต่างๆ ช่วยเหลือในการเรียน กลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวในการสอบ ไม่มีความแตกต่างกัน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แยกรายด้านและโดยรวม (n = 196)

พฤติกรรมการเรียนรู้	ชั้นปีที่ 2 (n=66)			ชั้นปีที่ 3 (n=59)			ชั้นปีที่ 4 (n=71)			โดยรวม (n=196)		
	Mean(S.D.)	ระดับ		Mean(S.D.)	ระดับ		Mean(S.D.)	ระดับ		Mean(S.D.)	ระดับ	
1. ทัศนคติในการเรียน	3.42(.43)	มาก		3.34(.42)	ปานกลาง		3.51(.59)	มาก		3.43(.49)	มาก	
2. แรงจูงใจในการเรียน	3.65(.53)	มาก		3.60(.47)	มาก		3.74(.57)	มาก		3.67(.53)	มาก	
3. การจัดการเวลาในการเรียน	3.28(.44)	ปานกลาง		3.24(.37)	ปานกลาง		3.28(.43)	ปานกลาง		3.27(.41)	ปานกลาง	
4. ความวิตกกังวล	2.61(.54)	ปานกลาง		2.70(.49)	ปานกลาง		2.96(.55)	ปานกลาง		2.76(.55)	ปานกลาง	
5. การมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน	2.99(.36)	ปานกลาง		3.07(.42)	ปานกลาง		2.97(.35)	ปานกลาง		3.01(.38)	ปานกลาง	
6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.58(.55)	มาก		3.38(.52)	ปานกลาง		3.44(.56)	มาก		3.47(.55)	มาก	
7. การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ	3.04(.50)	ปานกลาง		3.01(.37)	ปานกลาง		3.31(.59)	ปานกลาง		3.13(.52)	ปานกลาง	
8. การใช้เทคนิคและอุปกรณ์ต่างๆ ช่วยเหลือในการเรียน	3.37(.54)	มาก		3.30(.48)	ปานกลาง		3.47(.50)	มาก		3.38(.51)	ปานกลาง	
9. การทดสอบตัวเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการสอบ	3.46(.56)	มาก		3.27(.48)	ปานกลาง		3.44(.57)	มาก		3.40(.55)	ปานกลาง	
10. กลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	3.21(.39)	ปานกลาง		3.29(.36)	ปานกลาง		3.36(.44)	ปานกลาง		3.29(.40)	ปานกลาง	
โดยรวม	3.26(.29)	ปานกลาง		3.21(.25)	ปานกลาง		3.36(.36)	ปานกลาง		3.28(.31)	ปานกลาง	

*p<.05

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้โดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม

การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 3.36 (S.D. = .36) สูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.21 (S.D. = .25) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความวิตกกังวล นักศึกษาชั้นปีที่ 4

มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยด้านความวิตกกังวลสูงสุดเท่ากับ 2.96 (S.D. = .55) ส่วนคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 2.70 (S.D. = .49) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.61 (S.D. = .54) ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.31 (S.D. = .59) ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 มีคะแนนเฉลี่ย

เท่ากับ 3.04 และ 3.01 ตามลำดับ ด้านการทดสอบตัวเอง การทบทวนและการเตรียมตัวในการสอบ พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 คู่ ดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 (S.D. = .56) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 (S.D. = .48) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 (S.D. = .57) ซึ่งมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ในพฤติกรรมการเรียนแบบออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จำแนกตามชั้นปี

พฤติกรรมการเรียนแบบออนไลน์	ชั้นปี	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ความวิตกกังวล	ชั้นปีที่ 2			.000*
	ชั้นปีที่ 3			.006*
การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ	ชั้นปีที่ 2			.002*
	ชั้นปีที่ 3			.001*
การทดสอบตัวเอง การทบทวนและการเตรียมในการสอบ	ชั้นปีที่ 2		.028*	
	ชั้นปีที่ 3			.032*
โดยรวม	ชั้นปีที่ 3			.006*

*p<.05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 2-3 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ที่โดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนทั้ง 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง⁸ ทั้งนี้เนื่องจากในศตวรรษที่ 21 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยีค่อนข้างมาก ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการสอนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาพบกัน สามารถสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักศึกษาพยาบาล เพราะผู้สอนสามารถกระตุ้นให้นักศึกษาพยาบาลสนใจบทเรียนโดยการใช้สื่อต่างๆ เช่น ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่นๆ (E-book, CAI) ทำให้บทเรียนน่าสนใจ นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น สามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังสามารถ

ติดตามงานที่อาจารย์มอบหมายให้กับนักศึกษาได้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาได้ดี นักศึกษาไม่ต้องปรับตัวมาก เกิดความตึงเครียดน้อยลง ดังผลการวิจัยด้านความวิตกกังวลที่อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษากล้าที่จะซักถามอาจารย์ สามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ทุกที่ทุกเวลา¹¹ ทั้งนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของระพีพรรณ ฉลองสุข และคณะ¹² ที่พบว่า นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ร้อยละ 92.4 ใช้สื่อออนไลน์เพื่อศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียน สามารถใช้สื่อออนไลน์ค้นคว้าเนื้อหาการเรียนได้ดีเหมือนเข้าฟังการบรรยายของอาจารย์ในชั้นเรียน และร้อยละ 77.1 เห็นว่าการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ทำให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น และจากการศึกษาของปฎิยุทธ์ อ้นวานนท์¹³ พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ที่ลงเรียนภาษาญี่ปุ่น มีพฤติกรรมการเรียนรู้และมีความพึงพอใจต่อแบบเรียนออนไลน์ เช่นเดียวกับการศึกษาของเกตุม สระบุรีศรีศราวุฒิ แยมดี และณัฏฐวัฒน์ ไชยโพธิ์⁷ ที่พบว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อการใช้งานบทเรียนออนไลน์ในระดับดี และมีพฤติกรรมความตั้งใจในการใช้บทเรียนออนไลน์ในระดับมาก และจากการศึกษาของ Bramer¹⁴ เกี่ยวกับประสบการณ์ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนพยาบาลผู้ใหญ่ พบว่า มีข้อดี คือ สะดวกในการเข้าถึงและมีความสะดวกในการทบทวนเรียนรู้ และมีความหลากหลายของวิธีการ อย่างไรก็ตามก็มีข้อเสีย คือ ปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารของนักเรียนในการเรียนออนไลน์ น้อยกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

พฤติกรรมการเรียนโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 เมื่อพิจารณา

รายด้าน พบว่า ด้านความวิตกกังวล นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 สำหรับด้านการทดสอบตัวเอง การทบทวนและการเตรียมตัวในการสอบ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ซึ่งจะเห็นว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมและรายด้าน ทั้งความวิตกกังวล การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ การทดสอบตัวเอง การทบทวนและการเตรียมตัวในการสอบ สูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 ทั้งนี้ เนื่องจากที่ผ่านมาคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้มีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการสอนแบบออนไลน์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) Moodle, Google form, Kahoot, E-learning, E-book, VDO เป็นต้น โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้คณาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละรายวิชา แต่ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ทุกเนื้อหาวิชาต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ เพราะไม่มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงวิกฤติจากสถานการณ์โควิด -19 เช่น 1) Google meet, Google classroom, Microsoft teams, Zoom เป็นการติดต่อสื่อสารประเภทช่วงเวลาเดียวกัน สนทนาออนไลน์ สอนด้วยการถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงสด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตอบกับผู้สอน มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา ปรึกษาอภิปราย ซักถาม รวมถึงแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นได้ 2) Moodle e-learning เป็น

ระบบบริหารการเรียน ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการติดต่อสื่อสาร และการกำหนดลำดับของเนื้อหาในบทเรียน แล้วส่งผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไปยังผู้เรียน ซึ่งรวมถึงขั้นตอนการประเมินผล ควบคุม และสนับสนุนการให้บริการทั้งหมดแก่ผู้เรียน 3) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction: CAI) เป็นการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนนำไปเรียนด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้ในโปรแกรมประกอบด้วย เนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การนำเสนอมีทั้งตัวหนังสือ ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีหรือเสียง 4) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Book: E-book) เป็นหนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ภายในหนังสือสามารถเชื่อมโยงไปยังส่วนต่างๆ ของหนังสือ และเว็บไซต์ต่างๆ รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียน สามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ และแบบทดสอบ ดังนั้น นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ซึ่งได้รับการเตรียมตัวสำหรับการเรียนแบบ Active Learning ลักษณะออนไลน์มาระดับหนึ่งแล้ว จึงมีพฤติกรรมเรียนโดยรวมและรายด้าน สูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 สอดคล้องกับการศึกษาของมาลีวัล เลิศสาครศิริ และแก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์¹⁵ ที่ศึกษาประสิทธิผลชุดการเรียนรู้วิชาการผดุงครรภ์ 1 ประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction: CAI) และหนังสือ Electronic Book (E-book) พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนวิชาการผดุงครรภ์ 1 และคะแนนเฉลี่ยความมั่นใจต่อการปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ในห้องปฏิบัติการพยาบาล สูงกว่านักศึกษาในกลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนตามปกติสำหรับด้านความวิตกกังวลนั้น พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2

และ 3 อาจเป็นเพราะนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ต้องเตรียมตัวสอบความรู้ทางการพยาบาล 8 รายวิชาเพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์¹⁶ รวมถึงการหาสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของนุชจริย์ หงส์เหลี่ยม และคณะ⁶ ที่พบว่า พฤติกรรมด้านความวิตกกังวลในการเรียนของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2-3 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มีความแตกต่างกันระหว่างชั้นปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรกำหนดเป็นนโยบายจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรมีการปรับปรุงยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้ดีขึ้น เช่น การทำให้นักศึกษาระดับนักศึกษาค้นคว้าความสำคัญของการเรียน บอกวิธีการสรุปเนื้อหาใจความสำคัญ ใช้เทคนิคและอุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้มีการทบทวนก่อนสอบและวิธีการเตรียมตัวก่อนสอบ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาในลักษณะ Mixed Method Research ที่ผสมผสานการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีการสัมภาษณ์ ทำ Focus Group นักศึกษาแต่ละชั้นปี และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ บุคลากรฝ่ายสนับสนุน รวมถึงการศึกษاب้างจับต่างๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาครอบคลุมนักศึกษาคณะวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการณ์เรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

REFERENCES

1. Maesincee, S. The Ministry of Education Announces University Fees Reduction-online Learning Fight the Crisis, COVID-19 [online]. 2020 [cited 2020/8/12]. Available from: <https://www.springnews.co.th/thailand/629989> (in Thai)
2. Teepsuwan, N. Announcement of the Ministry of Education, Subject: Closing the Institutions under the Supervision and Supervision of the Ministry of Education Closed for Special Reasons [online]. 2020 [cited 2020/9/15]. Available from: <https://moe360.blog/2020/03/17> (in Thai)
3. Phonpakdee, R. Using Social Media in Teaching and Learning in COVID-19 Situation. *Journal of Industrial Education*, 2020; 1(1): 1-5. (in Thai)
4. Ministry of Education. Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd [online]. 2009 [cited 2020/4/15]. Available from: <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews1/7.pdf> (in Thai)
5. Somboontanakorn, P., Chaowaneerarat, W., & Kanyacome, S. Behavior of Using Social Media Online to Support the Instruction: The Case Study of Second Year Students at the Level of Certificate of Vocational Education Studying the Course in Using Graphics Program, Department of Business Computer, Sawang Daen Din Industrial and Community Education. *Nakhon Phanom University Journal*, 2016; 6(1): 115-123. (in Thai)
6. Hongliam, N., Wongwanna, N., & Noosen, P. Study of Learning Behavior of Pre-clinical Medical Students, Academic Year 2016, Faculty of Medicine, Siriraj Hospital. *Medical Record Siriraj*, 2017; 10(3): 166-173. (in Thai)
7. Saraburin, K., Yamdee, S., & Chaipoo, N. Students' Attitudes and Behaviors towards "Moodle" Online Education Program: Case Study in Secondary School in Bangkok. The 7th National and International Academic Conference and Presentation of Research, 2016. (in Thai)
8. Claire, E., Weinstein, David R. Palmer. *Learning and Study Strategies Inventory*, 2002.
9. Yamane, T. *Statistic Introductory Analysis*. Harper International Edition. Tokyo, 1973.
10. Srisatinarangul, B. *The Methodology in Nursing Research*. 5th ed. Bangkok: U and I Intermedia, 2010. (in Thai)
11. Intharaksa, P. Learning Management with Social Media. *Journal of Education*, Naresuan University, 2019; 21(4): 357-365. (in Thai)
12. Chalongsuk, R., Somranrat, N., Kokroblab, P., Jaichun, P., & Pukjinda, V. Behavior and Attitude of the Pharmacy Students of Silpakorn University toward Social Media for Education. *Veridian E-Journal*, 2014; 7(2): 802-812. (in Thai)
13. Thunwanon, P. A Survey of Japanese Textbook Development Consistent with e-learning Behavior of Dhurakit Pundit University's Students. *TNI Journal of Business Administration and Languages*, 2018; 6(1): 1-7. (in Thai)
14. Bramer, C. Preregistration Adult Nursing Students' Experiences of Online Learning: A Qualitative Study. *British Journal of Nursing*, 2020; 29(12): 677-683.
15. Lertsakornsiri, M. & Sirilukananan, K. The Effectiveness of Instructional Package on the Midwifery 1 Subject. *J Royal Thai Army Nurses*, 2016; 17(1): 26-35. (in Thai)

16. Nursing Council. Regulations of the Nursing Council on Knowledge Examinations for Registration and Licensing as Nursing Professional Midwifery or Nursing and Midwifery (Version 2) 2008. Government Gazette, April 25, 2008. (in Thai)

