

กระบวนการทบทวนความรู้และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสอบประมวลความรู้ และสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพพยาบาล

Reviewing Process and Success Factors for the Nursing Comprehensive and Licensing Exam

วรรณิ จันทรวงศ์ วท.ม*

Wanee Chansawang M.Sc *

พัชรี คอมจักรพันธ์ ปร.ด.*

Patcharee Komjakraphan Ph.D*

ศิริวรรณ ปริยคุณธร ค.ม *

/Siriwan Piriyaakootorn M.Ed *

อาภรณ์ทิพย์ บัวเพชร ศ.ด.*

Aporntip Buapech Dr.P.H. *

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงบรรยายนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการทบทวนความรู้ในการสอบประมวลความรู้และสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่สำเร็จการศึกษาในปีพ.ศ. 2552 และสอบประมวลความรู้และสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล ผ่านในรอบแรก จำนวน 9 คน เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2552 ถึง มกราคม 2553 โดยการสนทนากลุ่ม สัมภาษณ์ และสังเกตขณะให้ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลด้วยการตรวจสอบแบบสามเส้าตามวิธีรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาเตรียมตัวสอบ ด้วยการหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และวางแผนการทบทวนความรู้ มีการทบทวนความรู้โดยอาจารย์ การอ่านหนังสือก่อนเข้าฟังและอ่านทบทวนอีกครั้งหลังเข้าฟังอาจารย์ ทบทวนด้วยตนเองโดยอ่านหนังสือและทำแบบทดสอบ เริ่มอ่านหนังสือในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 และอ่านจริงจังในช่วง 2 เดือนก่อนสอบ วันเปิดเรียนอ่านตั้งแต่เวลา 20.00 น. เป็นต้นไป รวม 2-6 ชั่วโมง ส่วนวันหยุด อ่านทั้งช่วงเช้า บ่าย กลางคืน และพักเป็นช่วงๆ รวม 6-8 ชั่วโมง วิธีการอ่านหนังสือ มีดังนี้ อ่านสม่ำเสมอ อ่านจบเป็นเรื่องราว อ่าน 2 รอบโดยรอบแรกอ่านให้เข้าใจรอบหลังเน้นเนื้อหาสาระ อ่านหนักทีเดียว และมีการจดบันทึกเนื้อหาที่สำคัญ อ่านรายวิชาที่รับรู้ว่ามีบทหรือยากก่อน อ่านทุกหัวข้อ แต่อ่านเนื้อหาที่คิดว่าสำคัญ และอ่านเพิ่มเติมในส่วนที่อาจารย์ทบทวนความรู้ เอกสารที่ใช้อ่านประกอบด้วยเอกสารของอาจารย์ในคณะและต่างสถาบัน

* คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

* Faculty of Nursing, Prince of Songkla University

ปัจจัยส่งเสริมการทบทวนความรู้ ได้แก่ การตั้งเป้าหมายและให้รางวัลเมื่อทำได้ตามเป้าหมาย การทบทวนความรู้ของอาจารย์ การประชุมปรึกษากับอาจารย์ขณะขึ้นฝึกทบทวนปฏิบัติ การชี้แนะของเพื่อน คำพูดของเพื่อน ส่วนปัญหาอุปสรรคในการทบทวนความรู้ ได้แก่ ความเกียจคร้าน ความเครียดจากการอ่านหนังสือ ความเหนื่อยล้าจากการขึ้นฝึกทบทวนปฏิบัติ เพื่อนชวนเที่ยว เสียแรงบันดาลใจจากเพื่อนเกลียด สำหรับข้อเสนอแนะต่อการทบทวนความรู้ของนักศึกษา มีดังนี้ ให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาในช่วงที่เรียนและทบทวนอีกครั้งเมื่อใกล้สอบ ให้อาจารย์จัดทำสรุปเนื้อหาสำคัญของรายวิชา แบบทดสอบให้ฝึกทำในช่วงทบทวนความรู้ และจัดเวลาให้นักศึกษาทบทวนความรู้ก่อนสอบ 2 สัปดาห์

คำสำคัญ : กระบวนการทบทวนความรู้ การสอบประมวลความรู้ การสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพพยาบาล

Abstract

This study was designed to explore the nursing student reviewing process for taking the nursing comprehensive and the licensing exam. Focus groups were used to obtain student's opinions and experiences regarding their reviewing processes. Nine baccalaureate nursing students of the Faculty of Nursing, Prince of Songkla University who passed the first round of comprehensive exam were selected to be research participation volunteers. Data were collected between November and January, 2009, and then analyzed using Content analysis.

The study found that, during the reviewing process, the participants adopted several ways to review their lessons. The means were seeking for the information relevant to the previous examination from former students, planning and setting a schedule for the test preparation, reading before and after tutorial sections, preparing themselves individually by reading and tests practicing. They started the test preparing during the first semester break and began their intensive reading by the last two months before the examination. During weekdays, the participants spent 2 to 6 hours per day and started reading at 8 pm. For weekends, they spent the whole day reading. The participants applied several different ways of reading including, regular reading, one-off intensive reading, reading twice in which the first reading aiming at getting a big picture and the second aiming at getting in-depth understanding, taking note together with intensive reading, beginning reading with the most complicated subject, reading every topic focusing on the main important contents, and the contents that the tutor emphasized. Furthermore, they reviewed various documents including the worksheets, notes, and tests examples written by both participants' teachers and others.

The factors facilitating the reviewing process were goal setting and rewarding, tutoring conference during field practice and friend's suggestion and guidance. The factors hindering the reviewing process were laziness, tension from reading, feeling of tiredness after clinical practice, distracted both by friends and by noisy environment. Overall suggestion for the reviewing process was that the students should focus on the content while attending lectures in their classrooms and reviewing what they have learned as well as constantly assessing and re-evaluating their knowledge when the examination is approaching. Furthermore, the lecturers should formulate an exam preparation summary, as well as organize some tests and quizzes during the reviewing process. Lastly, the participants strongly recommended that they should be free from other activities for 2 weeks prior to the examination.

Keywords: Reviewing process, Nursing Comprehensive Exam, Nursing License Exam

ความสำคัญที่มาของการวิจัย

การพยาบาลเป็นการปฏิบัติโดยตรงต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน ผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล จึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติพยาบาล ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ดังนั้น การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาพยาบาลและการให้การพยาบาล จึงมีความสำคัญในวิชาชีพพยาบาล ซึ่งสภาการพยาบาลได้กำหนดให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาและต้องการประกอบวิชาชีพการพยาบาลต้องสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ผู้ที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดเท่านั้น จึงจะได้รับอนุมัติไปประกอบวิชาชีพการพยาบาล¹ และคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้กำหนดให้ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาและอนุมัติปริญญาต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้² ซึ่งมีการสอบใน 8 วิชา คือ การพยาบาลผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็ก

และวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลอนามัยชุมชน และกฎหมายวิชาชีพ โดยคะแนนสอบทุกวิชาต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 จึงถือว่าสอบผ่านเหมือนกับการสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนไปประกอบวิชาชีพพยาบาล

จากผลการสอบประมวลความรู้รอบรู้ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในปีพ.ศ. 2548, 2549, 2550, 2551, และ 2552 พบว่า ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านรอบแรก เท่ากับ 14.46, 3.04, 22.06, 32.76 และ 13.24 ตาม ลำดับ และร้อยละของนักศึกษาที่สอบวิชาการศึกษาพยาบาลอนามัยชุมชน และการดูแลรักษาขั้นต้นผ่านรอบแรก เท่ากับ 32.50, 18.90, 59.29, 41.52 และ 40.44 ตามลำดับ³ ส่วนผลสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล ปีพ.ศ. 2548, 2549, 2550, 2551 และ 2552 พบว่า ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านรอบแรกเท่ากับ 63.75, 74.39, 69.91, 70.69, และ 73.53 ตามลำดับ และร้อยละของนักศึกษาที่

สอบวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาขั้นต้นผ่านรอบแรกเท่ากับ 98.75, 100, 100, 92.24, และ 73.53 ตามลำดับ⁴ จะเห็นได้ว่าผลสอบประมวลความรู้ผ่านในรอบแรกทั้งภาพรวมและวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาขั้นต้นค่อนข้างต่ำ ส่วนผลสอบขั้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลผ่านในรอบแรกในภาพรวมขึ้นๆ ลงๆ และผลสอบพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาขั้นต้นลดลงใน 2 ปีหลัง และจากการทบทวนงานวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบความรู้ของผู้ขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพคือ แตกเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร^{5,6,7} ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษากระบวนการทบทวนความรู้ของนักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ และสอบขั้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลผ่านในรอบแรก เนื่องจากนักศึกษากลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่มีแตกเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูง และการทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนมาเป็นสิ่งที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบซึ่งผลที่ได้จากการศึกษา จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาพยาบาลในการเตรียมความพร้อมก่อนสอบประมวลความรู้และสอบขั้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พยาบาล

วัตถุประสงค์

1. ศึกษากระบวนการทบทวนความรู้ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์
2. ศึกษาปัจจัยส่งเสริม และปัญหาอุปสรรคในการทบทวนความรู้ของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์

3. ศึกษาข้อเสนอแนะต่อกระบวนการทบทวนความรู้ของนักศึกษาในการสอบประมวลความรู้และสอบขั้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้ทำการศึกษาในนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2552

นิยามศัพท์

กระบวนการทบทวนความรู้ หมายถึง การทบทวนเนื้อหา วิธีการ แหล่งข้อมูลและสื่อที่ใช้ในการทบทวนเนื้อหาเพื่อการสอบประมวลความรู้และการสอบขั้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล

การสอบประมวลความรู้ หมายถึง การสอบวัดความรู้ที่จัดสอบให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบก่อนสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย วิชาการพยาบาลผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลอนามัยชุมชน และกฎหมายวิชาชีพ

การสอบขั้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล หมายถึง การสอบที่สภาการพยาบาลจัดสอบให้ผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลสอบ เพื่อพิจารณารับขึ้นทะเบียนและให้ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 ประกอบด้วย วิชาการพยาบาลผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิต

และจิตเวช การพยาบาลอนามัยชุมชน และกฎหมายวิชาชีพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ขององค์ประกอบกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน⁸ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษากระบวนการทบทวนความรู้ประกอบด้วย 1) วิธีการทบทวนความรู้ 2) หัวข้อ/เนื้อหาที่ทบทวน และ 3) แหล่งข้อมูล/สื่อที่ใช้ในการทบทวนความรู้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ใช้เป็นแนวทางในการเตรียมตัวของนักศึกษา และแนวทางในการจัดกระบวนการทบทวนความรู้เพื่อสอบประมวลความรู้และสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลให้แก่นักศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาในนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่สำเร็จการศึกษาในปีพ.ศ.2552 และเป็นนักศึกษาที่สอบประมวลความรู้และสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล ผ่านในรอบแรกจำนวน 18 คน ผู้วิจัยได้มีการพิทักษ์สิทธิ์โดยให้ข้อมูลการวิจัย แก่นักศึกษาก่อนตัดสินใจเข้าร่วมให้ข้อมูล มีนักศึกษายินดีเข้าร่วมให้ข้อมูลจำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม มีข้อคำถามหลัก 4 ข้อ คือ การเตรียมตัว การทบทวนความรู้ ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยส่งเสริม และขอเสนอแนะ

ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนพฤศจิกายน 2552 ถึง มกราคม 2553 โดยใช้วิธีการดังนี้ 1) สนทนากลุ่มนักศึกษาที่ยินดีเข้าร่วมให้ข้อมูล 1 ครั้ง ตามแนวคำถามที่สร้างขึ้น 2) สังเกตน่าสังเกตและท่าทางขณะให้ข้อมูล และ 3) สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติม จากนักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 2 คน ๆ ละ 1 ครั้ง และ 4) จัดบันทึกข้อมูลที่สำคัญอย่างสั้น ๆ ขณะสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์

การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลโดยใช้การตรวจสอบแบบสามเส้าตามวิธีรวบรวมข้อมูล ด้วยการตรวจสอบข้อมูลที่ไดจากการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ และการสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ไดจากการสนทนากลุ่ม และสัมภาษณ์ ไปถอดเทปและทำการวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยคนหาคำหรือกลุ่มคำจากเนื้อหา แล้วสรุปเป็นข้อคนพบตามประเด็นที่ศึกษา และนำข้อคนพบที่ได้ไปให้ผู้ให้ข้อมูลตรวจสอบ

ผลการศึกษา

ขั้นเตรียมการทบทวนความรู้ นักศึกษาวางแผนการทบทวนความรู้โดย 1) หาข้อมูล นักศึกษาส่วนหนึ่งได้สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบ และหนังสือที่ให้อ่านจากรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 2) วางแผนการทบทวนความรู้ นักศึกษาเกือบทุกคนวางแผนการทบทวนความรู้ โดยกำหนดเวลาไว้ว่าช่วงไหนจะอ่านวิชาอะไร มีเพียง 1 รายที่ไม่ได้วางแผนดังข้อมูล

“ตอนแรกก็ถามจากรุ่นพี่ก่อนว่าเค้าเตรียมตัวกันช่วงไหน เค้าอ่านหนังสือกันยังไง มีหนังสืออะไรบ้างที่ใช้อ่าน...มาจัดแบ่งทุกวิชา แต่ละวิชา ก็มาแบ่งบล็อคอ่าน ก็เหมือนกับว่าเดือนนี้อ่านวิชานี้ เดือนหน้าอ่านวิชาโน้น ก็จัดว่าภายใน 8 วิชา ก็ให้ครบจนถึงวันจบพอดี” (I01)

“เป็นคนที่ไม่ได้วางแผนว่าจะต้องอ่านอันนี้ว่าเวลาเท่าไรหรือ ก็จะอ่านตามอารมณ์ว่าเอวันนี้อ่านอันนี้” (I02)

ขั้นตอนทบทวนความรู้ นักศึกษาทุกคนมีวิธีการทบทวนความรู้ใน 2 ลักษณะ คือ

1. ทบทวนด้วยตนเอง การทบทวนความรู้ด้วยตนเองมี 2 วิธี คือ

1.1 การอ่านหนังสือ เป็นวิธีหลักที่นักศึกษาใช้ในการทบทวนความรู้ด้วยตนเอง โดยรูปแบบการอ่านหนังสือมีดังนี้

1) ลักษณะการอ่านหนังสือ
นักศึกษาทุกคนอ่านหนังสือคนเดียว โดยวิธีอ่านหนังสือมีหลากหลาย ได้แก่ อ่านสม่ำเสมอ อ่านหนักทีเดียว อ่านจบเป็นเรื่องราว อ่าน 2 รอบ โดยรอบแรกอ่านให้เข้าใจรอบหลัง เน้นเนื้อหาสาระ ดังข้อมูล

“ก็อ่านแบบเรื่อยๆ อย่างสม่ำเสมอค่ะ” (I02)

“จะอ่านหนักทีเดียวคือเป็นคนที่ชอบอ่านกลางคืน อ่านทั้งวันอ่านทั้งคืน...อ่านให้เสร็จ 1 รอบแล้วก็ต้องอ่านรอบที่ 2” (I04)

“รอบแรกของหนูจะอ่านแบบให้อ่านมากกว่า แล้วค่อยมาเน้นเนื้อหาสาระอีกทีหนึ่งค่ะ” (I03)

“อ่านให้อ่านเป็นเรื่องราวๆ เหมือนอ่านจบซักบทใช้ไหมคะ ก็มาเปิดพลิกดูอีกทีจำภาพว่าเนื้อหาตรงนี้อยู่หน้าไหน เหมือนกับเวลาไปนึกมันก็จะนึกออกว่ามันอยู่ตรงนั้น” (I01)

นอกจากนี้นักศึกษาเกือบทุกราย ได้จดบันทึกเนื้อหาที่สำคัญและเนื้อหาส่วนที่เป็นความจำ มีเพียง 1 รายที่ขีดเส้นใต้เนื้อหาที่สำคัญแทน การจดบันทึกเนื้อหา ดังข้อมูล

“อ่านข้อใดโน้ต ไม่มารักไม่เขียนในหนังสือเลยเพราะไม่ชอบอ่านไม่รู้เรื่องจะข้อใดโน้ตทุกหัวข้อแต่เอาที่สำคัญๆ” (I04)

“ส่วนใหญ่จะข้อใดโน้ตส่วนที่เป็นความจำมากกว่า” (I01)

“ข้อใดโน้ตหนูไม่ค่อยข้อใดโน้ตค่ะ หนูก็เก็ยเขียน หนูชอบขีดกับดินสอค่ะ สีก็ทำลายกันไปกับดินสอลบสะอาดค่ะ” (I03)

2) เวลาในการอ่านหนังสือ
นักศึกษาส่วนใหญ่เริ่มอ่านหนังสือในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 และอ่านจริงจังในช่วง 2 เดือนก่อนสอบดังข้อมูล

“ใช้เวลานี้ก็เหมาะสมประมาณนี้ช่วงปิดเทอม ก่อนเปิดเทอมค่ะ” (I01)

“ก็เริ่มอ่านสักประมาณ 2 เดือนก่อนสอบ” (I04)

สำหรับเวลาอ่านหนังสือ ในวันที่มีการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือตั้งแต่ เวลา 20.00 น. เป็นต้นไป มีเพียง 1 ราย ที่อ่านหนังสือหลังอาหารเย็นถึง 22.00 น. โดยระยะเวลาอ่านหนังสืออยู่ในช่วง 2-6 ชั่วโมง ดังข้อมูล

“ประมาณ 4 ทุ่มขึ้นไป” (I01)
 “สามทุ่มถึงเที่ยงคืนคะ” (I05)
 “ประมาณ 2 ทุ่มถึงตีหนึ่ง” (I06)
 “2-3 ชั่วโมง” (I03)
 “4-6 ชั่วโมงคะ” (I04)

ส่วนเวลาอ่านหนังสือ ในวันหยุด นักศึกษาส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือทั้งช่วงเช้า บ่าย และกลางคืน และมีการพักเป็นช่วงๆ โดยระยะเวลาอ่านหนังสืออยู่ในช่วง 6-8 ชั่วโมง ดังข้อมูล

“6 โมงเช้ากินข้าวเสร็จก็เริ่มตั้งแต่ 7 โมง แล้วพอสักก่อนเที่ยง คือ จะเริ่มง่วง ก็พักนอน แล้วต่อช่วงบ่าย แล้วบางทีก็พักอีก แล้วกินข้าวอีกที แล้วก็ต่อประมาณ 4 ทุ่ม” (I01)
 “ส่วนใหญ่จะอ่านแล้วพักหลับ แล้วก็ขึ้นมาอ่านใหม่จะประมาณ 6-8 ชั่วโมงได้” (I05)

3) เนื้อหาที่อ่าน นักศึกษาทุกรายจะอ่านรายวิชาที่รับรู้ว่ามีหรือยากก่อน ได้แก่ รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ รายวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ รายวิชาการพยาบาลเด็ก ส่วนรายวิชาที่รับรู้ว่ายากจะอ่านเมื่ออ่านรายวิชาหนักเสร็จแล้ว ดังข้อมูล

“จะอ่านวิชาที่หนักๆก่อน เพราะวิชากฎหมาย อะไรอย่างนี้เราอ่านไม่ต้องเน้นอะไรมากนักได้” (I03)

“วิชาหนักๆก็ อะเคซัส สูติ เด็ก” (I05, I06)

สำหรับรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาขั้นต้น นักศึกษาทุกคน

รับรู้ว่าเป็นรายวิชาที่ไม่ค่อยยาก โดยจะอ่านเนื้อหารายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนก่อน รองลงมา คือ รายวิชาการดูแลรักษาขั้นต้น และรายวิชาวิทยาการระบาดอ่านหลังสุด

“อ่านชุมชนก่อนเพราะว่ามันคืออ่านแล้วมันสนุก แล้วก็รองลงมาเป็นพ.ดูแล แต่ว่าระบาดเกือบจะทิ้งเลย กลัวอ่านอย่างอื่นไม่ทัน” (I02)

“อ่านชุมชนก่อนแล้วอ่านพ.ดูแล ขึ้นไป.ดูแลทอม 2 แล้วก็เหมือนระบาดก็จะหนักเพราะว่าเรียนมานาน” (I01)

ส่วนเนื้อหาในแต่ละวิชา นักศึกษาจะอ่านทุกหัวข้อ แต่จะอ่านเนื้อหาที่คิดว่าสำคัญ และอ่านเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่อาจารย์ทบทวนความรู้ ดังข้อมูล

“ก็อ่านหมดทุกหัวข้อ” (I04)

“ของหนูก็จะคล้ายของเพื่อน ส่วนใหญ่จะอ่านทุกหัวข้อแล้วก็เน้นเรื่องที่สำคัญของแต่ละหัวข้อ” (I05)

“ก็จะมานั่งตรงที่อาจารย์ทบทวนให้ นะคะ” (I06)

4) เอกสารที่ใช้อ่าน เอกสารที่นักศึกษาทุกคนใช้อ่านประกอบด้วย 1) เอกสารที่อาจารย์ของคณะจัดทำ เช่น เอกสารประกอบการสอนรายวิชา เอกสารที่อาจารย์จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการทบทวนความรู้ และ 2) เอกสารที่อาจารย์ของสถาบันการศึกษาอื่นจัดทำ เช่น สาระทบทวนความรู้ ดังข้อมูล

“อ่านหนังสือที่ใช่เรียน แล้วก็หนังสือ
สาระทบทวน แล้วก็ชีททั้งหมด คืออ่านทุกอย่าง”
(I04)

“ตอนที่อาจารย์ตัวจะมีชีทรวมเนื้อหา
ที่สำคัญมาแล้ว” (I05)

“หนูชอบชีทที่อาจารย์แจกหนูว่า
มันดี” (I03)

สำหรับเอกสารที่นักศึกษาใช้อ่านใน
รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแล
รักษาขั้นต้น ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน
รายวิชา สาระทบทวนความรู้ แผนที่ความคิด
สรุปเนื้อหา รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน
โดยนักศึกษาเห็นว่าแผนที่ความคิด มีประโยชน์
มากในการทบทวนความรู้ ดังข้อมูล

“อ่านในหนังสือ แล้วก็สาระทบทวน
แล้วก็ในชีทที่อาจารย์สรุป” (I07)

“วิชาชุมชนอ่านจบเล่มแล้วยังไม่รู้เรื่อง
สุดท้ายคือมานั่งย่ำที่ชีทที่อาจารย์ให้ตอน
ทบทวน คือชีทมันจะเป็นประโยชน์มากเลย
มันสรุปนะกะ สรุปอะไรสำคัญที่เราต้องจำ”
(I06)

“เป็นแม่ปที่สรุปเนื้อหาสำคัญที่เรา
ควรรู้ แล้วถ้าเกิดเราไม่รู้ในประเด็นนี้เราก็ไป
อ่านเพิ่ม” (I03)

1.2 การทำแบบแบบทดสอบ เป็น
วิธีการที่นักศึกษาใช้รวมกับการอ่านหนังสือ
เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ โดยแบบทดสอบ
ที่ฝึกทำ เป็นแบบทดสอบที่อาจารย์ใช้ประกอบ
การทบทวนความรู้ แบบทดสอบที่รุ่นพี่ให้มา
แบบทดสอบทบทวนหนังสือสาระทบทวน ดังข้อมูล

“ก็จะทำแบบฝึกหัดทุกอย่างที่มี
แบบทดสอบเก่าทั้งแบบฝึกหัดในหนังสือ...คือพ.
ครูจะทำแบบ อ่านแบบฝึกหัดที่ได้จาก
การทบทวน แล้วก็แบบทดสอบที่ผ่านมา” (I04)

2. การทบทวนโดยอาจารย์ นักศึกษา
ทุกคนจะเข้าฟังอาจารย์ทบทวนความรู้ที่อาจารย์
จัดขึ้น โดยบางคนจะอ่านหนังสือก่อนเข้าฟัง
และกลับมาอ่านทบทวนอีกครั้งหลังเข้าฟัง
ดังข้อมูล

“จะเข้าตัวทุกครั้งจะรู้ว่าตัวเอง ยัง
ไม่รู้ตรงๆไหน ถ้าเข้าตัวแล้วเราไม่รู้เรื่อง
ที่อาจารย์พูด เราก็จะกลับมาหาคำตอบตอนนั้น
เลย” (I08)

“เหมือนกับตัวตอนแรกหนูจะอ่านไปก่อน
ถึงไม่รู้เรื่องก็อ่านๆไปก่อนฟังอาจารย์ตัว
แล้วก็มาอ่านทบทวนอีกทีก็จะเข้าใจมากขึ้น”
(I03)

ปัจจัยส่งเสริมการทบทวนความรู้
ปัจจัยที่ส่งเสริมการทบทวนความรู้ของนักศึกษา
ประกอบด้วย

1. ปัจจัยหลักภายในตนเอง การตั้ง
เป้าหมายในการทบทวนความรู้และให้รางวัล
แก่ตนเอง เมื่อทำได้ตามเป้าหมาย เป็นวิธีการที่
นักศึกษา 1 ราย ใช้สร้างแรงจูงใจในการทบทวน
ความรู้ของตนเอง ดังข้อมูล

“เป็นแรงเสริมเหมือนกับว่าทำอะไร
ต้องมีเป้าหมายว่าทำเพื่ออะไร เหมือนกับว่า
ให้มันต้องผ่าน เราก็ต้องกระตือรือร้นตัวเอง
แล้วก็เหมือนกับว่าทำอันนี้ผ่านเราจะได้อะไร
อะไรสักอย่าง จะกระตือรือร้น” (I01)

2. ปัจจัยเสริมภายนอกตัว ประกอบ ด้วยเพื่อนและอาจารย์ โดยนักศึกษาทุกคน เห็นว่าอาจารย์มีส่วนช่วยเหลือนักศึกษาในการ ทบทวนความรู้ ทั้งจากการจัดทบทวนความรู้ ให้กับนักศึกษาโดยตรง และการประชุมปรึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาทฤษฎีที่นำมาใช้ในการฝึกปฏิบัติ ทำให้ได้ทบทวนความรู้และเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน มากขึ้น ส่วนเพื่อนมีส่วนช่วยอธิบายในสิ่งที่ ตนเองไม่เข้าใจ และพฤติกรรมของเพื่อนมีช่วย กระตุ้นให้ตนเองอ่านหนังสือ ดังข้อมูล

“ฟังที่อาจารย์ตัวทำให้เรารู้ว่าเราไม่ เข้าใจขาดความรู้เรื่องไหน” (I08)

“ตอนที่ลงชุมชนตอนนั้นมันจะช่วย ให้เราเข้าใจเนื้อหาตอนเรียนอาจารย์ conference ก็ารู้เรื่องราวตรงนี้แบบนั้น แล้วพอมาอ่าน ทบทวนก็คือเราคิดได้ว่าตรงนั้นอาจารย์อธิบาย อย่างไร ก็คือรู้เรื่องได้เลยค่ะ” (I08)

“เวลาอ่านเสร็จเหมือนไม่เข้าใจอะไร ตรงไหนก็จะไปถามเพื่อน เพื่อนอีกคนหนึ่งก็จะ ถามว่าตรงนี้เป็นไง” (I01)

“เพื่อนจะกระตุ้น เพราะเพื่อนอ่านจบ แล้ว แล้วเพื่อนมาถามเราตอบไม่ได้” (I07)

“เพื่อนเขามายกกว่าอ่านจบแล้วนะ เรานั่งยิ้มไม่เป็นไรหรอก แล้วก็บอกว่าฉันก็อ่าน จบแล้วเหมือนกันแต่ในใจไม่ได้อ่านเลย แต่ว่า มันก็เริ่มแบบกดดัน แต่กดดันเราแบบกระตุ้น ให้เราต้องอ่าน” (I05)

ปัญหาอุปสรรคในการทบทวนความรู้ ปัญหาอุปสรรคในการทบทวนความรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย

1. ปัญหาอุปสรรคจากภายในตัว นักศึกษา ได้แก่ ความเกียจคร้านทำให้ไม่สามารถอ่านหนังสือได้ตามแผนที่วางไว้ ความเครียดจากการอ่านหนังสือ ความเหนื่อยล้า จากการขึ้นฝึกปฏิบัติงานรายวิชาปฏิบัติ ทำให้ อ่านหนังสือได้น้อยลง ดังข้อมูล

“จริงๆก็วางแผนเหมือนเพื่อน แต่ยังไม่ ได้ทำตามแผนเพราะว่ามันขี้เกียจ” (I04)

“ถ้าวันไหนอ่านวิชาหนักมาก ถ้ารู้สึกว่ พอแล้วก็จะหยุด ถ้าเครียดแล้วไปฝันไม่ได้ อ่านไม่รู้เรื่องเลย” (I09)

“เหมือนทอม 2 ออกชุมชน มันต้องม ีงานมาทำอยู่แล้วก็ทำคึกๆ หนูจะไม่ได้ อ่านหนังสือ มันเหนื่อยต่อการทำงาน บางที พอเว้นช่วงแล้วก็ไม่ได้อ่าน” (I07)

“บางทีเราเพิ่งเรียนเสร็จมาหรือว่าเพิ่ง ทำงานอะไรเสร็จมา ซึ่งเป็นงานที่เราจะต้องส่ง อาจารย์ แล้วเราก็มานัดเราตัวช่วงนั้นเราก็อ ยาก จะเข้ตัวแต่ไม่ไหวแล้วค่ะ” (I05)

2. ปัญหาอุปสรรคที่อยู่ภายนอกตัว นักศึกษา ได้แก่ เพื่อนชวนเที่ยวทำให้ไม่ได้ อ่านหนังสือ เสียงรบกวนจากหอพักใกล้เคียงทำให้ อ่านหนังสือไม่รู้เรื่อง ดังข้อมูล

“คะมันจะแบบว่าเราตั้งใจจะอ่านอะไรสักอย่างหนึ่ง แต่มีเพื่อนมา แก้นอ่านจบแล้ว ไปเที่ยวกับฉันหน่อย” (I05)

“ตอนใกล้สอบหนูจำได้เลย หอคณะ... เค้าจัดงานเกือบสัปดาห์หนึ่งก่อนจะสอบ... ก็เสียงดังคะ... อ่านก็ไม่รู้เรื่อง” (I03)

ข้อเสนอแนะต่อการทบทวนความรู้ของ
นักศึกษา

นักศึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับการทบทวน
ความรู้มีดังนี้

1. **เพิ่มสื่อที่ใช้ในการทบทวนความรู้**
โดยเสนอให้อาจารย์ของคณะจัดทำสรุปเนื้อหา
สำคัญของรายวิชา และจัดทำแบบทดสอบให้ฝึก
ทำในช่วงทบทวนความรู้ ดังข้อมูล

“คณะไม่มีสาระทบทวน ไม่อยากอ่าน
ของคนอื่น.....ทำเป็นCAI ไม่เหมาะต้องนั่งจ้อง
เป็นเอกสารดีกว่า” (I02)

“ควรมีแบบฝึกหัดที่ทำตอนตัวเพิ่มขึ้น
เพราะว่าที่ตัวมันยังน้อย มีแต่เนื้อหาเป็น
ส่วนใหญ่” (I03)

2. **มีเวลาให้ทบทวนความรู้ก่อนสอบ**
โดยเสนอให้ก่อนสอบ 2 สัปดาห์ เป็นช่วงเวลา
ที่ให้นักศึกษาได้หยุด ใช้เวลาในการทบทวน
ความรู้ ดังข้อมูล

“ก่อนสอบประมวลมีเวลาว่าง 2 อาทิตย์
ขอหยุดก่อนสอบประมวล” (I03)

3. **ควรทบทวนเนื้อหาตั้งแต่ต้นเรียน**
โดยทบทวนในช่วงที่เรียน และทบทวนอีกครั้ง
เมื่อใกล้สอบ ดังข้อมูล

“ควรทบทวนมาตั้งแต่ต้นตอนเรียน
จะทำให้เราเข้าใจเลย แล้วก็แบบรู้เรื่อง พออ่าน
ใกล้สอบก็คือเหมือนกับเราทบทวนปรับ
ความเข้าใจใหม่อีกครั้งคะ เติมเราเข้าใจอยู่แล้ว”
(I04)

“ตั้งแต่ตอนเรียนเหมือนกันคะ ถ้าเรา
ปล่อยไว้ ถ้าเกิดเพิ่งมาอ่านช่วงที่จะสอบนี้ ก็คือ
มันหนักหน่วงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ยังไม่เข้าใจ “ (I09)

การอภิปรายผล

ขั้นเตรียมการทบทวนความรู้ นักศึกษา
หาข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบจากฐานพี
และวางแผนการทบทวนความรู้ สอดคล้องกับ
การเตรียมตัวสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบ
อนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และ
ผดุงครรภ์ชั้น 1 ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนีอุดรดิตถ์ ที่มีการจัดตารางเวลาใน
การอ่านหนังสือเตรียมสอบ⁷ และนักศึกษา
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์
ประชารักษ์ นครสวรรค์ ที่มีการวางแผนการ
อ่านหนังสือประจำวัน⁹ ทั้งนี้เพราะการทำ
ตารางเวลาอ่านหนังสือเป็นการพิจารณาว่า
เนื้อหาที่ต้องอ่านมีอะไรบ้างและจะอ่านอะไร
เมื่อไหร่ จึงเป็นเหมือนเข็มทิศหรือตัวช่วยควบคุม
การอ่านหนังสือ

ขั้นทบทวนความรู้

นักศึกษาทบทวนความรู้ด้วยตนเอง
และทบทวนโดยอาจารย์ สอดคล้องกับข้อมูล
จากสัมภาษณ์เชิงลึกนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท
ที่มีผลการสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1
ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70.42 ที่ให้ข้อมูลว่าการ
ทบทวนความรู้ด้วยตนเอง และการเตรียม
ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนใน 8 รายวิชา ส่งผล
ต่อความสำเร็จในการสอบ¹⁰ และข้อมูลที่รู้หน้าที่
ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

เล่าให้กับรุ่นน้องฟังถึงการเตรียมตัวสอบ ว่าใช้วิธีอ่านหนังสือและเข้าฟังอาจารย์ตัว¹¹

วิธีการทบทวนความรู้ด้วยตนเองมี 2 วิธี คืออ่านหนังสือ และทำแบบทดสอบ สอดคล้องกับการเตรียมตัวสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์ ที่มีทั้งการอ่านหนังสือ และทำแบบฝึกหัดแบบทดสอบต่างๆ⁷ ทั้งนี้เป็นเพราะการอ่านหนังสือช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ส่วนการทำแบบทดสอบ ช่วยให้ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และได้แนวทางในการอ่านหนังสือเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่รู้

วิธีการอ่านหนังสือมีดังนี้อ่านสม่ำเสมอ อ่านจบเป็นเรื่องๆ อ่าน 2 รอบ โดยรอบแรกอ่านให้เข้าใจ รอบหลังเน้นเนื้อหาสาระอ่านหนักทีเดียว และมีการจดบันทึกเนื้อหาที่สำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาแต่ละคนมีแบบแผนการอ่านหนังสือที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการเตรียมตัวสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์ ที่อ่านหนังสือโดยเน้นการทำความเข้าใจเนื้อหา และอ่านหนังสือควบคู่ไปกับการจดบันทึกสรุปย่อเนื้อหาที่สำคัญ⁷

เวลาในการอ่านหนังสือ นักศึกษาเริ่มอ่านหนังสือในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 และอ่านจริงจังในช่วง 2 เดือนก่อนสอบ ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาทราบกำหนดวันสอบประมวลความรู้ ซึ่งคณะจัดสอบในช่วงกลางภาคเรียนที่ 2 และสอบขึ้นทะเบียนรับประกอบวิชาชีพพยาบาลในช่วงกลางเดือน

มีนาคม ซึ่งการจัดเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 เสร็จสิ้นปลายเดือนกุมภาพันธ์ นักศึกษาจึงใช้ช่วงเวลาหยุดอ่านหนังสือสอบ ส่วนช่วงเวลาอ่านหนังสือในวันที่มีการเรียนการสอน ตั้งแต่เวลา 20.00 น. เป็นต้นไป รวม 2-6 ชั่วโมง ส่วนในวันหยุด อ่านทั้งช่วงเช้า บ่าย และ กลางคืน และมีการพักเป็นช่วงๆ รวม 6 - 8 ชั่วโมง ทั้งนี้เป็นเพราะทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 นักศึกษาต้องขึ้นฝึกทฤษฎีปฏิบัติในวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และเรียนรายวิชาทฤษฎีในวันศุกร์ สอดคล้องกับการอ่านหนังสือของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์ ที่เตรียมตัวอ่านหนังสือล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน⁷ และการอ่านหนังสือของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์ ประจักษ์ นครสวรรค์ ที่ใช้เวลาอ่าน 4 ชั่วโมง/วัน ช่วงเวลาอ่าน 21.00 – 01.00 น.⁹

เนื้อหาที่อ่านนักศึกษาอ่านรายวิชาที่รับรู้หนักหรือยากก่อน โดยจะอ่านทุกหัวข้อ แต่จะอ่านเนื้อหาที่คิดว่าสำคัญ และอ่านเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่อาจารย์ทบทวนความรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากรายวิชาที่นักศึกษาบอกว่าเป็นรายวิชาที่หนักส่วนใหญ่เป็นรายวิชาที่นักศึกษาเรียนชั้นปีที่ 3 ทำให้ต้องใช้เวลาในการทบทวนทำความเข้าใจ ประกอบกับเนื้อหาที่ต้องอ่านทบทวนมีมาก ทำให้นักศึกษาอ่านในส่วนที่คิดว่าสำคัญ และอ่านเนื้อหาที่อาจารย์สรุปในทบทวนความรู้

เอกสารที่ใช้อ่าน ประกอบด้วยเอกสารที่อาจารย์ของคณะจัดทำและเอกสารที่อาจารย์ของสถาบันการศึกษาอื่นจัดทำ ทั้งนี้เนื่องจาก 1) มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาต่างๆ 2) คณะได้จัดซื้อเอกสารต่างๆ เขมาให้อ่านหนังสือเป็นประจำทุกปี และ 3) นักศึกษา

สามารถเข้าถึงเอกสารต่างๆ ได้ทั้งจากการยืมจากห้องอ่านหนังสือ ภายเอกสารได้รับจากรุ่นพี่และเพื่อนต่างสถาบัน และซื้อด้วยตนเอง

สำหรับรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาขั้นต้น จะอ่านเนื้อหา รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนก่อน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาเรียนวิชานี้ในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และเนื้อหาวิชามีความหลากหลาย ทำให้ผู้อ่านส่วนวิชาวิทยาการระบาดอ่านหลังสุด อาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชาค่อนข้างยาก และส่วนหนึ่งเป็นการคำนวณ ทำให้นักศึกษาไม่ชอบ จึงไปอ่านวิชาอื่นก่อน สำหรับเอกสารที่ให้อ่านนักศึกษาเห็นว่าแผนที่ความคิดสรุปเนื้อหาที่มีประโยชน์มากในการทบทวนความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากแผนที่ความคิดเป็นการนำเสนอที่ทำให้เห็นความสำคัญเนื้อเรื่องที่มีการโยงความสำคัญเข้าด้วยกัน จึงทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจในการอ่าน ช่วยพัฒนาความคิดแบบวิจารณ์ญาณ และเพิ่มการมีเหตุผล จึงช่วยพัฒนาด้านการจำเพิ่มความคงทนในการเรียนรู้¹²

การทบทวนความรู้ โดยอาจารย์ นักศึกษาจะเข้าฟังอาจารย์ทบทวนความรู้ โดยบางคนจะอ่านหนังสือก่อนเข้าฟัง และกลับมาอ่านทบทวนอีกครั้งหลังเข้าฟัง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาเชื่อว่าอาจารย์เป็นผู้รู้และมีประสบการณ์ สามารถชี้แนะข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ และให้แนวทางในการทบทวนความรู้ แก่นักศึกษาได้สอดคล้องกับการเตรียมตัวสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้น 1 ของนักศึกษาวินิจฉัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ที่เข้าฟังการติวจากอาจารย์ตาม

ตารางที่จัดให้และอ่านเนื้อหาแต่ละวิชาล่วงหน้าก่อนเข้าฟังการติว⁷ และของนักศึกษาขณะพยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่เตรียมตัวสอบโดยเข้าฟังการติวของอาจารย์เช่นกัน¹¹

ปัจจัยส่งเสริมการทบทวนความรู้
ประกอบด้วย 1) ปัจจัยหลักภายในตนเอง คือ การตั้งใจเป้าหมายและให้รางวัลเมื่อทำได้ตามเป้าหมาย และ 2) ปัจจัยเสริมภายนอกตัว คือ อาจารย์และเพื่อน โดยอาจารย์ช่วยทบทวนความรู้ และการประชุมปรึกษากับอาจารย์ขณะขึ้นฝึกปฏิบัติ ส่วนเพื่อนช่วยอธิบายสิ่งที่ไม่เข้าใจ และช่วยกระตุ้นให้อ่าน ทั้งนี้ อธิบายได้ว่าแรงจูงใจในการทำงาน ขึ้นกับแรงกระตุ้น 2 ด้าน คือ แรงกระตุ้นจากภายใน และแรงกระตุ้นจากภายนอก โดยการตั้งใจเป้าหมายในการทำงานเป็นแรงกระตุ้นภายใน ส่วนเพื่อนร่วมงานผู้บริหารเป็นแรงกระตุ้นจากภายนอก ที่สร้างแรงจูงใจในการทำงานของบุคคลสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากสนทนากลุ่มนักศึกษาวินิจฉัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์ ที่ให้ข้อมูลว่าการประชุมปรึกษากับอาจารย์ช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น และเพื่อนช่วยกระตุ้นให้อ่านหนังสือ⁷

ปัญหาอุปสรรคในการทบทวนความรู้
ประกอบด้วย 1) ปัญหาอุปสรรคจากภายในตัวนักศึกษา ได้แก่ ความเกียจคร้านความเครียดจากการอ่านหนังสือ ความเหนื่อยล้าจากการขึ้นฝึกปฏิบัติงานรายวิชาปฏิบัติทำให้อ่านหนังสือได้น้อยลง 2) ปัญหาอุปสรรคที่อยู่ภายนอกตัวนักศึกษา ได้แก่ เพื่อนชวนเที่ยวเสียดังจากหอพักใกล้เคียง อธิบายได้ว่าสภาพแวดล้อมภายในของผู้เรียน เช่น ความสนใจความพร้อม

ในการเรียน และสภาพแวดล้อมใกล้ตัวของ
ผู้เรียน เช่น เสียงดังขณะเรียน มีอิทธิพลต่อ
การเรียนรู้ของผู้เรียน¹³

**ข้อเสนอแนะต่อการทบทวนความรู้
ของนักศึกษา** มีดังนี้ คือ 1)ให้อาจารย์จัดทำ
สรุปเนื้อหาสำคัญของรายวิชา และจัดทำแบบ
ทดสอบให้ฝึกทำในช่วงทบทวนความรู้ 2)
จัดเวลาให้นักศึกษาทบทวนความรู้ก่อนสอบ
2 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษามีข้อจำกัด
ด้านเวลาในการอ่านหนังสือ และการฝึกทำ
แบบทดสอบ ในช่วงทบทวนความรู้ ช่วยขอเวลา
ในการอ่านหนังสือ เนื่องจากหลังทำแบบ
ทดสอบ มีการวิเคราะห์โจทย์และคำตอบ
สอดคล้องกับผลการศึกษารูปแบบการเตรียม
ความพร้อมนักศึกษา เพื่อสอบขึ้นทะเบียน
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของเครือข่าย
วิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุข
ภาคใต้ ที่พบว่าอาจารย์ประจำวิชาควรเตรียม
สาระสำคัญเพื่อทบทวนความรู้¹⁴ และ 3) ใ
ให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาในช่วงที่เรียนและ
ทบทวนอีกครั้งเมื่อใกล้สอบ ทั้งนี้เนื่องจา
กการเรียนรู้ที่จะให้ลงความรู้ ความเข้าใจได้
ควรมีการทบทวนทันที ทบทวนเรื่องเดิมก่อน
เรียนเรื่องใหม่ ทบทวนจากการเข้ารับการ
สอนเสริม ทบทวนเมื่อเรียนจบครั้งหนึ่ง
และทบทวนก่อนสอบ¹⁵

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลจากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า
นักศึกษาที่สอบประมวลผลความรู้และสอบ
ขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลผ่าน
ในรอบแรก มีการวางแผนและทบทวน ความรู้

โดยใช้วิธีการ และสื่อทบทวนความรู้ที่
หลากหลาย ดังนั้นอาจารย์ควรส่งเสริมให้
นักศึกษาวางแผนการทบทวนความรู้ แนะนำ
ให้นักศึกษาใช้วิธีการทบทวนความรู้และสื่อ
การทบทวนความรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นหรือจัด
กิจกรรมทบทวนความรู้เป็นระยะๆ และจัดทำสื่อ
ที่หลากหลายเพื่อใช้ในการทบทวนความรู้

เอกสารอ้างอิง

1. สภาการพยาบาล. ข้อบังคับสภาการ
พยาบาลว่าด้วยการสอบขึ้นความรู้
เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็น
ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ
ผดุงครรภ์ พ.ศ. 2543. (Online
Available) [http://www.tnc.or.th/law/
PDF_file/31.pdf](http://www.tnc.or.th/law/PDF_file/31.pdf)
2. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์. คู่มือหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2546. สงขลา:
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์, 2546.
3. งานหลักสูตรปริญญาตรี คณะพยาบาล
ศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.
สรุปผลสอบประมวลผลความรู้
ประจำปี 2548 -2552. สงขลา: คณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลา
นครินทร์, 2552.
4. งานหลักสูตรปริญญาตรี คณะพยาบาล
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
สรุปผลสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพพยาบาลประจำปี
2548 -2552. สงขลา: คณะพยาบาล
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,
2552.

5. คาริณี สุภาพ, ปาริชาติ เทวพิทักษ์ และดวงพร ผาสุวรรณ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. (Online Available) <http://www.rsu.ac.th/nurse/research-abstract-005.php>
6. โสกา ลีศิริวัฒนกุล, รัตติ อร่ามศิลป์, ชวนชม พึ่งพันธ์ไพศาล และคณินนิตยพงษ์สิทธิถาวร. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง. จันทบุรี: วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี, 2549.
7. นัยนา อินธิโชติ ไพฑูรย์ มาผิว วาสนา กรูหมเมือง ศศิธร ชิดน้ายี่. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสอบความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์. อุตรดิตถ์: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์, 2549.
8. สีสถาภรณ์ นาครทรรพ. การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมเรื่องการศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2539.
9. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์. บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม ครั้งที่ 4 โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ปีการศึกษา 2552 สำหรับนักศึกษาพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 37. (Online Available) <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=ajarnchu & month=10-2009&date=01&group=2&gblog=11>
10. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การเตรียมความพร้อมการสอบความรู้รวบยอดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท. (Online Available) http://61.7.150.131:1200/km/index.php?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=30
11. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. เรียนรู้จากศิษย์เก่า. (Online Available) <http://gotoknow.org/blog/adminwu/174633>
12. สุวิทย์ มูลคำ. การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ที.พี. พรินท์ จำกัด, 2543.
13. ทิศนา เขมมณี พิมพันธ์ เดชะคุปต์ วรวรรณ เหมชะญาติ อรชา ตูลานันท์ ชนาธิป พรกุล. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน : การศึกษาพหุกรณี. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

14. ปัทมา แคนยุกต์ และสุวิมล มณีโชติ.
รูปแบบการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบ
อนุญาตประกอบวิชาชีพของเครือข่าย
วิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการ
สาธารณสุขภาคใต้. ตีพิมพ์:วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี ตรัง, 2547.
15. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด
ราชบุรี. การช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน. (Online Available) [http://
ratcha.nfe.go.th/002%20youtomarket/
operation.php.htm](http://ratcha.nfe.go.th/002%20youtomarket/operation.php.htm)

