

ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ
ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์
สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เครือข่ายภาคใต้
Needs of Preparation for the Thailand Nursing Council
Licensure Examination of Nursing Students
of the Southern College of Nursing Network,
Praboromarajchanok Institute

Chemapat Kajokittiya* Nutara Dowrote*
Khemmapat Kajonkittiya* Nutsara Dowrote*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research Design) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ จำแนกตามชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแบบสอบถามความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ และศึกษาปัญหาอุปสรรค ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเครือข่ายภาคใต้ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก มีจำนวนตัวอย่าง 316 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ซึ่งคำนึงถึงความน่าจะเป็น โดยการจับฉลากเลขที่แบบไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์สนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา Independent t-test และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปร (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การจัดหมวดหมู่และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ จำแนกตามชั้นปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$) แต่แตกต่างกันตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .01$) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ พบว่า ตัวบ่งชี้แต่ละตัวเป็นตัวบ่งชี้ที่ดี ทั้งด้านภายนอกห้องเรียน และภายในห้องเรียน โดยตัวบ่งชี้ที่ดีที่สุดด้านภายนอกห้องเรียน คือ ความต้องการกลับหอพักเพื่ออ่านหนังสือเตรียมตัวสอบเมื่อไม่มีการเรียนการสอนในแต่ละวัน และตัวบ่งชี้ที่ดีที่สุดด้านภายในห้องเรียน คือ ต้องการให้อาจารย์สอนเทคนิคการจำเนื้อหาให้นักศึกษา

คำสำคัญ : ความต้องการ การเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียน
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล นักศึกษาพยาบาลศาสตร์

* อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

ABSTRACT

A mixed method research design was used in this study. The objectives were : 1) to explore the needs of preparation for license examination set by Thai Nursing Council of the nursing students in the third and fourth years of Bachelor of Nursing Science degree programs of Southern College of Nursing Network, regarding to the year of study and academic achievement, 2) to analyze the indicators of preparation for license examination, and 3) to study problems and obstacles of preparation for license examination. Probability sampling method using random sampling without replacement was employed. 316 nursing students in the third and fourth years of Bachelor of Nursing Science degree programs of Southern College of Nursing Network were recruited in the study. The research instruments were the needs of preparation for license examination questionnaire with a reliability of .87 and the focus group discussion interview guide. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, independent t-test, and confirmatory factor analysis. Qualitative data were categorized and analyzed using content analytic method.

The research results were as follows:

1. A comparative statistics of independent t-test showed non-significant differences between the third and fourth years of nursing study ($p < .05$).
2. A comparative statistics of independent t-test showed significant differences between the academic achievements of nursing students ($p < .001$).
3. The confirmatory factor analyses of the needs of preparation for license examination revealed good indicators both in classroom and outside classroom. The best indicator of in classroom was the wanting to go back to nursing dormitory for reading books after finishing class. The best indicator of outside classroom was the need of teacher's teaching technique to remember critical contents.

Keywords : Needs for Preparation, Preparation for Nursing License Examination, Nursing Student

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ค่านิยมกระทรวงสาธารณสุข (MOPH) โดย M: Mastery หมายถึง เน้นการฝึกฝนตนเองให้มีศักยภาพ สูงสุดควบคุมตนเองให้มีวินัย รับผิดชอบ ต่อการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการ ควบคุม กำกับ การเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้เกิด คุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต คุณภาพการศึกษาสะท้อนผ่านผลการสอบ ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ พยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง วิชาชีพการ พยาบาล ซึ่งเป็นวิชาชีพที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่ บุคคล ครอบครัว และชุมชน ผู้ประกอบวิชาชีพต้อง เป็นผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาล จากสถาบันการศึกษา ที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง และผ่านการสอบ ความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง เพื่อ รักษามาตรฐานการศึกษาของวิชาชีพให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ การ ควบคุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการประกัน คุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ ให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม รวมทั้งคุ้มครองประชาชนผู้ใช้บริการสุขภาพ โดยใช้ ผลการสอบขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์เป็นเกณฑ์สำคัญ ในการพิจารณารับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยมีเป้าหมายที่แต่ละ สถาบันจะต้องมีผลการสอบเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่เข้าสอบครั้งแรก ในระยะ เวลา 3 ปี¹ สภาการพยาบาลได้จัดให้มีการสอบความรู้ ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ตั้งแต่ พ.ศ. 2541 เป็นต้นมา โดยข้อบังคับสภาการ พยาบาลว่าด้วยการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ พ.ศ. 2541

แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2543 กำหนดให้ข้อสอบ ที่ใช้สอบและการเขียนคำตอบเป็นภาษาไทย มีวิชาที่จัดสอบ 8 รายวิชา ได้แก่ การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ การพยาบาล อนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น และกฎหมาย ว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การประกอบวิชาชีพ² ทั้งนี้ ผู้สอบความรู้เพื่อขอ ขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ จะต้องสอบให้ผ่านทั้ง 8 รายวิชา โดยมีคะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา และจะต้องสมัคร สอบใหม่ในรายวิชาที่สอบไม่ผ่าน โดยกำหนดไว้ว่า ต้องสอบผ่านทุกรายวิชาภายใน 3 ปี มิฉะนั้นจะต้อง สอบใหม่ในทุกรายวิชา

นักศึกษาพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ทุกคน จะต้องทำการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ซึ่งถือเป็นการปฏิบัติตาม ขั้นตอนของสภาการพยาบาลในการรับรองคุณภาพ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา เพื่อ จะได้นักความรู้ ความสามารถไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งประกอบวิชาชีพพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมในการสอบและความ ต้องการต่อการเตรียมความพร้อม จึงมีความสำคัญสำหรับ ผู้เรียนมาก เพราะผลการสอบจะมีผลต่อการทำงาน ในอนาคต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาดา คุณาวิกติกุล และคณะ³ ที่พบว่าปัจจัยเด่นชัด ที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ คือ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา เช่นเดียวกับ นางณภัทร รุ่งเนย และคณะ⁴ ซึ่งพบว่า ประสบการณ์ การใช้เทคนิคกลยุทธ์ที่พิชิตความสำเร็จ คือ การ กำหนดเป้าหมาย การสร้างแรงบันดาลใจ การวางแผน

ล่วงหน้าอย่างชัดเจน การมีวินัยและเข้มงวดกับตนเอง การใช้เทคนิคที่หลากหลายในการทบทวนความรู้ การขยันทำแบบทดสอบ และการให้เวลากับวิชาที่อ่อนเพิ่มขึ้น จากลักษณะของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ รายวิชาที่ต้องใช้ในการสอบสภาการพยาบาล ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เรียนในชั้นปีที่ 3 และ 4 เพราะฉะนั้นการเตรียมตัวสำหรับการสอบขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ จึงไม่ควรจะมีการเตรียมเฉพาะในชั้นปีที่ 4 เท่านั้น แต่การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าจะช่วยลดความเครียดและความกดดันในการสอบของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี วัฒนานนท์ และคณะ⁵ กล่าวว่า การเตรียมตัวสอบจะช่วยลดความวิตกกังวลจากการเตรียมตัวสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลฯ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ ซึ่งความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแต่ละคนก็มีความแตกต่างกัน ตามชั้นปีที่กำลังศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นเดียวกับการศึกษาของ รัตนภรณ์ คงคา และคณะ⁶ ที่พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และผลการสอบรวบยอดของพยาบาลวิชาชีพ สามารถทำนายผลการสอบผ่านความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ได้ถูกต้องร้อยละ 80.5

ดังนั้นการเตรียมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษาในการสอบขึ้นทะเบียนฯ คำนึงถึงชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น่าจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งผลในการเพิ่มประสิทธิภาพของการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนฯ ให้กับนักศึกษาได้ คณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์

ชั้นปีที่ 3 และ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเครือข่ายภาคใต้ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อม เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เครือข่ายภาคใต้ ร่วมกัน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ อย่างต่อเนื่อง ในชั้นปีที่ 3 และ 4 ซึ่งตรงกับความต้องการของนักศึกษา ทำให้เกิดความพึงพอใจ มีแรงบันดาลใจ มีกำลังในการอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

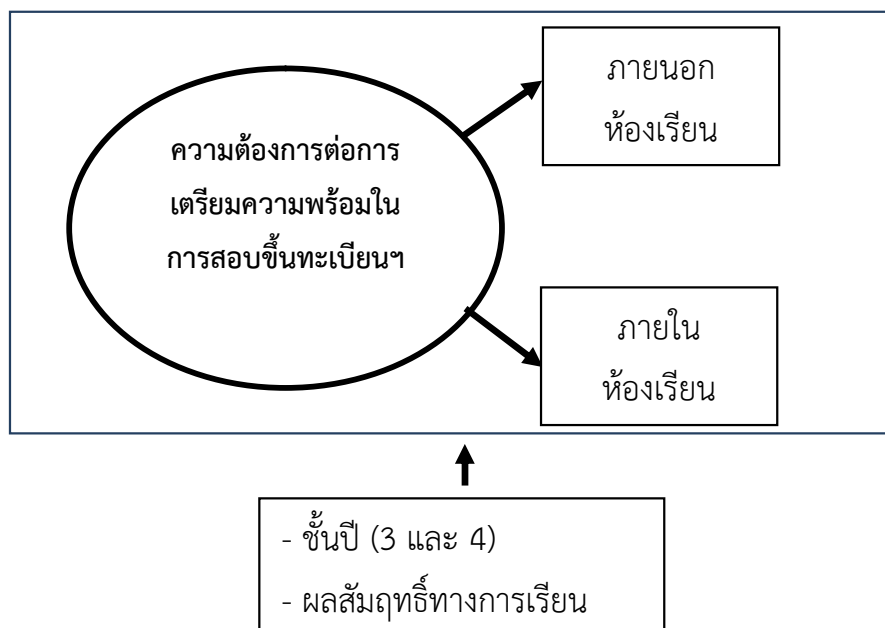
1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเครือข่ายภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแบบวัดความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ด้านภายนอกห้องเรียน และภายในห้องเรียน
4. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่อการเตรียมความพร้อมส่วนบุคคล ในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเครือข่ายภาคใต้

สมมติฐาน

ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มีความแตกต่างกัน ตามชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิเคราะห์แบบวัดความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง พิจารณาจากตัวบ่งชี้ทั้งด้านภายนอกห้องเรียน และภายในห้องเรียน โดยจะศึกษาระดับความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ เปรียบเทียบตามระดับชั้นปีที่ 3 และ 4 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method Research Design) เป็นการออกแบบสองขั้นตอน (Sequential Explanatory Design) โดยรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณในครั้งแรก ตามด้วยการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ผลการวิจัยเชิงคุณภาพมาอธิบายและตีความข้อค้นพบเพิ่มเติมจากขั้นตอนเชิงปริมาณ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 รวมทั้งหมด 952 คน จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเครือข่ายภาคใต้ คำนวณขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดตัวอย่าง 274 คน แต่เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 325 คน (ดังตารางที่ 1) และทำการสุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จับฉลากเลขที่แบบไม่ใส่คืน

การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 และ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเครือข่ายภาคใต้ โดยแบ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่สมัครใจและยินดีให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

วิทยาลัยพยาบาล	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	129	96	42	31
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช	102	87	33	28
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง	90	111	30	36
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	107	144	35	47
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา	71	59	23	20
รวม	499	497	163	162

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ชุด ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม ดังนี้

1) แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ประกอบด้วย ความต้องการฯ ภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยลักษณะคำตอบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ มีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- 4 หมายถึง ต้องการมากที่สุด
- 3 หมายถึง ต้องการมาก
- 2 หมายถึง ต้องการน้อย
- 1 หมายถึง ไม่ต้องการ

2) แบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม (Focus Group) แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือวิจัยผ่านการหาคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of Objective Congruency : IOC) ซึ่งมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทุกข้อ จากนั้นนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbarch’s Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงด้านความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ เท่ากับ 0.948 และมีค่าสัมประสิทธิ์รายข้ออยู่ระหว่าง 0.943-0.951

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ ทำหนังสือขอความร่วมมือผ่านผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีแต่ละแห่ง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ และขอความกรุณาให้ส่งแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ โดยได้ข้อมูลกลับมาทั้งสิ้น 316 ฉบับ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ แล้วนำผลที่ได้มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์สนทนากลุ่มเพื่ออธิบายและตีความข้อค้นพบเพิ่มเติมจากขั้นตอนข้อมูลเชิงปริมาณ

ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยขออาสาสมัครจากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และ 4 ที่ไม่ซ้ำกับตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามได้จำนวนนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 16 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 14 คน ชี้แจงวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และผู้วิจัยขออนุญาตนักศึกษาพยาบาลจัดบันทึกและบันทึกเสียง ก่อนเริ่มการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ด้วยสถิติพรรณนา คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง จำแนกตามชั้นปีที่ 3 และ 4 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติ Independent t-test

3. การวิเคราะห์หาตัวบ่งชี้ที่ดีของแบบวัดความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)
4. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสนทนากลุ่ม

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา หมายเลขใบรับรอง bcny010/2559 วันที่รับรอง 28 มิถุนายน 2559 โดยผู้ให้ข้อมูลสามารถปฏิเสธหรือยุติการให้ข้อมูลได้ตลอดเวลา และการรายงานผลการวิจัยจะสรุปผลในภาพรวม

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเครือข่ายภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 96.6) มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วงคะแนน 3.00-3.49 คิดเป็นร้อยละ 59.40 นักศึกษาส่วนใหญ่เตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยการอ่านหนังสือด้วยตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 83.80) รองลงมาได้แก่ ทำข้อสอบเก่า (ร้อยละ 75.60) และอาจารย์ช่วยติว (ร้อยละ 68.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการต่อการเตรียมความพร้อม ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ภายนอกห้องเรียน		3.35	0.58	มาก
1.	ต้องการให้อาจารย์ติวนอกช่วงเวลาเรียนปกติ	3.20	0.61	มาก
2.	ต้องการกำลังใจในการเตรียมความพร้อมจากเพื่อนและครู	3.34	0.56	มาก
3.	ต้องการบรรยากาศ/สถานที่ในการอ่านหนังสือ เงียบสงบ มีมุมสำหรับติว	3.41	0.56	มาก
4.	ต้องการให้เพิ่มระยะเวลาเปิด-ปิด บริการห้องสมุด	3.32	0.60	มาก
5.	ต้องการให้ลดกิจกรรมบางอย่าง เพื่อไม่ให้กระทบกับเวลาในการอ่านหนังสือ	3.36	0.57	มาก
6.	ต้องการเวลาในการเตรียมตัวอ่านหนังสือ	3.43	0.57	มาก
7.	ต้องการกลับหอพักเพื่ออ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ เมื่อไม่มีการเรียนการสอนในแต่วัน	3.40	0.57	มาก
ภายในห้องเรียน		3.41	0.59	มาก
8.	ต้องการให้มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อม ในการสอบทุกชั้นปี	3.42	0.57	มาก
9.	ต้องการให้อาจารย์มอบหมายงานให้เหมาะสม	3.40	0.55	มาก
10.	ต้องการให้อาจารย์กระตุ้นเตือนเกี่ยวกับการสอบ ขึ้นทะเบียนฯ เป็นระยะๆ	3.36	0.58	มาก
11.	ต้องการให้วิทยาลัยจัดติวโดยใช้ข้อสอบเก่า	3.41	0.56	มาก
12.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อประกอบการสอนที่มี ความหลากหลาย เช่น Power Point, VDO model เป็นต้น	3.38	0.57	มาก
13.	ต้องการให้อาจารย์แนะนำเทคนิคในการทำข้อสอบ	3.44	0.60	มาก
14.	ต้องการให้อาจารย์มีการแก้งข้อสอบการขึ้นทะเบียนฯ	3.46	0.59	มาก
15.	ต้องการให้อาจารย์จัดทำเอกสารสรุปรวบรวมข้อความรู้ ให้กับนักศึกษา	3.48	0.58	มาก
16.	ต้องการให้มีการติวเนื้อหาร่วมกันทั้งห้อง	3.43	0.60	มาก
17.	ต้องการให้อาจารย์สอนเทคนิคการจำเนื้อหาให้แก่นักศึกษา	3.46	0.58	มาก
18.	ต้องการให้อาจารย์ติวให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล	3.23	0.73	มาก
รวม		3.32	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในสอบขึ้นทะเบียนฯ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ในเครือข่ายภาคใต้ อยู่ในระดับมาก (Mean=3.32, S.D.= 0.55) โดยความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายนอกห้องเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean =3.35, S.D.= 0.58) ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ต้องการเวลาในการเตรียมตัวอ่านหนังสือ (Mean =3.43, S.D.= 0.57) ต้องการบรรยากาศ สถานที่ในการอ่านหนังสือ เงียบสงบ มีมุมสำหรับตัว (Mean =3.41, S.D.= 0.56) และต้องการกลับหอพักอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบเมื่อไม่มีการเรียนการสอนในแต่ละวัน (Mean=3.40, S.D.= 0.57) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการให้อาจารย์ติวนอกช่วงเวลาเรียนปกติ (Mean =3.20, S.D.= 0.61) และต้องการให้เพิ่มระยะเวลาเปิด-ปิด บริการห้องสมุด (Mean=3.32, S.D.= 0.60) ตามลำดับ

ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายในห้องเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.41, S.D. = 0.59) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ต้องการให้อาจารย์จัดทำเอกสารสรุปรอยอดความรู้ให้กับนักศึกษา (Mean = 3.48, S.D.= 0.58) ต้องการให้อาจารย์มีการแก้งข้อสอบการขึ้นทะเบียนฯ (Mean =3.46, S.D.= 0.59) และต้องการให้อาจารย์สอนเทคนิคการจำเนื้อหาให้แก่นักศึกษา (Mean =3.46, S.D.= 0.58) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการให้อาจารย์กระตุ้นเตือนเกี่ยวกับการสอบขึ้นทะเบียนฯ เป็นระยะๆ (Mean = 3.36, S.D.= 0.58) และต้องการให้อาจารย์ติวให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล (Mean = 3.23, S.D.=0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตฯ จำแนกตาม ชั้นปี

ชั้นปีที่	ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตฯ		
	ภายนอกห้องเรียน	ภายในห้องเรียน	รวม
ชั้นปีที่ 3	3.33+0.48	3.36+0.56	3.23+0.57
ชั้นปีที่ 4	3.27+0.45	3.26+0.53	3.19+0.48
	t= 1.47, p = 0.226	t= 1.38, p = 0.241	t= 2.989, p = 0.085

ตารางที่ 4 ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตฯ จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตฯ		
	ภายนอกห้องเรียน	ภายในห้องเรียน	รวม
สูงกว่าค่ามัธยฐาน	3.28+0.45	3.29+0.50	3.21 +0.48
ต่ำกว่าค่ามัธยฐาน	3.32+0.48	3.36+0.59	3.22+0.60
	t= 1.22, p = 0.269	t= 5.96, p= 0.015	t= 7.00, p = 0.009

จากตารางที่ 3 และ 4 พบว่า ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตฯ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p>.05$) ส่วนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่าค่ามัธยฐาน (Median=3.10) มีความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตฯ สูงกว่ากลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าค่ามัธยฐานอย่างมีนัยสำคัญสถิติ ($p>.01$)

การวิเคราะห์หาตัวบ่งชี้ที่ดีของแบบวัดความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) พบว่ามีค่าความเบ้ไม่เกิน 3 และมีค่าความโด่งไม่เกิน 10 แสดงว่า ข้อมูลที่มีลักษณะดังกล่าวสามารถใช้ในการประมาณค่าแบบ Maximum likelihood ได้ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือวัดตัวแปรแฝงพบว่า แบบจำลองและข้อมูลเชิงประจักษ์ยังไม่มี ความสอดคล้องกันดี โดยมีค่าไคสแควร์ (χ^2)=621.765, $df= 134$ ค่า $\chi^2/ df=4.00$ ค่า RMSEA = 0.107

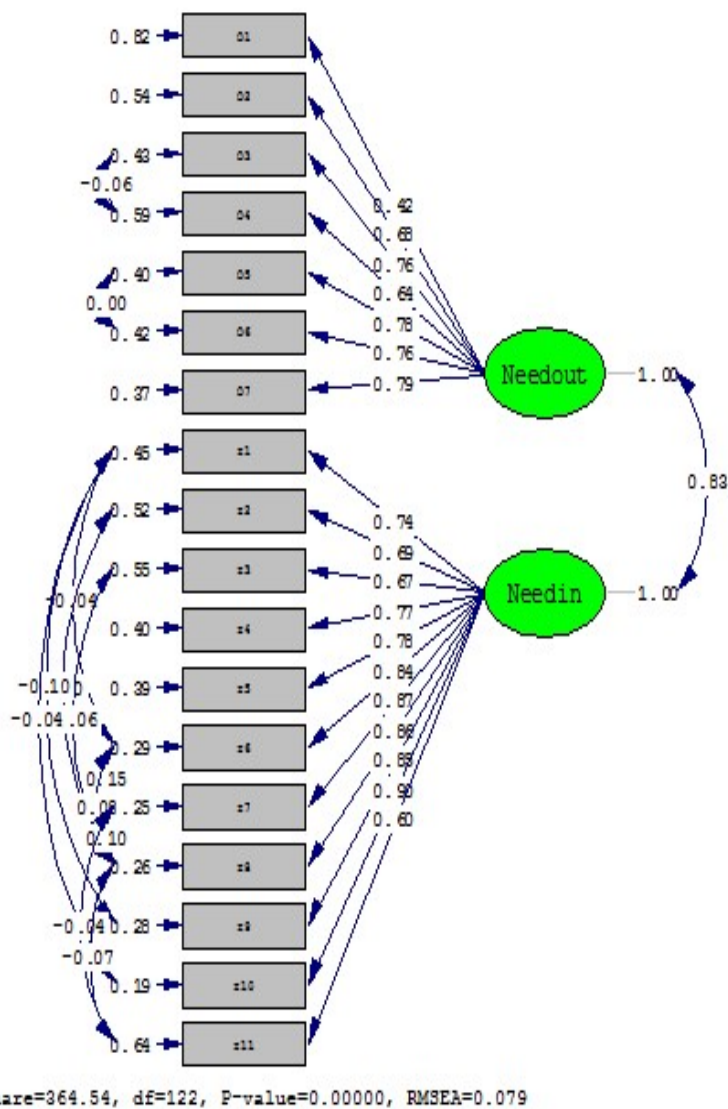
ค่า CFI= 0.970 และค่า SRMR=0.061 ดังนั้นจึงปรับแบบจำลองการวัดความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยการให้ข้อคำถามแต่ละข้อมีความสัมพันธ์กัน 12 คู่ คือ ให้ข้อคำถามความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายนอกห้องเรียน (Need out) ข้อที่ 3 (O3) กับข้อที่ 4 (O4) และข้อที่ 5 (O5) กับข้อที่ 6 (O6) ส่วนข้อคำถามความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายในห้องเรียน (Need in) ข้อที่ 1 (I1) กับข้อที่ 6 (I6) ข้อที่ 1 (I1) กับข้อที่ 9 (I9) ข้อที่ 1 (I1) กับข้อที่ 10 (I10) ข้อที่ 2 (I2) กับข้อที่ 8 (I8) ข้อที่ 6 (I6) กับข้อที่ 7 (I7) ข้อที่ 6 (I6) กับข้อที่ 8 (I8) ข้อที่ 3 (I3) กับข้อที่ 8 (I8) ข้อที่ 7 (I7) กับข้อที่ 8 (I8) ข้อที่ 7 (I7) กับข้อที่ 11 (I11) และข้อที่ 8 (I8) กับข้อที่ 11 (I11) ผลจากการปรับทำให้แบบจำลองและข้อมูลเชิงประจักษ์มีความสอดคล้องกันดี โดยมีค่าไคสแควร์ (χ^2)=364.544, $df= 122$ ค่า $\chi^2/ df=2.988$ ค่า RMSEA = 0.079 ช่วงความเชื่อมั่นร้อยละ 90 ของ RMSEA อยู่ในช่วง 0.070 ถึง 0.088 ค่า CFI=0.982 และค่า SRMR=0.048 แสดงได้ดังตารางที่ 5 และภาพที่ 2

ตารางที่ 5 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบปรับมาตรฐานและสหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ

ข้อ	รายการ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ ปรับมาตรฐาน (Completely Standardized solution)	สหสัมพันธ์ พหุคูณ กำลังสอง (R ²)
ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายนอกห้องเรียน			
1.	ท่านต้องการให้อาจารย์ติวนอกช่วงเวลาเรียนปกติ	0.421	0.177
2.	ท่านต้องการกำลังใจในการเตรียมความพร้อม จากเพื่อนและครู	0.679	0.461

ตารางที่ 5 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบปรับมาตรฐานและสหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ ปรับมาตรฐาน (Completely Standardized solution)	สหสัมพันธ์ พหุคูณ กำลังสอง (R ²)
3.	ท่านต้องการบรรยากาศ/สถานที่ในการอ่านหนังสือเงียบสงบ มีมุมสำหรับตัว	0.755	0.570
4.	ท่านต้องการให้เพิ่มระยะเวลาเปิด-ปิด บริการห้องสมุด	0.644	0.415
5.	ท่านต้องการให้ลดกิจกรรมบางอย่าง เพื่อไม่ให้กระทบกับเวลาในการอ่านหนังสือ	0.775	0.601
6.	ท่านต้องการเวลาในการเตรียมตัวอ่านหนังสือ	0.761	0.579
7.	ท่านต้องการกลับหอพักเพื่ออ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ เมื่อไม่มีการเรียนการสอนในแต่วัน	0.795	0.632
ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายในห้องเรียน			
8.	ท่านต้องการให้มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบทุกชั้นปี	0.739	0.546
9.	ท่านต้องการให้อาจารย์มอบหมายงานให้เหมาะสม	0.689	0.475
10.	ท่านต้องการให้อาจารย์กระตุ้นเตือนเกี่ยวกับการสอบขึ้นทะเบียนฯ เป็นระยะๆ	0.668	0.446
11.	ท่านต้องการให้วิทยาลัยจัดคิวโดยใช้ข้อสอบเก่า	0.773	0.598
12.	ท่านต้องการให้อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อประกอบการสอนที่มีความหลากหลาย	0.782	0.612
13.	ท่านต้องการให้อาจารย์แนะนำเทคนิคในการทำข้อสอบ	0.841	0.707
14.	ท่านต้องการให้อาจารย์มีการแก้งข้อสอบขึ้นทะเบียนฯ	0.868	0.753
15.	ท่านต้องการให้อาจารย์จัดทำเอกสารสรุปรวบรวมความรู้ให้กับนักศึกษา	0.860	0.740
16.	ท่านต้องการให้มีการติวเนื้อหาร่วมกันทั้งห้อง	0.850	0.723
17.	ท่านต้องการให้อาจารย์สอนเทคนิคการจำเนื้อหาให้นักศึกษา	0.902	0.814
18.	ท่านต้องการให้อาจารย์ติวให้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคล	0.597	0.356



ภาพที่ 2 แบบจำลองการวัดความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ

ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (ที่ปรับแบบจำลองการวัด) พบว่า ประเด็นข้อคำถามทุกข้อเป็นตัวบ่งชี้ที่ดีของการวัดความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยตัวบ่งชี้ที่ดีที่สุดของความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายนอกห้องเรียน คือต้องการกลับหอพักเพื่ออ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ เมื่อไม่มีการเรียนการสอนในแต่วัน (น้ำหนักองค์ประกอบปรับมาตรฐาน เท่ากับ 0.795) รองลงมา คือ ต้องการให้ลดกิจกรรมบางอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดกระทบกับเวลาในการอ่านหนังสือ (น้ำหนักองค์ประกอบปรับมาตรฐาน เท่ากับ 0.775) และตัวบ่งชี้ที่ดีที่สุดของความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายในห้องเรียน คือต้องการให้อาจารย์สอนเทคนิคการจำเนื้อหา ให้แก่นักศึกษา (น้ำหนักองค์ประกอบปรับมาตรฐาน เท่ากับ 0.902) รองลงมา คือ ต้องการให้อาจารย์มีการแก้งข้อสอบการขึ้นทะเบียนฯ (น้ำหนักองค์ประกอบปรับมาตรฐาน เท่ากับ 0.868)

สรุปและอภิปรายผล

ความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายนอกห้องเรียน ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ในเครือข่ายภาคใต้ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการเวลาในการเตรียมตัวอ่านหนังสือ ต้องการบรรยากาศ สถานที่ในการอ่านหนังสือเงียบสงบ มีมุมสำหรับตัว และต้องการกลับหอพักเพื่ออ่านหนังสือเตรียมตัวสอบเมื่อไม่มีการเรียนการสอนในแต่วัน ดังข้อความ

“สถานที่อ่านหนังสือไม่ค่อยมี บรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ บนหอพักไม่มีห้องที่จะจัดโต๊ะไว้สำหรับอ่านหนังสือเลย ทั้งๆ ที่มีห้องว่าง” (นักศึกษาชั้นปีที่ 3)

“อุปสรรคเยอะมาก ช่วงแรกของผม คือ ความขี้เกียจ ความกระตือรือร้น..ต้องชนะใจตนเอง... ที่สำคัญ คือ โทรศัพท์ โซเชียล....หอชายเป็นหอที่มีความเฮฮา อินดี้ ถ้าอยากอ่านจริงๆ ต้องไปอ่านที่อื่นๆ ...เข้าห้องแล้วจะได้ความบันเทิงอย่างเดียว” (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการให้อาจารย์ติวนอกช่วงเวลาเรียนปกติ และต้องการให้เพิ่มระยะเวลาเปิด-ปิด บริการห้องสมุด ตามลำดับ ซึ่งการมีห้องอ่านหนังสือ จะช่วยส่งเสริมความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้เป็นอย่างดี เช่นเดียวกับการศึกษาของ เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร และคณะ⁷ ได้ศึกษาการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ตามประสบการณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม พบว่า ปัจจัยที่อยู่อาศัยเป็นอุปสรรคสำคัญ เนื่องจากมีสภาพที่ค่อนข้างแออัด ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ แต่สิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ความพร้อมของห้องสมุด พฤติกรรมการเรียนรู้ของเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน และการกระตุ้นจากครูอาจารย์ จะเป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ส่วนความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายในห้องเรียน ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการให้อาจารย์จัดทำเอกสารสรุปรวบยอดความรู้ให้กับนักศึกษา ต้องการให้อาจารย์มีการแก้งข้อสอบการขึ้นทะเบียนฯ และต้องการให้อาจารย์สอนเทคนิคการจำเนื้อหา ให้แก่นักศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการให้อาจารย์กระตุ้นเตือนเกี่ยวกับการสอบขึ้นทะเบียนฯ เป็นระยะๆ และต้องการให้อาจารย์ติวให้นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามลำดับ ซึ่งความต้องการดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ พูลสุข เจนพานิชย์วิสุทธิพันธ์ และคณะ⁸ ที่ได้ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล โดยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning Style) ซึ่งต้องการความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ทั้งจากผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ดังข้อความ

“คิดว่าเพื่อนช่วยเพื่อน เพราะ เรากระตุ้นทั้งรุ่นเลย เหมือนใครจะช้าๆ หน่อยเราจะพูดเลย... บังคับ ใครไม่มาให้จดชื่อ...เราจะไปทั้งรุ่น...ปีที่ไม่ติวจะตกเยอะ เลยคิดว่าควรเริ่มทบทวนตอนนี้...ต้องเริ่มจากเราเอง...ถ้าไม่เจอข้อสอบเลย ถ้าไม่เคยใช้ข้อสอบประยุกต์ไม่ได้เลย...ต้องทำข้อสอบบ่อยๆ” (นักศึกษาชั้นปีที่ 3)

ผลการเปรียบเทียบความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ประเด็นข้อคำถามทุกข้อเป็นตัวบ่งชี้ที่ดีของการวัดความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยตัวบ่งชี้ที่ดีที่สุดของความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายนอกห้องเรียน คือ ความต้องการกลับหอพักเพื่ออ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ เมื่อไม่มีการเรียนการสอนในแต่วัน รองลงมา คือ ต้องการให้ลดกิจกรรมบางอย่าง เพื่อไม่ให้กระทบกับเวลาในการอ่านหนังสือ ดังข้อความ

“เกี่ยวกับงานพอใกล้สอบงานจะโหมเข้ามา เสาร์อาทิตย์แล้วจะสอบ เราต้องเคลียร์งานค้างเยอะ เราไม่มีเวลาอ่านหนังสือไปสอบ” (นักศึกษาชั้นปีที่ 3)

และตัวบ่งชี้ที่ดีที่สุดของความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายในห้องเรียน คือ ต้องการให้อาจารย์สอนเทคนิคการจำเนื้อหาให้นักศึกษา รองลงมา คือ ต้องการให้อาจารย์มีการแก่งข้อสอบการขึ้นทะเบียนฯ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละเอียด แจ่มจันทร์ และคณะ⁹ ที่พบว่าปัจจัยส่งเสริมการทบทวนความรู้ คือ การตั้งเป้าหมายและให้รางวัลเมื่อทำได้ การทบทวนความรู้ของอาจารย์ การประชุมปรึกษากับอาจารย์ ขณะขึ้นฝึกวิทยานิพนธ์ การชี้แนะของเพื่อน คำพูดของเพื่อน นอกจากนี้ยังพบว่าประเด็นข้อคำถามแต่ละข้อมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ บรรยากาศ สถานที่ในการอ่านหนังสือเงียบสงบ มีมุมสำหรับติว (O3) มีความสัมพันธ์กับการให้เพิ่มระยะเวลาเปิด-ปิด บริการห้องสมุด (O4) ดังข้อความ

“อยากได้ห้องที่เงียบๆ ไม้ร้อน...อาจมีเพื่อนมานั่งอ่าน 3-4 คนก็ได้แต่ทุกคนต้องรู้ว่าเข้ามาแล้วต้องเงียบ” (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)

การให้ลดกิจกรรมบางอย่าง เพื่อไม่ให้กระทบกับเวลาในการอ่านหนังสือ (O5) มีความสัมพันธ์กับเวลาในการเตรียมตัวอ่านหนังสือ (O6) ดังข้อความ

“ตอนนี้พอขึ้นฝึกก็เหนื่อย เฉยๆ พออาจารย์กระตุ้นทีก็อ่านลึกลับ พอดึงทำ Nursing care plan ก็ไม่ได้อ่านเตรียมตัวแล้ว” (นักศึกษาชั้นปีที่ 3)

“ปี 3 เป็นการฝึกงานในระยะยาว แล้วขึ้นต่อกันเลย มันเหมือนไม่ได้พัก...ต้องเปลี่ยนวอร์ดต้องไปโฟกัสของใหม่อีก” (นักศึกษาชั้นปีที่ 3)

สำหรับความต้องการต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายในห้องเรียนพบว่า ประเด็นข้อคำถามในการเตรียมความพร้อมโดยการติวให้นักศึกษา ทั้งการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบทุกชั้นปี (I1) เทคนิคในการทำข้อสอบ (I6) ติวเนื้อหาพร้อมกัน (I9) เทคนิคการจำเนื้อหาให้นักศึกษา (I10) การให้อาจารย์จัดทำเอกสารสรุปยอดความรู้ (I6) การแก่งข้อสอบการขึ้นทะเบียนฯ (I7) เป็นความต้องการให้จดจำเนื้อหาได้ในระยะเวลาอันสั้น หรือมีเวลาไม่เพียงพอในการเตรียมตัว สำหรับการสอบขึ้นทะเบียนฯ ดังข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์...

“เพราะเราฝึกงานตลอด ขึ้น ลงวอร์ด ก็เย็น..กิจกรรมอื่นๆ ก็มี มีเวลาในการอ่านหนังสือทำข้อสอบน้อยลง..อีกอย่างคือชี้แจง เนื้อหาด้วย” (นักศึกษาชั้นปีที่ 3)

และในประเด็น การให้อาจารย์มอบหมายงานให้เหมาะสม (I2) การให้อาจารย์กระตุ้นเตือนเกี่ยวกับการสอบขึ้นทะเบียนฯ เป็นระยะๆ (I3) มีความสัมพันธ์กับการให้อาจารย์ติวให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล (I11)

“สองอาทิตย์ก่อนสอบไม่ควรติว เว้นให้มีเวลาอยู่กับตัวเองสักหนึ่งอาทิตย์ก่อนสอบ ทำให้หนูไม่มีเวลาให้กับตัวเอง” (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)

“การติวหลายวิชาทำให้ไม่ได้ทบทวน ไม่มีช่วงให้ทบทวน ทำให้เนื้อหาตื้นๆ ไม่มีเวลาช้อยเนื้อหา น่าจะเว้นช่วงให้แต่ละวิชาหลังติวแล้วให้ทบทวน” (นักศึกษาชั้นปีที่ 4)

อย่างไรก็ตาม จากค่านิยมกระทรวงสาธารณสุข (MOPH) M: Mastery ที่เน้นการฝึกฝนตนเองให้มีศักยภาพสูงสุด ควบคุมตนเองให้มีวินัย รับผิดชอบ ต่อการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการควบคุม กำกับ การเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม โดยเชื่อว่าพฤติกรรม ของมนุษย์ไม่ได้เกิดจากการเสริมแรง และการลงโทษ จากภายนอกแต่เพียงอย่างเดียว หากแต่มนุษย์ สามารถกระทำบางอย่างเพื่อควบคุมความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนเอง ซึ่งเรียกว่าการกำกับตนเอง¹⁰ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้กระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการออกแบบการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และในส่วนของตัวผู้เรียนก็ ต้องฝึกควบคุมกำกับตนเองให้มีวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถาบันการศึกษาควรวางแผนพัฒนาความรู้ ของนักศึกษาเพื่อสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ การพยาบาล ตั้งแต่ในปีแรกที่เข้าศึกษาโดยส่งเสริม การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและนักศึกษา และใช้กลวิธีที่หลากหลาย โดยเน้นการวางแผน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ กำหนดเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจน เสริมสร้างแรงจูงใจของอาจารย์และนักศึกษาใน การดำเนินงาน รวมทั้งมีการประเมินผลอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง

2. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมของ นักศึกษา ควบคู่กับการเรียนการสอนโดยให้ นักศึกษาฝึกทักษะการคิดขั้นสูง รู้จักคิดเชื่อมโยง ตลอดจนได้ฝึกทำข้อสอบ จัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีทักษะ การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เน้นให้สอดคล้องกับรูปแบบ การเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน

3. พัฒนาวิทยาลัยพยาบาลให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ทั้งในบริบทที่นักศึกษาใช้ชีวิต อยู่ร่วมกันเป็นสังคมในหอพัก ควรส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีการรวมกลุ่มกันเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยกัน จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักศึกษาต้องได้รับการตอบสนองด้านปัจจัยที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตเบื้องต้น อันมีผลต่อคุณภาพของ สุขภาพกายและจิตใจ

4. ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ควรมี การเน้นทบทวนความรู้ ความเข้าใจ การนำความรู้ มาใช้อย่างสม่ เสมอ ตั้งแต่ในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 เพื่อให้นักศึกษาได้สรุปผลการเรียน รู้ในแต่ละช่วงชั้นปีเป็นระยะๆ ซึ่งจะเป็นการเตรียมสอบ ขอนั้นทะเปียนฯ ไปด้วย และควรเตรียมนักศึกษา ในการสอบรวบยอด ให้สามารถสอบผ่านได้ในอัตรา ที่สูงขึ้น และทบทวนความรู้ แก่ไขข้อบกพร่องหลัง การสอบรวบยอดอย่างเข้มข้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) เพื่อเตรียม ความพร้อม ของนักศึกษาในการสอบขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลฯ โดย เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักศึกษา และส่งเสริมการจัดการองค์การที่เอื้อต่อการปฏิบัติ รวมทั้งศึกษาวิจัยระยะยาว ตั้งแต่ นักศึกษาอยู่ใน ชั้นปีที่ 1-4 รวมถึงติดตามผลสัมฤทธิ์จากการใช้ รูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนโครงการวิจัย โดยสถาบันพระบรมราชชนก ปีงบประมาณ 2559

REFERENCES

1. Thailand Nursing and Midwifery Council. Nursing Council Regulations on the Accreditation of Nursing and Midwifery Institutions [online]. 2017 [cited 2017/8/9]. Available from: <https://www.tnmc.or.th/images/userfiles/files/K004.pdf>. (in Thai)
2. Thailand Nursing and Midwifery Council. The Professional Nursing and Midwifery Act (No. 2) [online]. 2017 [cited 2017/7/19]. Available from <http://web.krisdika.go.th/data/law/law2/%C730/%C730-20-2540-002.htm> (in Thai)
3. Kunaviktikul, W., Klunklin, A., Chontawan, R., & Athaseri, S. Factors Related to the Results of Nursing and Obstetric License Tests. *Journal of Nursing Council*, 2012; 27(3): 11-28. (in Thai)
4. Rungnoei, N., Uthaitum, N., Hongthong, K., & Tachantuek, S. Graduated Nurses' Experiences on Self-development for Nursing & Midwifery Licensure Examination of Nursing College under the Ministry of Public Health. *Journal of Nursing Division*, 2016; 43(3): 76-91. (in Thai)
5. Wattananon, Y., Vonnasathid, V., Duanglomchan, V., Sarakong, C., & Yingpattanaphan, W. Predictors of License Examination of New Graduates in 2010, Faculty of Nursing, Mahidol University. *Journal of Nursing Science*, 2010; 29(2): 65-72. (in Thai)
6. Kongkar, R., Charoenkitkarn, V., Tosuksri, W., & Sareewiwatthana, P. Factors Affecting the Result of Nursing Licensure Examination among Bachelor Graduates from Faculty of Nursing, Mahidol University. *Journal of Nursing and Education*, 2016; 30(3): 81-92. (in Thai)
7. Dumrongpakapakorn, P., Thongon, R., Arayasilapathon, N., Chaipunha, N., & Uthaisang, A. The Experiences of Nursing Students Studying at Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Phanom when Preparing for the Nursing Licensure Examination. *The Journal of Boromarajonani College of Nursing, Nakhonratchasima*, 2013; 19(1): 5-17. (in Thai)
8. Janepanish Visudtibhan, P. & Disornatitawat, P. Learning Style Preferences of Nursing Students at Ramathibodi School of Nursing, Faculty of Medicine, Ramathibodi Hospital, Mahidol University, *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 2015; 25(1): 70-82. (in Thai)
9. Jamjan, L., Artsuntae, J., & Somjit, S. Attitudes and Inspiration of Nursing Students at Saint Louis College. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 2015; 25(3): 199-208. (in Thai)
10. Lamsupasit, S. *Theories and Techniques in Behavior Modification*. 8th ed. Bangkok: Chulalongkorn University Press, 2013. (in Thai)