

ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่น
มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก
Selected Factors Affecting Academic Achievement
in Nursing Professional of Students at Mission Faculty
of Nursing, Asia-Pacific International University

เสาวภา วิชิตวาทີ*
Sawapa Vichitvatee*

บทคัดย่อ

วิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่น มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 325 คน เครื่องมือเป็นการสำรวจมี 3 แบบสอบถาม คือ 1) แบบสอบถามทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล 2) แบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และ 3) แบบสอบถามเทคนิคในการเรียน โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.67, 0.90 และ 0.91 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน One – way ANOVA และ Multiple Regression Correlation Coefficient

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยคัดสรร [ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และ เทคนิคในการเรียน] ความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกนักศึกษาตามชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และเทคนิคในการเรียน ของนักศึกษาทุกชั้นปีไม่แตกต่างกัน ($P > .05$) โดยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สามารถอธิบายความแปรปรวนหรือทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ได้น้อยมากร้อยละ 14.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการศึกษาผู้บริหารและคณาจารย์ ควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น สร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและสร้างสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

คำสำคัญ : ปัจจัยคัดสรร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพพยาบาล นักศึกษาพยาบาล

ABSTRACT

This survey research aimed to study selected factors affecting academic achievement in nursing students at Mission Faculty of Nursing, Asia-Pacific International University. The sample size were 325 undergraduate nursing students ranging from 1st – 4th year. The independent variables were attitudes toward studying nursing, internal and external environment and learning technique. The reliability of the questionnaire were 0.67, 0.90 and 0.91 respectively. Data analysis included the use of mean, standard deviation, One-way ANOVA, and Multiple Regression Correlation Coefficient.

Results revealed that the selected factors (attitudes toward studying nursing, internal and external environment and learning technique) were the same perception as much level both total and classified by class and academic achievement was moderate level. No differences among the variables (academic achievement, attitudes toward studying nursing, internal and external environment and learning technique) by class level results revealed ($P > .05$). The independent variables were internal and external environment and attitudes toward studying nursing of this study was responsible for only 14.20 % of academic achievement ($R^2 = .142$, $p < .05$). Therefore, administrators and instructors should focus more on improving the learning environment in order to support students' academic achievement. Ways of doing this include enhancing positive attitudes toward the nursing profession and aid in building relationships among students.

Keywords : Selected factors, Academic achievement in Nursing Professional,
Nursing students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตรมิชชั่น มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและพร้อมที่จะทำหน้าที่ให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนทั้งในภาวะปกติและในภาวะเจ็บป่วยตามมาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาล โดยมีสภาการพยาบาลดูแลการประกอบวิชาชีพของสมาชิก เพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นธรรมแก่ผู้บริโภคและประชาชน โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน จะต้องสอบขึ้นทะเบียนเพื่อเป็นผู้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ ตามพระราชบัญญัติการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และเป็นที่ยอมรับในสังคม¹ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตรมิชชั่น เนื่องจากปัจจุบันการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับของประเทศ ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสามารถสำเร็จการศึกษาออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติได้ ถ้าปัจจัยใดที่ทำให้นักศึกษามีการลาออกกลางคัน สอบตก ซ้ำชั้น หรือ ย้ายคณะ และจำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรน้อยลง จะก่อให้เกิดความสูญเปล่าของงบประมาณ จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงการจัดการศึกษาที่ขาดคุณภาพ และยังส่งผลเสียอื่นๆ ตามมาอีกหลายอย่าง เช่น ค่าใช้จ่ายในการเรียน ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ผู้ปกครองต้องจ่าย ค่าสูญเสียเวลา เสียความรู้สึก และค่าอื่นๆที่ไม่สามารถประเมินได้ ทั้งนี้เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาเนื่องจากเป็นตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญ ในการพัฒนานักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด² ในทำนองเดียวกัน คณะพยาบาลศาสตรมิชชั่น มหาวิทยาลัยนานาชาติ

เอเชีย-แปซิฟิก มีนักศึกษาที่ต้องซ้ำชั้น ย้ายคณะ หรือ ต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเฉพาะ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546-2556 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 เฉลี่ยปีละประมาณ 7-10 คน³ จากทั้งหมด 80 คนคิดเป็นร้อยละ 12.5 ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้

ในการจัดการศึกษานั้น กูต (อั้งโนลดาพรทองสง, ถนิมพร พงศานานุรักษ์)⁴ กล่าวว่า คุณภาพของการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง ความรู้ เจตคติ หรือทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากการเรียนวิชาต่างๆ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นก้าวแรกของการนำไปสู่ความสำเร็จอื่นๆ การวัดผลทำได้โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม วัดได้จากการที่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สถาบันการศึกษาจัดให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากองค์ประกอบ 2 ด้าน คือ องค์ประกอบด้านสติปัญญาและองค์ประกอบด้านที่ไม่เกี่ยวกับสติปัญญา จากทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม⁵ ได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพุทธิพิสัย ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า 2) ด้านจิตพิสัย คือ ค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม พฤติกรรมนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและสอดแทรกสิ่งที่ดึงดูดอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ ประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยๆ 5 ระดับ ได้แก่ การรับรู้ การตอบสนอง การเกิดค่านิยม

การจัดระบบและบุคลากรภาพ 3) ด้านทักษะพิสัย เป็นพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้ตรงโดยมีเวลา และคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ ประกอบด้วย 5 ขั้นคือ การรับรู้ กระทำตามแบบ การหาความถูกต้อง การกระทำอย่างต่อเนื่อง หลังจากตัดสินใจ และการกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ และเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ที่ต้องการ ต่อมา บลูม (อ้างในรุ่งฤดี กล้าหาญ)⁶ ได้พัฒนาแนวคิด โดยแบ่งตัวแปรเป็น 3 ด้านคือ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านผู้สอน และ 3) ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายด้านทั้งด้านตัวผู้เรียน ผู้สอน ทัศนคติต่อวิชาที่เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมในการเรียน และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นต้น

ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล หรือ เจตคติต่อวิชาชีพ เป็นตัวกระตุ้นให้นักศึกษาพยาบาล มีความสนใจในการเรียนรู้ในวิชาชีพและการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาลทำให้นักศึกษามีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความพอใจในชีวิตการเรียน ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญตามความคาดหวังของสังคมและองค์กรวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการคิด และสติปัญญา มีความรู้ทั้งศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มีทักษะในการปฏิบัติทางการพยาบาล มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อารมณ์มั่นคงควบคุมตนเองได้ มีความสามารถในการจัดการ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและวิชาชีพ⁷ สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของสมใจ วินิจกุลและสุวรรณ เจริญสุข⁸ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับ

สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิตพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ โดยศึกษาบัณฑิตพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 197 คน ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลสามารถทำนาย สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล ได้ร้อยละ 32.6 ($p < .01$) ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล

นอกจากนี้สภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษามีส่วนสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา นักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาพบว่า การศึกษา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงอย่างเดียว โดยพบว่า สภาพแวดล้อมที่เป็นตัวแปรหลักที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างของสถาบัน คณาจารย์ หลักสูตรและการเรียนการสอน กลุ่มเพื่อน และการมีส่วนร่วม สภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษา จะร่วมกันหล่อหลอมให้นักศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ตลอดจนความสามารถในการแก้ปัญหา การพัฒนาสภาพแวดล้อมควรมีความครอบคลุมทั้งในด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการบริหาร และด้านการให้บริการนักศึกษา⁹ นอกจากนี้การจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนการบริการด้านงานทะเบียนเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการบริการด้านกายภาพ โดยเฉพาะด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา เช่น สิ่งแวดล้อมในสถาบัน หอพัก สถานที่ออกกำลังกาย เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ วินิจกุล และคณะ¹⁰ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษา

ความสุขในการเรียนรู้ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราชน โดยศึกษากับนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 800 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสภาพแวดล้อมในสถาบัน ($r=.139, p < .01$) และความสุขในการเรียนรู้ ($r=.153, p < .01$) และสภาพแวดล้อมในสถาบันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการเรียนรู้ ($r=.741, p < .01$) และจากการศึกษาของผจงจิต ไกรถาวรและกมลรัตน์ กิตติพิมพานนท์¹¹ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน ความสุขในการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2-4 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 563 ราย ผลการวิจัยพบว่า ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการเรียนและการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความสุขในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เทคนิคในการเรียน หมายถึง ลักษณะการเรียนในมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนจะใช้วิธีสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน เช่น การวางแผนในการเรียนทุกวิชา มีการเตรียมตัวก่อนเรียน ชักถามอาจารย์เมื่อมีข้อสงสัย มีการช่วยกันทบทวนในกลุ่มเพื่อน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยอาศัยรุ่นพี่ เป็นต้น สอดคล้องกับการศึกษาของภัสพร ขำวิชา และ ภัทธธินดา ศรีแสง¹² ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแนวคิดหลักในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล

เกื้อการุณย์ ศึกษาแก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 143 คน ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนโดยรวม พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน และพฤติกรรมการเรียนนอกชั้นเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแนวคิดหลักในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแนวคิดหลักในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คือ พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ 0.284 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถอธิบายความผันแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 8.1

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว และจากแนวคิดของกูด (อ้างในลดดาพร ทองสง, ถนิมพร พงศานานุรักษ์)⁴ และ บลูม⁵ ผู้วิจัยสนใจศึกษาปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ การพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและเทคนิคในการเรียน เพื่อศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและไม่พบว่ามีผู้ศึกษาปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัยด้วยกันดังกล่าวมาก่อน ผู้วิจัยคาดว่าผลที่ได้จากการวิจัยน่าจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรร [ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และ เทคนิคในการเรียน] และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์มิตช์สัน มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยคัดสรร [ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และ เทคนิคในการเรียน] และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่น มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก จำแนกตามชั้นปี

3. เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรร [ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และ เทคนิคในการเรียน] ที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่น มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก

สมมติฐานการวิจัย

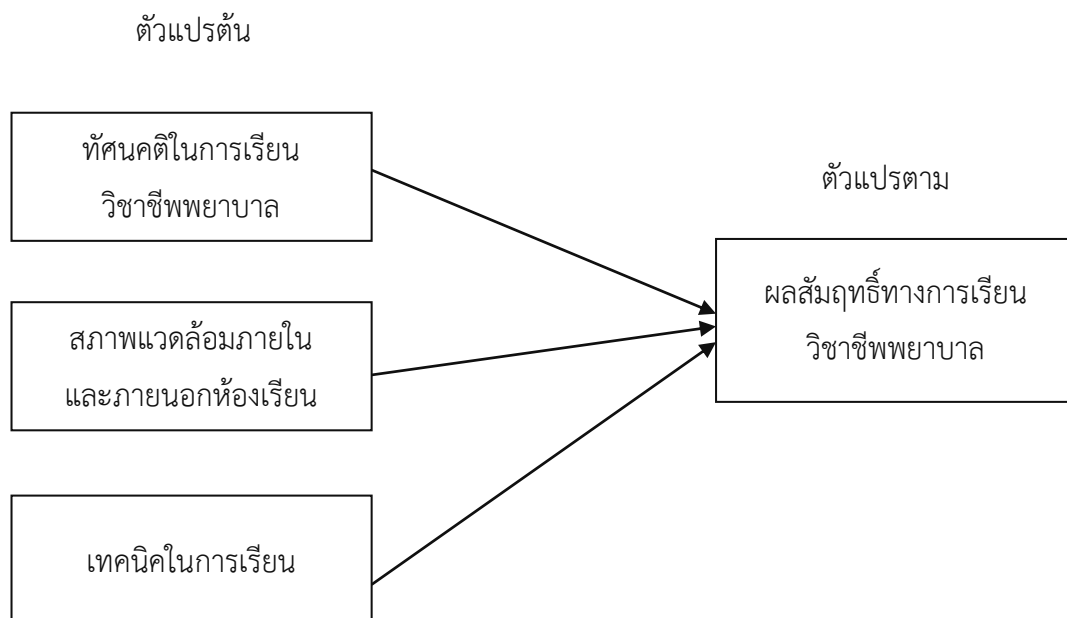
1. นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่น มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก แต่ละชั้นปี มีปัจจัยคัดสรร [ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และ เทคนิคในการเรียน] และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ปัจจัยคัดสรรที่นำมาใช้ในการศึกษาในด้านทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล ด้านสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และ ด้านเทคนิคในการเรียน สามารถเป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่น มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกูด (อ้างในลดดาพร ทองสง, ถนิมพร พงศานานุรักษ์)⁴ ร่วมกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม⁵ มาประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ที่เชื่อว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสาขาพยาบาล ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบคือปัจจัยคัดสรร (ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และ เทคนิคในการเรียน) จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่น มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 แผนผังแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจและเชิงพรรณนา (Survey and Descriptive Research Studies) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน One – way ANOVA และ Stepwise-Multiple Regression Correlation Coefficient

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหิขชน มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ทั้งหมด 325 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย โดยกำหนดคุณสมบัติ คือเป็นนักศึกษาพยาบาลในชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ทั้งหมดที่กำลังศึกษาในคณะพยาบาลศาสตร์ มหิขชน มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก ภาคการศึกษาที่ 2 ถึงภาคฤดูร้อน ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 325 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ได้รับการพัฒนาแล้วจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และ รายได้ของนักศึกษาที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ข้อคำถามเป็นแบบเติมคำ จำนวน 5 ข้อ ทั้งนี้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละปี (cGPA) ได้แบ่งระดับการเรียนออกเป็น ดังนี้ เกรดเฉลี่ย (cGPA) 3.01 – 4.00 หมายถึง การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี เกรดเฉลี่ย (cGPA) 2.01 – 3.00 หมายถึง การเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และ เกรดเฉลี่ย (cGPA) 1.00 – 2.00 หมายถึง การเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล จำนวน 24 ข้อ เป็นคำถามเชิงบวก 14 ข้อ และเชิงลบ 10 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5 Rating Scales) ของลิเคอร์ท (Likert) และ จัดกลุ่มข้อคำถามเป็น 3 ด้าน¹³ ดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจต่อทัศนคติการเรียนพยาบาล ได้แก่ ข้อ 1 – ข้อ 11 ตัวอย่างเช่น

(1) วิชาชีพพยาบาลทำให้ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

(7) วิชาชีพพยาบาลไม่จำเป็นต้องใช้ความรู้เฉพาะทาง

2. ด้านความรู้สึกและอารมณ์ต่อทัศนคติการเรียนวิชาชีพพยาบาล ได้แก่ ข้อ 12 – ข้อ 19 ตัวอย่างเช่น

(15) ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้นำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการประกอบวิชาชีพพยาบาล

(18) ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อผู้ป่วยและญาติไม่ให้ความร่วมมือ

3. ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติต่อทัศนคติการเรียนวิชาชีพพยาบาล ได้แก่ ข้อ 20 – ข้อ 24 ตัวอย่างเช่น

(23) ข้าพเจ้าพยายามหาความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพยาบาลมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ สำหรับข้อคำถามที่มีความหมายทางบวก 5 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมาก 3 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 2 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อย และ 1 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด ข้อคำถามในแบบสอบถามนั้นๆ เป็นข้อความเชิงลบ จะให้คะแนนสลับกัน โดยเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล จะพิจารณาระดับค่าเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน ให้แต่ละระดับมีช่วงเท่ากัน และในแต่ละช่วงระดับ จะแจกแจงความถี่ ร้อยละ โดยจำแนกตามชั้นปีและในภาพรวม ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ช่วงคะแนน

เฉลี่ย 4.21 -5.00 มีความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพพยาบาลอยู่ในระดับมากที่สุด 3.41-4.20 มีความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพพยาบาลอยู่ในระดับมาก 2.61-3.40 มีความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง 1.81-2.60 มีความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพพยาบาลอยู่ในระดับน้อย และ 1.00-1.80 มีความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพพยาบาลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสบการณ์ของผู้เรียนถึงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ได้แก่ วิธีการสอนของอาจารย์ กระบวนการประเมินผลการเรียน บรรยายาศทางสังคมในชั้นเรียน ระเบียบวินัยในชั้นเรียน และ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนนอกชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมทางการจัดการ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5 Rating Scales) ของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 45 ข้อ ตัวอย่างเช่น

1. อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสภาพการณ์จริง เช่น ฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วย ศึกษาพื้นที่จริงในชุมชน เป็นต้น

10.การประเมินผลการเรียนมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหาแต่ละหัวข้อในรายวิชา

25.นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์มือถือขณะเรียน

42.นักศึกษามีพื้นที่สำหรับทำงานอย่างเป็นสัดส่วน

มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละระดับดังนี้ สำหรับข้อคำถามที่มีความหมายทางบวก 5 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมาก 3 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 2 หมายถึง ความคิดเห็น

ในระดับน้อย และ 1 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด โดยถ้าข้อคำถามเป็นข้อความเชิงลบจะให้คะแนนสลับกัน โดยเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล จะพิจารณาระดับค่าเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน ให้แต่ละระดับมีช่วงเท่ากัน และในแต่ละช่วงระดับจะแจกแจงความถี่ ร้อยละ โดยจำแนกตามชั้นปีและในภาพรวม ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ช่วงคะแนนเฉลี่ย 4.21 -5.00 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในหรือภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 3.41-4.20 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในหรือภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับมาก 2.61-3.40 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในหรือภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 1.81-2.60 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในหรือภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับน้อย และ 1.00-1.80 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในหรือภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเทคนิคในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในช่วงระหว่างเรียน ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5 Rating Scales) ของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 12 ข้อ ตัวอย่างเช่น

12.มีการฝึกการตั้งคำถามในประเด็นต่างๆ ในสาระที่เรียนในแต่ละวิชาเพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเอง

มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละระดับ ดังนี้ 5 หมายถึงความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 4 หมายถึงความคิดเห็นในระดับมาก 3 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 2 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อย และ 1 หมายถึง ความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด โดยถ้าข้อคำถามเป็นข้อความเชิงลบจะให้คะแนนสลับกัน

โดยเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล จะพิจารณาระดับค่าเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน ให้แต่ละระดับมีช่วงเท่ากัน และในแต่ละช่วงระดับ จะแจกแจงความถี่ ร้อยละ โดยจำแนกตามชั้นปี และในภาพรวม ซึ่งแบ่งเป็น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ เทคนิคในการเรียนวิชาชีพพยาบาล 5 ระดับ ดังนี้ ช่วงคะแนนเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด 3.41 - 4.20 หมายถึง ระดับมาก 2.61 - 3.40 หมายถึง ระดับปานกลาง 1.81 - 2.60 หมายถึง ระดับน้อย และ 1.00 - 1.80 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้าน ความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คำนวณ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.92 แล้วนำแบบสอบถามด้าน ทักษะในการเรียนวิชาชีพพยาบาล แบบสอบถาม สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและ แบบสอบถามเทคนิคทางการเรียน ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาพยาบาลที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึง กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ .67, .90 และ .91 ตามลำดับ

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง

งานวิจัยนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนของมหาวิทยาลัย นานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก โดยได้รับการอนุมัติ ตามรหัสโครงการเลขที่ 1/2557 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2557 ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์การศึกษาให้นักศึกษา ทราบ โดยผู้วิจัยยึดหลักการพิทักษ์สิทธิ์ด้วยความ สม্মติและเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและจะ นำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อ นักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ภายหลังได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในคนให้เก็บข้อมูลได้ ผู้วิจัย ขออนุญาตคนบดี คณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเข้าพบกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ชี้แจงวัตถุประสงค์ และ ประโยชน์ของการวิจัย เมื่อกลุ่มตัวอย่างยินยอม เข้าร่วมงานวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา โดยส่งแบบสอบถามให้กับนักศึกษาจำนวน 325 ฉบับ ระหว่างภาคการศึกษาที่ 2 ถึงภาคฤดูร้อน และติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา 2557 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด จำนวน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาในส่วนของข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92 มีอายุตั้งแต่ 17 ปีถึง 30 ปี อายุที่พบมากที่สุด คือ 20 ปี ร้อยละ 20.9 คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมปลายสูงสุด 4.00 เกรดเฉลี่ยในภาพรวม 3.07 และนักศึกษาได้รับรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 700 บาท ถึง 20,000 บาท เฉลี่ยต่อเดือน 3,788.62 บาท รายละเอียดดังตารางที่ 1

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	26	8.0
หญิง	299	92.0
รวม	325	100.0
อายุ		
17-20	171	52.6
21-24	139	42.8
>25	15	4.6
รวม	325	100.0

อายุต่ำสุด 17 ปี สูงสุด 30 ปี อายุที่พบบ่อยที่สุด 20 ปี(20.9%)

เกรดจบมัธยม	เกรดต่ำสุด	เกรดสูงสุด	เกรดเฉลี่ย		
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	2.03	4.00	3.02	84	26.0
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	2.02	3.99	3.10	89	27.0
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	2.23	3.89	3.07	71	22.0
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	2.01	3.85	3.09	81	25.0
รวม	2.01	4.00	3.07	325	100.0

ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง	ต่อเดือนต่ำสุด	ต่อเดือนสูงสุด	เฉลี่ยต่อเดือน		
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	700	12,000	2,597.62	84	26.0
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	800	9,000	3,215.73	89	27.0
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	1,000	20,000	4,308.45	71	22.0
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	1,000	15,000	5,197.53	81	25.0
รวม	700	20,000	3,788.62	325	100.0

1. ผลการศึกษาตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบ ปัจจัยคัดสรร พบว่าทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาลในภาพรวมของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.65 และเมื่อพิจารณาทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาลเป็นรายด้าน พบว่าด้านพฤติกรรมกาปฏิบัติต่อทัศนคติการเรียนวิชาชีพพยาบาลอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด 4.37 รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจต่อทัศนคติการเรียนพยาบาล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.56 และด้านความรู้สึกและอารมณ์ต่อทัศนคติการเรียนวิชาชีพพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.34 ตามลำดับ ส่วนประสิทธิผลของผู้เรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนของนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.79 และ 3.81 ตามลำดับ ส่วนเทคนิคในการเรียนในภาพรวมของ

นักศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.59 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 2.82 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดดังตารางที่ 2 และพบว่า มีปัจจัย 4 ด้านไม่แตกต่างกัน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และเทคนิคในการเรียนของนักศึกษา ทุกชั้นปีไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 3 และตารางที่ 4 และมีปัจจัยคัดสรร 2 ปัจจัยคือ ด้านสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาลที่สามารถอธิบายความแปรปรวนหรือทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ได้น้อยมากร้อยละ 14.20 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรรในภาพรวมและรายด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (n =325)

ปัจจัยคัดสรร	Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล			
ด้านความรู้ความเข้าใจ(ต่อทัศนคติการเรียนวิชาชีพพยาบาล)	3.56	0.41	มาก (3.41-4.20)
ด้านความรู้สึกและอารมณ์(ต่อทัศนคติการเรียนวิชาชีพพยาบาล)	3.34	0.36	ปานกลาง (2.61-3.40)
ด้านพฤติกรรมกาปฏิบัติ(ต่อทัศนคติการเรียนวิชาชีพพยาบาล)	4.37	0.47	มากที่สุด (4.21 -5.00)
ภาพรวม (ทัศนคติการเรียนวิชาชีพพยาบาล)	3.65	0.75	มาก (3.41-4.20)
สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน			
สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	3.79	0.53	มาก (3.41-4.20)
สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	3.81	0.71	มาก (3.41-4.20)
ภาพรวม	3.78	0.85	มาก (3.41-4.20)
เทคนิคในการเรียนในภาพรวม	3.59	0.83	มาก (3.41-4.20)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.82	0.48	ปานกลาง (2.01-3.00)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยคัดสรร และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามชั้นปี

ตัวแปรตาม	ชั้นปี	n	Mean	S.D
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	84	2.76	0.48
	2	89	2.88	0.61
	3	71	2.81	0.40
	4	81	2.82	0.39
	รวม	325	2.82	0.48
ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล	1	84	3.66	0.63
	2	89	3.70	0.75
	3	71	3.58	0.72
	4	81	3.65	0.81
	รวม	325	3.65	0.75
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน	1	84	3.78	0.80
	2	89	3.79	0.81
	3	71	3.76	0.92
	4	81	3.69	0.88
	รวม	325	3.78	0.85
เทคนิคในการเรียน	1	84	3.68	0.83
	2	89	3.62	0.77
	3	71	3.57	0.86
	4	81	3.49	0.87
	รวม	325	3.59	0.83

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยคัดสรรของนักศึกษา

	Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
attitude	Between Groups	10.173	3	.071	1.107	.258
	Within Groups	11.631	322	.064		
	Total	21.804	324			
environ	Between Groups	24.167	3	.169	1.067	.338
	Within Groups	28.663	322	.158		
	Total	52.830	324			
learntec	Between Groups	34.191	3	.239	.878	.793
	Within Groups	49.317	322	.272		
	Total	83.508	324			

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบสเต็ปไวกซ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

Model	Issues	R ²	F	Coefficients			t-value	p-value
				Cons.	B	Beta		
1	● สภาพภายในและภายนอกห้องเรียน	.108	11.20	3.77	-.148	-.183	-3.45	0.010*
2	● สภาพภายในและภายนอกห้องเรียน	.142	7.49	3.25	-.178	-.220	-4.12	0.011*
	● ทักษะคิดในการเรียนวิชาชีพพยาบาล				-.065	-.137	-2.36	0.007*

*p < .05

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษา ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐาน ดังนี้

1. นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มิชชั่นมหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก แต่ละชั้นปี มีปัจจัยคัดสรร [ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และเทคนิคในการเรียน] และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสมมติฐาน ข้อ 1 นั้น พบว่าไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่านักศึกษาทุกชั้นปี (ชั้นปีที่ 1-4) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทั้ง 4 ด้าน คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล การรับรู้ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และเทคนิคในการเรียน ไม่แตกต่างกัน ($P>.05$) จึงไม่ต้องทำการทดสอบภายหลัง (Post Hoc) เพื่อหาคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอภิปรายได้ว่า จากผลการศึกษา นักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรร คือ ทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และเทคนิคในการเรียน ความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกันคือระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกนักศึกษาตามชั้นปี ทำให้แยกความแตกต่างไม่ได้ อภิปรายได้ว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ก่อนเข้าเรียนวิชาชีพพยาบาล จะมีทัศนคติและภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล ร่วมกับผู้ปกครองส่วนใหญ่จะสนับสนุนให้เรียนพยาบาล เนื่องจากวิชาชีพพยาบาลเป็นที่ยอมรับในสังคม มีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา เมื่อนักศึกษามาเรียนร่วมกันได้รับการถ่ายทอดทางด้านคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยและญาติ จึงเป็นผลให้คะแนนระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาลในภาพรวม

ได้คะแนนระดับมาก เพราะทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล จะเป็นตัวกระตุ้นให้นักศึกษาพยาบาลมีความสนใจในการเรียนรู้ในวิชาชีพและการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลทำให้นักศึกษามีความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความพอใจในชีวิตการเรียน ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญตามความคาดหวังของสังคม และองค์กรวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย เป็นผู้มีความรู้ทั้งศาสตร์ทางด้านการคิดและสติปัญญา มีความรู้ทั้งศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มีทักษะในการปฏิบัติทางการพยาบาล มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อารมณ์มั่นคงควบคุมตนเองได้ มีความสามารถในการจัดการรวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและวิชาชีพ⁷ นอกจากนี้ นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่จะพักประจำอยู่ในหอพัก ไม่ได้เดินเรียนไปกลับเหมือนนักศึกษาคณะอื่นๆ เพราะนักศึกษาพยาบาลต้องเรียนวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการพยาบาล ถึงแม้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ต้องเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ แต่ต้องมีวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติในห้องทดลองเพื่อเตรียมความรู้และความพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติงานจริงกับผู้ป่วยต่อไป การมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น หอพัก อาคารเรียน ห้องสมุดที่ทันสมัย พื้นที่สำหรับออกกำลังกาย พื้นที่สำหรับการพักผ่อน และพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ เพราะอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ดีย่อมทำให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกดี สามารถเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการเรียนได้ เพราะสภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษา จะร่วมกันหล่อหลอมให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ตลอดจนความ

สามารถในการแก้ปัญหา การพัฒนาสภาพแวดล้อม ควรมีความครอบคลุมทั้งในด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการบริหาร และด้านการให้บริการนักศึกษา⁹ นอกจากนี้การที่นักศึกษาได้เรียนและอยู่หอพักร่วมกัน ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้เทคนิคของการเรียนรู้ร่วมกัน การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน เนื่องจากลักษณะการเรียนในมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนจะใช้วิธีสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน เช่น การวางแผนในการเรียนทุกวิชา มีการเตรียมตัวก่อนเรียน ซักถามอาจารย์เมื่อมีข้อสงสัย มีการช่วยกันทบทวนในกลุ่มเพื่อน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยอาศัยรุ่นพี่ เป็นต้น นอกจากนี้ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาพยาบาล มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและจำแนกตามชั้นปี อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา และเป็นก้าวแรกของการนำไปสู่ความสำเร็จอื่นๆ สอดคล้องกับที่ กูด (อ้างในลดดาพร ทองสง, ธนิมพร พงศานานุรักษ์)⁴ กล่าวว่า คุณภาพของการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง ความรู้ เจตคติ หรือทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากการเรียนวิชาต่างๆ ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายด้านทั้งด้านตัวผู้เรียน ผู้สอน ทัศนคติต่อวิชาที่เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมในการเรียน และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นต้น

2. สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยคัดสรรที่สามารถเป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง มีเพียง 2 ปัจจัย คือ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาล โดยสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้น้อยมากร้อยละ 14.20 ได้

ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ 0.142 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อภิปรายได้ว่า จากผลการศึกษา นักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และทัศนคติในการเรียนวิชาชีพพยาบาลความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกนักศึกษาตามชั้นปี อาจจะเป็นเพราะว่าสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ในมหาวิทยาลัย เป็นสถานที่กว้างขวาง มีสระน้ำ ต้นไม้ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย เช่น มีสถานที่ออกกำลังกายทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีหอพักที่สะอาดกว้างขวาง ห้องสมุดมีเทคโนโลยีให้ศึกษาค้นคว้า มีอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย มีสถานที่สำหรับทำกิจกรรมต่างๆ มีโบสถ์สำหรับเข้านมัสการเป็นที่พึ่งพิงทางด้านจิตใจ ร่วมกับการมีทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาชีพพยาบาล ทำให้เป็นปัจจัยร่วมกันที่มีอำนาจทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลทางด้านจิตใจที่ทำให้นักศึกษาเรียนแล้วมีความสุขสอดคล้องกับงานวิจัยของผจงจิต ไกรถาวรและกมลรัตน์ กิตติพิมพานนท์¹¹ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน ความสุขในการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2-4 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่า ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการเรียนและการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความสุขในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังที่บลูม⁵ กล่าวว่า การจัดการเรียน

การสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และ สอดแทรกสิ่งที่ตั้งมายุ่งตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรม ของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ จึง เป็นเหตุให้เทคนิคทางการเรียน ไม่สามารถทำนาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ เนื่องจาก สังคมปัจจุบันนี้ เป็นสังคมทางออนไลน์ที่สามารถ เบี่ยงเบนความสนใจของนักศึกษาในการศึกษา เล่าเรียนให้น้อยลง หรือจากปัจจัยเสริมอื่นๆ จึงเป็น ผลให้ระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาในภาพรวมและจำแนกตามชั้นปี อยู่ใน ระดับปานกลาง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหารหลักสูตรและคณาจารย์ต้องสนับสนุน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักศึกษามากขึ้น เช่น จัดหอพักให้ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพิ่มหนังสือ/ตำราในห้อง สมุด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการสอนที่ ทันสมัย ลดเวลาสอนในห้องเรียนให้น้อยลง เพิ่ม กลยุทธ์หรือวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกัน ส่งเสริม เทคนิคในการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีในการ เรียนวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ลด ปัญหาการสูญเปล่าทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ การประกันคุณภาพทางการศึกษาพยาบาลดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติมจาก การวิจัยนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและทราบถึงปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้น ซึ่งวิจัยเชิงปริมาณอาจไม่สามารถ เข้าถึงข้อมูลส่วนนี้ได้

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยนานาชาติ เอเชีย-แปซิฟิกที่ได้กรุณา ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งนักศึกษาพยาบาลและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน

REFERENCES

1. Sanadisai, S. editor. Guide certification institution for nursing and midwifery educational institutions with graduated nursing. Bangkok: Jod Thong Company ; 2013. (in Thai)
2. Lerdthaworntham, K., Kitnopakiat, K. and Sawangwattanasate, O. Factors Influencing Learning Achievement of Nursing Science Curriculum, Borommarajonani College of Nursing, Ratchaburi. Journal of Nursing and Education, 2014; 7(4) : 13-24. (in Thai)
3. Registrar and Educational Services Division, Asia Pacific International University. Statistical report of educational service records: annual academic year 2003-2013. Saraburi: Asia Pacific International University, 2014. (in Thai)

4. Thongsong, L. Pongsananurak, T. Relationships between Factors and Academic Achievement in Pediatric Nursing Subject among Nursing Students, Kuakarun College of Nursing. Kuakarun Journal of Nursing 2013; 20(1): 55-71. (in Thai)
5. Bloom., B. S. Blooms taxonomy. (online) (cited 11 October 2017). Available from: https://sirikanya926.files.wordpress.com/2014/01/blooms_taxonomy.jpg.
6. Klaharn, R. The Factors Affecting the Practicum Achievement of the Third – Year Nursing Students of Srinakharinwirot University. Journal of The Royal Thai Army Nurses, 2014; 15(3): 412-420. (in Thai)
7. Srisupan, W. and others. Research report on human needs study in nursing between 1995-2015. Bangkok : Wathanapanich ; 2007. (in Thai)
8. Vinijkul, S. and Reansuwong, S. Relationship between Attitudes toward Nursing Profession Academic achievement and Nursing Competencies among Graduate Nurses of Kuakarun Faculty of Nursing. Kuakarun Journal of Nursing, 2014; 21(2) : 113-125. (in Thai)
9. Thongkaew, T. Internal assurance model. Quality Assurance Division, Office of the Higher Education Commission. (Document copied) ; 2012. (in Thai)
10. Vinijkul, S., Reansuwong, S. and Sukarate, P. Relationship between academic environment, learning happiness, and academic achievement of nursing students at Kuakarun Faculty of Nursing, Navamindradhiraj University. Kuakarun Journal of Nursing, 2014; 21 (supplement): 7-24. (in Thai)
11. Kraithaworn, P. and Kittipimpaporn, K. The relationship among sense of university belonging, happiness in learning, learning facilitating environment, and academic achievement among undergraduate nursing science students. Ramathibodi Nursing Journal, 2014; 20(3): 415-429. (in Thai)
12. Kamwicha, P. and Srisaeng, P. Relationship between learning satisfaction learning behavior and academic achievement of the subject of core concept in nursing practice of the nursing students in Kuakarun College of Nursing. Journal of Nursing Science Kuakarun, 2008;15(2) : 54-70. (in Thai)
13. Pongwichai, S. Statistical data analysis by computer. 24th edition. Bangkok: Chulalongkorn University; 2013. (in Thai)