

ผลของการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี

Effects of Participatory Learning on Learning Achievement and Satisfaction of Nursing Students of Boromarajonani College of Nursing, Chang Wat Nonthaburi

วิไลพร ขำวงษ์ (Ph.D.)*, กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ (Ph.D.)**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยชั้นเรียนที่ใช้วิธีการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลเฉพาะหลังการทดลอง (One-Group-Posttest Design) เพื่อศึกษาผลของการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ในปีการศึกษา 2548 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 53 คน การดำเนินการวิจัยเริ่มจากศึกษาหลักสูตร ออกแบบการเรียนการสอน เขียนแผนการสอน และสอนตามแผนที่กำหนดไว้ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเก็บโดยการประเมินผลชิ้นงานและการสอบปลายภาค ข้อมูลความพึงพอใจเก็บโดยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ยของร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 3 โดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 69.13 และนักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับดีและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.9 และ 45.3 ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.44$; $\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.49$; $\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.47$ และ $\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.51$ ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษารายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก สำหรับกิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบ ได้แก่ การใช้บทบาทสมมติ การดูภาพยนตร์ และการใช้เกมส์ กิจกรรมที่นักศึกษาบางคนไม่ชอบ คือ การสรุปงานวิจัย บทบาทสมมติ และการฟังและจับใจความสำคัญ สิ่งที่นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงได้แก่ เนื้อหาในบางส่วนยากเกินไป เช่น การสรุปงานวิจัย และต้องการให้มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การศึกษา ดูงานนอกสถานที่และให้มีอาจารย์ต่างประเทศร่วมสอนในบางครั้ง

จากผลการวิจัยข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงควรนำวิธีการเรียนแบบนี้มาพัฒนาใช้ทั้งในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ ต่อไป

Abstract

A classroom research was conducted using one-group-posttest design to examine effects of participatory learning on learning achievement and students' satisfaction among nursing students of Boromarajonani College of Nursing, Chang Wat Nonthaburi. The sample was composed of 53 third year nursing students who enrolled in English 3 in semester 1, academic year 2005.

A course design and lesson plans were conducted accordingly to the curriculum and participatory approach. Learning achievement was assessed through various assignments and final examination. Self-administered questionnaire was used to assess students' satisfaction. Percentage, mean, and standard

* พยาบาลวิชาชีพ 7 วช. (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี

** พยาบาลวิชาชีพ 8 วช. (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี

deviation were used to analyze quantitative data. Qualitative data were analyzed by a content analysis.

The results were summarized as follows : For learning achievement, the mean of the percentage of the overall scores for English 3 was 69.13. A majority of students' scores was in high and moderate levels (50.9% and 45.3% of the students, respectively). For satisfaction on learning organization, mean scores of satisfaction were high for the overall and all individual categories, namely contents, learning activities, and evaluation ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.44; $\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 0.49; $\bar{X}$ = 3.93, S.D. = 0.47 and $\bar{X}$ = 4.03, S.D. = 0.51, respectively). Furthermore, mean scores of most items were high. A majority of students revealed that their most favorite learning activities were role play, watching movies and games. Some students expressed that they did not like summarizing research articles and listening for comprehension. The students advised that some of the contents such as summarizing research articles were too difficult for their level and should be modified. They wanted to have a field trip study to expose to the real situations where they could use English. They also wanted to learn with a native speaker sometimes.

From the research findings, it can be seen that the participatory learning approach could enhance students' learning achievement and satisfaction. Therefore, this method of learning should be further improved and applied in English and other subjects.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับทุกวิชาชีพ ทั้งต่อการปฏิบัติหน้าที่โดยตรงและต่อการพัฒนาตนเอง พยาบาลเป็นบุคลากรที่ควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นด้วยเช่นกัน เนื่องจากศาสตร์ทางด้านการแพทย์ การพยาบาล และการสาธารณสุขมีความเจริญก้าวหน้ามาก รวมทั้งเทคโนโลยีด้านการสื่อสารและคมนาคมมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว เอื้ออำนวยให้การเผยแพร่ แลกเปลี่ยนหรือเข้าถึงความรู้ต่าง ๆ ทำได้สะดวกขึ้น ทั้งจากเอกสาร การเยี่ยมชม/ศึกษาดูงานหรือเข้าร่วมประชุมวิชาการ /สัมมนา ที่ต้องอาศัยสื่อกลางที่เป็นภาษาสากล แต่ในปัจจุบันพบว่าพยาบาลเป็นกลุ่มบุคลากรที่ยังขาดทักษะและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในด้านการติดต่อสนทนา ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน

ในด้านการให้บริการสุขภาพพบว่า ในปัจจุบันมีผู้ป่วยหรือผู้มารับบริการด้านสุขภาพที่เป็นชาวต่างชาติเพิ่มจำนวนมากขึ้น เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ประกอบกับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การค้าและการท่องเที่ยวของประเทศ ทำให้มีชาวต่างชาติเข้ามาในประเทศไทยมากขึ้น พยาบาลซึ่งเป็นผู้ให้การดูแลผู้ป่วยอย่างใกล้ชิด และอยู่กับผู้ป่วยนานที่สุดเมื่อเทียบกับบุคลากรอื่น ๆ ในทีมสุขภาพ จึงควรมีสมรรถนะด้านการ

ใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ดีพอที่จะสามารถสื่อสารและให้บริการการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาพยาบาลจึงควรมีการพัฒนาสมรรถนะในด้านนี้ให้ได้ผลอย่างจริงจัง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดของ ดร.วิจิตร ศรีสะอ้าน (2537) ที่กล่าวว่า การพัฒนาผู้เรียนตามความคิดของ อุดมศึกษาในอนาคตที่มุ่งความเป็นสากล ควรมุ่งให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาไทย อย่างน้อยอีก 1 ภาษา แต่จากการวิจัยของ กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ (2547) พบว่าทั้งบัณฑิตพยาบาลผู้ซึ่งสำเร็จการศึกษาใหม่และผู้ร่วมงานของบัณฑิตพยาบาลมีความเห็นว่า สมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลางและน้อย และเป็นสมรรถนะที่ได้รับการประเมินต่ำที่สุด ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาควรจะมีการพิจารณาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษตลอดช่วงเวลาของการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีวิทยาลัยพยาบาลในกำกับทั้งสิ้นจำนวน 30 แห่ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษให้นักศึกษาพยาบาล โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จึงได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545)

จำนวน 12 หน่วยกิต ซึ่งเพิ่มจากหลักสูตรฉบับเดิม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537) จำนวน 6 หน่วยกิต และเนื้อหาสาระของวิชาจะเน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล ซึ่งผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และจะต้องมีความรู้ในด้านการพยาบาลและสาธารณสุขด้วย

การเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม เป็นการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ จะถูกกำหนดขึ้นร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้สอนจะพยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของนักปรัชญากลุ่มมนุษยนิยม (Humanistic) โดยเชื่อว่า ศักดิ์ศรีและความสามารถในการกำหนดชะตาชีวิตด้วยตัวของบุคคลเองเป็นสิ่งที่มีความค่าและให้ความสำคัญกับอารมณ์ จิตใจและความรู้สึก สอดคล้องกับแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เห็นว่าผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน หลักการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยทั่วไปประกอบด้วยการเรียนรู้พื้นฐานที่สำคัญ 2 ประการ (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2543) คือ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยมีกิจกรรมที่ใช้ในการสอนทักษะที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

เนื่องจากสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเป็นทักษะซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการกระทำทักษะนั้นๆ ด้วยตนเอง ทั้งในเรื่องของการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียวจึงไม่เหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ที่ผ่านมามีการนำแนวคิดของการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมมาใช้บ้างแต่ยังไม่เป็นระบบ ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาลได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 2 และได้นำแนวคิดของการเรียนการสอนแบบ

ผู้เรียนมีส่วนร่วมมาใช้เป็นบางส่วน และพบว่าผู้เรียนมีการตอบสนองการเรียนเป็นอย่างดี และในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ซึ่งเนื้อหาจะเน้นด้านวิชาชีพมากกว่าวิชาภาษาอังกฤษ 2 ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ที่ใช้การเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบกลุ่มเดียววัดผลเฉพาะหลังการทดลอง (One-Group-Posttest Design)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครวัดนันทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ในปีการศึกษา 2548 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 53 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง ได้แก่ เอกสารออกแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 (Course Design) และแผนการสอนของแต่ละบทเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 แบบประเมินชิ้นงานต่าง ๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Classroom Participation) การนำเสนอ

รายงานวิจัย (Presentation of Research Paper) การสรุปงานวิจัย (Summary of Research Article) บทบาทสมมติ (Role Play) และบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Journal)

2.2 ข้อสอบปลายภาคเพื่อทดสอบทักษะในด้านการฟัง (Listening Skill) การอ่าน (Reading Skill) และการเขียน (Writing Skill)

การแปลผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเมินจากคะแนนชิ้นงานและคะแนนสอบปลายภาค โดยดูจาก

1. คะแนนเฉลี่ยรวมของนักศึกษาทั้งชั้นเรียน คิดจากสูตร $X = (\text{คะแนนที่ได้} \times 100) / \text{คะแนนเต็ม}$ โดยคะแนนเฉลี่ยรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พึงพอใจ

2. ระดับคะแนนของนักศึกษาแต่ละคน ซึ่งแปลผลดังนี้

คะแนนเฉลี่ย > 80 %	จัดอยู่ในระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 70.00-79.99 %	จัดอยู่ในระดับดี
คะแนนเฉลี่ย 60.00-69.99 %	จัดอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 50.00-59.99 %	จัดอยู่ในระดับผ่าน
คะแนนเฉลี่ย < 50.00 %	จัดอยู่ในระดับต่ำต้องปรับปรุง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ และเกรดเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ 4 ข้อ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 13 ข้อ และด้านการประเมินผล 3 ข้อ ลักษณะคำตอบของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีรายละเอียดในการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในเรื่องนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในเรื่องนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในเรื่องนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในเรื่องนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในเรื่องนั้นในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามนี้ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพยาบาล จำนวน 2 ท่าน ส่วนค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือได้ทดสอบภายหลังการใช้เครื่องมือโดยการทดสอบด้วยแอลฟาครอนบาคได้ 0.82

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ ซึ่งถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบกิจกรรมที่ไม่ชอบ สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง และข้อเสนอแนะอื่นๆ

การแปลผลคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็นระดับดังนี้

- 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับต่ำมาก
- 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับต่ำ
- 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นเตรียม

1. ศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ 3 จากหลักสูตร และทำความเข้าใจในประเด็นวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา
2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยใช้ข้อมูลจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและจัดทำแผนการสอนในแต่ละหัวข้อ ตามแนวคิดของการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม

ขั้นทดลอง

1. ให้ผู้เรียนดูและพิจารณาการออกแบบรายวิชา ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีการปรับปรุงแก้ไขเล็กน้อยตามความต้องการของผู้เรียน
2. ดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินผลผู้เรียนตามชิ้นงานที่กำหนดไว้
2. จัดสอบปลายภาค เพื่อวัดสมรรถนะของผู้เรียนด้านการฟัง การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
3. ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยรวมคะแนน ชิ้นงานและคะแนนสอบปลายภาค แล้วหาคะแนนเฉลี่ยเป็น เปอร์เซนต์ของนักศึกษาโดยเทียบกับเกณฑ์ 60 เปอร์เซนต์

2. ความพึงพอใจในการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 แจกความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไป จำแนกตามเพศ อายุ และเกรดเฉลี่ยสะสม

2.2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 โดย จำแนกรายข้อ รายด้านและโดยรวม

2.3 ข้อมูลที่เป็นคำตอบของแบบสอบถามปลายเปิด ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการ จำแนกกลุ่ม จัดหมวดหมู่ หาค่าความถี่และสรุป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ตามลำดับ

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92.45 มีอายุอยู่ระหว่าง 20-22 ปี และมีเกรดเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป โดย กลุ่มที่เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-2.99 และตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 50.94 และ 49.06 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ของ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 แสดงในตารางที่ 1 และ 2

จากตารางที่ 1 พบว่า ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนน วิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 = 69.13 โดยมีค่าคะแนนร้อยละของคนที่ได้ต่ำสุด = 56.50 สูงสุด = 84.00 เมื่อพิจารณาเฉพาะงานที่มอบหมาย พบว่า นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดในการสรุปงานวิจัย รองลงมาคือ บันทึกสะท้อนความคิด ในด้านการสอบ พบว่า นักศึกษามี คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดในด้านทักษะการเขียน

จากตารางที่ 2 นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ใน ระดับดีและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.3 และ 50.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าต่ำสุดและสูงสุดของร้อยละของคะแนนชิ้นงาน คะแนนสอบและคะแนนเฉลี่ย รวมวิชาภาษาอังกฤษ 3 ($n = 53$)

คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	Min	Max
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	83.00	2.31	60.00	90.00
การนำเสนอรายงานวิจัย	75.00	3.45	65.00	80.00
บทบาทสมมติ	73.33	3.54	60.00	86.67
บันทึกสะท้อนความคิด	66.00	4.56	40.00	90.00
การสรุปงานวิจัย	62.53	4.53	53.33	80.00
รวมชิ้นงาน	71.71	4.45	61.43	80.00
สอบฟัง	68.50	5.12	30.00	100.00
สอบอ่าน	61.80	5.59	30.00	95.00
สอบเขียน	59.20	5.54	35.00	80.00
รวมสอบ	63.07	5.55	45.00	85.00
รวมทั้งหมด	69.13	5.21	56.50	84.00

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยรวมวิชาภาษาอังกฤษ 3 ($n = 53$)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก (80.00-100)	1	1.9
ดี (70.00-79.99)	24	45.3
ปานกลาง (60.00-69.99)	27	50.9
พอใช้ (50.00-59.99)	1	1.9

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 จำแนกรายข้อ รายด้านและโดยรวม

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาการเรียนรู้	4.20	0.49	มาก
1. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งต่อวิชาชีพและการใช้ในชีวิตประจำวัน	4.51	0.66	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	4.26	0.48	มาก
3. น่าสนใจและกระตุ้นให้อยากเรียน	4.12	0.70	มาก
4. เหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียน	3.92	0.75	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.93	0.47	มาก
5. กิจกรรมที่จัดกระตุ้นให้ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.40	0.66	มาก
6. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ครอบคลุมทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน	4.36	0.68	มาก
7. กิจกรรมการเรียนการสอนเอื้อให้ท่านมีอิสระในการคิด	4.19	0.73	มาก
8. กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้ท่านคิดสร้างสรรค์	4.19	0.65	มาก
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	4.11	0.57	มาก
10. ท่านรู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.11	0.61	มาก
11. กิจกรรมที่จัดกระตุ้นให้ท่านอยากเรียนรู้	4.09	0.76	มาก
12. ท่านรู้สึกสนุกกับกิจกรรมกลุ่มที่จัดให้	4.02	0.64	มาก
13. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ท่านอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.77	0.75	มาก
14. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ท่านสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	3.71	0.72	มาก
15. ท่านรู้สึกง่วงนอนในวิชาภาษาอังกฤษ	3.67	0.90	มาก
16. กิจกรรมการเรียนการสอนน่าเบื่อ	3.62	0.88	มาก
17. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ท่านรู้สึกเครียด	2.75	0.99	ปานกลาง
ด้านการประเมินผล	4.03	0.51	มาก
18. วิธีประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.12	0.54	มาก
19. การประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	4.10	0.60	มาก
20. ประเมินผลได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.88	0.67	มาก
โดยรวม	4.00	0.44	มาก

ส่วนที่ 3 ความพึงพอใจในการเรียน

ระดับความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 แสดงในตารางที่ 3

จากตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ที่ใช้การเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจด้านเนื้อหาการเรียนรู้สูงสุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.49) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.47)

ส่วนระดับความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 จำแนกรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่องเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งต่อวิชาชีพและการใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งอยู่ในด้านเนื้อหาการเรียนรู้ นักศึกษาประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.66) และเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ท่านรู้สึกเครียด ซึ่งอยู่ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาประเมินในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.99) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจสูงที่สุดในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมที่จัดกระตุ้นให้ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ครอบคลุมทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.68) และคะแนนสูงเป็นลำดับที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนเอื้อให้ท่านมีอิสระในการคิด ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.73) และกิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้ท่านคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.65) ส่วนในด้านการประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุด คือ วิธีประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.54)

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชอบ ที่ไม่ชอบและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในส่วนนี้ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสรุปได้ว่ากิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบ ได้แก่ การใช้บทบาทสมมติ การดูภาพยนตร์ และการใช้เกมส์ กิจกรรมที่ นักศึกษาบางคนไม่ชอบ ได้แก่ การสรุปงานวิจัย บทบาทสมมติ และการฟังและจับใจความสำคัญ ส่วนสิ่งที่นักศึกษาต้องการให้มีการ

ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ได้แก่ เนื้อหาในบางส่วนยากเกินไป เช่น การสรุปงานวิจัย และต้องการให้มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การศึกษาดูงานนอกสถานที่และให้มีอาจารย์ต่างประเทศร่วมสอนในบางหัวข้อ

อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนโดยรวมของนักศึกษาเท่ากับ 69.13 และค่าเฉลี่ยคะแนนชิ้นงานทุกชิ้นและการสอบในทุกทักษะของนักศึกษาเกินร้อยละ 60 ยกเว้นด้านการสอบเขียนที่ได้เพียงร้อยละ 59.20 และพบว่าไม่มีนักศึกษาที่ตกในวิชานี้เลย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การใช้การเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จะเป็นทักษะ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการกระทำทักษะนั้นๆ ด้วยตนเอง ทั้งในเรื่องของการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียวจึงไม่เหมาะสม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมที่ใช้กิจกรรมกลุ่ม บทบาทสมมติ เกมส์และการนำเสนอรายงาน กระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะในด้านการฟัง การพูดและยังกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์ และฝึกการทำงานเป็นทีมด้วย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นว่าผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ยังสอดคล้องกับแนวคิดของการศึกษาตามแนวพระราช

บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่วีระ พลอยครบุรี (2543) เสนอแนะไว้ 4 เรื่องที่ให้ผู้เรียนค้นพบความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดโอกาส จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งวิทยาการให้เอื้ออำนวยต่อการสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และในประเด็นที่ว่า การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยเน้นประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถเผชิญกับปัญหา และจัดการกับภาวะต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นการเรียนโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการกลุ่ม

อีกประการหนึ่งในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ 3 ใช้การประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เป็นการประเมินผลที่วัดทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ซึ่งทำให้สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ตามสภาพความเป็นจริง ตามแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ว่าการประเมินผลผู้เรียนเป็นการตัดสินคุณภาพคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร โดยการประเมินผลตามสภาพจริง เพิ่มสะสมงาน การสังเกต การสัมภาษณ์และการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ไม่ได้วัดเฉพาะด้านเนื้อหาความรู้เท่านั้น โดยผู้สอนได้กำหนดชิ้นงานแต่ละชิ้นอย่างชัดเจน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่สูงสุดที่กล่าวไว้ในคู่มือการฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2543) ที่ว่าการออกแบบงานให้ชัดเจนจะช่วยให้อัตราผลงานสูงสุด (Maximum Performance) ได้โดยมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. กำหนดกิจกรรมที่ชัดเจนว่าจะให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอย่างไร เพื่อทำอะไร ใช้เวลามากน้อยแค่ไหน เมื่อบรรลุงาน แล้วจะอย่างไรต่อไป
2. กำหนดบทบาทของกลุ่มหรือสมาชิกให้ชัดเจน
3. การมีโครงสร้างงานที่ชัดเจน บางรายละเอียดของกิจกรรมและบทบาทโดยจัดทำเป็นใบงาน ใบชี้แจง เป็นกำหนดการที่ผู้สอนแจ้งแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มทำงานได้สำเร็จ ในเวลาที่จำกัดและตรงตามวัตถุประสงค์

ความพึงพอใจในการเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ของนักศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้อ ด้าน

กิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจารุพันธ์ สมบูรณ์สิทธิ์ และคณะ (2545) เรื่องการประเมินกระบวนการเรียนการสอนที่ประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนกระทำด้วยตนเอง ในนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ที่ศึกษาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 3 ภาคทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวินิจฉัยชุมชน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกระทำด้วยตนเองในระดับมาก และจุดเด่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกระทำด้วยตนเอง คือ การกระตุ้นผู้เรียนให้ได้ใช้ความคิด สอดคล้องกับพัฒนาการของกลุ่มตัวอย่าง เรื่องการหาข้อมูล คิดค้นและต้องการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการศึกษาของภาวิณี สุนทรธารวงศ์ (2544) ที่พบว่าโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนส่งผลให้หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ เจตคติและพฤติกรรมในการเลือกบริโภคอาหารสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้สามารถอภิปรายได้ดังนี้

ด้านเนื้อหา ผู้สอนได้ทำการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ในหลักสูตรจนเข้าใจ ทั้งในส่วนของเนื้อหาสาระ และวัตถุประสงค์ และศึกษาสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อทำให้เกิดความต่อเนื่องในเนื้อหาการเรียนรู้อ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนได้ใช้การเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมกลุ่ม บทบาทสมมติ การฝึกพูด อ่าน ฟัง และเขียน มีสื่อการสอนที่หลากหลายทั้งวีดิทัศน์และเทปเสียง และก่อนที่จะเริ่มสอน ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนพิจารณาการออกแบบการเรียนการสอนที่จัดทำไว้ แล้วปรับตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ที่ว่าการสำรวจความต้องการของผู้เรียน เป็นขั้นตอนแรกที่คุณสอนควรศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการศึกษาโดยการซักถามสังเกต สัมภาษณ์ สนทนาหรือทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อสร้างหรือกระตุ้นความสนใจ สำรวจความสนใจและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนรายบุคคล นอกจากนี้ผู้สอนต้องศึกษาสาระ

เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ให้เข้าใจต้องเห็นว่า หลักสูตรต้องการอะไร แคไหน มีจุดประสงค์ของการเรียนรู้อะไร และทำไมต้องเป็นอย่างนั้น เพื่อวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงกันและหากเป็นไปได้ควรเชื่อมโยงและบูรณาการสาระการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้มากที่สุด ทั้งนี้ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล เนื่องจากผู้สอนไม่ใช่ผู้บอกเนื้อหาวิชา ดังนั้นผู้สอนจึงต้องเตรียมแหล่งข้อมูลทั้งที่เป็นสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าได้ตามต้องการ การสำรวจแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น

ด้านการประเมินผล ผู้สอนได้ใช้การประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่ก่อนแล้วข้างต้น ตามแนวคิดของคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ที่กล่าวว่า การประเมินผลสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นการประเมินซึ่งมุ่งเน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนต้องศึกษามาตรา 26 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ระบุไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ อีกทั้งผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนของครูด้วย ดังนั้นการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องวัดและประเมินให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในส่วนของกระบวนการและผลงานทั้งด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และทักษะการแสดงออกทุกด้าน และประเมินตามสภาพจริง ซึ่งในการประเมินผลสามารถประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอนและประเมินสรุปรวม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบ ได้แก่ การใช้บทบาทสมมติ การดูภาพยนตร์ และการ

ใช้เกมส์ กิจกรรมที่นักศึกษาบางคนไม่ชอบ ได้แก่ การสรุปงานวิจัย บทบาทสมมติ และการฟังและจับใจความสำคัญ สิ่งที่นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุง ได้แก่ เนื้อหาในบางส่วนยากเกินไป เช่น การสรุปงานวิจัย และต้องการให้มีการกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การศึกษาดูงานนอกสถานที่และให้มีอาจารย์ต่างประเทศร่วมสอนบ้าง ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาจะชอบกิจกรรมที่ตนเองได้มีส่วนร่วมและได้แสดงออก ส่วนในเรื่องของการสรุปงานวิจัย นักศึกษาบางคนไม่ชอบ เนื่องจากเป็นเรื่องที่ยาก และนักศึกษาเพิ่งจะเริ่มเรียนวิชาวิจัยในภาคการศึกษาเดียวกัน นักศึกษาบางคนไม่ชอบบทบาทสมมติ ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าผู้เรียนมีลักษณะหรือแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามการที่ผู้สอนใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมออกมาดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรนำการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชั้นปีอื่น และในวิชาอื่นๆ
2. ในวิชาภาษาอังกฤษควรจัดให้มีอาจารย์ต่างชาติเป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์พยาบาล เพื่อให้ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา และมีการเชื่อมโยงกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาชีพพยาบาล
3. ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรมีการสอดแทรกการทัศนศึกษาที่จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง
4. ในด้านการวิจัยควรมีการศึกษาในวิชาอื่นๆ เกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือ ช่วยเหลือและกำลังใจจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดนนทบุรี ที่เห็นความสำคัญและให้ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาพยาบาลทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนและตอบแบบสอบถาม

เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณ ดร.เพลินดา พรหมบัวศรี และ ดร.ประกาย จิโรจน์กุล ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ช่วยให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการวิจัย

ท้ายที่สุดนี้ขอขอบคุณ คุณบัณฑิต ขำวงษ์ ดร.พอล เทอร์เนอร์ และด.ช.เบญจมินทร์ เทอร์เนอร์ ที่สนับสนุนให้เวลาและเป็นที่กำลังใจให้กับผู้วิจัยทั้งสองด้วยดีตลอดมา

เอกสารอ้างอิง

กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ. (2547). **การศึกษาติดตามสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2537 ปีการศึกษา 2545**. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ.

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2543). **คู่มือการฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม**. สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

จารุนันท์ สมบูรณ์สิทธิ์ และคณะ. (2545). **การประเมินกระบวนการเรียนการสอนที่ประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนกระทำด้วยตนเอง**. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี.

ภาวณี สุนทรธรรมาวงศ์. (2544). **ผลของโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนต่อความรู้ เจตคติและพฤติกรรมในการเลือกบริโภคอาหารของนักเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครนายก**. วิทยานิพนธ์วิทยา ศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขานามัยครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล.

วิจิตร ศรีสะอาด. (2537). **แนวทางการพัฒนาอุดมศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8. (พ.ศ. 2540-2544)**, 23-30 กันยายน ณ โรงแรมโซล ทวินทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร.

วีระ พลอยครบุรี. (2543). **ปฏิรูปการศึกษา : แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : วิญญูชน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.