

**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ
การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2548
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์**

**Factors Influencing the Result of Thai Nursing Council's Examination for Registered
The First Class of Nursing Profession and Midwifery 2006 of Graduated Nursing
Students from Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit.**

นัยนา อินธิโชติ* ไพฑูรย์ มาผิว* วาสนา ครุฑเมือง* ศศิธร ชิตนายิ*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2548 จำนวน 143 คน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง และแนวคำถามในการสนทนากลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม แบบสอบถามและแนวคำถามในการสนทนากลุ่มได้รับการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาความสัมพันธ์โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน และการวิเคราะห์การถดถอย โลจิสติก และการจัดหมวดหมู่ข้อมูลอย่างเป็นระบบในกรณีข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ย ในวิชาการพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของกลุ่มตัวอย่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาผดุงครรภ์ และวิชาการพยาบาลมารดาทารก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการพยาบาลเด็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน และวิชาเวชปฏิบัติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและเวชปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และวิชากฎหมายกับวิชาชีพการพยาบาล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชากฎหมายกับวิชาชีพการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

2. ความสัมพันธ์ระหว่าง เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา และ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ทำนายได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่มี เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีโอกาสสอบผ่านการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ทุกวิชาเพิ่มขึ้น 3.63 และ 20.13 เท่า (ตามลำดับ)

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จ ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ คือ เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา และ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร

Abstract

This study was conducted to investigate factors influencing the result of the Thai Nursing Council's Examination for registering the First Class of Nursing and Midwifery Profession 2006 of Graduated Nursing Students from Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. The subjects were 60 graduated nurses of the Bachelor of Nursing Science (B.N.S) program and 83 graduated nurses of the Diploma in Nursing Science (Dip.N.S) program. Data were collected by questionnaires and reviewing secondary data. The questionnaires and question guide for focus group discussion were reviewed by the panel of experts. The statistics used in this study included descriptive statistics, Spearman's rho correlation Coefficient, and Logistic regression and qualitative data were analyzed by group categorization.

The results were as follows:

1. The passing rates of the examination were correlated with the grade point average of the Obstetric Nursing ($p < .01$), Pediatric Nursing and Community Health and Primary Medical Care ($p < .05$), and Adult and Elderly Nursing and Laws and Nursing Profession. ($p < .001$)
2. There were statistically significant correlation between the passing rate of the examination and high school grade point average and grade point average for the total of graduated nurses. ($p < .001$)
3. Also, this study showed that the high school grade point average and grade point average for the total of graduated nurses were the predictor to increase the passing rate of the nursing students examination.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงสาธารณสุข เป็นหนึ่งในสถาบันการศึกษาวิชาชีพพยาบาล ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตพยาบาล 2 หลักสูตร คือ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยร่วมผลิตและสมทบกับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 2547) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ แม้จะผ่านการรับรองสถาบันตามหลักเกณฑ์ที่องค์การวิชาชีพกำหนดและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามสมรรถนะวิชาชีพพยาบาลและ การผดุงครรภ์ก็ตาม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลแห่งนี้ ก็ต้องสอบผ่านความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ขั้นหนึ่ง จึงจะมีสิทธิ์และศักดิ์ในการประกอบวิชาชีพทุกประการ (สภาการพยาบาล, 2547)

ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนฯ โดยข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการของวิทยาลัยฯ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเตรียมตัวสอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่สภาการพยาบาลกำหนด ตลอดจนแสวงหากลวิธีดำเนินการที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง ของกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

วิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ขั้นหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2549 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ

การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของจารุณี วาระหัสพนัสยา วรณวิไล และ รจนา วิริยะสมบัติ (2545) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ผลการเรียนเฉลี่ยขณะศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของแต่ละวิชา อายุ และผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมตัวของผู้สอบความรู้ มีจำนวนข้อคำถาม 16 ข้อ เป็นข้อความด้านบวก 12 ข้อ และข้อความด้านลบ 4 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการดำเนินการของวิทยาลัยฯ ในด้านจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนข้อคำถาม 20 ข้อ เป็นข้อความด้านบวกทั้งหมด

2. แนวคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ และในแต่ละข้อจะเป็นการเปิดประเด็นเพื่อค้นหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ จำนวน 143 คน แบ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 60 คน และผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 83 คน โดยประชากรผู้ที่เข้าร่วมวิจัยมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. สามารถสื่อสารความหมายและเข้าใจภาษาไทย
2. ยินดีและให้ความร่วมมือในการวิจัย

วิธีรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือผ่านผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ ถึงผู้อำนวยการโรงพยาบาลที่ผู้สำเร็จการศึกษาลงกวด เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยและขออนุญาตรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2548 จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์

2. ภายหลังได้รับอนุญาตในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเข้าพบกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย พร้อมทั้งสอบถามความสมัครใจในการเข้าร่วมการวิจัย เมื่อกลุ่มตัวอย่างยินยอมเข้าร่วมงานวิจัย ผู้วิจัยเริ่มต้นรวบรวมข้อมูล โดยแนะนำตัวกับกลุ่มตัวอย่าง พิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง และอธิบายวิธีรวบรวมข้อมูล ของการวิจัย โดยการศึกษาครั้งนี้ จะใช้วิธีรวบรวมข้อมูล ดังนี้ คือ

2.1 ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มทำการสนทนากลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2548 จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ จำนวน 3 กลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) จำนวน 1 กลุ่ม และกลุ่มตัวอย่าง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 2 กลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน เพื่อให้ได้ภาพรวมเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง โดยใช้แนวคำถามการสนทนากลุ่มที่พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย และผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม เป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและประสบการณ์การรวบรวมข้อมูลด้านการสนทนากลุ่ม และระหว่างการสนทนากลุ่มได้มีการบันทึกเทปและการจดบันทึกข้อมูลที่ได้ออกจากการสนทนา โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ซึ่งการบันทึกดังกล่าวได้ รับอนุญาตจากผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกกลุ่ม หลังจากนั้นนำเทปที่บันทึกข้อมูลไว้ไปทำการถอดเทป เพื่อเตรียมข้อมูลให้พร้อมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 150 ฉบับส่งทางไปรษณีย์ให้กลุ่มตัวอย่างตามที่อยู่ตอบและส่งกลับมาให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์จากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม พบว่ามีแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 143 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.33 ก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล วิเคราะห์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้

ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ คำนวณหาช่วงคะแนน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง โดยการใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน (Spearman's rho correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก (Logistic Regression)

4. ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม โดยนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ หาความหมาย และแยกแยะองค์ประกอบ รวมทั้งเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ของข้อมูล

ผลการวิจัยโดยสรุป

1. การเตรียมตัวสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} \pm S.D. = 2.68 \pm 0.30$) เมื่อพิจารณาแยกแต่ละหลักสูตรพบว่า ทั้ง 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) มีการเตรียมตัวสอบความรู้ฯ เหมาะสม ในระดับปานกลางเช่นกัน

2. การดำเนินการของวิทยาลัยฯ ในการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตกลุ่มตัวอย่าง ให้ความเห็นว่า การดำเนินการของวิทยาลัยฯ ในการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตโดยรวม มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\bar{X} \pm S.D. = 3.12 \pm 0.38$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งภาพรวมและแยกตามหลักสูตร ในขณะที่ด้านสภาพแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ทั้งภาพรวมและแยกตามหลักสูตร

3. ผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัย

พยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ โดยรวม หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีผู้สอบผ่านทุกวิชา (8 รายวิชา) คิดเป็นร้อยละ 57.63 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) มีผู้สอบผ่านทุกวิชา (8 รายวิชา) คิดเป็นร้อยละ 67.20 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) มีผู้สอบผ่านทุกวิชา (8 รายวิชา) คิดเป็นร้อยละ 50.60

4. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) รายวิชาที่มีผู้สอบผ่านมากที่สุด คือ การผดุงครรภ์ และวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น คิดเป็นร้อยละ 100 รายวิชาที่มีผู้สอบไม่ผ่านมากที่สุด คือ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 13.33 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) รายวิชาที่มีผู้สอบผ่านมากที่สุด คือ วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น คิดเป็นร้อยละ 96.40 รายวิชาที่มีผู้สอบไม่ผ่านมากที่สุด คือ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 28.90

5. ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) และเมื่อพิจารณาแต่ละหลักสูตรพบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา และ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05, p < .001$ ตามลำดับ)

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ย ในวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ของกลุ่มตัวอย่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาผดุงครรภ์ และวิชาการพยาบาลมารดาทารก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการพยาบาลเด็กมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน และวิชาเวชปฏิบัติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและเวชปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

($p < .05$) และวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ และวิชากฎหมายกับวิชาชีพการพยาบาล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชากฎหมายกับวิชาชีพการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

7. ตัวแปรที่ทำนายการเกิดเหตุการณ์หรือ การสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จากสภาการพยาบาลของกลุ่มตัวอย่าง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) และ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2548 ได้ถูกต้องร้อยละ 71.30 โดย ตัวแปรที่เป็นปัจจัยทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร กล่าวคือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาสูง มีโอกาสที่จะสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ จากสภาการพยาบาล มากกว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรต่ำ โดยในแต่ละ 1 หน่วยของเกรดเฉลี่ยสะสมที่เพิ่มขึ้นจะมีโอกาสสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ จากสภาการพยาบาลถึง 3.63 เท่า และ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูง มีโอกาสที่จะสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ จากสภาการพยาบาล มากกว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรต่ำ โดยในแต่ละ 1 หน่วยของเกรดเฉลี่ยสะสมที่เพิ่มขึ้น จะมีโอกาสสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ จากสภาการพยาบาลถึง 20.13 เท่า

อภิปรายผล

1. เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา พบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง อาจเนื่องมาจากการรับนักศึกษา เข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) รับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ 6 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่จบสายการศึกษาศายวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นักศึกษาต้องนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาชีพพยาบาล สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(ต่อเนื่อง 2 ปี) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาศายวิชาชีพพยาบาล 2 ปี เป็นพยาบาลเทคนิคที่มีความรู้ทางวิชาชีพพยาบาล การคัดเลือกเข้าศึกษา คัดเลือกจากการสอบเข้าศึกษา และเกรดเฉลี่ย จากลักษณะการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ทำให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ จึงมีโอกาสทำให้เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

2. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรพบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง สอดคล้องกับการศึกษาของ โสภา ลีศิริวัฒนกุล และคณะ (2549) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ทั้ง 2 หลักสูตรมีความสัมพันธ์กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ อาจเนื่องมาจากการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ โดยสภาการพยาบาลนั้น เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลผลิตจากสถาบันที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และเพื่อคุ้มครองสิทธิประโยชน์และความปลอดภัยของประชาชนหรือผู้รับบริการ ตลอดจนการควบคุมมาตรฐานการประกอบวิชาชีพให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ลักษณะข้อสอบที่ใช้ประเมินเป็นแบบเลือกตอบ และกำหนดวิชาที่สอบครอบคลุมตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในวิชาชีพพยาบาล คือ 1) การพยาบาลมารดาและทารก 2) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3) การพยาบาลผู้ใหญ่ 4) การพยาบาลผู้สูงอายุ 5) การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น 6) การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 7) การผดุงครรภ์ และ 8) กฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งวิชาต่างๆ ที่จัดสอบนี้ผู้เข้าสอบได้ผ่านการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชามาแล้ว การวัดและประเมินผลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ลักษณะ

ข้อสอบที่ใช้วัดความรู้ลักษณะส่วนใหญ่เป็นแบบอัตนัยและปรนัยเช่นเดียวกันแล้วน่าจะแนบที่ได้แปลงเข้าระบบคะแนนมาตรฐาน (Normal T - Distribution) แล้วจึงตัดเกรด ดังนั้นผู้ที่ได้เกรดสูง แสดงว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชานั้น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในรายวิชานั้นไปใช้ในการทำข้อสอบของสภาการพยาบาลได้ จากปัจจัยดังกล่าวอาจส่งผลให้เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรพบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ย ใน 8 วิชา กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ขณะกำลังศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากผลการวิจัย พบว่า วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ของกลุ่มตัวอย่าง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาผดุงครรภ์ และวิชาการพยาบาลมารดาทารก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) นอกจากนี้ยังพบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการพยาบาลเด็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและวิชาเวชปฏิบัติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและเวชปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และวิชากฎหมายกับวิชาชีพการพยาบาล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชากฎหมายกับวิชาชีพการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิชาการพยาบาลเด็ก วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและวิชาเวชปฏิบัติ และวิชากฎหมายกับวิชาชีพการพยาบาลสูง มีโอกาสสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาการพยาบาลผดุงครรภ์ วิชาการพยาบาลมารดาทารก วิชาการ

พยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและวิชาเวชปฏิบัติ และวิชากฎหมายกับวิชาชีพการพยาบาล ได้มาก อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าวมีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีการบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีแหล่งฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา มีโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสอบผ่านวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ความสามารถทางการพยาบาล โครงการทบทวนความรู้เพื่อเตรียมสอบ และโครงการเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพแก่นักศึกษา ส่งผลให้มีการสอบผ่านเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของโสภณ ลีศิริวัฒนกุล และคณะ (2549) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชาผดุงครรภ์ และเมื่อพิจารณาผลการเรียนเฉลี่ย พบว่า ส่วนใหญ่ผลการเรียนในรายวิชาดังกล่าวอยู่ในช่วง 2.51 – 3.50 จึงส่งผลให้มีโอกาสสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในวิชานั้นได้มากขึ้น

4. การเตรียมตัวของผู้สอบ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง อาจเนื่องมาจากการมีปัจจัยหลายอย่างที่มีผลต่อการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ เช่น เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร คุณลักษณะของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วิธีการจัดการเรียนการสอน และวิธีการดำเนินการของวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อตัวผู้สอบให้มีผลต่อการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจากรุณี วาระหัส และคณะ ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2544 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ซึ่งพบว่า การเตรียมตัวของ

ผู้สอบ ไม่มีความสัมพันธ์ กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ประกอบกับการสนทนากลุ่ม ทั้ง 3 กลุ่ม ผู้ร่วมสนทนาให้ข้อมูลว่าการเตรียมตัวของผู้สอบจะจัดให้มีการติว ซึ่งการติวจะมี 2 ลักษณะ ได้แก่ การติวโดยอาจารย์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอบมีความกระตือรือร้นที่จะเตรียมตัวสอบ และมีแนวทางในการอ่านหนังสือ หรือทำข้อสอบ ดังการระบุว่า “..เป็นคนไม่ชอบอ่านหนังสือ ทุกวัน แต่พออาจารย์บอกว่าวันนี้จะมีติววิชานี้ ตามตารางสอบ ก็จะอ่านเตรียมตัวอ่านไปก่อนที่จะติว การติวเหมือนกับว่าทำให้เรามีความกระตือรือร้นขึ้นค่ะ..” “เออ เค้าติวกัน เหมือนกระตุนเรา ถึงแม้จะรู้สึกตัวช้า แต่ก็ยังพอที่จะทันอยู่ อันนี้(ติว)ก็น่าจะมีผลอยู่เหมือนกัน..” “..จากที่ติวจากอาจารย์จะบอกค่ะ จะบอกจุดให้เราในการหาจุดในการที่จะอ่านหนังสือเป็นบุคคลที่ใกล้ชิด ช่วยกระตุ้นให้คิดและริเริ่มการเตรียมตัวเพื่อสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ ดังคำกล่าวที่ว่า “..ยอมรับว่าหนังสือไม่ค่อยอ่านเลยในช่วงแรกยังเล่นอยู่ แต่พอถึงแวล้อมพาไป คือว่า เพื่อนๆ เขาอ่านกัน เราจะทำตัวอย่างนี้ได้ไง เพื่อนอ่านหนังสือ ก็เลยออกไปอ่านกับเพื่อนด้วย..” ซึ่งยังมีปัจจัยหลายอย่างที่มีผลต่อการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งเป็นปัจจัยดังกล่าวอาจส่งผลให้การเตรียมตัวของผู้สอบ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ

5. การดำเนินการของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีความสัมพันธ์ กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจารุณี วาระหัส และคณะ ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2544 ของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ซึ่งพบว่า การดำเนินการของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีความสัมพันธ์ กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ อาจเนื่องมาจากมีหลายปัจจัยที่มีผลต่อการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ เช่น เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร คุณลักษณะของผู้เรียน และคุณสมบัติของผู้สอน เป็นต้น ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อตัวผู้สอบให้มีผลต่อการสอบวัดความรู้เพื่อ

ขอขึ้นทะเบียนฯ แต่อย่างไรก็ตาม การดำเนินการของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประกอบกับจากการสนทนากลุ่ม ทั้ง 3 กลุ่ม ผู้ร่วมสนทนาให้ข้อมูลว่า การฝึกปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง และการประชุมปรึกษาทางพยาบาล (conference) กับอาจารย์พยาบาลหรืออาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ในมุมมองของผู้สนทนากลุ่ม ระบุว่า กิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว จะช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาวิชานั้นๆ ได้ดีขึ้น ดังการระบุว่า “ส่วนใหญ่ข้อสอบที่ออกไม่อยู่แต่ในตำรา แต่เป็นสถานการณ์ที่ขึ้น Ward ที่ฝึกปฏิบัติงานและที่ Conference..” “..เนื้อหาตำรามันเยอะ บางที่เราเจอ Case อย่างนี้ เราทำอย่างนี้มาก่อน กับที่ Conference ซึ่งออก(สอบ)ค่อนข้างเยอะ จะได้เยอะมาก..” “..ยิ่งเข้มข้นตอน Conference มากเท่าไร มันก็ยิ่งได้(ความรู้)..” “..ช่วงก่อนจะจบขึ้นห้องคลอดค่ะ ขึ้นฝึกห้องคลอด ทำให้มันใจก่อนสอบผดุงครรภ์ อะไรอย่างนี้ค่ะ คือเราฟังลง Ward มาค่ะ แล้วก็จำอะไรได้หมด..” จากคำกล่าวดังกล่าว จะเห็นได้ว่าผู้สอบเห็นความสำคัญของการดำเนินการของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน แต่ยังมีปัจจัยหลายอย่างที่มีผลต่อการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งเป็นปัจจัยดังกล่าวอาจส่งผลให้ การดำเนินการของวิทยาลัยฯ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ

6. ปัจจัยด้านเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร การเตรียมตัวของผู้สอบ การดำเนินการของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้ทำนายผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ตัวแปรที่สามารถทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ของกลุ่มตัวอย่าง คือ เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .001 (ตามลำดับ) กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่าง ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาสูง มีโอกาสที่จะสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ จากสภาการพยาบาล มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรต่ำโดยในแต่ละ 1 หน่วยของเกรดเฉลี่ยสะสมที่เพิ่มขึ้น จะมีโอกาสสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ จากสภาการพยาบาลถึง 3.63 เท่า และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่าง

ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูง มีโอกาสที่จะสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ จากสภาการพยาบาล มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรต่ำ โดยในแต่ละ 1 หน่วยของเกรดเฉลี่ยสะสมที่เพิ่มขึ้น จะมีโอกาสสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ จากสภาการพยาบาลถึง 20.13 เท่า

ข้อเสนอแนะ

1. คณะกรรมการฝ่ายบริหารควรมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยการบริหารจัดการทรัพยากรที่แต่ละวิทยาลัยฯ มีอยู่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการศึกษาของนักศึกษา เช่น การจัดสถานที่อ่านหนังสือ เพื่อให้นักศึกษามีสมาธิในการอ่านหนังสือ การเปิดบริการของห้องสมุดเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม โดยเฉพาะในช่วงเวลาก่อนมีการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ

2. ฝ่ายวิชาการ ควรมีระบบบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ควรเน้นการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล เพราะการศึกษาจากกรณีผู้ป่วย จะทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดี ส่วนการประเมินผลการเรียนการสอนควรมีระบบการจัดการช่วยเหลือนักศึกษาในกรณีที่นักศึกษามีแนวโน้มได้เกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชานั้นน้อยโดยเพราะรายวิชาที่มีการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และวิเคราะห์ ทำให้นักศึกษาได้เข้าใจมากขึ้นเนื่องจากเป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ไม่ผ่าน

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ ดร.ปณณธร ชัชวรัตน์ อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา และอาจารย์ศรีสมพร ทรวงแก้ว อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ที่กรุณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ คณะกรรมการวิจัย วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ ที่เห็นความสำคัญของงานวิจัยฉบับนี้ ได้สนับสนุนทุนวิจัย เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์ดุจดเดือน เขียวเหลือง และอาจารย์บุญฤทธิ์ ประสิทธิ์นราพันธุ์ อาจารย์วิทยาลัย

พยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ที่ช่วยเป็นที่ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ขอขอบคุณผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2548 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและสนทนากลุ่มเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ อาจารย์และเจ้าหน้าที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาเป็นอย่างสูง ที่ทำให้นุตรได้ศึกษาเล่าเรียน และสร้างผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์

เอกสารอ้างอิง

จารุณี วาระหัส, นนัสยา วรณวิไล และ รจนา วิริยะสมบัติ. (2545). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2544** ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา. สงขลา: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา.

ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. (2547).

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1 1/2547. เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. (2545). **ประมวลสาระชุดวิชาสถิติและระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข : Statistics and Research Methods in Public Health หน่วยที่ 11-15.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มานิช เกษมกล. (2543). **การปฏิรูปการจัดการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. (2547). **คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2548.** อุตรดิตถ์:

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์.

สภาการพยาบาล. (2542, มีนาคม-เมษายน). **ผลการความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์**. จดหมายข่าวสภาการพยาบาล, 2: 3-6.

สภาการพยาบาล. (2547, พฤศจิกายน-ธันวาคม). **กำหนดการความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ และขอรับใบอนุญาตกรณีใบอนุญาตหมดอายุ ประจำปี พ.ศ. 2548**. จดหมายข่าวสภาการพยาบาล, 7(6), 7-9.

โสภา ลีศิริวัฒนกุล และคณะ (2549). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี**. จันทบุรี: วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี.

Polit, D.F., & Hungler, B.P. (1999). **Nursing research : Principle and methode**. (6th ed.). Philadelphia : J.B. Lippincott.