

การพัฒนารูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร ของวัยรุ่นชายในเขตสุขภาพที่ 4

พรพรรณ ขวัญชื่น* พรสุข หุ่นรินทร์**

บทคัดย่อ

บทนำ : การพัฒนาวัยรุ่นชายให้มีการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร จะเป็นเกราะในการป้องกันผลของการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร

วัตถุประสงค์การวิจัย : เพื่อพัฒนารูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชายในเขตสุขภาพที่ 1

วิธีการวิจัย : การวิจัยและพัฒนา ดำเนินการ 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1) ศึกษาสถานการณ์การป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารฯ ผู้ให้ข้อมูล คือ วัยรุ่นชายอายุ 15-19 ปีจำนวน 374 คน และสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกกับบิดามารดา/ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่กระทรวงดิจิทัล ระยะที่ 2) การพัฒนารูปแบบฯ ได้นำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน ระยะที่ 3) ประเมินผลรูปแบบกับกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือประกอบด้วย แบบสอบถามการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชาย ค่าความเที่ยงตรงอยู่ระหว่าง 0.82-1.00 ค่าความเชื่อมั่นที่ .70 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Independent t-test

ผลการวิจัย : 1) สถานการณ์การป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชาย พบว่า การป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารอยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบประกอบด้วย 7 กิจกรรม ประกอบด้วย รู้ทันเธอ รู้สึกดีที่ไม่ดู แบบอย่างของฉัน ฉันควบคุมเธอได้ แน่แน่ เอาจริงละนะ และคนสำคัญ และ 3) การประเมินผลรูปแบบ พบว่า กลุ่มทดลองมีการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารสูงขึ้น และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังการทดลอง

สรุปผล : รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: รูปแบบการป้องกัน การเปิดรับสื่อ พฤติกรรมการป้องกัน วัยรุ่นชาย สื่อลามกอนาจาร

* โรงพยาบาลเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

ผู้นิพนธ์ประสานงาน : พรพรรณ ขวัญชื่น, E-mail: pukwanchuen@gmail.com

Received: September 7, 2023

Revised: March 26, 2024

Accepted: April 19, 2024

Development of media exposure prevention on the pornography model of male teenagers in the 4th regional health

Pornpun Kwanchuen* Pornsuk Hunnirun**

Abstract

Background: Enhancing the understanding of pornography among male teenagers can function as a protective measure against the adverse impacts associated with pornography exposure.

Objectives: To develop media exposure prevention on the pornography prevention model of male teenagers in the 4th Regional Health.

Methods: The research and development study consisted of 3 phases: 1) Studying the situation of media exposure prevention on pornography. The samples were 374 males 15-19 years in the 4th Regional Health, and parents, public health officers, police officers, and one digital officer used in-depth interviews. 2) The developed model was implemented in 40 experimental groups 3) Evaluation of the model of media exposure prevention on pornography. The instrument created by the researcher had a content validity of 0.82-1.00 and a reliability of 0.7. The data was analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and independent sample t-test.

Results: The results showed that 1) the situation of using media exposure prevention on pornography of male teenagers had a medium level, 2) the model consisted of seven components as follows: "Media literacy," "I feel good that not watch it," "Stand by my Role Model," "I can control you," "Uncompromising," "Seriously" and "Important Persons," (content validity index: CVI = .96, and Cronbach alpha coefficient = .82), 3) The evaluation of the model found that the experimental group had higher and higher protection against exposure to pornographic media than the control group with statistical significance at the .05 level after the experiment.

Conclusions: The model developed can be used effectively in preventing pornography media exposure among male teenagers.

Keywords: prevention model, pornography media, exposure behaviors, male teenagers,
pornography media

* Sena Hospital in Augttaya

** Associated Processor, Graduate School, Western University

Corresponding Author: Pornpun Kwanchuen, E-mail: pukwanchuen@gmail.com

บทนำ

ปัจจุบันสื่อลามกอนาจารพบได้ในสื่อต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ ภาพยนตร์ นิตยสาร/หนังสือ และอินเทอร์เน็ต สื่อลามกบนอินเทอร์เน็ตสามารถแพร่หลายได้รวดเร็วยากจะควบคุมและป้องกัน ทำให้เยาวชนเข้าถึงข้อมูลเนื้อหาทางเพศหรือภาพอนาจารโจ่งแจ้งได้อย่างง่ายดาย เยาวชนมีพฤติกรรมการเสพสื่อลามกอนาจารร้อยละ 59.58 อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารมากที่สุดร้อยละ 75.77 และสื่อลามกอนาจารที่เสพคือหนังโป๊/หนังเอ็กซ์ ร้อยละ 53.36¹ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดนนทบุรี ร้อยละ 34.10 มีการเปิดรับสื่อสังคมออนไลน์ที่มีเนื้อหาเรื่องเพศในระดับที่ไม่เหมาะสม² การเปิดรับสื่อออนไลน์ที่มีเนื้อหาเรื่องเพศเป็นปัญหาสำคัญที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยและปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น² การเข้าถึงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดโรคซิฟิลิส³ อัตราการป่วยด้วยโรคซิฟิลิสเพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. 2565 เขตสุขภาพที่ 4 พบ อัตราการป่วยด้วยโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในเพศชายมากกว่าเพศหญิง และช่วงอายุ 15-19 ปี มากเป็นอันดับ 2 คือ 97.91 ต่อประชากรแสนคน⁴

การเสพสื่อลามกอนาจารส่งผลด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัยรุ่นมีทัศนคติว่าเรื่องเพศถือเป็นเรื่องปกติมากขึ้น⁵ ผลกระทบของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ต่อการเปลี่ยนแปลงค่านิยมวัยรุ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาทั้งด้านบวกและด้านลบ ผลด้านบวก คือใช้เพื่อการศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ และใช้ศึกษาภาษาต่างประเทศ ส่วนผลกระทบด้านลบ คือ ค่านิยมด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

ค่านิยมการอยู่ก่อนแต่ง และมองว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นสิ่งที่ไม่มีผิด⁶ การที่วัยรุ่นเปิดรับภาพอนาจารแบบไม่ถูกควบคุมมากเกินไปมีผลกระทบที่เป็นอันตรายระยะยาวต่อการเจริญเติบโตทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ⁷ นอกจากนี้เด็กและเยาวชนที่ขาดวิจักษณ์ญาณในการรับสื่อที่ดีพอในการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่มากับสื่อจะยอมรับสิ่งที่สื่อนำเสนอ และคิดว่าสิ่งที่สื่อนำเสนอเป็นสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม⁵ ซึ่งจะนำไปสู่พฤติกรรม การเลียนแบบจนก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรมทางเพศ จะเห็นได้ว่าสื่อที่ถ่ายทอดเนื้อหาทางเพศส่งผลต่อทัศนคติและค่านิยมเรื่องเพศในกลุ่มวัยรุ่นที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม นอกจากนี้ยังพบงานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารน้อย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาและพัฒนารูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชาย เพื่อเป็นเกราะในการป้องกันผลของการเปิดรับสื่อลามกอนาจารในวัยรุ่นในปัจจุบันและอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

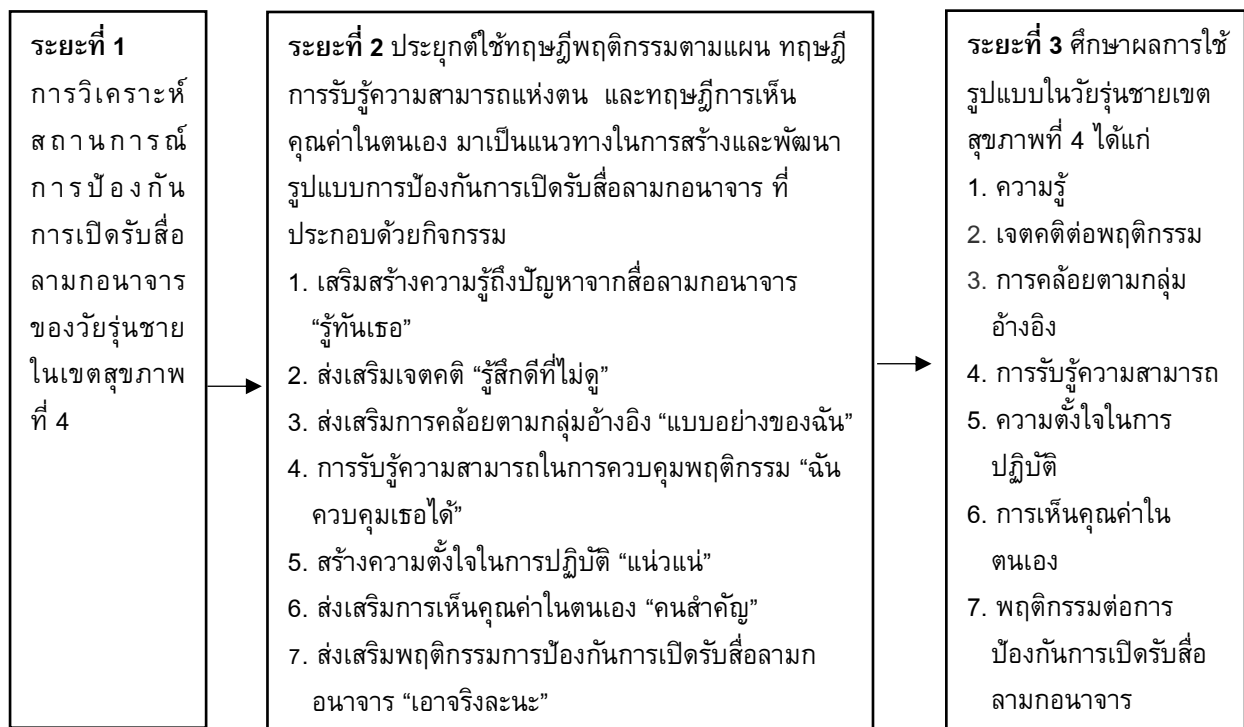
1. เพื่อศึกษาสถานการณ์การป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชายในเขตสุขภาพที่ 4
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชายในเขตสุขภาพที่ 4
3. เพื่อประเมินรูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชายในเขตสุขภาพที่ 4

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ประยุกต์ใช้พฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior)⁸ ทฤษฎีการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-Esteem Theory)⁹ ที่เป็น

ทัศนคติของบุคคลที่มีต่อตนเอง และสามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้ การเห็นคุณค่าในตนเอง มีอิทธิพลสูงต่อพฤติกรรมการแสดงออกและให้ความสำคัญกับความต้องการการเห็นคุณค่าในตนเองสูง และทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตน (Self-Efficacy Theory)¹⁰ ซึ่งเกี่ยวกับการตัดสินใจของบุคคลเกี่ยวกับความสามารถ

ของตนเองว่าสามารถกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้สำเร็จ ประกอบด้วย เจตคติต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้ความสามารถ ความตั้งใจในการปฏิบัติ การเห็นคุณค่าในตนเอง พฤติกรรมต่อการป้องกัน การเปิดรับสื่อลามกอนาจาร รวมทั้งทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom)¹¹ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย ขั้นตอนการดำเนิน การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสถานการณ์ปัญหาการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชายในเขตสุขภาพที่ 4 ประกอบด้วย

การศึกษาเชิงปริมาณ

ประชากร คือ วัยรุ่นชายระหว่าง 15-19 ปี

สุขภาพที่ 4 ประกอบด้วย 8 จังหวัด ได้แก่ นนทบุรี ปทุมธานี นครนายก อ่างทอง ลพบุรี สระบุรี พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี จำนวน 31,800 คน¹² เลือกตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) โดยการคำนวณสูตรของ Daniel¹³ ได้ตัวอย่างจำนวน 374 คน เกณฑ์การคัดเข้าคือ วัยรุ่นชาย อายุระหว่าง 15-19 ปี ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง มีสัญชาติไทย สามารถเข้าใจภาษาไทย และยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 6 ข้อ 2) แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับสื่อลามกอนาจาร จำนวน 23 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบข้อที่ถูก (Choice) กำหนดเกณฑ์ความรู้ ต่ำกว่า 0.60 แสดงว่ามีความรู้ ระดับต่ำ ค่าเฉลี่ย 0.60-0.79 มีความรู้ ระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ย 0.80-1.00 มีความรู้ ระดับสูง¹¹ 3) แบบสอบถามเจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้ความสามารถในการควบคุม ความตั้งใจในการปฏิบัติพฤติกรรมและการเห็นคุณค่าในตนเองต่อพฤติกรรมการป้องกัน การเปิดรับสื่อลามกอนาจาร ในแต่ละด้าน มีจำนวน 12 ข้อ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ 5 ระดับ ดังนี้ มากที่สุด 5 คะแนน มาก 4 คะแนน ปานกลาง 3 คะแนน น้อย 2 คะแนน น้อยที่สุด 1 คะแนน กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนน เป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.66 ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.67-2.33 และระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34-3.00 ให้ตอบทุกข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำรูปแบบที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย นักวิชาการอิสระ 1 ท่าน นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญกองสุขศึกษา 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุข 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญโครงการพิเศษและพัฒนาดิจิทัลและนวัตกรรม 1 ท่าน และนำมาวิเคราะห์ค่าความตรงของเนื้อหา ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง .82-1.00 และปรับปรุงรูปแบบก่อนนำไปทดลองใช้ในกลุ่มวัยรุ่นชายที่มีคุณสมบัติคล้ายคลึงกับตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.70

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1) หลังจากผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุญาตทำการวิจัยและเก็บข้อมูล

2) ผู้วิจัยแนะนำตัว อธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

3) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 374 ฉบับ พร้อมใบยินยอมของผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิจัยให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ประสานงาน เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวัยรุ่นชาย และกำหนดระยะเวลาในการมารับแบบสอบถามคืนหลังจากนั้น 14 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การศึกษาเชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย บิดามารดา/ผู้ปกครองจำนวน 10 คน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจำนวน 10 คน เจ้าหน้าที่ตำรวจจำนวน 5 คนและเจ้าหน้าที่กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมจำนวน 1 คน เลือกแบบเจาะจง โดยเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องและมีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลวัยรุ่นชายและการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร สามารถเข้าร่วมการสนทนากลุ่มหรือสามารถให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเองได้ และสมัครใจเข้าร่วม

เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์

แบบสอบถามปลายเปิดที่มีความเฉพาะเจาะจงสำหรับผู้ให้ข้อมูลในแต่ละกลุ่มประกอบด้วย

1. การเปิดรับสื่อลามกอนาจาร

2. วิธีการป้องกัน การควบคุม และ
แก้ไขการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร

3. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการป้องกัน
การเปิดรับสื่อลามกอนาจารแก่วัยรุ่นชาย

4. นโยบาย มาตรการ หรือกฎหมาย
การเปิดรับสื่อลามกอนาจาร

การตรวจสอบคุณภาพของแบบ สัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว
เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตาม
โครงสร้าง ความครอบคลุม ความครบถ้วนของ
เนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสม และความ
เหมาะสม ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
ข้อคำถาม (IOC) ได้ค่า 0.83

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล สัมภาษณ์เป็น
รายบุคคลใช้ระยะเวลา 30-45 นาที ขณะ
สัมภาษณ์ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียง
ทบทวนความสมบูรณ์ สรุปประเด็นเนื้อหาก่อน
ยุติการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพการวิเคราะห์
เนื้อหา¹⁴ (Content analysis) โดยผู้วิจัยนำข้อมูล
จากการสัมภาษณ์เชิงลึกมาถอดเสียงเป็น
ข้อความ จากนั้นทำความเข้าใจในเนื้อหา
ตีความข้อมูล สรุปเนื้อหาในภาพรวมที่สอดคล้อง
กันเป็นหมวดหมู่ตามประเด็นขอบเขตเนื้อหาที่
ศึกษา ซึ่งจะทำให้มองเห็นภาพรวม

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการป้องกัน
การเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชาย
ในเขตสุขภาพที่ 4 ผู้วิจัยนำผลการศึกษา
ในระยะที่ 1 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ
กับกรอบแนวคิด หลักการทฤษฎี และงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็น 7 กิจกรรม ดังนี้
1) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้เพื่อตระหนักถึง

ปัญหาที่เกิดจากสื่อลามกอนาจาร “รู้ทันเธอ”

2) กิจกรรมส่งเสริมเจตคติ “รู้สึกดีที่ไม่ดู”

3) กิจกรรมการส่งเสริมการคล้อยตามกลุ่ม

อ้างอิง “แบบอย่างของฉัน” 4) กิจกรรมการรับรู้

ความสามารถ “ฉันควบคุมเธอได้” 5) กิจกรรม

สร้างความตั้งใจในการปฏิบัติ “แน่วแน่”

6) กิจกรรมส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง

“คนสำคัญ” 7) กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรม

ต่อการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร

“เอาจริงละนะ” ใช้เวลากิจกรรมละ 1 ชั่วโมง

ซึ่งดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น

ที่ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบวัตถุประสงค์

การเรียนรู้ตามรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการ

เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและ

ประเมินผล

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยนำเสนอต่อ
ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย นักวิชาการ
สาธารณสุขเชี่ยวชาญกองสุขศึกษา 1 ท่าน
นักวิชาการอิสระ 1 ท่าน อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านสาธารณสุข 2 ท่าน และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ
โครงการพิเศษและพัฒนาจิตใจและนวัตกรรม
1 ท่านตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอนและ
เนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมพบว่า ค่าดัชนีความตรง
เชิงเนื้อหา (content validity index : CVI) เท่ากับ
0.96 จากนั้นนำไปใช้ในตัวอย่างขนาดเล็กที่มี
ลักษณะเดียวกับกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน และ
นำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำรูปแบบไปใช้

ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ
ระยะนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi
experimental research) โดยศึกษาการวิจัย
แบบสองกลุ่มวัดก่อนและหลังการทดลองและ
ติดตามผล (Two group pre-posttest design)
ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากวัยรุ่นชายอายุ 15-19 ปี ที่อาศัยอยู่ในเขตสุขภาพที่ 4 ประกอบด้วย 8 จังหวัด ซึ่งทั้งหมดมีโรงเรียนและลักษณะปัญหาการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชายใกล้เคียงกัน โดยการสุ่มอย่างง่าย กำหนดขนาดของตัวอย่างกลุ่มละ 40 คน รวมจำนวน 80 คน เกณฑ์การคัดเลือกคือ วัยรุ่นชายอายุระหว่าง 15-19 ปี ในเขตสุขภาพที่ 4 ยินดีเข้าร่วมโครงการวิจัย โดยได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง มีสัญชาติไทย สามารถเข้าใจภาษาไทย อ่านและสามารถกรอกข้อมูลด้วยตนเองได้ ยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองใช้รูปแบบ ระหว่างสัปดาห์ที่ 1-8 ของแผนกิจกรรม ใช้เวลา 10 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 18 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 22 มีนาคม 2566 กลุ่มทดลองคือ นักเรียนชายอายุ 15-19 ปี ในโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 40 คน ซึ่งกลุ่มทดลองนี้ได้มาโดยความสมัครใจเข้าร่วมโครงการ และสามารถเข้าใจภาษาไทย และสามารถกรอกข้อมูลด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ดังนี้ 1) สัปดาห์ที่ 1 ให้กลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร และตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม 2) ใช้รูปแบบการป้องกัน การเปิดรับสื่อลามกอนาจารที่สร้างขึ้นประกอบด้วย สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมเสริมสร้างความรู้เพื่อตระหนักถึงปัญหาที่เกิดจากสื่อลามกอนาจาร “รู้ทันเธอ” สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมเจตคติ “รู้สึกดีที่ไม่ดู” สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง“แบบอย่างของฉัน” สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรม การรับรู้ความสามารถ

“ฉันควบคุมเธอได้” สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมสร้างความตั้งใจในการปฏิบัติ “แน่วแน่” สัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง “คนสำคัญ” สัปดาห์ ที่ 7 กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมต่อการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร “เอาจริงละนะ” ใช้เวลาหลังเลิกเรียน กิจกรรมละ 1 ชั่วโมง ประเมินผลรูปแบบสัปดาห์ที่ 8 และประเมินผลซ้ำสัปดาห์ที่ 10

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปใช้สถิติเชิงพรรณนาด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของกลุ่มทดลอง ก่อนใช้รูปแบบ หลังใช้รูปแบบ 8 สัปดาห์ และระยะติดตามผล 10 สัปดาห์ ในกลุ่มทดลองด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร หลังใช้รูปแบบระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมด้วย Independent T -test

ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม

วิจัยผ่านการพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น เอกสารรับรองเลขที่ WTU/2564-0045 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565

ผลการวิจัย

1. สถานการณ์การป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชาย

1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ

ข้อมูลทั่วไป ตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 16.57 ปี ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 37.20 พักอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา ร้อยละ 75.70 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 62.60 ภายใน 6 เดือนที่ผ่านมาเคยดูสื่อลามก

อนาจาร ร้อยละ 25.90 และดูสื่อลามกอนาจารจากอินเทอร์เน็ต/สื่อออนไลน์ ร้อยละ 67.90

สถานการณ์การป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชาย ในเขตสุขภาพที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของสถานการณ์การป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชายอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความรู้ ($M=0.64$, $SD=0.46$) ด้านเจตคติ ($M=3.14$, $SD=0.78$) ด้านการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($M=3.24$, $SD=0.87$) ด้านการรับรู้ความสามารถ ($M=3.49$, $SD=1.2$) ด้านความตั้งใจในการปฏิบัติ ($M=3.36$, $SD=1.12$) ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ($M=3.67$, $SD=1.06$) และด้านพฤติกรรม ($M=2.19$, $SD=0.65$)

1) เข้าถึงง่าย ซึ่งนำมาสู่การกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ จนทำให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร จนทำให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และอาจทำให้เกิดการล่วงละเมิดทางเพศได้

2) การปราบปรามทำได้ยาก ต้องใช้หน่วยงานเฉพาะและการบล็อกเว็บไซต์ลามกอนาจารก็ทำได้เฉพาะที่ผลิตในประเทศไทยเท่านั้น ไม่สามารถบล็อกเว็บไซต์ที่ผลิตจากต่างประเทศได้

3) ควรมีการป้องกันอย่างต่อเนื่อง เน้นโทษของสื่อลามกอนาจาร เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งต่อข้อความ หรือภาพเคลื่อนไหวที่ผิดกฎหมาย ภาพตัดต่อของผู้อื่นที่ทำให้เขาเสียหายหรือเสียชื่อเสียง

2. รูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของวัยรุ่นชายในเขตสุขภาพที่ 4 รูปแบบประกอบด้วย 7 กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้เพื่อตระหนักถึงปัญหาที่เกิดจากสื่อลามกอนาจาร “รู้ทันเธอ”

2. กิจกรรมส่งเสริมเจตคติ “รู้สึกดีที่ไม่ดู”

3. กิจกรรมการส่งเสริมการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง “แบบอย่างของฉัน”

4. กิจกรรมการรับรู้ความสามารถ “ฉันควบคุมเธอได้”

5. กิจกรรมสร้างความตั้งใจในการปฏิบัติ “แน่วแน่”

6. กิจกรรมส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง “คนสำคัญ”

7. กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมต่อการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร “เอาจริงละนะ” ใช้เวลากิจกรรมละ 1 ชั่วโมง ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity index: CVI) เท่ากับ .96 ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคเท่ากับ .82

3. ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ

3.1 เปรียบเทียบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของกลุ่มทดลองก่อนใช้รูปแบบได้คะแนนเฉลี่ย ความรู้ เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้ความสามารถ ความตั้งใจในการปฏิบัติตัว การเห็นคุณค่าในตนเอง และพฤติกรรมต่อการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารอยู่ในระดับปานกลาง หลังใช้รูปแบบ 8 สัปดาห์พบว่า คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกด้าน และเมื่อติดตามประเมินซ้ำหลังทดลองใช้รูปแบบ 10 สัปดาห์ ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกด้าน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงด้านพฤติกรรมต่อการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของกลุ่มทดลอง ก่อนการใช้รูปแบบ หลังการใช้รูปแบบ 8 สัปดาห์ และระยะติดตามผล 10 สัปดาห์ แบ่งตามระยะ (n = 40)

ตัวแปร	ก่อนการใช้รูปแบบ		หลังการใช้รูปแบบ 8 สัปดาห์		ระยะติดตามผล 10 สัปดาห์	
	M	SD	M	SD	M	SD
ความรู้	14.38	0.35	16.05	0.55	16.45	0.48
เจตคติต่อพฤติกรรม	2.79	0.11	3.01	0.09	3.14	0.10
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	2.58	0.09	3.10	0.11	3.23	0.09
การรับรู้ความสามารถ	2.59	0.08	3.02	0.08	3.17	0.09
ความตั้งใจในการปฏิบัติ	2.88	0.11	3.33	0.08	3.36	0.10
การเห็นคุณค่าในตนเอง	2.67	0.12	3.15	0.10	3.31	0.12
พฤติกรรมต่อการป้องกัน	1.77	0.05	2.04	0.05	2.01	0.05

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร หลังการใช้รูปแบบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า กลุ่มทดลองมีการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารโดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง

ด้านความรู้ เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้ความสามารถ ความตั้งใจในการปฏิบัติ การเห็นคุณค่าในตนเอง และพฤติกรรมต่อการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารหลังการใช้รูปแบบ สัปดาห์ที่ 8 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ Independent simple T-test (n=40)

ตัวแปร	กลุ่ม	M	SD	t	p-value
ด้านความรู้	กลุ่มทดลอง	16.05	3.456	3.121*	0.003
	กลุ่มควบคุม	13.85	2.815		
ด้านเจตคติต่อพฤติกรรม	กลุ่มทดลอง	3.00	0.55	2.106*	0.038
	กลุ่มควบคุม	2.74	0.55		
ด้านการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	กลุ่มทดลอง	3.10	0.72	2.838*	0.006
	กลุ่มควบคุม	2.60	0.83		
ด้านการรับรู้ความสามารถ	กลุ่มทดลอง	3.02	0.50	3.718*	<0.001
	กลุ่มควบคุม	2.48	0.75		
ด้านความตั้งใจในการปฏิบัติ	กลุ่มทดลอง	3.33	0.48	6.174*	<0.001
	กลุ่มควบคุม	2.52	0.67		
ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง	กลุ่มทดลอง	2.04	0.30	2.450*	0.017
	กลุ่มควบคุม	1.84	0.40		
ด้านพฤติกรรมต่อการป้องกัน	กลุ่มทดลอง	3.15	0.60	2.055*	0.043
	กลุ่มควบคุม	2.87	0.59		

*p<.05

อภิปรายผล

1. สถานการณ์ปัญหาการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร พบว่า วัยรุ่นชายส่วนใหญ่ดูสื่อลามกอนาจารจากอินเทอร์เน็ต/สื่อออนไลน์ เนื่องจากหาดูได้ง่ายและสะดวก วัยรุ่นสนใจเรื่องเพศมาก อยากรู้ อยากลองดูสื่อลามก ซึ่งการดูสื่อลามกอนาจารทำให้กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ และมีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์และพฤติกรรมก้าวร้าว¹⁵ นอกจากนี้เยาวชนเคยเสพสื่อลามกอนาจารร้อยละ 59.58 คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือเป็นอุปกรณ์ที่ใช้เสพสื่อลามกอนาจารมากที่สุดประเภทที่เสพคือ หนังสือ/หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อเหล่านี้ทำให้เกิดทัศนคติและพฤติกรรมทางเพศในทางที่ไม่ถูกต้อง ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบตามสื่อ และทำให้มองเห็นว่าเป็นเรื่องปกติธรรมดาที่วัยรุ่นทั่วไปปฏิบัติตามกัน¹

2. ผลการพัฒนารูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร พบว่า กิจกรรมเสริมสร้างการป้องกันที่จะนำไปสู่เป้าหมายได้ คือ การเสริมสร้างความรู้ เจตคติ การคลายตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม เสริมสร้างความตั้งใจ การเห็นคุณค่าในตนเอง จะบรรลุเป้าหมายได้ต้องได้รับความร่วมมือ การฝึกวิเคราะห์ แยกแยะ ผลดีผลเสีย แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย การวางแผนเลือกกลุ่มอ้างอิงให้ตนเอง การเขียนพันธะสัญญา เขียนบรรยายสิ่งที่ภาคภูมิใจหรือความสำเร็จของตนเอง การบันทึกพฤติกรรมของตนเองลงในสมุดบันทึก จะนำไปสู่พฤติกรรมป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารของกลุ่มวัยรุ่นเอง จึงได้รูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารที่ประกอบด้วย 7 กิจกรรม คือ 1) รู้ทันเธอ 2) รู้สึกดีที่ไม่ดู 3) แบบอย่างของฉัน 4) ฉันควบคุมเธอได้

5) แน่วแน่ 6) คนสำคัญ 7) เอาจริงละนะ⁸⁻¹¹ การพัฒนาหลักสูตรการรู้เท่าทันสื่อลามกอนาจารสำหรับวัยรุ่น โดยใช้พื้นฐานแนวคิดจากทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน เพื่อช่วยให้วัยรุ่นคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการเผยแพร่สื่อทางเพศที่โจ่งแจ้ง ซึ่งทำให้เยาวชนรู้สึกวิตกกังวลผลที่เกิดจากสื่อลามกอนาจาร¹⁶ และการจัดทำโครงการรู้เท่าทันสื่อในหมู่วัยรุ่น การป้องกันผลกระทบบนโซเชียลมีเดีย ที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์ทำความเข้าใจเนื้อหาและข้อมูลจากสื่อ ประเมินข้อความที่สื่อนำเสนอออกมา และสามารถจำแนกประเภทข้อมูลต่าง ๆ และสามารถตรวจสอบข้อมูลจากลักษณะเฉพาะนำไปสู่ลักษณะทั่วไปโดยรวม ผู้เข้าร่วมได้รู้ถึงประโยชน์ เข้าใจสื่อสังคมออนไลน์ และผลกระทบอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นทั้งแง่บวกและแง่ลบจากสื่อลามกอนาจารที่มักพบในสื่อสังคมออนไลน์ รวมถึงสภาพจิตใจของผู้ที่ที่เสพติดเนื้อหาลามกอนาจารและผลกระทบที่มากขึ้นในอนาคตหากไม่ได้รับการรักษา¹⁷

3. ผลของการใช้รูปแบบ พบว่าหลังทดลองใช้รูปแบบวัยรุ่นชายมีการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารเพิ่มขึ้นทุกด้าน และมีความแตกต่างของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยพบว่าในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารสูงกว่าก่อนการทดลองและสูงกว่ากลุ่มควบคุมในทุกด้าน ทั้งนี้เข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร ความรู้ที่ได้เป็นเนื้อหาสาระที่นำไปสู่การเกิดเจตคติต่อการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารสอดคล้องกับการศึกษาที่ว่าบุคคลเรียนรู้เรื่องเพศอย่างเหมาะสม เลือกรับรู้สื่อ ข้อมูล ข่าวสาร เรื่องเพศ

อย่างมีวิจารณญาณ ทำให้สามารถรู้เท่าทันเรื่องเพศ¹⁸ นอกจากนี้การเลือกกลุ่มอ้างอิงให้ตนเอง ซึ่งกลุ่มอ้างอิงเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการจูงใจให้วัยรุ่นชายมีการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารได้ กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน และไม่ต้องทำให้นักเรียนเปิดรับสื่อ ยั่วทางเพศ คือ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ร้อยละ 85.3¹⁹ และควรเน้นการรับรู้ว่าคุณมีความสามารถที่จะควบคุมพฤติกรรมที่ทำได้ เพื่อให้มีความเชื่อว่าตนเองสามารถที่จะหลีกเลี่ยงที่จะเปิดรับหรือเข้าถึงสื่อลามกอนาจารได้ ถ้าจิตใจตนเองนั้นมีความเข้มแข็งพอ²⁰ การส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองและการรับรู้ว่าคุณเป็นที่ยอมรับต่อครอบครัวและมีความสำคัญต่อครอบครัว จะนำไปสู่การกล้าเผชิญปัญหา ใช้กลไกการป้องกันตนเองน้อยมาก จึงมีความสุขและใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ²¹ ส่งผลให้เกิดการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารได้

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

รูปแบบการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร ประกอบด้วยกิจกรรม ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาวัยรุ่นชายให้มีความสามารถ มีเจตคติ มีความตั้งใจในการปฏิบัติตัวในการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารด้วยตนเอง เพื่อเป็นเกราะในการป้องกันผลของการเปิดรับสื่อลามกอนาจาร ที่นำไปสู่พฤติกรรมการเล่นแบบ จนก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรมทางเพศต่างๆ ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการใช้รูปแบบ ควรเรียงตามลำดับขั้นตอนและต้องใช้กิจกรรมทุกกิจกรรม สามารถปรับเนื้อหาตามบริบทของตัวอย่างได้

2. กิจกรรมนี้เหมาะสมที่จะใช้กับเด็กวัยรุ่น ควรจะมีการเพิ่มเติมเนื้อหาการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีวัยรุ่นชาย

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาการป้องกันการเปิดรับสื่อลามกอนาจารในเขตสุขภาพที่ 4 ในกลุ่มวัยรุ่นวัยผู้ใหญ่ ทั้งเพศชายและเพศหญิง เพื่อจะได้นำผลวิจัยที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในงานด้านสาธารณสุขต่อไป

References

1. Pinyaphong J, Hattha J, Sarnsu N, Thongdee S. Pornography media behaviors among youths. The Golden Peak: Humanity and Social Science Journal. 2020;26(2): 41-50. (in Thai).
2. Kotain K, Vatanasomboon P, Sompopcharoen M. Factors associated with exposure to sexual content on social media among senior high school students. Journal of Health Science. 2021;30(2):211-22. (in Thai).
3. Suwannaphant K, Khottarin S, Kansin S, Vonok L. Health literacy factors associated with risk behaviors in HIV infection among high school male students, Bueng Kan Province. Journal of the Office of DPC 7 Khon Kaen. 2019;26(2):71-82. (in Thai).
4. Department of Disease Control. Situation. Nonthaburi: Department of Disease Control, Ministry of Public Health; 2022. (in Thai).
5. Muanphetch C, Maharachapong N. Social media usage behavior and sexual intercourse among Thai adolescents. The Journal of Prapokklao Hospital Clinical Medical Education Center. 2020;37(3):232-9. (in Thai).

6. Suksomsot P, Pumpruek P. The impact of using social media to change the Thai values of teenagers in Phranakhon Si Ayutthaya Province. *Journal of Ayutthaya Studies*. 2021;13(1):119-37. (in Thai).
7. Adarsh H, Sahoo S. Pornography and its impact on adolescent/teenage sexuality. *J Psychosexual Health*. 2023;5(1):35-9. doi: 10.1177/26318318231153984.
8. Ajzen I. The theory of planned behavior. *Organ Behav Hum Decis Process*. 1991;50(2): 179-211. doi: 10.1016/0749-5978(91)90020-T.
9. Maslow AH. *Motivation and personality* 2nd ed. New York: Harper & Row Publishers; 1970.
10. Bandura A. Social-learning theory of identificatory processes. In D. A. Goslin, editor. *Handbook of socialization theory and research*. Chicago, IL: Rand McNally & Company; 1969.
11. Bloom BS. Learning for mastery. *Instruction and curriculum*. Regional education laboratory for the Carolinas and Virginia, topical papers and reprints, number 1. *Evaluation Comment*. 1968;1(2):1-12.
12. Department of Provincial Administration, Ministry of Interior. Preparation population and housing census. Bangkok: Ministry of Interior; 2021. (in Thai).
13. Daniel WW. *Biostatistics: basic concepts and methodology for the health sciences*. 9th ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons; 2009.
14. Miles M, Huberman A. *Qualitative data analysis*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications; 1994.
15. Andrie EK, Sakou II, Tzavela EC, Richardson C, Tsitsika AK. Adolescents' online pornography exposure and its relationship to sociodemographic and psychopathological correlates: a cross-sectional study in six European countries. *Children (Basel)*. 2021; 8(10):925. doi: 10.3390/children8100925.
16. Rothman EF, Daley N, Alder J. A pornography literacy program for adolescents. *Am J Public Health*. 2020;110(2):154-6. doi: 10.2105/AJPH.2019.305468.
17. Kholisoh N, Mahmudah SM, Saifudin M. Media literacy among adolescents: preventive to the impact of pornography on social media in South Tangerang. *International Conference on Community Development*. 2021;3(1):196-201. doi: 10.33068/iccd.Vol3.Iss1.337.
18. Kantathanawa T. Sexual literacy of adolescents in Thai society. *Journal of Social Work*. 2015;23(1):1-27. (in Thai).
19. Sawangsri C, Vatanasomboon P, Powwattana A. Using a mobile health intervention for promoting intention to avoid sexually- provocative media exposure: a pilot study. *Thai Journal of Public Health*. 2021;51(2): 110-20. (in Thai).
20. Taikanong K, Chomson S, Nimit-amun N. The factor influencing of the intention of sexual risk behavior amongst high school students. *Christian University of Thailand Journal*. 2011;17(1):168-77. (in Thai).
21. Coopersmith S. *SEI: self-esteem inventories*. 2nd ed. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press; 1981.