

ผลของโปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแล เด็กปฐมวัยต่อทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก การเลี้ยงดู แบบกรอบแนวคิดเติบโต และทักษะทางอารมณ์-สังคมในเด็กปฐมวัย

มลฤดี น้อยดำแย* ปณิตดา ธนเศรษฐกร** พชรินทร์ เสรี**

บทคัดย่อ

บทนำ : ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยส่งเสริมทักษะดังกล่าว

วัตถุประสงค์การวิจัย : ศึกษาผลของโปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัยต่อทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต และทักษะทางอารมณ์-สังคมในเด็กปฐมวัย

วิธีการวิจัย : การวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง ตัวอย่าง คือ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 19 คน และเด็กปฐมวัย อายุ 2-4 ปี ที่สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย 2) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป 3) แบบวัดการฝึกวินัยที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยใช้กับบุตร 4) แบบวัดการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต และ 5) แบบวัดทักษะด้านอารมณ์-สังคม และตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา เท่ากับ 1 หาค่าความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .80 - .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และทดสอบค่า ที่

ผลการวิจัย : ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก พฤติกรรมการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม และทักษะทางอารมณ์-สังคมของเด็กปฐมวัยหลังการใช้โปรแกรมสูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปผล : โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เป็นเครื่องมือที่นำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และลดปัญหาพฤติกรรมในเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต ทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก ทักษะทางอารมณ์-สังคม เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก

*นักศึกษาลัทธิวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการมนุษย์ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

**สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้นิพนธ์ประสานงาน : ปณิตดา ธนเศรษฐกร, E-mail: 101panadda@gmail.com

Received: May 3, 2022

Revised: June 24, 2022

Accepted: August 2, 2022

The impact of the 101s' positive discipline techniques for parents on the changes in parenting practices, growth mindset parenting and social-emotional skills in preschoolers

Monruedee Noitumyae* Panadda Thanasetkorn** Patcharin Seree**

Abstract

Background: Parenting has a major impact on fostering children's social and emotional skills. The 101s positive discipline techniques for parents program was an effective tool for promoting children's social and emotional skills.

Objectives: To examine the effects of a 101s positive discipline techniques for parents on parenting skills, growth mindset, parenting, and preschool children's social-emotional skills.

Methods: This study was a quasi-experimental research with a pretest-posttest design for one group. The sample consisted of 19 parents and 19 preschool children aged 2 to 4 years at the National Institute of Child Health. The instruments used in this study were (1) the 101s positive discipline program, (2) general background information, (3) the 101s Parent Interaction Checklist (PIC), (4) the growth mindset parenting checklist, and (5) the 101s social-emotional skills checklist. The content validity of the questionnaires was verified and approved by three experts. Data were analyzed using descriptive statistics, dependent-samples t-test, and nonparametric statistics to compare differences between pretest and posttest means on parenting skills, growth mindset parenting, and preschoolers' social-emotional skills.

Results: Posttest mean scores on positive parenting skills, growth mindset parenting, and social-emotional skills in preschoolers were significantly higher than the pretest mean scores ($p < .05$).

Conclusions: The 101s positive discipline techniques for parents program was an effective tool for promoting parenting skills and positive parenting practices, resulting in the promotion of children's social-emotional skills.

Keywords: growth mindset parenting, positive parenting practices, social-emotional skills, the 101s positive discipline technique

*Master of Science Program in Human Development, National Institute for Child and Family Development, Mahidol University

**National Institute for Child and Family Development, Mahidol University

Corresponding Author: Panadda Thanasetkorn, E-mail: 101panadda@gmail.com

บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงจากเด็กหัดเดินสู่เด็กวัยเรียน ซึ่งจะต้องมีการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมวัยเรียนต่อไป พร้อมมีพื้นฐานการเข้าสู่สังคมเบื้องต้นที่ดี แล้วเติบโตและดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมปัจจุบันและอนาคต¹ จากงานวิจัยในรอบ 15 ปีที่ผ่านมา เด็กปฐมวัยอายุ 2-6 ปี มีคะแนนพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยถึงร้อยละ 30.00 พัฒนาการทางภาษาล่าช้าถึงร้อยละ 20.00 ปัญหาพฤติกรรมอย่างหนึ่งของเด็กปฐมวัย ที่พบได้บ่อย คือ การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ขาดทักษะด้านอารมณ์และสังคม มีโอกาสจะพัฒนาและติดตัวต่อไปจนถึงวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ สำหรับในประเทศไทยพบพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี โดยรวมร้อยละ 21.31²⁻³ จะเห็นว่าปัญหาทักษะอารมณ์และสังคม และพฤติกรรมก้าวร้าว ควรได้รับการแก้ไขหรือป้องกันเพื่อลดปัญหาดังกล่าวตั้งแต่เด็กปฐมวัย

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงมีนักวิจัยหลายท่านที่ใช้โปรแกรมเพื่อลดปัญหาดังกล่าวหรือส่งเสริมวินัย ทักษะอารมณ์และสังคมของผู้ดูแลในการส่งเสริมทักษะต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย อาทิ การศึกษากรอบแนวคิดเติบโต เป็นความเชื่อที่มีต่อลักษณะและคุณลักษณะของตนเองว่าสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ ในขณะที่กรอบแนวคิดจำกัด เป็นความเชื่อที่มีต่อลักษณะและคุณลักษณะของตนเองว่า ไม่อาจเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาได้⁴⁻⁵ กรอบแนวคิดเติบโตมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพปัจจัยที่มีผลต่อกรอบแนวคิด ได้แก่ ประเภทคำชมเชยของพ่อแม่ที่มีต่อเด็ก⁶ นอกจากนี้ ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า แม่ของเด็กที่ได้รับ

การอบรม เรื่องกรอบแนวคิดเติบโต ในด้านเชาว์ปัญญาจะส่งผลต่อคะแนนแรงจูงใจและพฤติกรรมการเรียนรู้โดยรวมของลูกด้วย⁷ สำหรับประเทศไทย ได้มีแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560-2564 โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมตามช่วงวัย ทั้งทางด้านสุขภาพกาย ใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในบริบทโลกมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม แม้จะมีการวิจัยที่ศึกษาเรื่องการส่งเสริมการเลี้ยงดูแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลอย่างมากต่อความตั้งใจของเด็ก ซึ่งสาเหตุที่เด็กและเยาวชนกระทำความผิดส่วนใหญ่มาจากครอบครัวและการเลี้ยงดู ความเชื่อและค่านิยมที่ผิดในการฝึกวินัยในตนเองให้กับเด็ก⁸ แต่ยังมีการศึกษาโปรแกรมเพื่อลดปัญหาลดลงได้บ้างน้อย นอกจากนี้ข้อมูลจากศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 5 ปีของสถาบันพัฒนาอเนกัมัยเด็กแห่งชาติพบว่า ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยรายงานว่า พฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่ดูแล ส่วนใหญ่ที่เป็นกังวล ได้แก่ การตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการตนเอง ทักษะสังคม ทักษะสัมพันธภาพ และความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ และผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเองยังขาดการส่งเสริมทักษะที่สำคัญให้แก่เด็กปฐมวัย เช่น ทักษะทางอารมณ์-สังคม การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต การใช้วินัยเชิงบวก ดังนั้น ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะต่างๆ เพื่อลดปัญหาดังกล่าวของเด็กปฐมวัย

โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกเป็นโปรแกรมที่ช่วยส่งเสริมวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยหลากหลาย จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกถูกพัฒนาขึ้นโดย ดร. แคทธารีน ซี เคอร์ซี (Dr. Katharine C. Kersey) จากการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสมอง จิตใจ และความสัมพันธ์ (interpersonal neuro – biology) และผ่านการศึกษาทดลองใช้กับเด็กเล็กจนค้นพบแต่ละวิธี มีเทคนิคการใช้เฉพาะที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการสมอง และความฉลาดทางอารมณ์ สังคม และกระบวนการรู้คิดของเด็กปฐมวัย ได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล งานวิจัยที่ผ่านมาหลายงานพบว่า หลังจาก (ผู้ดูแล พ่อแม่ หรือ ครูปฐมวัย) เข้ารับการอบรมในหลักสูตรการใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก มีคะแนนการใช้วินัยเชิงบวกมากขึ้นและมีคะแนนการใช้วินัยเชิงลบลดลง ช่วยเพิ่มการสนับสนุนทางอารมณ์ ปรับพฤติกรรม ส่งผลต่อทักษะการคิดเชิงบริหาร ลดความรุนแรงทางกาย วาจา⁹⁻¹¹ อย่างไรก็ตามยังไม่มีการศึกษาผลของการอบรมผู้ดูแลเด็กปฐมวัยด้วยหลักการสร้างวินัยเชิงบวกต่อทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต และทักษะทางอารมณ์-สังคมของเด็กปฐมวัยรวมกัน

จากสภาพปัญหาที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย งานวิจัยนี้จึงพัฒนาขึ้นมา เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ต่อทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต และทักษะทางอารมณ์-สังคมของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก

ปฐมวัย เกิดการเปลี่ยนแปลงตนเองทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ มีพฤติกรรมส่งเสริมวินัยในตนเองให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เด็กเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศไทยสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ต่อทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต และทักษะทางอารมณ์-สังคมในเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (ทันทีหลังการให้โปรแกรม) ตัวอย่าง คือ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 19 คน และเด็กปฐมวัย อายุ 2-4 ปี จำนวน 19 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถาบันพัฒนาอเนกัมย์เด็กแห่งชาติ โดยผู้ดูแลเด็กปฐมวัย 1 คน และเด็กปฐมวัย 1 คน เป็นคนในครอบครัวเดียวกัน รวมเป็นการศึกษาจาก 19 ครอบครัว คำนวณขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าอำนาจการวิเคราะห์ทางสถิติ (Power Analysis) ของ Cohen¹² คัดเลือกจากตัวอย่างตามเกณฑ์การคัดเลือกเข้าร่วมการวิจัย คือ 1) ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย อายุ 2-4 ปี ที่เข้าร่วมโปรแกรมการอบรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย 2) ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีการเลี้ยงดูเด็กต่อเนื่องต่อไปอย่างน้อย 1 ปี 3) ผู้ที่ไม่มีปัญหาในการรับรู้ และการสื่อสาร 4) ผู้ที่สมัครใจและยินยอมเข้าร่วมการศึกษาทางออนไลน์ เกณฑ์คัดออก คือ 1) ผู้ดูแล

เด็กปฐมวัยของเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ
2) ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่ติดภารกิจในช่วงเวลาที่เก็บข้อมูล ดำเนินการตามแบบแผนโปรแกรม และมีการเจ็บป่วยรุนแรงหรือกะทันหัน ในช่วงเวลาที่เก็บข้อมูล ดำเนินการตามแบบแผนโปรแกรม ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมได้อย่างน้อยร้อยละ 75.00

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19 ผู้วิจัยได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการวิจัยและการเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ E-Learning โดยผู้วิจัยมีการติดตามการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก ผ่านทางออนไลน์ ซึ่งเป็นการประยุกต์วิธีการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตัวอย่างสามารถเข้าเรียนรู้ได้ตลอด 24 ชั่วโมง ในการอบรม แบ่งออกเป็น 8 ครั้ง โดยครั้งแรกเป็นการอบรมที่พบกับตัวอย่าง มีการบรรยายเรื่อง เลี้ยงลูกตั้งแต่ “ตัว (ตน)” ถึง “หัวใจ” โดย ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร บรรยายและฝึกปฏิบัติเรื่องการใช้เทคนิค “ปลอบ สอน ชม” ทำกิจกรรมสัญญาใจนี้ที่รัก คำถาม “กลับไปแล้วอยากเป็นพ่อแม่แบบไหน” เพื่อให้ตัวอย่าง ได้ตั้งเป้าหมาย และมองเห็นศักยภาพที่แท้จริงภายในตนเอง เปิดหนทางสู่การเลี้ยงลูกอย่างเข้าใจ มีความสุขได้ หลังจากนั้น การอบรมครั้งที่ 2-8 ถูกปรับเปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ทางระบบออนไลน์ โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลความรู้มาสร้าง Platform การเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบ E-Learning ที่ตัวอย่างสามารถเข้าเรียนรู้ด้วยตนเองซ้ำได้ตามที่ต้องการ โดยการผนวกความรู้ในแต่ละครั้งที่ผู้วิจัยได้วางแผนไว้ครบในทุกเรื่อง รวมทั้งมีแบบทดสอบก่อน-หลัง เพื่อวัดความรู้ในแต่ละเรื่อง ของตัวอย่างที่เข้า

เรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบ E-Learning ประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 เรื่อง ได้แก่
1) หลักการทำงานของสมอง ประกอบด้วย การทำงานของสมองสามส่วน หลักการปลอบ สอน ชม และการเลี้ยงดูที่ส่งเสริมสมองส่วนเหตุผล ทักษะสมอง EF 2) เข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กอายุ 2-4 ปี ประกอบด้วย เรื่องพัฒนาการและหน้าที่ของเด็กในช่วง 2-4 ปี และบทบาทหน้าที่ของพ่อแม่/ผู้เลี้ยงดู 3) การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต (Growth Mindset Parenting) ประกอบด้วย ความหมายและความสำคัญของการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต ความแตกต่างของ Growth Mindset และ Fixed Mindset และ 7 สถานการณ์รูปแบบการเลี้ยงดูที่ส่งผลต่อความคิดของเด็ก 4) ทักษะด้านอารมณ์สังคมของเด็ก ประกอบด้วย ทักษะด้านอารมณ์สังคมที่เด็กต้องมี 5 ด้าน และวิธีการตอบสนองของพ่อแม่/ผู้เลี้ยงดู และมีการติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ ถอดบทเรียน ทบทวนการฝึกปฏิบัติการ วิธีการ เทคนิคการเลี้ยงดูเชิงบวก การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต ตลอดจนการปรับพฤติกรรม พัฒนาทักษะด้านอารมณ์สังคมของเด็ก สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวนทั้งหมด 8 สัปดาห์ผ่านทางระบบออนไลน์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้แบ่งเป็น 5 ส่วน ได้แก่

1. โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัยต่อทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต และทักษะทางอารมณ์-สังคม ในเด็กปฐมวัย มีลักษณะการสอนแบบออนไลน์ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการทบทวน

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งโปรแกรมประกอบด้วย หน่วยกิจกรรม ทั้งหมด 8 ครั้ง จัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวมระยะเวลาทั้งหมด 2 เดือน โดยกิจกรรมเริ่มต้นจากครั้งที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้พบตัวอย่าง ส่วนในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 10 นั้น เป็นการให้ตัวอย่างทำแบบสอบถาม Pretest-Posttest โดยมีการใช้คู่มืออ้างอิงจากคู่มือ The 101s A Guide to Positive Discipline Teacher Training ของ ปณิดา ธนเศรษฐกร¹² ดังอธิบายไว้ข้างต้น ส่วนวิธีดำเนินการวิจัย และทำแบบสอบถามผ่านทางออนไลน์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความถูกต้อง ความชัดเจน ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และความครอบคลุมตามวัตถุประสงค์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญของ the 101s Positive Discipline Techniques 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย 1 ท่าน สำหรับการเข้ารับการอบรม ผู้วิจัยเน้นการฝึกฝนให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยสามารถใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกกับเด็กเพิ่มขึ้น มีการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตเพิ่มขึ้น และพัฒนาให้เด็กมีทักษะด้านอารมณ์สังคมเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้จดบันทึกในแต่ละวันที่ใช้เทคนิคกับเด็กและผลที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคนิคนั้น รวมถึงจดบันทึกพฤติกรรม การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตของตนเอง ซึ่งการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กปฐมวัยนั้นจะมีการร่วมมือกันในกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการนำเทคนิค 101s ไปใช้กับเด็ก และเพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา และสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก

2. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัย

3. แบบวัดการฝึกวินัยที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยใช้กับบุตร เป็นแบบวัดออนไลน์ในรูปแบบการประเมินตนเองสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย โดยพัฒนาจากแบบประเมินของ ปณิดา ธนเศรษฐกร กำหนดลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 4 ระดับคือ ไม่เคยเกิดพฤติกรรมเลย น้อยครั้งที่เกิดพฤติกรรม บางครั้งที่เกิดพฤติกรรม และเกิดพฤติกรรมขึ้นบ่อยครั้ง จำนวน 22 ข้อ ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence; IOC) เท่ากับ 1 หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราค ได้เท่ากับ .80 - .90

4. แบบวัดการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต เป็นแบบวัดออนไลน์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยปรับจากแบบวัดของ Sue Lively¹³ หลักแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู เพื่อเป็นแนวทางในการทำแบบประเมิน กำหนดลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 4 ระดับคือ ไม่เคยเกิดพฤติกรรมเลย น้อยครั้งที่เกิดพฤติกรรม บางครั้งที่เกิดพฤติกรรม และเกิดพฤติกรรมขึ้นบ่อยครั้ง จำนวน 33 ข้อ ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา เท่ากับ 1 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราค ได้เท่ากับ .80 - .90

5. แบบวัดทักษะด้านอารมณ์-สังคม เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการสำรวจความคิดเห็นที่ได้จากการสอบถามผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ แล้วจัดทำแบบวัดกำหนดลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 4 ระดับคือ ไม่เคย

เกิดพฤติกรรมเลย น้อยครั้งที่เกิดพฤติกรรม บางครั้งที่เกิดพฤติกรรม และเกิดพฤติกรรมขึ้นบ่อยครั้ง จำนวน 30 ข้อ ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา เท่ากับ 1 หาค่าความเที่ยง โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราก ได้ .80-.90

ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม

การศึกษาครั้งนี้ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล รหัสจริยธรรมเลขที่ MUSSIRB No. 2020/211 (B2) วันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2563

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามแบบแผนของโปรแกรม และดำเนินการเก็บข้อมูลภายหลังเข้าร่วมโปรแกรมระหว่างวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ.2564 โดยให้ตัวอย่างตอบแบบสอบถามทั้งก่อนและหลังการทดลองผ่านทางออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เนื่องจากค่าคะแนนของทักษะทางอารมณ์-สังคมของเด็กปฐมวัย ข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ และ Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Test เนื่องจากค่าคะแนนของทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวกและพฤติกรรม การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตของผู้ดูแล

เด็กปฐมวัย ข้อมูลมีการแจกแจงแบบไม่ปกติ

ผลการวิจัย

ตัวอย่างผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 19 คน ส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับเด็กโดยเป็นมารดา จำนวน 17 คน (ร้อยละ 89.50) เด็กอยู่ภายใต้การดูแลของบิดาและมารดา จำนวน 19 คน (ร้อยละ 100.00) จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 7 คน (ร้อยละ 36.80) ตัวอย่างเด็กปฐมวัย จำนวน 19 คน เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน (ร้อยละ 57.90) เพศหญิง จำนวน 8 คน (ร้อยละ 42.10) ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 2 ปี – 2 ปี 11 เดือน จำนวน 9 คน (ร้อยละ 47.40) รองลงมา มีช่วงอายุ 3 ปี ถึง 3 ปี 11 เดือน จำนวน 7 คน (ร้อยละ 36.80) และมีช่วงอายุ 4 ปี – 4 ปี 11 เดือน จำนวน 3 คน (ร้อยละ 15.80) ตามลำดับ ส่วนใหญ่ตัวอย่างเด็กปฐมวัย ยังไม่ได้เข้าเรียน จำนวน 10 คน (ร้อยละ 52.60) รองลงมา คือ กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล จำนวน 5 คน (ร้อยละ 26.30) และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 4 คน (ร้อยละ 21.10)

ทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก และพฤติกรรม การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หลังการอบรม สูงกว่า ก่อนการเข้ารับอบรมโปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวกและพฤติกรรมการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการเข้ารับอบรมโปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (n=19)

รายการ	M	SD	Median	IQR	Wilcoxon Matched	
					Pairs Signed Rank	p
ทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวกของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย						
ก่อนเข้ารับอบรม	63.58	7.06	62.00	11.00	-3.426	0.0005*
หลังเข้ารับอบรม	78.26	8.91	82.00	14.00		
พฤติกรรมกรเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตของผู้ดูแลเด็ก						
ก่อนเข้ารับอบรม	100.58	14.88	104.00	18.00	-2.853	0.0020*
หลังเข้ารับอบรม	115.89	14.26	116.00	22.00		

* p<.05

เด็กปฐมวัยมีทักษะทางอารมณ์-สังคม การสร้างวินัยเชิงบวกของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หลังผู้ดูแลเด็กปฐมวัยใช้โปรแกรมเทคนิค 101s อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ดังแสดง การสร้างวินัยเชิงบวกของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ในตารางที่ 2 สูงกว่า ก่อนการใช้โปรแกรมเทคนิค 101s

ตารางที่ 2 ทักษะทางอารมณ์-สังคมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังผู้ดูแลเด็กปฐมวัยใช้โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (n=19)

ทักษะทางอารมณ์-สังคมของเด็กปฐมวัย	M	SD	t	p
ก่อนเข้ารับอบรม	81.89	9.03	-5.118	0.000*
หลังเข้ารับอบรม	93.11	5.26		

* p<.05

หลังการใช้โปรแกรมเทคนิค 101s การ รับผิดชอบต่อการตัดสินใจ/เชิงบวก สูงกว่า ก่อน สร้างวินัยเชิงบวก เด็กปฐมวัยมีทักษะทาง การใช้โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัย อารมณ์-สังคมในด้านตระหนักรู้ในตนเอง/เชิง เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 บวก ด้านตระหนักรู้ทางสังคม/เชิงบวก ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 3 ทักษะด้านสัมพันธภาพ/เชิงบวก ด้านการ

ตารางที่ 3 ทักษะทางอารมณ์-สังคมของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน ก่อนและหลังผู้ดูแลเด็กปฐมวัยใช้โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (n=19)

ด้าน	ทักษะทางอารมณ์-สังคม ของเด็กปฐมวัย		M	SD	t	p
	ก่อนเข้ารับอบรม	หลังเข้ารับอบรม				
ทักษะด้านการจัดการตนเอง/ เชิงบวก	ก่อนเข้ารับอบรม		21.16	2.16	-6.87	0.250
	หลังเข้ารับอบรม		21.53	1.35		

ด้าน	ทักษะทางอารมณ์-สังคม ของเด็กปฐมวัย	M	SD	t	p
ตระหนักรู้ในตนเอง/เชิงบวก	ก่อนเข้ารับการอบรม	12.11	1.82	-6.088	0.000*
	หลังเข้ารับการอบรม	14.95	1.18		
ตระหนักรู้ทางสังคม/เชิงบวก	ก่อนเข้ารับการอบรม	12.21	2.12	-2.485	0.011*
	หลังเข้ารับการอบรม	13.42	1.12		
ทักษะด้านสัมพันธภาพ/ เชิงบวก	ก่อนเข้ารับการอบรม	25.21	3.69	-3.567	0.001*
	หลังเข้ารับการอบรม	28.84	2.59		
การรับผิดชอบต่อการ ตัดสินใจ/เชิงบวก	ก่อนเข้ารับการอบรม	11.21	1.99	-5.192	0.000*
	หลังเข้ารับการอบรม	14.37	1.80		

*p<.05

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวกของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมโปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวกสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อธิบายได้ว่า โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ส่งผลต่อทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวกของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย มีผลทำให้คะแนนทักษะการใช้การสร้างวินัยเชิงบวกเพิ่มขึ้น มีการใช้การสร้างวินัยเชิงลบน้อยลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิตดา ธนเศรษฐกร¹² พบว่า ผู้ปกครองไทยที่เข้ารับการอบรมการใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก มีการใช้การสร้างวินัยเชิงลบ กับลูกน้อยกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับผู้ปกครองที่ไม่ได้รับการอบรม นอกจากนี้ยังม้งานวิจัยที่ทำการศึกษากับครูไทยที่เข้ารับการอบรมการใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก มีการใช้การสร้างวินัยเชิงลบ ในห้องเรียนน้อยกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับครูที่ไม่ได้รับการอบรม เช่นเดียวกับ พิชชาดา สุทธิแป้น ปิยะดา พิชิตกุล

ลาชัย วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล และ ปณิตดา ธนเศรษฐกร¹⁴⁻¹⁵ ที่พบว่า ครูไทยที่เข้ารับการอบรมการใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก มีการใช้การสร้างวินัยเชิงลบ ในห้องเรียนน้อยกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับครูที่ไม่ได้รับการอบรม

2. ผลการศึกษากฎการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมโปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หลังการเข้ารับการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อธิบายได้ว่า โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย โดยแต่ละเทคนิคพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตได้ครบทั้ง 7 ด้าน ส่งผลทำให้คะแนนการมีพฤติกรรมการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมมีคะแนนเพิ่มขึ้น ภายหลังการเข้าอบรม โดยมีการใช้พฤติกรรมการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดจำกัดหรือตายตัวน้อยลง สอดคล้องกับ Carol Dweck¹⁶ กล่าวไว้ในเรื่องของการเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต

การถูกจัดหะในการสอน การแสดงความเข้าใจ เมื่อไหร่ปล่อย เมื่อไหร่สอน ซึ่งหลักการนี้มาจาก หลักการสมอง 3 ส่วน ที่ผู้วิจัยนำเข้ามาฝึกสอนการอบรมในงานวิจัยครั้งนี้ มีผลทำให้คะแนนการมีพฤติกรรมการเล่นดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตเพิ่มขึ้น มีการใช้พฤติกรรมการเล่นดูแบบกรอบแนวคิดจำกัด น้อยลง สอดคล้องกับการศึกษาของ Gal & Szamoskozi¹⁷ พบว่า พฤติกรรมการเล่นดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับอารมณ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. จากผลการศึกษาทักษะทางอารมณ์-สังคมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมเทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะทางอารมณ์-สังคมหลังการใช้โปรแกรมสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 อธิบายได้ว่า การพัฒนาทักษะทางอารมณ์-สังคม ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองหรือคุณครู มีส่วนสำคัญในการช่วยให้เด็กได้รับรู้ถึงความรักความอบอุ่น ความห่วงใย ผ่านการแสดงความเข้าใจในอารมณ์และพฤติกรรมของเด็กได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ ปนัดดา ธนเศรษฐกร¹² ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนกับครูที่ใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก มีทักษะทางอารมณ์และสังคมมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนที่เรียนกับครูที่ไม่ได้ใช้เทคนิคนี้ ซึ่งแม้ว่าการศึกษารั้งนี้จะศึกษาในครู แต่สถานะยังคงเกี่ยวข้องเป็นผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ยังไม่ได้มีความแตกต่างมากนัก เช่นเดียวกับการศึกษาของ ปิยะดา พิชิตกุลลาชัย พิชชาดา สุทธิแป้น จุฑามาศ สุทธิ¹⁴⁻¹⁵ พบว่า การเข้ารับการอบรมการใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวก ช่วยผู้ดูแลหลักทั้งครูและ

ผู้ปกครองให้รู้จักการใช้เทคนิควินัยเชิงบวกในการควบคุมอารมณ์เชิงลบของตนเองและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์ทางสังคมของบุตรหลานได้ มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะดา เต็มคำขวัญ¹⁸ ที่ศึกษาเรื่องผลของการเล่นิทาน 101s ที่มีต่อพัฒนาการทักษะทางอารมณ์-สังคมและการคิดเชิงบริหารในห้องเรียนเด็กปฐมวัย พบว่า การเล่นิทาน 101s ส่งผลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อทักษะทางอารมณ์-สังคม และการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย และส่งผลเชิงบวกต่อวิธีการมีปฏิสัมพันธ์ของครู

ข้อจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 มีข้อจำกัดในเรื่องกระบวนการดำเนินการวิจัย จึงได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการวิจัยและการเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีทักษะการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโตหลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรม และเด็กปฐมวัย มีทักษะทางอารมณ์-สังคมหลังผู้ดูแลเด็กปฐมวัยใช้เทคนิค 101s การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนใช้เทคนิค 101s ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ในเรื่องการใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก การเลี้ยงดูแบบกรอบแนวคิดเติบโต และทักษะทางอารมณ์-สังคมของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแผนการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนา

เด็กและเยาวชน ของผู้ประกอบการ คุณครู
เจ้าหน้าที่/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ในเขตพื้นที่อื่นๆ ที่
สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยควรผ่านการอบรม เพื่อ
มีความรู้พื้นฐานการใช้เทคนิค101s การสร้าง
วินัยเชิงบวก เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจใน
หลักการรายละเอียด และกระบวนการแต่ละ
เทคนิคก่อนนำไปใช้ โดยเฉพาะการอบรม
ออนไลน์ ผู้เข้าอบรมสามารถเข้าเรียนรู้ได้ตลอด
24 ชั่วโมง จึงจะส่งผลให้นำโปรแกรมไปใช้ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

References

1. Booncherdchoo SL., Klinhaul M. The field trip activities enhance learning competency of young children in the 21st century. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 2016;9(3): 1550-62. (in Thai).
2. Chano J. Executive functions and early childhood development. Journal of Education, Mahasarakham University. 2019;13(1):7-17. (in Thai).
3. Heckman J, Pinto R, Savelyev P. Understanding the mechanisms through which an influential early childhood program boosted adult outcomes. Am Econ Rev. 2013;103(6):2052-86. doi: 10.1257/aer.103.6.2052.
4. Yan VX, Thai KP, Bjork RA. Habits and beliefs that guide self-regulated learning: Do they vary with mindset? J. Appl. Res. Mem. 2014;3(3):140–52. doi: 10.1037/h0101799.
5. Xu KM, Koorn P, Koning B, Skubualia I, Lin L, et al. A growth mindset lowers perceived cognitive load and improves learning: Integrating motivation to cognitive load. J. Educ. Psychol. 2021; 113(6):1177–91. doi: 10.1037/edu0000631.
6. O'Rourke E, Haimovitz K, Ballweber C, Dweck C, Popovic Z. Brain points: A growth mindset incentive structure boosts persistence in an educational game. In CHI 2014: One of a Kind - Conference proceedings, 32nd annual ACM conference on human factors in computing systems. 26 Apr. -1 May 2014; Canada. Toronto; p.3339-48. doi: 10.1145/2556288.2557157.
7. Hadipoor M, Jomehri F, Ahadi H. The effect of mothers' training program based on Dweck's intelligence mindset theory on learning behaviors of 4-6 years old children. Educ Psychol. 2016;11(38):1-25.
8. Seamkhumhom D, Chaipayut P, Wanngamwiset S, Thienphuridej T. Promoting to executive functions in preschool children. Journal of MCU Nakhondhat. 2020;7(10):15-31. (in Thai).
9. Xiao SX, Spinrad TL, Carter DB. Parental emotion regulation and preschoolers' prosocial behavior: The mediating roles of parental warmth and inductive discipline. J Genet Psychol. 2018;179(5):246–55. doi: 10.1080/00221325.2018.1495611.
10. Durrant JE. Positive discipline in everyday parenting (PDEP). In book: Ending the physical punishment of children: A guide for

- clinicians and practitioners; 2020:89-97. doi: 10.1037/0000162-010.
11. Chutabhakdikul N, Thanasetkorn P, Lertawasdatrakul O, Ruksee N. Tool development and evaluation criteria for assessment of executive function in early childhood [internet]. 2017 [cited 2021 May 17]; Available from: <https://kb.hsri.or.th/dspace/handle/11228/4650?show=full>. (in Thai).
12. Cohen J. Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Hillsdale. NJ: Lawrence Earlbaum Associates. 1988.
13. Thanasetkorn P. The preliminary research study on the impact of the 101s: a guide to positive discipline parent training on parenting practices and preschooler's executive function. Asia-Pac. J. Res. Early Child. Educ. 2015;9(1):65-89. doi: 10.17206/apjrece.2015.9.1.65.
14. Lively S. What positive parents need to know about growth mindset. [internet]. 2017 [cited 2021 May 18]; Available from: <https://onetime through.com/what-positive-parents-need-to-know-about-growth-mindset>.
15. Sutipan P, Chumchua V, Chutabhakdikul N, Thanasetkorn P. The impact of the 101s positive discipline teacher training on teacher practices and preschoolers' executive function skills. Proceedings: The 1st ASEAN plus three graduate research congress. Paper presented at The 1st ASEAN plus three graduate research congress, 1st-2nd March 2012; Chiang Mai, Thailand; p19-24. (in Thai).
16. Pichitkusalachai P, Sutipan P, Chumchua V, Thanasetkorn P. Self-regulation in Thai preschoolers: The Impact of the 101s positive discipline teacher training on teacher interaction practices and children's self-regulation in Thailand. Paper presented at the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) 2012 Biennial Meeting Conference, University of Alberta, Edmonton, 8-12 July 2012; Alberta, Canada.
17. Dweck CS, Yeager DS. Mindsets: a view from two eras. Perspect Psychol Sci. 2019;14(3):481-96. doi: 10.1177/1745691618804166.
18. Gal E, Szamoskozi S. The association between implicit theories of intelligence and affective states: A meta-analysis. Transylvanian Journal of Psychology. 2016;17(1):45-70. doi: 10.19265/KP.2019.213129.
19. Themkumkwun P, Chutabhakdikul N, Ruksi N, Thanasetkorn P. The 101s storybooks intervention program to promote executive function development in preschool: The case study in Thailand. Proceedings of INTED2017, the 11th annual international technology, education and development conference, 6th-8th March 2017; Valencia, Spain; p4179-87.