

ผลการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

สมจิตต์ เวียงเพิ่ม* สุหทัย โตสังวาลย์** วัชรี้ แสงสาย**

บทคัดย่อ

บทนำ : การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนจะต้องเชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น

วัตถุประสงค์การวิจัย : เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนในคลินิก และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนในคลินิกด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

วิธีการวิจัย : วิจัยกึ่งทดลอง นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 3 ที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต เลือกแบบเจาะจง จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนในคลินิก จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ จำนวน 50 ข้อ และแนวคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการสอนในคลินิก พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -10.764, p < .05$) และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนในคลินิก ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นความอยากรู้ผ่านการเชื่อมโยงความรู้เดิมและของใหม่ 2) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศเชิงบวก นักศึกษาชอบและพอใจในวิธีการจัดการเรียนรู้ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและมีความคงทนในการจดจำ

สรุปผล : ผลการศึกษาแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการสอนทางคลินิกด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ดังนั้น การเรียนการสอนทางคลินิกควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ

คำสำคัญ : เค ดับบลิว แอล พลัส กิจกรรมเพื่อนคู่คิด ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

*วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก,

E-mail: somjitt@knc.ac.th

**วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

The effect of clinical teaching by using KWL with the Think Pair Share technique in a subject of Nursing Care of Persons With Mental Health Problems Practicum

Somjitt Wiangperm* Suhathai Tosangwarn** Watcharee Sangsai**

Abstract

Background: Regarding student-centered teaching and learning, instructors must believe that learners can create new knowledge by themselves. Generally, learners have learnt through active interaction with other people and engaging with their environment.

Objectives: To compare learning outcomes of nursing students before and after clinical teaching. To explore the perceptions of nursing students towards clinical teaching by using the KWL Plus technique with the Think Pair Share technique.

Methods: The study used a Quasi-experimental research method. The sample consisted of 40 third year nursing students studying the subject Nursing Care of People with Mental Health Problems Practicum. Purposive sampling was used in the study. The research instruments included five clinical teaching plans, 50 items of learning tests and open-ended questions. The data were analyzed using descriptive statistics, dependent t-tests and content analysis.

Results: The result of the study showed that there were statistically significant differences between the average scores of learning before and after clinical teaching ($t = -3.198$, $p < 0.05$). The perceptions of nursing students towards clinical teaching were as follows: 1) learning management; to activate students' curiosity in order to make connections between their prior knowledge and new information, 2) learning atmosphere; a positive atmosphere, students liked and appreciated the learning management method, and 3) benefits; students deeply understood the content and it remained in their long-term memory. Moreover, the nursing instructors were able to evaluate the progress of nursing students during the teaching and learning process.

Conclusions: The results of the study demonstrate the effectiveness of clinical teaching by using the KWL Plus technique in conjunction with the Think Pair Share technique. Therefore, the effect of clinical teaching and learning should create a learning atmosphere that encourages students' interest by participating in learning activities and putting them into action.

Keywords: KWL Plus, nursing care of persons with mental health problems practicum, think-pair-share

*Boromarajonani College of Nursing Nakhonratchasima, Faculty of Nursing, Praboromrajchanok Institute, Thailand, E-mail: somjitt@knc.ac.th

**Boromarajonani College of Nursing Nakhonratchasima, Faculty of Nursing, Praboromrajchanok Institute, Thailand

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ซึ่งการเรียนภาคทฤษฎีจะช่วยเสริมและสนับสนุนให้การเรียนการสอนภาคปฏิบัติเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้จากทฤษฎีนำมาสู่การปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งนักศึกษาพยาบาลต้องอาศัยทักษะและวิจารณญาณทางคลินิก ในการบูรณาการความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย¹ ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต เป็นการศึกษาฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเป็นครั้งแรก เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ทางการพยาบาลกับบุคคลทุกช่วงวัยที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพจิต ด้านการคิด การรับรู้ ความจำสติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรมในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ซึ่งเป็นการปฏิบัติที่ต้องใช้ความรู้ทางทฤษฎีจากวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว นำมาใช้ในการฝึกปฏิบัติทางคลินิก รวมทั้งมีการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติการพยาบาล

จากการตรวจสอบรายงานแผนการพยาบาลของนักศึกษา ที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 ฉบับ พบว่า มีจำนวนรายงานที่นำศาสตร์การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชมาใช้ในการประเมินภาวะสุขภาพ ร้อยละ 6.15 และนำมาบูรณาการในการกำหนดข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล และการ

ประเมินภาวะสุขภาพผู้ป่วยจิตเวชเพียงร้อยละ 11.40 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชได้ นอกจากนี้ นักศึกษาระบุว่า ยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่จะใช้เพื่อการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งนำไปสู่การขาดทักษะในการตัดสินใจในการให้การพยาบาล และการเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีที่ได้จากการเรียนรู้ในห้องเรียนสู่การปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงในคลินิก จึงเป็นเรื่องที่ยากสำหรับนักศึกษา Ajani, Moez² เนื่องจากระบบของการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง การเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ จำเป็นต้องใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักศึกษาเชื่อมต่อกับความรู้เดิมในคลินิก จัดว่าเป็นขั้นตอนที่เป็นผลลัพธ์ที่สำคัญของการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคเคดับบลิว แอล พลัส (KWL-PLUS) ซึ่งได้รับการคิดค้นโดย Ogle³ ประกอบด้วยขั้นตอนในการสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้น K (What I know) หมายถึง การเข้าถึงความรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่ก่อนแล้วเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะเรียน 2) ขั้น W (What do I want to know) หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการได้รับการเรียน 3) ขั้น L (What I have learned) หมายถึง การสรุปประเด็นและข้อความรู้ที่ได้รับหลังการเรียน ในขั้นตอนเหล่านี้ผู้เรียนจะต้องบันทึกองค์ความรู้ลงในแบบบันทึก KWL เพื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ต่อมา Ogle³ ได้เพิ่มองค์ประกอบที่ 4 “Plus” เพิ่มเติมในส่วนของการทำแผนผังมโนทัศน์หรือแผนผังความคิด

เพื่อสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่เรียนหลังจากจบกระบวนการ ภายใต้แนวคิดในการเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งสามระยะ คือ ประสบการณ์ระยะก่อนหน้า ระยะปัจจุบัน และระยะสิ้นสุด ประมวลไว้ด้วยกันอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมผ่านตาราง 3 ช่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ปัจจุบันได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น จัดเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพราะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนและลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม การสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นอย่างมีความหมาย และมีคุณค่าจำเป็นอย่างยิ่งในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับและเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ภายใต้บรรยากาศของการเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยในระหว่างดำเนินกิจกรรมเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะคอยกระตุ้นผู้เรียนสังเกตและเก็บข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสรุปบทเรียนและติดตามความก้าวหน้าในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

จากการศึกษาของ Ivey, Reed⁴ ได้กล่าวว่า เทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนระบุความรู้เดิม และให้พิจารณาว่าต้องการรู้อะไรเพิ่มเติมจากความรู้ที่มีอยู่ เมื่อนักศึกษาเปรียบเทียบสิ่งที่รู้กับสิ่งที่ต้องการรู้เพิ่มเติม ทำให้นักศึกษาสามารถระบุและอธิบายโน้ตที่คลาดเคลื่อนของตนเองได้ เทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสช่วยให้นักศึกษาเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ซึ่งเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสได้รับการพิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพในการสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดไตร่ตรอง

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส สามารถพัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียนได้หลากหลายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านจับใจความ⁵ การเขียนสรุปความ⁶ การคิดวิเคราะห์⁷ การรับรู้ความสามารถในการเรียน⁸ ความคงทนในการเรียนรู้⁹ คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน¹⁰ และความสามารถในการเขียนภาพความคิด¹¹ ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่สูงขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส จากการศึกษาของภัสราภรณ์ ธีระวงศานุรักษ์¹² ศึกษาการใช้เทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกหน่วยการเรียนรู้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า การวัดผลทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียน นักเรียนจะเขียนแสดงความคิดเพียงสั้น ๆ โดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ เท่านั้น แต่เมื่อทดสอบหลังจากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส พบว่า นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางการเขียนแสดงความคิดมากยิ่งขึ้น นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการในการเขียนเนื้อหาได้ละเอียดมากกว่าเดิม มีการเรียบเรียงความคิดและเกิดความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม และความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายเทคนิค เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)

เป็นการใช้การสอนของกลุ่มเล็กเพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของตนเอง¹³ และเป็นการสอนที่ผู้เรียนมีระดับความสามารถแตกต่างกัน แต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่างแท้จริง จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเพื่อไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จ ซึ่งเทคนิคเพื่อนคู่คิด น่าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาได้ ซึ่งเมื่อผู้เรียนถามปัญหา ก็เป็นการเตรียมข้อมูลเพื่อป้อนกลับไปสู่การเรียนรู้ของตนเอง

การศึกษาของ Kaddoura¹⁴ ได้นำเทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นกลยุทธ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล การที่นักศึกษาพยาบาลทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่า และทำให้ประสบความสำเร็จด้านวิชาการ ซึ่งเทคนิคนี้ นักศึกษาตั้งใจฟังความคิดเห็นของเพื่อน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายถึงความแตกต่าง และสร้างความเข้าใจใหม่ด้วยตนเอง เทคนิคเพื่อนคู่คิดจึงเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยเพิ่มทักษะการคิดในระดับสูง ในขณะที่เดียวกันส่งเสริมผลลัพธ์ด้านทักษะทางปัญญา อารมณ์และสังคมในทางบวก เทคนิคเพื่อนคู่คิด นักศึกษาจะต้องทำงานด้วยตนเองก่อนที่จะจับคู่ แลกเปลี่ยนงานกันและรวบรวมความคิดของทุกคนเข้าด้วยกัน เทคนิคนี้ส่งเสริมความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม เป็นการทำงานร่วมกับเพื่อนด้วยการพูดอภิปรายเป็นการเรียนรู้เชิงรุกที่ช่วยให้ นักศึกษามีโอกาสในการนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางการพยาบาลของนักศึกษาให้ดีขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีแนวคิดที่จะจัดการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดในการฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ปัจจุบันได้ อย่างเป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการจัดการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง ศึกษา กลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง (one group pretest-posttest design) ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนเมษายน 2561 ระยะเวลา 4 สัปดาห์

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 160 คน

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 3 ที่ฝึก

ปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี
ปัญหาทางจิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
จำนวน 40 คน (อาจารย์ 1 คนต่อนักศึกษา 8
คน) ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค
ดบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
จำนวน 5 แผน ใช้เวลาแผนการจัดการเรียนรู้
แผนละ 2 ชั่วโมง ได้แก่

1) การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับยา
รักษาทางจิตเวช

2) การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ
ด้านความคิด การรับรู้: กรณีผู้ป่วยโรคจิตเภท

3) การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความ
ผิดปกติด้านความจำ สติปัญญา อารมณ์
พฤติกรรม: กรณีผู้ป่วยโรคซึมเศร้า

4) การพยาบาลผู้ป่วยที่ใช้สารเสพ
ติด: กรณีผู้ป่วยติดสารเสพติด

5) การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการ
ทารุณกรรม: กรณีผู้ป่วยถูกทารุณกรรม

1.1 สร้างแผนการสอนในคลินิกด้วย
เทคนิคเค ดบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิค
เพื่อนคู่คิด ในแผนประกอบด้วยขั้นตอนการ
จัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นก่อนการเรียนรู้ ผู้สอนแจ้ง
หัวข้อการสอนในคลินิกแก่ผู้เรียนทราบล่วงหน้า
เพื่อทบทวน และเตรียมความรู้ก่อนเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนจัด
กิจกรรมกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาเพื่อ
เชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยการใช้คำถาม
พร้อมทั้งอธิบายการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

ขั้นจัดกิจกรรมด้วยเทคนิค
เค ดบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ขั้นที่ 1 จัดกิจกรรมให้นักศึกษา
แต่ละคน (Think) ได้เขียนสาระต่าง ๆ ที่
นักศึกษามีความรู้อยู่แล้วเกี่ยวกับประเด็นที่
ผู้สอนตั้งไว้ในช่อง K

ขั้นที่ 2 ให้นักศึกษาถามตนเอง
ว่าต้องการเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติมในหัวข้อที่
กำหนดลงในช่อง W จากนั้นให้นักศึกษาจับคู่
(Pair) กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนประเด็นในช่อง
K และ W โดยผลัดกันเล่าสาระต่าง ๆ ของตน
ให้เพื่อนฟัง จนได้ข้อสรุปที่เห็นพ้องกัน

ขั้นที่ 3 ให้แต่ละคู่จับคู่รวมกับคู่
อื่น รวมเป็น 4 คน (ได้จำนวน 2 กลุ่ม)
แลกเปลี่ยนประเด็นในช่อง K และ W โดยผลัด
กันเล่าคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง จนได้ข้อสรุป
ที่เห็นพ้องกันลงบันทึกในช่อง L

ขั้นที่ 4 อาจารย์แจกกรณีศึกษา
ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาร่วมกัน

ขั้นสรุป Plus ให้นักศึกษาสรุป
ความรู้เชื่อมโยงกับกรณีศึกษาโดยใช้แผนผัง
ความคิด และนำเสนอ พร้อมอภิปรายแสดง
ความคิดเห็นร่วมกัน (Share)

1.2 นำแผนการจัดการสอนในคลินิก
ด้วยเทคนิคเค ดบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิค
เพื่อนคู่คิดให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการ
พยาบาลจิตเวช และด้านการวัดและประเมินผล
การศึกษาจำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบ
ความถูกต้องเหมาะสม โดยทุกแผนการจัดการ
เรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00

2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ แบบ
ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ
โดยวิเคราะห์เนื้อหา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้
จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งผ่านการ
ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวคำถามจาก

ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดิม และนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวน 30 คน และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .20-.94 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .21-.89 เพื่อนำไปใช้จริง จากนั้นนำแบบทดสอบหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร KR-20 ได้เท่ากับ .80

3. แนวคำถามปลายเปิดแบบกึ่งโครงสร้าง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ด้วยการสนทนากลุ่ม ซึ่งแนวคำถามปลายเปิดแบบกึ่งโครงสร้างผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวคำถามจากผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดิมและทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวน 2 คน

ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม

การวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการวิจัยรหัส KUREC-5559/004 วันที่ 25 ตุลาคม 2559

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เตรียมอาจารย์ประจำกลุ่ม โดยประชุมชี้แจงเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้อาจารย์เข้าใจ เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้จากการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

2. ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษาตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. อาจารย์ประจำกลุ่มดำเนินการสอนตามแผนการสอนในคลินิกด้วยเทคนิค

เค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 5 แผน สัปดาห์ละ 1-2 แผน ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

4. เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติรายวิชา ผู้วิจัยประสานงานกับนักศึกษา เพื่อบันทึกเวลาในการทำสนทนากลุ่ม ในการศึกษาครั้งนี้ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาทั้งสิ้น 5 กลุ่ม ใช้เวลาสนทนากลุ่ม 45-60 นาที การดำเนินการสนทนากลุ่มใช้การบันทึกเทปในระหว่างการสนทนา การจดบันทึก และสังเกตพฤติกรรม และให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการสอนในคลินิก จากนั้นวิเคราะห์ความแตกต่างโดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent t-test)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล พบว่า คะแนนการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.83 ($SD=6.06$) คะแนนต่ำสุดโดยเฉลี่ยเท่ากับ 28 คะแนนสูงสุดโดยเฉลี่ยเท่ากับ 45 และคะแนนการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลหลังการสอนในคลินิกด้วยเทคนิค

เค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.43 (SD= 3.18) คะแนนต่ำสุดโดยเฉลี่ยเท่ากับ 45 คะแนนสูงสุดโดยเฉลี่ยเท่ากับ 56 แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลหลังการสอนในคลินิก

ด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงกว่าก่อนการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (n = 40)

คะแนนแบบทดสอบ	N	M	SD	Min	Max	t	p
ก่อนเรียน	40	36.83	6.06	28	45	10.76	.00**
หลังเรียน	40	49.43	3.18	45	56		

*p<.05

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด พบว่า

2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1) นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียน เนื่องจากต้องเตรียมตัว ด้วยการกลับไปทบทวน และค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมก่อนเรียน ดังคำกล่าวของนักศึกษา “สมาชิกทุกคนรู้ว่าเรียนหัวข้ออะไรก็จะไปหาความรู้มาให้มากที่สุดเหมือนทบทวนความรู้ที่เราเคยเรียนมา” 2) กระตุ้นความอยากรู้ผ่านการเชื่อมโยงความรู้เดิมและของใหม่ “อยากชวนขวายที่จะหาข้อมูลมาเพิ่มเติมเพื่อเป็นความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ๆให้แก่ว่าจะก็เลยชอบตรงนี้จะ” 3) เป็นการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน “ถือเป็นการร่วมเรียนรู้ร่วมกันจากที่เรามีความรู้บางส่วนอยู่แล้ว แล้วก็มาเติมเต็มจากเพื่อน ๆ ทุกคนและอาจารย์ค่ะ” 4) ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียน “ตอนนี้ตัวของเรารู้อะไรบ้างแล้วที่นี้เราเขียนสิ่งที่เรารู้ลงไปปึบ

เราจะเห็นว่าเรายังมีข้อบกพร่องตรงนี้จะขยายความไม่ได้”

2.2 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศเชิงบวก นักศึกษาชอบและพอใจในวิธีการจัดการเรียนรู้ รู้สึกสนุกที่ได้ทำกิจกรรมจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงแรกๆ นักศึกษาจะเขียนช่อง K ไม่ค่อยได้ เขียนเพียงหัวข้อสั้นๆ แต่สามารถพูดอธิบายเพื่อนได้มากกว่าที่เขียน นักศึกษาบางคนสามารถเขียนความรู้ที่ตนเองมีได้แต่ไม่สามารถพูดอธิบายสรุปให้เพื่อนเข้าใจได้ พูดวกไปวนมา เพื่อนๆก็จะช่วยกันสรุปให้ใหม่ภายในกลุ่ม เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ดังคำกล่าวของอาจารย์ประจำกลุ่ม “เด็กก็ประเมินในภาพรวมของกลุ่มจะชอบกิจกรรม KWL มากค่ะ เขาเหมือนได้เตรียมความรู้ก่อนเริ่มกิจกรรม” เมื่อเริ่มกิจกรรมครั้งที่ 3 เห็นบรรยากาศของการมีชีวิตชีวา กระตือรือร้น ทำกิจกรรมอย่างจริงจังตลอดเวลา กล่าวพูด แสดงความคิดเห็นมากขึ้น ใช้เวลาในการทำกิจกรรมน้อยลง

2.3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักศึกษา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิธีการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ว่า 1) ประโยชน์จากการ แลกเปลี่ยนกันเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและมีความคงทนในการจดจำ ดังคำกล่าวของนักศึกษา “เวลาเรียนทฤษฎีที่ห้องหนูไม่รู้เรื่องคะว่ามัน สอดคล้องกันยังไง พอได้มีการแลกเปลี่ยนกันมัน เข้าไปอยู่ในความทรงจำของเรา ถ้าให้เทียบก่อน และหลังเรียน มันเยอะขึ้นกว่าเดิมเยอะมาก ๆ เลยคะ” 2) ประโยชน์จากการสรุปการเรียนรู้จาก ช่อง L “ตรงช่องแอลคะ พอเราฟังจากเพื่อนแต่ละ คนแล้วมาเขียนมันเหมือนเป็นการสรุปยอด ความรู้ของเราเป็น mapping เรากลับกรองความ เข้าใจเราเป็นแอลแล้วคะ ซึ่งมันทำให้เหมือนจำได้ ง่ายขึ้นคะ เวลาเราเปิดกลับไปอ่านแล้วถ้าเกิดเรา เอาตรงแอลไปจดใส่สมุดโน้ตหนูว่ามันมีประโยชน์ มากๆ คะในการอ่านหนังสือทบทวนความรู้ชอบ ตรงนี้คะ” 3) สร้างแรงจูงใจและการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง “กิจกรรมนี้ทำให้หนูทราบจุดอ่อนของ ตัวเองในการที่อย่างเช่น K เรามีความรู้เท่าไรพอ เราแลกเปลี่ยนกับเพื่อนความรู้เราเพิ่มขึ้น แล้ว แอลคะที่เราได้เรียนรู้ เรามีความรู้เพิ่มขึ้นใหม่ ทำให้เราทราบจุดอ่อนของตนเองในเรื่องไหน ทำให้ หนูสามารถรู้แล้วก็กลับไปศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในเรื่องนั้นๆ”

อภิปรายผล

1. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลัง ได้รับการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สูงกว่าก่อน ได้รับการสอนในคลินิกอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ผลการศึกษาดังกล่าวอาจ เนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส ชั้น K นักศึกษาจะถูกกระตุ้นให้แสดง ความรู้เดิมที่ได้เรียนมา ในขั้นนี้ส่งเสริมและ พัฒนาระดับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา เกิด การเรียนรู้อย่างมีความหมายผ่านการกระตุ้น ความรู้เดิม ดังนั้นเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส เป็นการสอนให้นักศึกษาประมวลผลข้อมูล คิด อย่างอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอธิบายได้ว่า ช่อง K คือนักศึกษาเข้าใจอย่างไร ซึ่งความรู้ความ เข้าใจเนื้อหาของนักศึกษาขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ นักศึกษาได้รับในหัวข้อที่กำหนด หากนักศึกษามี การจัดการข้อมูลที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ นักศึกษาจะสามารถดึงข้อมูลที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ที่อ่านมาแล้ว ดังนั้น นักศึกษาที่มีการเตรียมตัว ก่อนการเรียนด้วยการอ่านทบทวนมา ทำให้มี ความรู้ความเข้าใจมากกว่านักศึกษาที่ไม่ได้ เตรียมตัวมาก่อน ช่อง W เป็นการเติมเต็มช่องว่าง ระหว่างสิ่งที่รู้แล้วกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ ซึ่งส่งผล กระทบต่อความรู้ความเข้าใจที่ได้อ่านมาผ่าน กระบวนการของช่องว่างนี้ ดังนั้น ความรู้ของ นักศึกษาจะต้องเติมให้เต็มช่องว่างเพื่อให้เนื้อหา ที่ครอบคลุมเป็นกระบวนการเชื่อมโยงระหว่าง ความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ ซึ่งไม่ใช่เป็นการจำแต่ จะต้องแสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหา เป็นเหตุให้ นักศึกษาตั้งคำถามกับตัวเอง รวมถึงการประเมิน ตนเองว่าสิ่งใดที่นักศึกษาต้องการรู้ ซึ่งเป็น ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่เรียน ช่อง L เป็นการจัดการความรู้ อย่าง เป็นระบบ และสรุปความรู้ วิธีการนำเสนอ ความคิด การแปลความหมาย และการจัดการ ระบบความรู้ใหม่ สร้างข้อสรุปความคิดเห็นหรือ จัดความสัมพันธ์ใหม่ ทำให้นักศึกษามีความคิด ลุ่มลึกและมีความหมายมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษา

นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่และมีแนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลาย เทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสนักศึกษาได้เรียนรู้หลายทักษะ เช่น การจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบ การสรุปความ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิต

เทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ให้นักศึกษาเรียนได้อย่างเข้าใจ ด้วยการแปลงเนื้อหาที่เรียนเป็นความเข้าใจของตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับเพื่อน เทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน ซึ่งการมีส่วนร่วมนี้จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา เทคนิคเพื่อนคู่คิดส่งเสริมให้นักศึกษามีการโต้ตอบจึงมีความสนใจในเรื่องที่เรียนอยู่ตลอดเวลา ข้อดีของเทคนิคเพื่อนคู่คิดพัฒนาทักษะทางสังคมจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ซึ่งความสำเร็จของการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการขับเคลื่อนที่ขึ้นอยู่กับธรรมชาติและจัดการภายในกลุ่ม เทคนิคเพื่อนคู่คิดสอนให้นักศึกษายอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง การจับคู่กับเพื่อนทำให้สร้างปฏิสัมพันธ์เกิดเจตคติการรับรู้คุณค่าระหว่างเพื่อน สอดคล้องกับ Jacobs et al.¹⁵ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือไว้ดังนี้ การเรียนแบบร่วมมือนี้เป็นการเรียนที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเป็นกลุ่มเล็ก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการเรียนร่วมกัน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกตลอดจนลงมือกระทำอย่างเท่าเทียม นักศึกษาในกลุ่มได้ร่วมกันคิด ร่วมทำงานจนกระทั่งสามารถหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุดได้ ถือว่าเป็นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ความรู้ที่ได้รับเป็นความรู้ที่มีความหมายต่อนักศึกษาอย่างแท้จริง จึงมีผลทำให้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสูงขึ้น

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยภาพรวมมีดังนี้

- 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียน เนื่องจากต้องเตรียมตัวด้วยการกลับไปทบทวน และค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมก่อนเรียน กระตุ้นความอยากรู้ผ่านการเชื่อมโยงความรู้เดิมและของใหม่ เป็นการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียน
- 2) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศเชิงบวก นักศึกษาชอบและพอใจในวิธีการจัดการเรียนรู้รู้สึกสนุกที่ได้ทำกิจกรรม และ
- 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและมีความคงทนในการจดจำ การสรุปการเรียนรู้จากช่อง L เป็นสมุดโน้ต สร้างแรงจูงใจสัมฤทธิ์ผลและมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการสอนที่จัดขึ้นช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ และความรู้ความคิดระดับสูงของนักศึกษา นักศึกษามีความสุขในการเรียนการสอน เพราะเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาได้รู้จักและเข้าใจตนเองดีขึ้น นักศึกษากล้าแสดงออกมากขึ้น ได้ฝึกทักษะการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี และได้ฝึกการเป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สอดคล้องกับ วัชราน เล่าเรียนดี¹⁶ ที่กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน ทักษะการคิดระดับสูง นักศึกษาได้ฝึกคิดเชื่อมโยงให้เหตุผลโดยใช้แผนผังความคิด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ เบญจวรรณ ขุนฤทธิ์¹⁷ ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเค ดับบลิว แอล พลัส ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด เพื่อพัฒนาทักษะการ

อ่านเชิงวิเคราะห์และการสรุปความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเค ดับบลิว แอล พัลส์ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิดในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

การสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พัลส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นเทคนิคการสอนที่สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพิ่มแรงจูงใจและเจตคติในการเรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่า หลังการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พัลส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด นักศึกษามีคะแนนผลการเรียนรู้สูงขึ้น ดังนั้นควรนำเทคนิคเค ดับบลิว แอล พัลส์ และเทคนิคเพื่อนคู่คิดไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้นักศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้มีข้อจำกัดคือ ไม่มีกลุ่มควบคุมในการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักศึกษา จึงควรมีการวิจัยเชิงทดลองเพื่อเปรียบเทียบวิธีการสอนด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พัลส์กับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่นๆ และจากความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนในคลินิกด้วยเทคนิคเค ดับบลิว แอล พัลส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด พบว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้น ชอบ สนุก พอใจในกิจกรรมเนื่องจากมีเพื่อนคู่คิดทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สามารถนำสรุปความรู้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ควรนำเทคนิคเค ดับบลิว แอล

พัลส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นต่อไป

References

1. Gaberson KB, Oermann MH. Clinical strategy in nursing. New York: Springer Publishing; 2010.
2. Ajani K, Moez S. Gap between knowledge and practice in nursing. Procedia Soc Behav Sci. 2011;15:3927-31.
3. Ogle DM. K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. Read Teach. 1986;39(6):564-70.
4. Ivey CK, Reed E. An examination of learning formats on interdisciplinary teamwork knowledge, skills, and dispositions. Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning. 2011;1(1):43-55.
5. Phongsawat A. The enhancement of reading for main idea abilities of fifth grade students taught by KWL Plus technique. Nakhon Pathom: Silpakorn University Publishing; 2007. (in Thai).
6. Phanomwan P. A development of the activity package to practice analytical thinking skill and summary writing by using KWL Plus technique for Mathayomsuksa two students. Phitsanulok: Naresuan University Publishing; 2010. (in Thai).
7. Intarachi B. The development of activities package to promote analytical thinking and summary writing by using KWL Plus for Mathayomsuksa 1 students. Phitsanulok: Naresuan University Publishing; 2014. (in Thai).

8. Kaewsara W, Kuha A, Churngchow C. Effects of KWL plus on learning achievement and self-efficacy in Thai subject of Bilingual Grad six students. Princess of Naradhiwas University Journal. 2013;5(2):83-92. (in Thai).
9. Khunakhom P. Comparisons of learning achievement, analytical thinking ability, and learning retention on the topic application of Prathomsueksa 6 students between using KWL learning approach and the conventionnal approach. Mahasarakham: Mahasarakham University Publishing; 2012. (in Thai).
10. Chattupatarakul K. Comparisons of learning achievement on reading, analytical thinking, and characteristical seeking knowledge of Prathomsueksa 2 during learning activity management in KWL-Plus plan and BBL plan. Mahasarakham University Publishing; 2013. (in Thai).
11. Tanchaichon T. The development of analytical thinking and mind mapping ability of fifth grade students taught by KWL Plus technique. Nakhon Pathom: Silpakom University Publishing; 2019. (in Thai).
12. Teeravongsanurak P. Using KWL-Plus technique to develop of creative thinking skills and English reading comprehension ability of Grade10 students at Maesaiprasitsart school, Maesai District, Chiang Rai Province. Phayao: University of Phayao Publishing; 2019. (in Thai).
13. Johnson DW, Johnson R, Holubec E. Cooperation in the classroom. MN: Interaction Book Company; 2013.
14. Kaddoura M. Think pair share: a teaching learning strategy to enhance students' critical thinking. Educ Res Q. 2013;36(4): 3-24.
15. Jacobs G, Power MA, Loh WI. The teacher's sourcebook for cooperative learning: practical techniques, basic principles, and frequency asked questions. Thousand Oaks, CA: Crown Press; 2002.
16. Laowreandee W. Thinking skills instructional models and strategies. Nakhon Pathom: Silpakom University Publishing; 2019. (in Thai).
17. Khunrit B. The effect of learning management using KWL Plus techniques with Think Pair Share activity for enhancing analytical reading skills and reading comprehension for making conclusion. Journal of Southern Technology. 2019; 12(2):88-97. (in Thai).