

การเพิ่มเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้วยการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา: การศึกษาเชิงปฏิบัติการ

รัชกร รุ่งตั้งธนาบุญ* ภัทราวดี มากมี** พีร วงศ์อุปราช**

วันที่รับบทความ : 01/10/2561
วันที่แก้ไขบทความ : 16/11/2561
วันที่ตอบรับบทความ : 27/05/2562

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ออกแบบกิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา เพื่อเพิ่มเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) สร้างแบบวัดเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต และ 3) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญาต่อการเพิ่มเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต กลุ่มตัวอย่างเป็นอาสาสมัครนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรรหารวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญีบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 31 คน สุ่มเข้ากลุ่มทดลอง 4 กลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบกิจกรรมเพื่อเพิ่มเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต และ 2) แบบวัดเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ One-Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญาสามารถเพิ่มเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต 2) แบบวัดเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต มีคุณภาพในการใช้เป็นเครื่องมือวัดเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต และ 3) เพศและลักษณะเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตหลังทำกิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา มีคะแนนเฉลี่ยเขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: เขavnั้ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ภาพยนตร์สั้น การฝึกจิตตปัญญา

*บัณฑิตดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, Email: apivaranan@gmail.com

**หน่วยวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาการปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี

Enhancing existential intelligence among primary school students using short story movies and contemplative practice: Behavioral study

Ratchapron Rungtangthanabun* Patrawadee Makmee** Peera Wongupparaj**

Abstract

The aims of this study were: 1) To develop short movie activities and contemplative practices designed to enhance existential intelligence among primary school students, 2) To create a scale of existential intelligence, and 3) To study the effect of activities and contemplative practice by use of behavioral instruments. Voluntary participants were 31 students from Grade 5 of Banhanwittaya School, Prachinburi Area 2 in the academic year 2018, being randomly and equally assigned to 4 experimental groups. Research instruments consisted of 1) an activities plan to enhance existential intelligence, and 2) a scale of existential intelligence. Data were analyzed using One-Way ANOVA.

The results were as follows:

1) Short movie activities and contemplative practices could enhance existential intelligence, 2) the scale of existential intelligence was suitable for use, and 3) gender and characteristic of existential intelligence after watching a short film activity with contemplative practices did not differ in terms of the existential-intelligence score.

Keywords: existential intelligence, short story movies, contemplative practice

*Doctor of Philosophy, Burapha University, Email: apivaranan@gmail.com

**Cognitive Science and Innovation Research Unit (CSIRU), Burapha University, Chonburi

บทนำ

ในจักรวาลที่กว้างใหญ่หาขอบเขตไม่ได้ ทุกสรรพสิ่งที่ถือกำเนิดขึ้นล้วนถูกกำหนดด้วยช่วงเวลา อายุขัย และการเปลี่ยนแปลง ไม่มีสรรพสิ่งใดที่คงอยู่ได้ ไม่ว่าจะเป็น จักรภพ เอกภพ ดวงอาทิตย์ ดวงดาว โลก ต่างกำเนิดขึ้น ตั้งอยู่ และเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา เชาวน์ปัญญา ด้านการคงอยู่ของชีวิต (Existential Intelligence) มีคุณค่าในทุกวัฒนธรรมการเรียนรู้ของมนุษย์ การกำเนิดศาสนา ความลึกลับ และความต้องการทั้งหมดของมนุษย์¹

เชาวน์ปัญญาเป็นแนวคิดทางจิตวิทยาที่เชื่อมต่อการเรียนรู้และการตัดสินใจ² ในปี ค.ศ. 1983 Gardner เชื่อว่าเชาวน์ปัญญาเกี่ยวข้องกับความสามารถในการแก้ปัญหา และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ ปัจจัยพื้นฐานของเชาวน์ปัญญา คือ การรู้หนังสือ ซึ่งการรู้หนังสือ เป็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การพูดภาษาหลัก การคำนวณ การคิดแก้ปัญหาหรือการดำรงชีวิตในสังคมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองได้⁴ ในปี ค.ศ. 1983 Gardner ยืนยันว่า มนุษย์ทุกคนมีเชาวน์ปัญญา และสามารถพัฒนาเชาวน์ปัญญาแต่ละระดับให้เหมาะสม ดังนั้น จึงไม่มีใครที่จะมีเชาวน์ปัญญาเหมือนกัน⁵

ผู้วิจัยเลือกทฤษฎีพหุปัญญาของ Gardner คือ เชาวน์ปัญญา ด้านการคงอยู่ของชีวิต (Existential Intelligence) ในปี ค.ศ. 1999 Gardner ยอมรับว่า มีการเพิ่มเชาวน์ปัญญาใหม่เกี่ยวกับด้านธรรมชาติ ด้านจิตวิญญาณ และด้านการคงอยู่ของชีวิตและกำหนดให้รวมอยู่ในทฤษฎี

พหุปัญญา⁶ เชาวน์ปัญญา ด้านการคงอยู่ของชีวิต ไร้ขอบเขตยากที่จะอธิบายเป็นความสามารถในการค้นหาตัวเองได้ด้วยจุดทางไกลสุดของจักรวาลด้วยความเคารพ การค้นหาตัวเองในเรื่องการคงอยู่ของชีวิต⁷ และเชาวน์ปัญญา ด้านการคงอยู่ของชีวิตเป็นเชาวน์ปัญญาที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการตั้งคำถามเกี่ยวกับการดำรงอยู่ของมนุษย์ ความตาย ความหมายของชีวิตและเหตุผลในการมีชีวิตอยู่⁸ เชาวน์ปัญญา ด้านการคงอยู่ของชีวิตจึงเป็นเชาวน์ปัญญาที่เข้มแข็งที่สุดในทฤษฎีพหุปัญญา⁹

Gardner มีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของโรงเรียน คือการพัฒนา และช่วยให้นักเรียนเข้าถึงเป้าหมายด้านอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมกับเชาวน์ปัญญา เป็นความสำคัญสูงสุดสำหรับสังคมการเรียนรู้ และการคงอยู่ของชีวิตด้วยเชาวน์ปัญญาของมนุษย์¹⁰ งานวิจัยนี้มุ่งเน้นไปที่การเพิ่มเชาวน์ปัญญา ด้านการคงอยู่ของชีวิตหลังฝึกกิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา โดยกลุ่มประชากรที่สนใจศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบริหารวิทยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2561

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาโปรแกรมการเพิ่มเชาวน์ปัญญา ด้านการคงอยู่ของชีวิตโดยใช้กิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

2. เพื่อสร้างแบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญาของ Gardner

3. เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมการเพิ่มเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตโดยใช้กิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาดังต่อไปนี้

3.1 เปรียบเทียบคะแนนเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตจากแบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตจำแนกตามเพศ ก่อนและหลังทำกิจกรรม

3.2 เปรียบเทียบคะแนนเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตจากแบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต จำแนกตามลักษณะเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ก่อนและหลังทำกิจกรรม

3.3 เปรียบเทียบคะแนนเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตจากแบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต จำแนกตามเพศกับลักษณะเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ก่อนและหลังทำกิจกรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย เพศชาย และเพศหญิง มีสุขภาพดี ระดับสติปัญญาปกติ ซึ่งประเมินจากแบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ประถมศึกษา) ปี พ.ศ. 2556 ตามเกณฑ์ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านตามเกณฑ์การคัดเข้า (inclusion criteria) จำนวน 31 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดตัวแปรตาม ดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ โรคประจำตัว การบาดเจ็บหรือการผ่าตัดที่สมอง โรคเกี่ยวกับสายตา การใช้คอมพิวเตอร์ และการเล่นเกมในคอมพิวเตอร์

1.2 แบบสำรวจความถนัดมือขวาของ Edinburgh¹¹ ต้องถนัดมือขวา และมีช่วงคะแนนระหว่าง 80 ถึง 100

1.3 แผ่นทดสอบตาบอดสี (Test of Colour-Deficiency)

1.4 มาตรฐานความคิดด้านการคงอยู่ของชีวิต ของ Allan and Shearer¹² มีจำนวน 11 ข้อ โดยจัดคะแนนเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ มากกว่าร้อยละ 60.00 ขึ้นไป จัดเป็นกลุ่มเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตสูง และต่ำกว่าร้อยละ 39.00 ลงมา จัดเป็นกลุ่มเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตต่ำ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือในการทดลอง ได้แก่ โปรแกรมการเพิ่มเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต โดยใช้กิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ของ Gardner และแนวคิดของ Armstrong¹ ผลดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงเนื้อหาจากกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน ได้ค่า I-CVI = 0.862 ซึ่งอยู่ในระดับ ดี ทุกกิจกรรม และ

ค่า S-CVI = 0.908 ซึ่งเป็นความสอดคล้องเชิงเนื้อหาทั้งฉบับ อยู่ในระดับ ดี

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดตัวแปรตาม ได้แก่ แบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ประกอบด้วย ด้านชีวิต ด้านจิตวิญญาณ ด้านศาสนา และด้านการศึกษา ซึ่งได้แนวข้อคำถามจากแนวคิดและทฤษฎี ของ Gardner และ Armstrong¹ จำนวน 78 ข้อ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่า I-CVI = 0.750 และค่า S-CVI = 0.526 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน และหาความสัมพันธ์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน ของโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ก่อนและหลังการทำกิจกรรม นำมาหาความสัมพันธ์ทั้งฉบับ ได้ค่า Cronbach's Alpha Coefficient = 0.914 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ได้แบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต จำนวน 41 ข้อ

ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม

การวิจัยนี้ได้รับการรับรองการพิจารณาจริยธรรมในการทำวิจัย จากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคนของวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา หนังสือเลขที่ 063/2561 ลงวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ.2561 ผู้ให้ข้อมูลมีสิทธิถอนตัวจากการเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่เกิดผลใดๆ ต่อผู้ให้ข้อมูล และข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวมเพื่อการพัฒนา และไม่เปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการคัดกรองกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด และดำเนินการ

ทดลองตามตารางนัดหมาย

การวัดก่อนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ที่ห้องประชุม โรงเรียนบรรหารวิทยา จากนั้นเริ่มกิจกรรมชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา เป็นเวลา 15 ครั้ง ๆ ละ 90 นาทีอย่างต่อเนื่อง ในระหว่างวันที่ 24 - 28 กันยายน พ.ศ. 2561 และ วันที่ 1 - 5 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ตั้งแต่เวลา 08.30 - 16.00 น. (เว้นวันหยุดราชการ) โดยกำหนดให้นักเรียนชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญาในห้องประชุม ที่มีเครื่องฉายภาพขนาดจอ 120 นิ้ว พร้อมลำโพง จากนั้นฝึกกิจกรรมสะท้อนความคิด และต้องร่วมกิจกรรมให้ครบ 15 ครั้ง หลังจากทำกิจกรรมครบตามจำนวนครั้งที่กำหนด ดำเนินการวัดผลของตัวแปรตามอีกครั้งกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต เพื่อรวบรวมคะแนนเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตและนำไปวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การวิเคราะห์คะแนนเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตของแต่ละกลุ่ม ด้วยสถิติทดสอบ F-Test

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ระหว่างเพศ กับลักษณะเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ก่อนและหลังการทำกิจกรรม ด้วยสถิติทดสอบ One-Way ANOVA

ผลการวิจัย

การศึกษาผลการเพิ่มเขavnปัญหาด้าน
การคงอยู่ของชีวิตของนักเรียนระดับ

ประถมศึกษาด้วยกิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้น
ร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา ปรากฏผล ดังแสดงใน
ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเขavnปัญหาด้านการคงอยู่ของชีวิต จำแนกตามเพศ ก่อนและ
หลังทำกิจกรรมชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา

ตัวแปร	n	เพศชาย (n=10)		เพศหญิง (n=21)		MD	F	p
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
ก่อนทำกิจกรรม	31	2.71	.66	2.76	0.54	0.12	.27	.81
หลังทำกิจกรรม	31	2.67	.61	2.78	0.62	0.01	.38	.65

จากตารางที่ 1 เพศชายและเพศหญิง
คะแนนเฉลี่ยเขavnปัญหาด้านการคงอยู่ของชีวิต

ก่อนและหลังทำกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเขavnปัญหาด้านการคงอยู่ของชีวิต จำแนกตามลักษณะเขavn
ปัญหาด้านการคงอยู่ของชีวิต ก่อนและหลังทำกิจกรรมชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึก
จิตตปัญญา

ตัวแปร	n	HEI (n=19)		LEI (n=12)		F	p
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ก่อนทำกิจกรรม	31	3.08	0.45	2.21	0.22	7.69**	<.01
หลังทำกิจกรรม	31	2.35	0.29	3.22	0.47	7.19**	<.01

ตารางที่ 2 แสดงว่า กลุ่มลักษณะเขavn
ปัญหาด้านการคงอยู่ของชีวิตสูง (HEI) และกลุ่ม
ลักษณะเขavnปัญหาด้านการคงอยู่ของชีวิตต่ำ

(LEI) ก่อนและหลังทำกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย
เขavnปัญหาด้านการคงอยู่ของชีวิตแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต จำแนกตามเพศและลักษณะเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ก่อนและหลังทำกิจกรรมชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา

ตัวแปร	HMEI		LMEI		HFeEI		LFeEI		F	p	
	n	(n=7)	(n=3)	(n=12)	(n=9)						
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
ก่อนทำกิจกรรม	31	2.97	.61	2.11	0.20	2.58	0.54	3.01	0.46	3.15*	<.05
หลังทำกิจกรรม	31	2.86	.61	2.23	0.35	2.59	0.65	3.03	0.52	1.67	.20

กำหนดให้

HMEI แทน เพศชายลักษณะเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตสูง

LMEI แทน เพศชายลักษณะเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตต่ำ

HFeEI แทน เพศหญิงลักษณะเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตสูง

LFeEI แทน เพศหญิงลักษณะเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตต่ำ

จากตารางที่ 3 แสดงว่า เพศและกลุ่มลักษณะเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ก่อนทำกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่หลังทำกิจกรรม ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย อภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาโปรแกรมการเพิ่มเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตโดยใช้กิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญา จากทฤษฎีเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ของ

Gardner ได้ดึงดูดความสนใจของครู นักการศึกษา และนักวางแผนหลักสูตรมีการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน เครื่องมือต้องมีประโยชน์ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อที่จะเป็นแนวทางในการ วัดจุดแข็ง และจุดอ่อนของคน¹³ เชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจความเป็นอยู่ของมนุษย์ ความจริงเกี่ยวกับชีวิต โดย การอ่าน การดูภาพยนตร์¹⁴ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้โปรแกรมการเพิ่มเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตสามารถเพิ่มเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต

2. ผลการพัฒนาแบบวัดเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต โดยผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเชาว์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตมุ่งเน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสำรวจแนวคิด ทฤษฎี การปฏิบัติ การอ่าน การสังเคราะห์ การวิเคราะห์ การตั้งคำถาม

การคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การสะท้อนคิด การได้วาที การสร้างผลการปฏิบัติงาน และโครงการต่างๆ¹⁵ ดังนั้น แบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต จึงสามารถวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

3. ผลการใช้โปรแกรมการเพิ่มเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตโดยใช้กิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต จำแนกตามเพศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ก่อนและหลังทำกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตก่อนและหลังทำกิจกรรมสูงกว่าเพศชาย จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า เพศชายส่วนมากมีเชาวน์ปัญญาด้านตรรกะของบุคคลลดลง ในขณะที่เพศหญิงมีเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตสูงขึ้น แต่เชาวน์ปัญญาด้านร่างกายลดลง¹³

3.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต จำแนกตามลักษณะเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต พบว่า คะแนนเฉลี่ยเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ก่อนและหลังทำกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มลักษณะเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตต่ำมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ย หลังทำกิจกรรมเพิ่มสูงขึ้นมากกว่ากลุ่มลักษณะเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตสูง จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดอันดับเชาวน์ปัญญาด้าน

การคงอยู่ของชีวิตสูง จะมีเชาวน์ปัญญาด้านดนตรีต่ำมาก¹⁶

3.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างเพศกับลักษณะเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต พบว่า ก่อนทำกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่หลังทำกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต ไม่แตกต่างกัน เชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตมีผลกับผู้เรียนทุกเพศทุกวัยในทุกสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้¹⁷ และกลุ่ม LMEI มีคะแนนเฉลี่ยเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตเพิ่มสูงขึ้น > LFeEI > HFeEI > HMEI ตามลำดับ แสดงว่า เพศชาย กลุ่มลักษณะเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตเพิ่มสูงขึ้นหลังทำกิจกรรม

สรุปและข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญาสามารถเพิ่มเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต และแบบวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตมีคุณภาพในการใช้เป็นเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิต

ข้อเสนอแนะ

1. โปรแกรมการเพิ่มเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตโดยใช้กิจกรรมการชมภาพยนตร์สั้นร่วมกับการฝึกจิตตปัญญาเป็นโปรแกรมที่เป็นแนวทางในการเพิ่มเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตของกลุ่มที่มีเชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตต่ำ ดังนั้นผู้ที่สนใจสามารถใช้เป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรมเพื่อเพิ่มเชาวน์ปัญญาด้านอื่นๆได้ในการวิจัยต่อไป

2. ควรมีการศึกษาโดยใช้แบบวัด
เชาวน์ปัญญาด้านการคงอยู่ของชีวิตในนักเรียน
ระดับชั้นอื่นๆ

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ สำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติที่สนับสนุนทุนการ
วิจัยสำหรับแผนงานเสริมสร้างศักยภาพและ
พัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ตามทิศทางการ
วิจัยและนวัตกรรม ประจำปี 2562

เอกสารอ้างอิง

1. Armstrong T, Association for Supervision and Curriculum Development. Multiple intelligences in the classroom. 4th ed. Alexandria, VA: ASCD; 2018.
2. Ibnian KS, Hadban AD. Implications of multiple intelligences theory in ELT field. Int J Humanit Soc Sci. 2013;3(4):292-7.
3. Heidari F, Khorasaniha N. Delving into the relationship between LOC, MI, and reading proficiency. Journal of Language Teaching and Research. 2013;4(1):89-97.
4. Turner K, Rakkwamsuk S, Duangchai O. Health literacy of nursing students at Boromrajonani College of Nursing Chonburi. Journal of Health Science Research. 2018;12(1):1-9. (in Thai).
5. Biria R, Boshraadi AM, Nikbakht E. The relationship between multiple intelligences and Iranian EFL learners' level of L2 lexical knowledge: The case of gender. Advances in Language and Literary Studies. 2014;5(3):9-17.
6. Tirri K, Nokelainen P. Identification of multiple intelligences with the Multiple Intelligence Profiling Questionnaire III. Psychol Sci Q. 2008;50(2):206-21.
7. Altan MZ. Introducing the theory of multiple intelligences into English language teaching programs. Pamukkale University Journal of Education. 2012;32(2):57-64.
8. Şener S, Çokçalışkan A. An investigation between multiple intelligences and learning styles. J Educ Train Stud. 2018;6(2):125-32.
9. Emmiyati N, Rasyid MA, Rahman MA, Arsyad A, Dirawan GD. Multiple intelligences profiles of junior secondary school students in Indonesia. International Education Studies. 2014;7(11):103-10.
10. McClellan JA, Conti GJ. Identifying the multiple intelligences of your students. Journal of Adult Education. 2008;37(1):13-32.
11. Veale JF. Edinburgh handedness inventory - short form: A revised version based on confirmatory factor analysis. Laterality. 2014;19(2):164-77.
12. Allan BA, Shearer B. The scale for existential thinking. International Journal of Transpersonal Studies. 2012;31(1):21-37.
13. Hajhashemi K, Wong BE. A validation study of the Persian version of Mckenzie's multiple intelligences inventory to measure

- profiles of pre-university students.
Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities. 2010;18(2):343-55.
14. Naeini MB. Comparing the effects of two facets of multiple intelligences theory on developing EFL learners' listening. *Advances in Language and Literary Studies*. 2015;6(4):62-71.
 15. Ignjatovic G. Multiple intelligences in ELP instruction in tertiary education: Integrated communicative MI-based activities in adult ELP/LE classrooms. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2017;5(3):567-87.
 16. Shahzada G, Khan UA, Ghazi SR, Hayat Y. Gender differences in self-estimated multiple intelligences among secondary school students. *Pakistan Journal of Psychological Research*. 2015;30(1):81-94.
 17. Malik GM, Akhter R. Existentialism and classroom practice. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*. 2013;8(6):87-91.