

*****วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

Learning management to develop English reading skills and learning strategies of students in Central College Network 1, Praboromrajchanok Institute for Health Workforce Development

Ladda Leungratanamart* Kanyawee Mokekhaow* Siritorn Yingrengreung**

Kanchita Sermsinsiri*** Masarin Sukolpuk**** Yosapon Leaungsomnapa*****

Abstract

English reading skills is an essential skills on learning in 21st Century. This research was aimed to study the situation of learning management to develop English reading skills and learning strategies of students in Central Colleges Network 1 under Praboromrajchanok Institute for Health Workforce Development. Sample were 440 2nd-year nursing students of Boromarajonani College of Nursing Choburi, Prapokklao Chantaburi, Nopparat Vajira, Bangkok, Changwat Nonthaburi, and Sirindhorn College of Public Health Choburi. Proportional and simple random sampling methods were used. Research instruments included bundle of questionnaires: demographic data, learning management to develop English reading skills, and English learning strategy. Content validity assessed by three experts was .89 and .95, accordingly. Data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation.

Results indicated that learning management to develop English reading skills was at very good level, the highest score was on the ability of instructor and teaching method ($\bar{X}=3.78$, $SD=.64$, $\bar{X}=3.78$, $SD=.63$, accordingly). The strategies used in learning English from the highest to the lowest were Memory strategies ($\bar{X}=3.63$, $SD=.70$), Affective strategies ($\bar{X}=3.60$, $SD=.71$), Compensatory strategies ($\bar{X}=3.58$, $SD=.71$), Social strategies ($\bar{X}=3.49$, $SD=.75$), Cognitive strategies ($\bar{X}=3.41$, $SD=.78$), and Metacognitive strategies ($\bar{X}=3.29$, $SD=.52$). Instructors should apply various English learning strategies. Students should practice using these strategies to improve their learning in English language.

Keyword: English learning strategies

* Boromarajonani College of Nursing, Choburi, E-mail: kanyawee@bnc.ac.th

**Boromarajonani College of Nursing, Bangkok

*** Boromarajonani College of Nursing, Nopparat Vajira

**** Boromarajonani College of Nursing, Changwat Nonthaburi

*****Prapokklao Nursing College, Chantaburi

บทนำ

กฎบัตรอาเซียนบัญญัติให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน¹ แต่จากการจัดอันดับทักษะภาษาอังกฤษพบว่าประเทศไทยอยู่ใน “ระดับต่ำมาก”² สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ประกาศนโยบายให้สถาบันการศึกษาต่างๆ พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในระดับที่นำไปใช้ในการทำงานได้³ สำหรับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านมีความสำคัญ⁴ จุดมุ่งหมายสำคัญของการอ่านคือ การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมาย และสามารถตีความสาระที่อ่านนั้น ประสิทธิภาพของการอ่านขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญหลายประการ ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับภาษา การใช้เสียง คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ นอกจากนี้ยังต้องมีความสามารถในการคิด พินิจพิเคราะห์ และใช้วิจารณญาณในการแยกแยะส่วนที่สำคัญและไม่สำคัญ สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาต่างๆ และสรุปความ คาดคะเนหรือเดาความได้ รวมทั้งสามารถนำประสบการณ์ ความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับความรู้ใหม่ในบทอ่านได้

นักศึกษาไทยส่วนใหญ่จะมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะในเวลาเรียนภาษาอังกฤษเท่านั้น ดังนั้นปัจจัยด้านการเรียนการสอนจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่ง ผู้สอนต้องหาโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียนให้ได้มากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจหรือล้าสมัย สถานศึกษาต้องช่วยเหลือ เพื่อช่วยลดปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน จัดสื่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรม และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยอื่นๆ เช่น คุณลักษณะของ

ผู้เรียน ทักษะเดิม ความชอบภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และการสนับสนุนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

กลยุทธ์การเรียนรู้เป็นปัจจัยที่ผู้เรียนจำเป็นต้องนำมาใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถถ่ายโอนไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้⁶ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และมีทิศทางพัฒนาตนเอง ตามแนวคิดของออกฟอร์ด ได้แบ่งกลยุทธ์การเรียนรู้เป็น 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ใช้ความจำ (Memory strategies) กลยุทธ์ที่ใช้ความรู้และความเข้าใจ (Cognitive strategies) กลยุทธ์ที่ใช้การเสริมและการทดแทน (Compensatory strategies) กลยุทธ์ที่ใช้ข้อกฏปัญญา (Metacognitive strategies) กลยุทธ์เชิงวิภาพ (Affective strategies) และกลยุทธ์ทางสังคม (Social strategies)⁶

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาพยาบาลและสาธารณสุข แต่ผลการศึกษาสมรรถนะบัณฑิตผู้จบการศึกษาใหม่จากวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกพบว่า สมรรถนะทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับน้อย เนื่องจากไม่สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญของบทความวิชาการหรือบทความวิจัยได้⁷ วิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง 1 เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงสนใจศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษาวิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง 1 สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยนี้มาสร้างเป็นกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของ

นักศึกษาวิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง 1 สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ให้สามารถนำไปใช้ในการเรียน และการทำงานในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาวิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง 1 สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
2. เพื่อศึกษากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาวิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง 1 สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ชลบุรี วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดนนทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี กรุงเทพมหานคร วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี นพรัตน์วัชรระ จำนวน 739 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ชลบุรี วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดนนทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี กรุงเทพมหานคร วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี นพรัตน์วัชรระ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Cochran⁸ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 59.54 ของจำนวนประชากร จากนั้นคำนวณตามสัดส่วนของประชากรแต่ละวิทยาลัย และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ และแบบสอบถามกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ แบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ด้วยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (IOC) และตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .89 และแบบสอบถามกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .95

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยนี้ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ชลบุรี เลขที่ BNC REC 05/2561 จากนั้นได้แจกแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยต่างๆ ในเครือข่ายภาคกลาง 1 โดยกลุ่มตัวอย่างที่จะเข้าร่วมงานวิจัยมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธรวมทั้งถอนตัวจากการเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยไม่เกิดผลใดๆ ต่อผู้ให้ข้อมูล และข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวม เมื่อได้ข้อมูลแล้วผู้วิจัยมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนจะนำไปวิเคราะห์ผล ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง กรกฎาคม 2561

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลด้วยค่าความถี่ และร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

แบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมีจำนวน 440 ฉบับ มีผลการวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 96.6 ศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.6 รองลงมาเป็นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกทม ร้อยละ 21.4 และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนิจลบุรี ร้อยละ 21.1 สาขาที่เรียนส่วนใหญ่เป็นสาขาพยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 93.6 มีเกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 2.93 (SD=.41)

2. สภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาสภาพการจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่าค่าเฉลี่ย

ด้านความสามารถของผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, $SD = .64$) ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, $SD = .63$) ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, $SD = .64$) และด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, $SD = .69$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเปิดโอกาสให้ท่านซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .70$) รองลงมาคือ การคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี มีประโยชน์ทั้งในด้านการเรียน และการทำงาน ($\bar{X} = 3.91$, $SD = .78$) และผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$, $SD = .76$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความมั่นใจในการอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ($\bar{X} = 3.48$, $SD = .79$) รองลงมาคือ บรรยากาศในชั้นเรียนทำให้มีความสุขและสนุกสนาน ($\bar{X} = 3.58$, $SD = .78$) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

สภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD	การแปลผล
ด้านความสามารถของผู้สอน	3.78	.64	มาก
1. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดเทคนิคในการอ่านที่ดี ทำให้ท่านเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	3.77	.72	มาก
2. ผู้สอนบอกเทคนิคการอ่านให้กับท่าน และสามารถนำไปใช้ได้จริง	3.77	.71	มาก
3. ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการเรียน	3.76	.76	มาก
4. ผู้สอนมีความยืดหยุ่น	3.76	.75	มาก
5. ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	3.86	.76	มาก
6. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	3.78	.77	มาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (ต่อ)

สภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD.	การแปลผล
ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน	3.78	.63	มาก
7. ผู้สอนมอบหมายให้ท่านอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาเรียน	3.72	.72	มาก
8. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ท่านซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ	3.96	.70	มาก
9. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบใหม่ ที่ทำให้ท่านสนุกกับการเรียน	3.79	.76	มาก
10. ผู้สอนใช้เทคนิค/ วิธีการสอนการอ่านหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของท่านอยู่เสมอ	3.76	.80	มาก
11. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับระดับความสามารถของท่าน	3.72	.74	มาก
	3.77	.76	มาก
12. ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของท่าน	3.72	.75	มาก
13. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ และไม่ยากเกินระดับความสามารถในการอ่านของท่าน			
ด้านผู้เรียน	3.70	.64	มาก
14. ท่านรู้สึกสนุกกับการฝึกอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	3.74	.77	มาก
15. ท่านรู้สึกสนุกกับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในห้องเรียน	3.62	.81	มาก
16. ท่านคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี มีประโยชน์กับตัวท่านทั้งในการเรียน และการทำงาน	3.91	.78	มาก
17. ท่านคิดว่าท่านสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษที่ท่านเรียน มาประยุกต์ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจได้	3.81	.75	มาก
18. เมื่อพบปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ท่านเชื่อว่าท่านสามารถใช้เทคนิคการเดาคำศัพท์มาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษที่อ่านได้	3.67	.76	มาก
19. ท่านมั่นใจว่าท่านสามารถอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้	3.48	.79	ปานกลาง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (ต่อ)

สภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD.	การแปลผล
ด้านสภาพแวดล้อม	3.68	.69	มาก
20. วิทยาลัยฯ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ท่านอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่เข้าศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1	3.75	.78	มาก
21. บรรยากาศในชั้นเรียนทำให้ท่านมีความสุข และ สนุกสนาน	3.58	.78	มาก
22. ห้องสมุดของวิทยาลัย มีตำรา หนังสือ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นภาษาอังกฤษให้ท่านอ่านอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับชั้น	3.74	.79	มาก
23. วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมนอกเหนือเวลาการเรียนการสอนปกติ ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	3.68	.81	มาก
24. วิทยาลัยฯ มีการสร้างบรรยากาศการอ่านภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	3.65	.81	มาก
ผลรวม	3.74	.58	มาก

3. กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากการ ศึกษา กลยุทธ์ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษพบว่า กลวิธีที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ กลวิธีที่ใช้ความจำ ($\bar{X} = 3.63$, $SD = .70$), กลวิธีเชิงวิภาพ ($\bar{X} = 3.60$, $SD = .71$) กลวิธีที่ใช้ การเสริมและการทดแทน ($\bar{X} = 3.58$, $SD = .71$), กลวิธีทางสังคม ($\bar{X} = 3.49$, $SD = .75$), กลวิธีที่ใช้ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.41$, $SD = .78$), และ กลวิธีที่ใช้อภิปัญญา ($\bar{X} = 3.29$, $SD = .52$) เมื่อพิจารณารายข้อ

พบว่า วิธีที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้มากที่สุดคือ ใช้ วิธีการเดาคำศัพท์ใหม่ที่ไม่คุ้นเคยจากเนื้อหาใน ประโยคข้างเคียง ($\bar{X} = 3.77$, $SD = .79$) รองลงมา คือเมื่อคิดไม่ออกว่าจะใช้คำใดในระหว่างการ สนทนาจะใช้ท่าทางประกอบ ($\bar{X} = 3.74$, $SD = .86$) ส่วนวิธีการที่ใช้น้อยที่สุดคือการหาโอกาสใช้ ภาษาอังกฤษมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ($\bar{X} = 2.44$, $SD = .81$) รองลงมาคือการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ($\bar{X} = 3.37$, $SD = .81$) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD.	การแปลผล
กลวิธีที่ใช้ความจำ	3.63	.70	มาก
1. ท่านจำคำศัพท์หรือวลีใหม่ โดยการจำตำแหน่งของคำศัพท์ในรูปประโยคที่พบในหน้าหนังสือ หรือบนป้ายข้างถนน	3.68	.79	มาก
2. ท่านเชื่อมโยงเสียงของคำศัพท์ใหม่กับภาพหรือรูปคำเพื่อช่วยในการจำความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ	3.60	.79	มาก
3. ท่านจำคำศัพท์ใหม่ โดยนึกถึงภาพของสถานการณ์ที่อาจจะต้องใช้คำศัพท์นั้น	3.66	.83	มาก
4. ท่านใช้คำคล้องจองหรือเสียงสัมผัสเพื่อช่วยในการจำคำศัพท์ใหม่	3.62	.80	มาก
5. ท่านใช้ท่าทางประกอบเพื่อช่วยในการจำคำศัพท์ใหม่	3.63	.82	มาก
6. ท่านเชื่อมโยงคำศัพท์ใหม่กับคำศัพท์ที่เคยได้เรียนมาแล้ว เพื่อช่วยในการจำคำนั้น ๆ	3.63	.80	มาก
กลวิธีที่ใช้ความรู้ความเข้าใจ	3.41	.78	มาก
7. ท่านอ่านบทความภาษาอังกฤษอยู่เสมอเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	3.39	.87	ปานกลาง
8. ท่านเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสื่อการเรียนรู้เสมอ เพื่อส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	3.47	.87	ปานกลาง
9. ท่านเล่นเกมส์ภาษาอังกฤษเป็นประจำเพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ต่างๆ	3.50	.92	ปานกลาง
10. ท่านดูรายการภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์หรือชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาอังกฤษ และความเข้าใจในวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ	3.56	.87	มาก
11. ท่านอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อจะได้รู้รูปแบบของประโยคต่างๆ และรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	3.20	.96	ปานกลาง
12. ท่านฝึกเขียนจดหมายหรือรายงานเป็นภาษาอังกฤษ	3.35	.91	ปานกลาง
กลวิธีที่ใช้การเสริมและการทดแทน	3.58	.71	มาก
13. ท่านใช้วิธีการเดาคำศัพท์ใหม่ที่ไม่คุ้นเคยจากเนื้อหาในประโยคข้างเคียง	3.77	.79	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD.	การแปลผล
14. เมื่อท่านคิดไม่ออกว่าจะใช้คำใดในระหว่างการสนทนาท่านจะใช้ท่าทางประกอบ	3.74	.86	ปานกลาง
15. ท่านสร้างคำศัพท์ใหม่ ถ้าไม่ทราบคำศัพท์ที่ถูกต้อง	3.43	.91	ปานกลาง
16. ท่านอ่านภาษาอังกฤษโดยไม่เปิดดิกชันนารี	3.33	.92	ปานกลาง
17. เมื่อท่านนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ออก ท่านจะใช้คำหรือวลีที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายคลึงกันแทน	3.50	.93	ปานกลาง
18. เมื่อท่านรู้ว่าตนเองพูดภาษาอังกฤษผิด ท่านจะพยายามพูดใหม่ให้ถูกต้อง	3.67	.83	มาก
กลวิธีที่ใช้แก้ปัญหา	3.29	.52	ปานกลาง
19. ท่านหาโอกาสใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุดเท่าที่จะทำได้	2.44	.81	น้อย
20. ท่านหาวิธีที่จะทำให้การเรียนภาษาอังกฤษของตนเองดีขึ้น	3.59	.77	มาก
21. ท่านจัดตารางเวลาเพื่อที่จะได้มีเวลาพอสำหรับการเรียนหรือการทบทวนเนื้อหาภาษาอังกฤษ	3.38	.89	ปานกลาง
22. ท่านอ่านหนังสือภาษาอังกฤษให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	3.37	.88	ปานกลาง
23. เมื่อท่านทราบว่าทักษะภาษาอังกฤษของตนบกพร่องทางด้านใดก็จะปรับปรุงทักษะภาษาอังกฤษในด้านนั้น ๆ	3.50	.82	ปานกลาง
24. ท่านแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอยู่เสมอเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ	3.46	.85	ปานกลาง
กลวิธีเชิงวิภาพ	3.60	.71	มาก
25. ท่านพยายามทำให้สบาย เมื่อรู้สึกกลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษ	3.61	.79	มาก
26. ท่านกระตุ้นตัวเองให้พูดภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะกลัวพูดผิดก็ตาม	3.53	.79	มาก
27. ท่านชื่นชมตัวเองเมื่อรู้สึกว่าใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	3.58	.79	มาก
28. เมื่อท่านใช้ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ท่านจะไม่โทษตัวเอง แต่จะพยายามปรับปรุงการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง	3.60	.82	มาก
29. ท่านพยายามดูเพื่อนหรือบุคคลที่เก่งภาษาอังกฤษเป็นแบบอย่าง เพื่อเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	3.72	.83	มาก
30. ท่านพยายามหาทักษะภาษาอังกฤษในด้านที่ตนเองเก่งมากที่สุด เพื่อเป็นกำลังใจในการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ	3.57	.84	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD.	การแปลผล
กลวิธีทางสังคม	3.49	.75	ปานกลาง
31. ถ้าท่านไม่เข้าใจภาษาอังกฤษที่ผู้พูดพูด ท่านจะขอให้ผู้พูดคนนั้นพูดซ้ำ ลงหรือพูดใหม่อีกครั้ง	3.71	.75	มาก
32. เมื่อท่านพูดผิด ท่านจะขอให้เจ้าของภาษาแก้ไขให้	3.54	.84	มาก
33. ท่านฝึกพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนและชาวต่างชาติเมื่อมีโอกาส	3.45	.89	ปานกลาง
34. ท่านขอความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ทางภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา	3.41	.90	ปานกลาง
35. เวลาคุยกับเพื่อน ท่านจะฝึกการถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษ	3.39	.90	ปานกลาง
36. ท่านจะเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวต่างชาติจากการสนทนามากกว่าการ เรียนรู้จากการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ	3.46	.83	ปานกลาง

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ด้านสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และพบว่าความสามารถของผู้สอนและวิธีการสอนเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมากที่สุดตามความคิดเห็นของผู้เรียน ซึ่งอาจเนื่องจากผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจและมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านทัศนคติของผู้เรียนที่คิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อตนเองทั้งด้านเรียน และการทำงาน ส่วนด้านที่น้อยที่สุดคือด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งอาจเกิดจากบรรยากาศในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Turner, Boonprasithi, และ Pinyomit⁷ ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน ผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่น

สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน ไม่เครียด ใช้คำถามปลายเปิดในการกระตุ้นผู้เรียน รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามประเด็นที่ไม่เข้าใจ และงานวิจัยของ มนต์วิ ดวงลอย⁸ ที่พบว่าผู้เรียนที่เห็นประโยชน์ในการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความใส่ใจและให้ความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้พบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษคือ ความไม่มั่นใจในการอ่านจับใจความสำคัญในเนื้อหาที่อ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของมนต์วิ ดวงลอย⁸ ที่พบว่า นักศึกษาไทยส่วนใหญ่จะมีโอกาสอ่านภาษาอังกฤษในเวลาเรียนภาษาอังกฤษเท่านั้น ส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจในการอ่านจับใจความสำคัญ รวมทั้งบรรยากาศที่เป็นอุปสรรคต่อความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้ไม่ดีเท่าที่ควร

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษากลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง จากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ที่ใช้ในระดับมาก คือ กลวิธีที่ใช้

ความจำ ซึ่งการเรียนการสอนในปัจจุบันยังมีความนิยมในการสอนที่เน้นการแปล การจำคำศัพท์ และกฎไวยากรณ์⁹ กลวิธีเชิงวิภาพ ซึ่งเป็นวิธีการในการจัดการกับอารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองให้พร้อมในการเรียนรู้ภาษา การที่ผู้เรียนนำกลวิธีนี้มาใช้อาจเป็นวิธีการที่ช่วยลดความเครียด และความวิตกกังวลในการเรียนรู้ภาษาที่ไม่คุ้นเคย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nitisakulwut และ Soranastaporn¹⁰ ที่พบว่า กลวิธีเชิงวิภาพเป็นสิ่งที่ผู้เรียนนำมาใช้มาก และกลวิธีที่ใช้การเสริมและการทดแทน เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้เมื่อมีความรู้ขึ้นใหม่ เช่น การเดาอย่างมีหลักการเพื่อช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่เรียน หรือการใช้ท่าทางแทนการพูด เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Fewell¹¹ ที่พบว่าผู้เรียนชาวญี่ปุ่นใช้กลวิธีเสริมและการทดแทน กลวิธีที่ใช้ความจำและกลวิธีเชิงวิภาพในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ส่วนกลวิธีที่ใช้ในระดับปานกลาง คือ กลวิธีทางสังคม กลวิธีที่ใช้ความรู้ความเข้าใจ และกลวิธีที่ใช้ข้อกัญญา ซึ่งเป็นกลวิธีที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และควรนำไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนเช่นกัน⁶ โดยกลวิธีที่ใช้ข้อกัญญาเป็นกลวิธีที่ผู้เรียนนำมาใช้น้อยที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการวางแผน ประเมินการเรียนรู้ และจัดการกับตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งอาจทำให้คะแนนการสอบภาษาอังกฤษของผู้เรียนไม่ดีตามไปด้วย ซึ่งผลจากงานวิจัยนี้มีความแตกต่างกับงานวิจัยของ Gomaratut¹² ที่พบว่าผู้เรียนมีการใช้กลวิธีทั้ง 6 กลวิธี อยู่ในระดับปานกลาง โดยกลวิธีข้อกัญญา มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดและเป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนเพื่อให้การเรียนรู้

ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กลวิธีข้อกัญญาให้มากขึ้น¹³

นอกจากนี้เมื่อพิจารณารายข้อยัง พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ใช้วิธีการเดาคำศัพท์ใหม่ที่ไม่คุ้นเคยจากเนื้อหาในประโยคข้างเคียง และการใช้ท่าทางประกอบเมื่อคิดคำศัพท์ไม่ออก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Narkprom, Poosiripinyo, และ Saito¹⁴ ที่พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่จะใช้วิธีการเดาคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยจากประโยคข้างเคียงในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากการใช้บริบทแวดล้อม คำเหมือน หรือคำหลัก เพื่อช่วยเดาความหมายคำศัพท์ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และจับประเด็นในเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้น รวมทั้งการหาโอกาสใช้ภาษาอังกฤษ และอ่านหนังสือภาษาอังกฤษให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในกลวิธีที่ใช้ข้อกัญญาเพื่อใช้ในการควบคุมตนเอง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น⁶

สรุป

ผู้สอน ควร สอน กลยุทธ์ การ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลายให้กับผู้เรียน และผู้เรียน ควรฝึกกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะกลวิธีที่ใช้ข้อกัญญา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธี การเรียนรู้ที่ใช้ข้อกัญญา กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีที่ใช้ข้อกัญญา

เอกสารอ้างอิง

1. Onwimon S. Save ASEAN: The use of English and other languages in the region. The future of ASEAN in Thailand [Internet]. 2012 [cited 2017 Dec 10]; Available from: <http://blog.eduzones.com/wigi/81880>. (in Thai).
2. Prasertsuk K. ASEAN Insight: English language skill and ASEAN. Bangkok Bizness. 2012 May 12:2. (in Thai).
3. Office of the Higher Education Commission, Ministry of Education. Report on the planning to develop human resource in science [Internet]. 2015 [cited 2018 Feb 1]; Available from: <http://www.mua.go.th/users/bpp/main/dlall.html>. (in Thai).
4. Mantetsawan C. Implementation of metacognitive strategies to promote English reading comprehension and critical thinking ability of developing level students [Thesis]. Chiang Mai: Chiang Mai University; 2009. (in Thai).
5. Duangloi M. Factors affecting English reading problems of students in Rajamangala University of Technology Krungthep. Journal of Technical Education Rajamangala University of Technology Thanyaburi. 2015;3(1):151-65. (in Thai).
6. Oxford RL. Language learning strategies: What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle; 1990.
7. Turner K, Boonprasithi T, Pinyomit S. Effects of an integrating academic service project into English course for nursing students. Journal of Nursing Education. 2010;3(2):28-43. (in Thai).
8. Cochran WG. Sampling techniques. 2nd ed. New York: John Wiley and Sons; 1963.
9. Sunmhud S. Reading problem [Internet]. 2009 [cited 2018 Aug 28]; Available from: <http://www.gotoknow.org/> (in Thai).
10. Nitisakulwut P, Soranastaporn S. Language learning strategies of students participating in ASEAN camp. Journal of Thonburi University. 2014;8(16):39-54. (in Thai).
11. Fewell N. Language learning strategies and English language proficiency: An investigation of Japanese EFL university students. TESOL Journal. 2010;2:159-74.
12. Gomaratut S. The study of foreign language learning strategies of under-graduate students in Bangkok and surroundings [Internet]. Bangkok: Dhurakij Pundit University; 2016. Available from: <http://www.dpu.ac.th/dpurc/assets/uploads/public/lagepzvdi4w4c8s4.pdf>. (in Thai).
13. Sirikamonsathian B, Wannasuntad S, von Bormann S, Leungratanamart L, Diawwattanawiwat T, Leaungsomnapa Y. Metacognition for improving English reading competency in higher education. Journal of Health Science Research. 2017;11(1):90-8. (in Thai).

- 14.Narkprom N, Poosiripinyo V, Saito S. An investigation of English reading problems of 4th year English major students in the Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University. In: 16th National Conference Seminar and Research Presentation of Ratchphat Graduate Student Network in the North. 20th July 2016; Petchaboon Province, Thailand; p.176-85. (in Thai).