

**ปัจจัยที่สัมพันธ์กับลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1¹**

**Factors Related to the Characteristic of Effective Administration in Academic
Affairs Administration Basic Schools Under the Rayong Educational
Service Area Office One**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพและปัจจัยที่สัมพันธ์กับลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 จำนวน 125 คน สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 62 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคมีค่าเท่ากับ 0.973 และค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็นค่า IOC เท่ากับ 1.00

ผลการศึกษาพบว่า (1) ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการเรียนรู้ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะความมีคุณธรรมจริยธรรม (2) ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการ และด้านความผูกพันต่อองค์กร มีความสัมพันธ์กันภายในและมีความสัมพันธ์กับลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) ปัจจัยที่พยากรณ์ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยความผูกพันต่อองค์กรความต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร การนิเทศการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ มีความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Y' = 0.760 + 0.178$ (ความผูกพันต่อองค์กรด้านความต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร) $+ 0.136$ (บทบาททางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา) $+ 0.196$ (บทบาททางวิชาการด้านการจัดแหล่งเรียนรู้) $+ 0.188$ (ความผูกพันต่อองค์กรด้านความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในการปฏิบัติงาน) $+ 0.113$ (ความผูกพันต่อองค์กรด้านความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร)

$$Z' = 0.268$$
 (ความผูกพันต่อองค์กรด้านความต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร) $+ 0.199$ (บทบาททางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา) $+ 0.247$ (บทบาททางวิชาการด้านการจัดแหล่งเรียนรู้) $+ 0.253$ (ความผูกพันต่อองค์กรด้านความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในการปฏิบัติงาน) $+ 0.140$ (ความผูกพันต่อองค์กรด้านความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร)

คำสำคัญ : ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ, การบริหารงานวิชาการ, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

^{*} นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม

¹ เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2552

Abstract

The objectives of this research were to examine the characteristics of effective administrators, the factors related to the characteristics of effective administrators in academic affairs administration in the basic schools under the Rayong educational service area office one and to make the predictive equation for the characteristic of effective administrators. The samples in this study were 125 administrators from basic schools under the Rayong educational service area office one selected by stratified random sampling. Data were collected by using questionnaire.

The results of research found that (1) The Characteristics of effective administrators basic schools were at high level. (2) The academic affairs administration action and the commitment to organization were together internal correlation and they were related to the characteristics of effective administrators in the basic schools. (3) The stepwise multiple regression method showed that the variable which can predict the characteristic of effective administrators were: to be a member of organization, academic role in supervision, academic role in managing learning resources, willingness to work, confirmation and accepting of basic school's goal and school's value. The equation of the study with the raw scores and standard scores were:

$$Y' = 0.760 + 0.178 (\text{To be a member of organization}) + 0.136 (\text{Academic role in supervision}) + 0.196 (\text{Academic role in managing learning resources}) + 0.188 (\text{Willingness to work}) + 0.113 (\text{Confirmation and accepting of basic school's goal and school's value})$$

$$Z' = 0.268 (\text{To be a member of organization}) + 0.199 (\text{Academic role in supervision}) + 0.247 (\text{Academic role in managing learning resources}) + 0.253 (\text{Willingness to work}) + 0.140 (\text{Confirmation and accepting of basic school's goal and school's value})$$

Keywords: Characteristic of effective administrators, academic affairs administration

ความนำ

การจัดการศึกษาต้องอาศัยผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพการบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ได้ (ธีระ ฤญเจริญ, 2545, หน้า 1) เนื่องจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานั้นถือเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ จัด

การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน อันจะส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นคนดีในสังคม มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้ และไม่เพียงแต่เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคมแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้าง

ฐานความรู้เพื่อความแข็งแกร่งของประเทศไทย
ในอนาคต และในการบริหารงานให้มี
ประสิทธิภาพได้นั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องให้
ความสำคัญกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องหรือปัจจัยที่
สัมพันธ์กับการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการ
ดำเนินงานประสบความสำเร็จตรงตาม
วัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งปัจจัย
ดังกล่าวยังสามารถพยากรณ์ผลการดำเนินงาน
ได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะผู้บริหารที่มี
ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับ
ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่
สัมพันธ์กับลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพใน
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ระยะของเขต 1

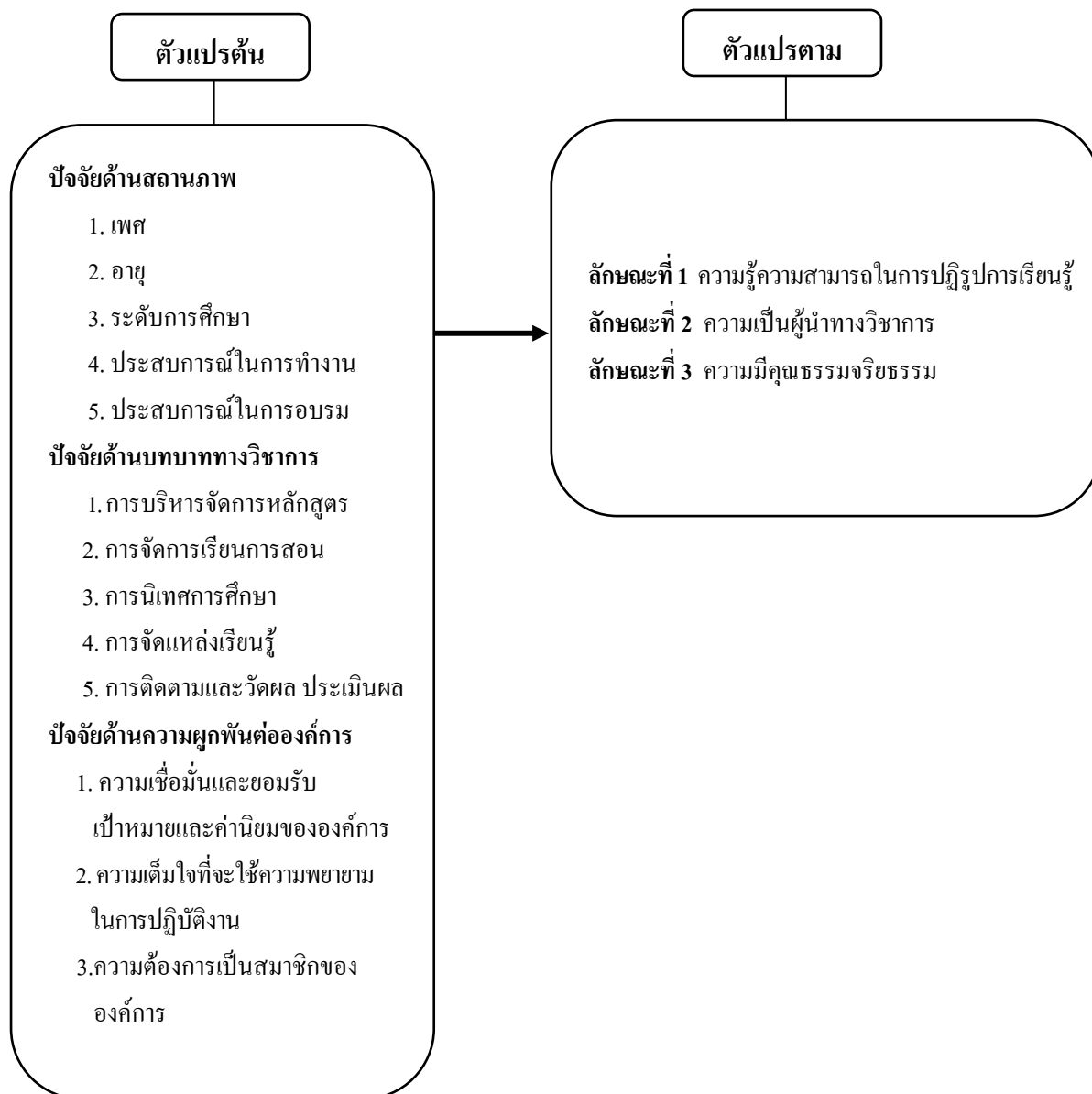
สมมติฐานการวิจัย

1. ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ
ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการ
ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร มี
ความสัมพันธ์กันภายในและมีความสัมพันธ์กับ
ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการ และ
ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร สามารถ
พยากรณ์ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพใน
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานได้

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1
จำนวน 125 คน สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ
แบบสอบถามในการวิจัยนี้แบ่งออก เป็น 4
ตอนคือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 5 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการ 5 ด้าน จำนวน 22
ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร 3 ด้าน จำนวน
10 ข้อ ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา 3
ด้าน จำนวน 30 ข้อ

กรอบแนวความคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ค่าความถี่และร้อยละ ข้อมูลปัจจัยด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและ ประสบการณ์ ในการอบรม

ใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการ ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร และลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

วิเคราะห์ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการ ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กรและลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนใช้วิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการสร้างสมการพยากรณ์

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการปฏิรูปการเรียนรู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม มีอยู่ในระดับมาก

ลักษณะความรู้ความสามารถในการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น กำหนดภาระงานตามสายงานและความเชี่ยวชาญของครู ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาอย่าง

เป็นระบบ และมีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน

ลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเชิงบวกแบบกัลยาณมิตร ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ให้รางวัลแก่ครูและนักเรียนเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนหรือวิธีการอื่น ๆ ชัดเจนในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และมีมาตรฐาน มีการจัดระบบพัฒนานุเคราะห์ในสถานศึกษา ยึดหยุ่นในการจัดหลักสูตรและมีวิธีการในการจัดการชั้นเรียน จัดกิจกรรมเน้นทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และการอ่าน และการจัดการเรียนการสอนมีความคล่องตัว

ส่วนลักษณะความมีคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามี ความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารจัดการ อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่มีหนี้สินส่วนตัวและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือสิ่งเสพติดและได้รับความศรัทธาและการยอมรับจากนักเรียน ครู เพื่อนผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและชุมชน

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ได้แก่ (1) ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการ

บริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้และด้านการติดตามและวัดผล ประเมินผล พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันภายใน (2) ปัจจัยด้านความผูกพันต่อการกระทำ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมาย ค่านิยมขององค์กร ด้านความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในการปฏิบัติงาน และด้านความต้องการ เป็นสมาชิกขององค์กร พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันภายใน (3) ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยด้านความผูกพันต่อการกระทำทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

การสร้างสมการพยากรณ์ลักษณะ

ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธี Stepwise Multiple Regression Analysis พบว่ามีปัจจัยที่มีอิทธิพลในการพยากรณ์ จำนวน 5 ปัจจัย คือ ความผูกพันต่อการดำเนินการด้านความต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร บทบาททางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา บทบาททางวิชาการด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ความผูกพันต่อการดำเนินการด้านความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในการปฏิบัติงาน และความผูกพันต่อการดำเนินการด้านความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร สร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

(1) สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y' = 0.760 + 0.178$ (ความผูกพันต่อการดำเนินการด้านความต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร) $+ 0.136$

(บทบาททางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา) $+ 0.196$ (บทบาททางวิชาการด้านการจัดแหล่งเรียนรู้) $+ 0.188$ (ความผูกพันต่อการดำเนินการด้านความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในการปฏิบัติงาน) $+ 0.113$ (ความผูกพันต่อการดำเนินการด้านความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร) (2) สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z' = 0.268$ (ความผูกพันต่อการดำเนินการด้านความต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร) $+ 0.199$ (บทบาททางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา) $+ 0.247$ (บทบาททางวิชาการด้านการจัดแหล่งเรียนรู้) $+ 0.253$ (ความผูกพันต่อการดำเนินการด้านความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในการปฏิบัติงาน) $+ 0.140$ (ความผูกพันต่อการดำเนินการด้านความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร)

การอภิปรายผล

1. ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ทั้ง 3 ลักษณะ คือ ลักษณะที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิรูปการเรียนรู้ ลักษณะที่ 2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และลักษณะที่ 3 ความมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งตรงกับสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเพราะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552) โดยศึกษา

เรื่อง ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า สมรรถนะในการบริหารวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวรัตน์ ทิพย์ธาส (2547) โดยศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวภาคย์ ธนะ-นาวานุกุล (2550) โดยศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า ความเป็นผู้นำทางด้านการศึกษา และการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการนั้นเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิด Joseph Murphy (1990) ที่ได้กล่าวว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพคือ โรงเรียนที่มีผู้บริหารมีประสิทธิภาพหรือโรงเรียนที่มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในบทบาททางวิชาการในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 6 ด้าน คือ การสนับสนุนด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การนิเทศและประเมินการสอน การอำนวยความสะดวกและจัดสรรเวลาในการจัดการเรียนการสอน การร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร การส่งเสริมให้มีเนื้อหา

หลักสูตรที่ครอบคลุมและการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

2. ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ทั้ง 3 ลักษณะคือ ลักษณะที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิรูปการเรียนรู้ ลักษณะที่ 2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และลักษณะที่ 3 ความมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งตรงกับสมมติฐานการวิจัย แสดงว่าผู้บริหารมีความผูกพันต่อองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร มีความเต็มใจในการปฏิบัติงาน และมีความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชนวรรณ สุระธรรมนิติ (2549) โดยศึกษาเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 1 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครูโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชารินี สุเพ็งคำ (2552) โดยศึกษาเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนดาว คุณณะ (2549) โดยศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของความสอดคล้องระหว่างบุคคลกับงาน ความสอดคล้องระหว่างบุคคลกับองค์กรและความผูกพันต่องาน พบว่า ความสอดคล้องระหว่างความสามารถของบุคคลกับ

ความต้องการของงาน ระหว่างความต้องการ
ของบุคคลกับคุณลักษณะของงาน และระหว่าง
บุคคลกับองค์กร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ
ความผูกพันต่องาน สอดคล้องกับแนวคิดของ
ภรณ์ กิริติบุตร (2529) ได้กล่าวว่า ความรู้สึก
ผูกพันจะนำไปสู่ผลที่สัมพันธ์กับความมี
ประสิทธิภาพขององค์กร คือ ความรู้สึกผูกพัน
อย่างแท้จริงต่อเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร
มีความปรารถนาอย่างแรงกล้า เพื่อทำงานของ
องค์กรให้บรรลุเป้าหมาย มีความเลื่อมใส
ศรัทธา และทำประโยชน์ให้กับองค์กรเพื่อให้
บรรลุเป้าหมายได้สำเร็จและความเต็มใจในการ
ทำงานให้กับองค์กรต่อไป

3. ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการและ
ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร สามารถ
พยากรณ์ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ได้ ซึ่ง
ตรงกับสมมติฐานการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

แนวทางในการพัฒนาลักษณะผู้บริหาร
ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต
1 ให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยเห็นควรให้พิจารณา
ปัจจัยดังต่อไปนี้ คือ ปัจจัยด้านความผูกพันต่อ
องค์กรด้านความต้องการเป็นสมาชิกของ
องค์กร ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการด้านการ
นิเทศการศึกษา ปัจจัยด้านบทบาททางวิชาการ
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ปัจจัยด้านความผูกพัน
ต่อองค์กรด้านความเต็มใจที่จะใช้ความพยายาม
ในการปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านความผูกพันต่อ
องค์กรด้านความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมาย
และค่านิยมขององค์กร โดยการนำปัจจัยทั้ง 5
ด้านมากำหนดเป็นนโยบายและจัดทำโครงการ
และกิจกรรมในการพัฒนาการทำงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- ชนวรรณ สุระธรรมนิติ.(2549). *ความผูกพันต่อองค์กรของครู* ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธารินี สุเพ็งคำ.(2552). *ความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4.รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). *การบริหารเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นวรรตน์ ทิพย์ธาสาร. (2547). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เพียรพันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ.(2552). *ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภรณ์ กิรติบุตร.(2529). *การประเมินผลประสิทธิภาพขององค์กร*. กรุงเทพมหานคร: ฟิงเกอร์ปรีน แอนด์ มิเดีย.
- สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *วารสารวิชาการ*. 12, (4 ตุลาคม-ธันวาคม 2552).
- เสาวภาคย์ ชะนะนาวานุกุล.(2550). *สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เหมือนดาว คุณณะ. (2549). *ความสัมพันธ์ของความสอดคล้องระหว่างบุคคลกับงานความสอดคล้อง ระหว่างบุคคลกับองค์กรและความผูกพันต่องาน*.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Murphy, J. (1990). *Principal instructional leadership*. In R. S. Lotto & P. W. Thurston (Eds.). *Advances in educational administration: Changing perspectives on the school*. Greenwich, CT: JAI.