

โครงการเรียนการสอน/วิธีการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร
และแนวคิดที่เกี่ยวข้องรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น(0720315)
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

**Problem-based Teaching Method on Medical Care for
Children with Abnormal Digestion**

ชุมชนิกา ศรีวิชัย และคณะ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินอาหารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และเพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (TQF) โดยใช้วิธีการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1/2553 คณะพยาบาลศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น จำนวน 121 คน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินกระบวนการกรุ่นโดยนักศึกษาประเมินดูองค์รวมมาก คิดว่าตนเองมีส่วนร่วมในกระบวนการกรุ่นในระดับดีมาก การประเมินกระบวนการกรุ่นโดยอาจารย์และนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (ภาพรวม) ทักษะในด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก ทักษะในด้านความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ส่วนใหญ่นักศึกษาจะอยู่ในระดับดี ทักษะในด้านปัญญา คะแนนจะใกล้เคียงกันคือระดับดีมากและระดับดี ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับดีมาก ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพคะแนนจะใกล้เคียงกันคือระดับดีมากและระดับดี

คำสำคัญ: ระบบทางเดินอาหาร, การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

Abstract

This research aimed to determine the effect of using the Problem-based Learning method in comprehending the medical treatment for problems related to the digestive system and related concepts as well as to study the effect of learning by the Problem-based Learning method in line with the Qualifications Framework for Higher Education (TQF). The population used in the research consisted

¹ อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

of 121 third year students enrolled in the nursing course for children and adolescents during the first semester of the academic year 2553. Results revealed that (1) student self-assessment of the Problem-based learning was at very high level while evaluation by teachers and students in a group was at the middle level. (2) Assessment of achievement by the standards of higher education are shown at the very high level relating to the aspect of ethics; skills, knowledge and knowledge application rated at high level; cognitive skills aspect standards rated at very high and high levels.

Keywords: problem-based learning, the qualifications framework for higher education (TQF).

ความนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันนั้นพบว่า ยังประสบปัญหาอยู่มาก พระราชนิยมศักดิ์การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้เร่งรัด ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังได้มีการกำหนดไว้ในระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และระบบการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning__PBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องมีทักษะการค้นคว้าและหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน แนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการแก้ไขปัญหา เป็นกลุ่มผ่านชุดการสอน หรือรูปแบบการสอน และจากผลงานวิจัยที่ผ่านมาที่เกี่ยวกับการนำวิธีการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และค่าเฉลี่ย ของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ (อาการน์ แสงรัศมี, 2543; ยุรวัฒน์ คล้ายมงคล, 2545; บุษกร เชี่ยวจินดาภานต์, 2548) อีกทั้งครอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) ได้เน้นให้นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์เชิง

พุทธิกรรม ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่าการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักจะสามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษา (TQF) มากน้อยอย่างไร ทั้งนี้เพื่อพัฒนา ให้นักศึกษามีคุณภาพและส่งเสริมคุณภาพของประชาชน ในการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

2. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษา (TQF) โดยใช้วิธีการสอนแบบการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบททางเดินอาหาร และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบททางเดินอาหาร และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ 60 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 212 คน ภาคการศึกษาที่ 1/2553 คณะพยาบาลศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ตัวแปรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรเหตุคือ นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 จำนวน 212 คน ภาคการศึกษาที่ 1/2553 คณะพยาบาลศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้สอนใช้สถานการณ์ปัญหา เป็นจุดเริ่มต้นของการสอน การเรียนรู้ โดยการตั้งให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล สืบค้น จากแหล่งข้อมูลที่ต้องการ ประกอบด้วยขั้นตอนของการกำหนดกรอบการเรียนรู้ การกำหนดปัญหา การกำหนดแผนการอภิปรายหรือกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดเตรียมแหล่งข้อมูล แหล่งการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาทำการค้นคว้า สืบค้น และการกำหนดแผนการประเมินผล

2. ชุดการสอน หมายถึง ชุดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบททางเดินอาหารและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง รายวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย บทเรียนเรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบททางเดินอาหารและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยตัวอย่างและแบบฝึกหัด สถานการณ์ปัญหา ในกิจกรรม ใบงาน คู่มือผู้สอน

3. รูปแบบการสอน รูปแบบการเรียนการสอน (teaching learning model) หรือ ระบบการสอน คือ โครงสร้างองค์ประกอบการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัด เป็นระบบสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้ หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือและได้รับการพิสูจน์ ทำสอนว่ามีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ

เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้นๆ โดยทั่วไป แบบแผน การดำเนินการสอนดังกล่าวมักประกอบด้วย ทฤษฎีหลักการที่รูปแบบนั้นยึดถือ และกระบวนการสอน ที่มีลักษณะเฉพาะอันจะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะ รูปแบบนั้นกำหนด ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแบบแผน หรือแบบอย่างในการจัด และดำเนินการสอนอื่นๆ ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเช่นเดียวกันได้

4. การประเมินผลการเรียนรู้ที่ยึดผลลัพธ์ (outcome-based learning evaluation) หมายถึง เป็นการประเมินที่ยึดความต้องการของผู้ใช้บริการ/ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) เป็นหลัก โดยให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ (outcome) ที่ส่งผลโดยตรงต่อ กลุ่มเป้าหมาย มากกว่าการประเมินที่ปัจจัยนำเข้า (output) โดยมีหลักเกณฑ์ในการประเมินคือ ยึดความสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วัดจากผลงานที่เป็นรูปธรรมซึ่งส่งผลโดยตรงต่อกลุ่มเป้าหมาย และตัดสินเปรียบเทียบผลงานที่เกิดจากโครงการว่า ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือไม่

5. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสาขาวิชามาตรฐานผลการเรียนรู้ ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcomes) หมายถึง คำอธิบายสิ่งที่คาดหวังว่าผู้เรียนควรรู้เข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ภายในกรอบระยะเวลาตามที่กำหนดไว้โดยผู้สอนหรือตาม เป้าหมายของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ของผู้เรียนจากการประสบความสำเร็จในการเรียนในระดับ การศึกษา/หลักสูตรนั้นๆ ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ ทักษะ การปฏิบัติ ทักษะเช่วนปัญญา ทักษะการคิด ทักษะในการติดต่อสื่อสาร การจัดการสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ ลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะทางวิชาชีพ และความรับผิดชอบ ต่อสังคม

7. ผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หมายถึง คะแนนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ได้จาก 4 ส่วน ซึ่งคิดเป็น 100 %

8. เกณฑ์ หมายถึง คะแนนที่ได้จากข้อ 2.1-2.4 รวมกันซึ่งคิดเป็นร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม กล่าวว่าคือตัวนักศึกษาได้คะแนนจากข้อ 2.1-2.4 รวมกันซึ่งคิดเป็นร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ถือว่านักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประกอบด้วย แบบทดสอบการประเมินตนเองของนักศึกษา แบบทดสอบการประเมินกระบวนการกลุ่มโดยอาจารย์และนักศึกษา แบบทดสอบการประเมินผลประจำหน่วยเรียน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา และ ชุดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลโดย แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มนักศึกษาเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผู้วิจัยรวมคะแนนที่ได้จากการทดสอบ และวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการคะแนน เฉลี่ยจากเครื่องมือ ได้แก่ ค่าร้อยละ และความถี่

ผลการวิจัย

การประเมินผลกระบวนการกลุ่มโดยนักศึกษาประเมินตนเอง พบว่าการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม การเสนอข้อคิดเห็นหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผลและเป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม สามารถช่วยให้กลุ่มไปสู่เป้าหมาย

มีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นกลุ่ม แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลที่ศึกษามาอย่างกระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย นำเสนอข้อมูลถูกต้อง และบอกแหล่งข้อมูลที่นำเสนออยู่ในระดับดีมาก ส่วนการตระหนัตเวลาและใช้เวลาเหมาะสม คำถามนำไปสู่การเรียนรู้ การนำเสนอข้อคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การกำหนดสมมติฐาน การถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่ายและชัดเจน ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การมีความคิดในเชิงวิเคราะห์/สังเคราะห์ อยู่ในระดับดี การประเมินกระบวนการกลุ่มโดยอาจารย์และโดยนักศึกษา มีความสอดคล้องกันคือทุกหัวข้อของการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีระดับดีมาก วิเคราะห์คิดแผนจากการประเมินผลประจำหน่วยเรียน พบว่าโจทย์สถานการณ์นำไปสู่มโนทัศน์การเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และชัดเจน เข้าใจง่าย ในระดับดี อาจารย์ประจำกลุ่มรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ สนใจและเอ้าใจใส่นักศึกษา ตรงต่อเวลาในระดับดีมาก วิธีการจัดเรียนการสอน สามารถส่งเสริมการทำงานของกลุ่ม พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ปัญหา และแก้ปัญหา พัฒนาทักษะในการพูด การคิดอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองในระดับดีมาก ส่วนอุปกรณ์และสถานที่ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ห้องเรียน เหมาะสมสมอยู่ในระดับปานกลาง การประเมินผลลัพธ์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทุกรายการอยู่ในระดับดีมาก ด้านความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ทุกรายการอยู่ในระดับดี ด้านทักษะทางปัญญา ทุกรายการอยู่ในระดับดีมากและระดับดีเท่าๆ กัน ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีเพียงส่วนรายการคือความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเรียน การสอนของรายวิชาและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และสามารถทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีมาก ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพทุกรายการอยู่ในระดับดีมากและระดับดีเท่าๆ กัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

ผลการประเมินกระบวนการกรุ่นโดยนักศึกษาประเมินตนเอง โดยนักศึกษาส่วนมากคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมในกระบวนการกรุ่นในระดับดีมาก เกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ สามารถถ่ายทอดความรู้จากการที่ตัวเองไปศึกษาค้นคว้ามาถ่ายทอดให้เพื่อนในกลุ่ม ได้ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง รู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง (มัณฑรา ธรรมนุศรี, 2549)

สำหรับผลการประเมินกระบวนการกรุ่นโดยอาจารย์และนักศึกษานั้น ทั้งอาจารย์และนักศึกษาต่างก้มองไปในทิศทางเดียวกันว่ากระบวนการกรุ่นส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการอาจารย์และนักศึกษาต่างก็มีประสบการณ์ในการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างเต็มรูปแบบน้อย ทั้งอาจารย์และนักศึกษาเคยจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย คือผู้สอนจะนำเสนอเนื้อหา ก่อนแล้วจึงฝึกผู้เรียนให้แก้ปัญหาในโจทย์กรณีตัวอย่าง หรือตอบคำถามท้ายบท (มัณฑรา ธรรมนุศรี, 2549) ทำให้นักศึกษาทั้งชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นไม่ทั่วถึง ไม่ได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ นักศึกษานางคนกล้าแสดงความคิดเห็น บุคลิกภาพเป็นคนพูดน้อย และเมื่อต้องเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานกรุ่นอย่างแบบนี้ ทำให้นักศึกษาและอาจารย์มองว่ากระบวนการกรุ่นจะอยู่ในระดับปานกลาง

การประเมินผลประจำหน่วยเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนระดับดีมาก อาจารย์ประจำกลุ่มก็ดูแล กระตุ้นส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาดี โจทย์สถานการณ์ก็อยู่ในระดับดี เป็นกระบวนการในการค้นหาคำตอบ (มัณฑรา ธรรมนุศรี, 2549) และปัจจัยเกื้อหนุนต้องเหมาะสมและเพียงพอ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (ภาครวม) ทักษะในด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก ทักษะในด้านความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ส่วนใหญ่นักศึกษาจะอยู่ในระดับดี ทักษะในด้านปัญญา คะแนนจะใกล้เคียงกัน คือระดับดีมากและระดับดี ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับดีมาก ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะด้านการปฏิบัติงานวิชาชีวะคะแนนจะใกล้เคียงกันคือระดับดีมากและระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนเป็นนักศึกษาพยาบาล ได้รับการปลูกฝังด้านทัศนคติ ต่อการเป็นพยาบาลวิชาชีพ บรรยายกาศของการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ การสนับสนุนการเป็นนักศึกษาพยาบาล (ยุคลธร แจ่มฤทธิ์, 2544) การทำงานเป็นทีม การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ในกรอบดูแลสุขภาพของผู้ป่วย การมีความคาดถูกต้อง เป็นต้น(วิริณี ธรรมนารถสกุล, 2547) ปัจจัยทั้งหลายดังที่ได้กล่าวมาย่อมส่งผลทำให้ผู้เรียนคือนักศึกษาพยาบาลมีมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา (ภาครวม) ใกล้เคียงกัน

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการอุดมศึกษา,สำนักงาน. (2553). ข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษาเชิงสถิติ. ค้นเมื่อ 16 มกราคม 2552,

จาก <http://www.mua.go.th/student.php>

มัณฑรา ธรรมนุศรี. (2549) การส่งเสริมกระบวนการคิดโดยใช้ยุทธศาสตร์ PBL. *วิทยาจารย์*, 105(3), 42-45.

ยุคลธร แจ่มฤทธิ์. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างบัจจัยส่วนบุคคล ทัศนคติอิทธิพล รูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษา การดูแลนักศึกษาของอาจารย์ และบรรยายการเรียนรู้ กับการไฟร์วูดของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล ถังกัดกระหงสารารณสุข. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุร่วมน์ คล้ายมงคล. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการประยุกต์แนวคิดการใช้ปัญหาเป็นหลักในการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์. *วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต*, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิริณี ธรรมนารถสกุล. (2547). ปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับของผลการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพ: ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมในการทำงานและปัจจัยระดับบุคคล. *วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยพุทธิกรรมศาสตร์ประยุกต์*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

สมบัติ เพ่าพงศ์คล้าย. (2546). การส่งเสริมความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง โดยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.

อาจารณ์ แสงรัศมี. (2543). ศึกษาผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.