

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย***

**Desirable Characteristics of School Administrator Under the Ministry of
Education of the Church of Christ in Thailand**

กาญจนา บุญเรือง**

ดร. ไมตรี จันทรา***

ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เกียรติรังษะดี****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และ 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาต่างๆ ที่สังกัดพันธกิจศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 357 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน 52 คน และครูจำนวน 305 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห้ข้อมูลด้วยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "มาก" โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ คุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และ

คุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย และ 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านส่วนตัว ด้านวิชาชีพ และด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของสถานศึกษาโดยรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้โดย 1) การศึกษาสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา คุณลักษณะของตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ร่วมงานต่อไป 2) สำนักงานพันธกิจการศึกษาสามารถใช้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ต่อไป

* วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

** นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

*** รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาคริสต์ศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ

Abstract

The purposes of this research were : 1) to study the desirable characteristics of School Administrator under the Ministry of Education of the Church of Christ in Thailand; and 2) to compare the desirable characteristics of School Administrators from various schools under the Ministry of Education of the Church of Christ in Thailand. The samples were 357 which consisted of 52 administrators and 305 teaching staff. The instrument used in this study to collect data were rating scale questionnaires. These data were analyzed with percentage, means, standard deviation, F-test, t-test and One-way ANOVA

analysis The finding results of this study are as follows : 1) The desirable Characteristics of School Administrator under the Ministry of Educational of the Church of Christ in Thailand is "good" rated from highest to lower score. These characteristics are grouped as follows : personal, professional and the central policy of the Church of Christ in Thailand. 2) The desirable Characteristics of School Administrator under the Ministry of Educational of the Church of Christ in Thailand are classified by gender, academic qualification, and work experiences are found not much in difference.

ความสำคัญของการวิจัย

การจัดการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของชาติ และเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนามนุษย์ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและสร้างสังคมไทยให้มีสันติสุขอย่างแท้จริง ภาระหน้าที่ดังกล่าวจึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงของสถานศึกษา ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ชัยรัตน์ ปราณี, 2549) อันนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา การบริหารจัดการมาตรฐาน และการประกันคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 อีกทั้งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545) ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารงานของสถานศึกษาจึงเบ็ดเสร็จอยู่ที่สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจการตัดสินใจ

สูงสุด (สุดใจ ศรีทอง, 2543) โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา คุณภาพและคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา (อรุณ รักธรรม, 2553) ผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการบริหารงาน ย่อมต้องอาศัยคุณลักษณะต่างๆ ของผู้บริหารด้วย เพราะหากผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถในการครองตน ครองคน และครองงาน รวมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาตน พัฒนาคณะ และพัฒนางานแล้ว การบริหารงานจะได้รับความร่วมมือจากคณะครูทุกคน ทำให้การบริหารงานสถานศึกษาด้านต่างๆ ประสบผลสำเร็จได้โดยง่าย แต่หากผู้บริหารขาดคุณลักษณะที่เหมาะสม ก็อาจทำลายขวัญและกำลังใจซึ่งนำไปสู่ความล้มเหลวของหน่วยงานได้ (คุณวุฒิ คนฉลาด, 2543) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวจักรสำคัญที่จะชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กร เป็นกุญแจสำคัญในการเปิดมิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งการบริหารจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ขึ้นอยู่กับผู้บริหารเนื่องจากมีความใกล้ชิดกับคณะครู ผู้เรียนและชุมชนมากที่สุด

(ชัยเสณฐ พรหมศรี, 2550) การปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา ต้องเน้นคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ

สภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นองค์การทางศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนท์ ได้มอบหมายให้พันธกิจการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบของพระเยซูคริสต์ และผลจากการรายงานพันธกิจการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ระหว่าง เดือน พฤษภาคม ค.ศ. 2012 ถึง เมษายน ค.ศ. 2014 พบว่า สถานศึกษาสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน เช่น นโยบายภาครัฐ การอุดหนุนเงินปรับฐานเงินเดือนครู ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กที่ต้องจัดหางบประมาณให้เพียงพอ ยิ่งกว่านั้น จำนวนนักเรียนที่ลดลง รวมทั้งการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งอาจเปิดโอกาสให้โรงเรียนจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาแข่งขันกับโรงเรียนในประเทศไทยได้ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการแข่งขันได้ (สยาม ม่วงศักดิ์, 2557)

ดังนั้น เพื่อเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้บริหารที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ โดยรวบรวมความคิดเห็นจากกรรมการบริหารสถานศึกษา และครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อจะได้ทราบว่า ผู้บริหารที่พึงประสงค์ควรมีคุณลักษณะอย่างไร สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งต้องการผู้นำแบบไหน ทั้งนี้เพื่อนำความคิดเห็นเหล่านั้นมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารและใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด พันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ด้านเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 144 คน และครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยปีการศึกษา 2558 จำนวน 4,815 คน จำนวนประชากร ทั้งสิ้น 4,959 คน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย ได้แก่ครูและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน พิเชิต ฤทธิ์จัญญ, 2554) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 357 คน จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 52 คน และครู 305 คน

	โรงเรียน	จังหวัด	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ	548	39
2	โรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา	ชลบุรี	120	9
3	โรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี	ลำปาง	46	3
4	โรงเรียนเจริญราษฎร์	แพร่	66	5
5	โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม	เชียงราย	228	18
6	โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	เชียงใหม่	78	7
7	โรงเรียนดาราวิทยาลัย	เชียงใหม่	550	41
8	โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา	ตรัง	158	13
9	โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา	น่าน	198	16
10	โรงเรียนบำรุงวิทยา	นครปฐม	83	7
11	โรงเรียนปกรณพิทยา	สุราษฎร์ฯ	40	5
12	โรงเรียนปิ่นสรวงแยลสวิทยาลัย	เชียงใหม่	584	44
13	โรงเรียนผดุงราษฎร์	พิษณุโลก	177	14
14	โรงเรียนรังษีวิทยา	เชียงใหม่	271	21
15	โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	กรุงเทพฯ	469	35
16	โรงเรียนวิชานารี	ลำปาง	69	6
17	โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	นครศรีธรรมราช	421	32
18	โรงเรียนสว่างวิทยา	นครปฐม	33	5
19	โรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา	กาญจนบุรี	37	5
20	โรงเรียนสหบำรุงวิทยา	นครปฐม	106	9
21	โรงเรียนสัจจพิทยา	กรุงเทพฯ	55	7
22	โรงเรียนสุริยวงศ์	ราชบุรี	70	7
23	โรงเรียนสืบนทีธรรม	เชียงใหม่	46	5
24	โรงเรียนอุดรคริสเตียนศึกษา	อุดร	50	5
25	โรงเรียนอรุณประดิษฐ์	เพชรบุรี	302	23
26	โรงเรียนอุดรคริสเตียนวิทยา	อุดร	143	12
	รวม		4,959	357

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะด้านส่วนตัว 2) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ 3) คุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักร โดยจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating scale) ซึ่งถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามทัศนะของครู และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ โดยแยกคำถามออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทยรวมข้อคำถามทั้งหมด 56 ข้อ

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนจากการตอบแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ถึงสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแบบสอบถาม จำนวน 357 ฉบับ โดยส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียน ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ลงทะเบียน โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 5 สัปดาห์ ปรากฏว่ามีสถานศึกษาบางแห่งไม่ได้จัดส่งตามที่กำหนด จึงได้ดำเนินการติดตามทวงถาม และส่งแบบสอบถามกับไปเป็นรอบที่สอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 347 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.20 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.39 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลสำหรับการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบแล้วมาวิเคราะห์ประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอน ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ใน 3 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะตามนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยรวม โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และเมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงประสงค์มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับความพึงประสงค์มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับความพึงประสงค์ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับความพึงประสงค์น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับความพึงประสงค์น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครู อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตัวแปร เพศ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การทดสอบค่าที (t-test) ส่วนตัวแปร ขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างทดสอบรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่า IOC (Item - Objective Congruence) ใช้ในการสรุปคุณภาพของเครื่องมือตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามตัวแปรเพศ วุฒิกการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การทดสอบค่าที (t-test) โดยกำหนดเกณฑ์ทดสอบทางสถิติ

3.2 ทดสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดเกณฑ์การทดสอบทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.การวิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตาม เพศ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ โดยการหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดสถานศึกษา และสถานภาพ (n=331)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	64	19.30
หญิง	267	80.70
รวม	331	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	238	71.90
สูงกว่าปริญญาตรี	93	28.10
รวม	331	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	94	28.40
5 ปีขึ้นไป	237	71.60
รวม	331	100.00
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็กมีนักเรียนไม่เกิน 500 คน	35	10.60
ขนาดกลางมีนักเรียนตั้งแต่ 501 – 2,000 คน	70	21.10
ขนาดใหญ่มีนักเรียนตั้งแต่ 2,001 – 3,000 คน	77	23.30
ขนาดใหญ่พิเศษมีนักเรียนตั้งแต่ 3,001 คนขึ้นไป	149	45.00
รวม	331	100.00
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม		
ครู	294	88.80
คณะกรรมการบริหาร	36	10.90
รวม	331	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 331 คน จำแนกตามเพศปรากฏว่าเป็นเพศชายจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 เพศหญิง จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 80.70 จำแนกตามวุฒิการศึกษาปรากฏว่ามีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90 มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 คน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานปรากฏว่า ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 มีประสบการณ์

ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาปรากฏว่า มีขนาดเล็กจำนวน 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.60 มีขนาดกลาง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 มีขนาดใหญ่ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 มีขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏว่า เป็นครูจำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 88.80 และเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.90 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึง โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 2-5 การศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวมและรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว	4.49	.61	มาก
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	4.44	.65	มาก
3. คุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักร ในประเทศไทย	4.50	.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.48	.63	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับคุณลักษณะที่พึง ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ คุณ ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการ ศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวม ลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะด้านส่วนตัว ($\bar{X} = 4.49$) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ คุณลักษณะด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.88$) และเมื่อพิจารณาราย ด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับ วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.44$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านส่วนตัว โดยรวมและรายข้อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ	4.68	.52	มากที่สุด
2. สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	4.52	.58	มากที่สุด
3. มีอารมณ์แจ่มใสเป็นนิจ	4.44	.62	มาก
4. เชื่อมั่นในตนเอง	4.52	.57	มากที่สุด
5. วางตัวเสมอต้นเสมอปลาย	4.50	.64	มาก
6. ใช้คำพูดภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.52	.61	มากที่สุด
7. กระตือรือร้นในการทำงาน	4.62	.54	มากที่สุด
8. กล้าในการตัดสินใจ	4.53	.61	มากที่สุด
9. มีอุดมการณ์ในการทำงาน	4.56	.58	มากที่สุด
10. เป็นคนเปิดเผย น่าไว้วางใจ	4.40	.61	มาก
11. มีความสุขุมรอบคอบ	4.48	.60	มาก
12. มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.53	.64	มากที่สุด
13. มีความเป็นกันเองต่อเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.50	.60	มาก
14. ใส่ใจในเรื่องหน้าที่การทำงานของเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.53	.60	มากที่สุด
15. ยกย่องให้เกียรติเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.45	.61	มาก
16. รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.40	.65	มาก
17. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	4.40	.69	มาก
18. มีการจูงใจผู้ปฏิบัติงานสามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ	4.41	.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	.61	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกกาลเทศะ ($\bar{X}=4.68$) รองลงมา ได้แก่ ใช้คำพูดภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X}=4.62$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ วางตัวเสมอต้นเสมอปลาย ($\bar{X}=4.50$) รองลงมาได้แก่ เป็นกันเองต่อเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}=4.50$) อันดับสุดท้ายได้แก่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ($\bar{X}=4.40$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านวิชาชีพ โดยรวมและรายข้อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.41	.66	มาก
2. มีความสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์เสมอทั้งความรู้และข่าวสาร	4.45	.63	มาก
3. มีวิธีการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาที่ชาญฉลาด	4.42	.67	มาก
4. สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี	4.32	.69	มาก
5. รู้จักและเลือกเอาความคิดเห็นที่ดีมาปรับใช้	4.44	.63	มาก
6. มีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.50	.64	มาก
7. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.44	.64	มาก
8. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แผนงาน โครงการ	4.43	.66	มาก
9. สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.39	.69	มาก
10. เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง	4.53	.61	มากที่สุด
11. สามารถจัดบุคลากรทำงานอย่างเหมาะสม	4.37	.68	มาก
12. มีความมุ่งมั่นในผลสำเร็จของงาน	4.53	.61	มากที่สุด
13. เป็นประชาธิปไตย และสามารถเก็บความลับ ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.43	.64	มาก
14. มีความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความมั่นใจในการทำงาน	4.43	.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	.65	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 4.53$) กับมีความมุ่งมั่นในผลสำเร็จ

ของงาน ($\bar{X} = 4.53$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ มีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาได้แก่ มีความสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์เสมอทั้งความรู้และข่าวสาร ($\bar{X} = 4.45$) อันดับสุดท้ายได้แก่ สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี ($\bar{X} = 4.32$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวมและรายข้อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความเชื่อศรัทธาต่อพระเจ้า	4.73	.48	มากที่สุด
2. มีความใฝ่ใจศึกษาพระคัมภีร์	4.60	.57	มากที่สุด
3. มีความสามารถใช้หลักคำสอนในพระคัมภีร์เป็นแนวทางการบริหาร	4.59	.61	มากที่สุด
4. มีความสามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรและผู้เรียน	4.55	.60	มากที่สุด
5. มีความสามารถใช้พระคัมภีร์ให้ข้อคิดและหนุนใจผู้ร่วมงาน	4.50	.64	มาก
6. มีความสามารถด้านศาสนกิจของสถาบัน	4.42	.68	มาก
7. มีความสามารถในการอภิบาลผู้ร่วมงาน	4.41	.70	มาก
8. มีการบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายทุกด้านของสภาคริสตจักรในประเทศไทย	4.43	.69	มาก
9. มีความสามารถในการประกาศเผยแผ่พระกิตติคุณ	4.57	.57	มากที่สุด
10. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนพันธกิจของคริสตจักรท้องถิ่น	4.43	.68	มาก
11. ให้ความสำคัญกับงานศาสนกิจของโรงเรียน	4.50	.63	มาก
12. มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.56	.62	มากที่สุด
13. มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรคริสเตียนศึกษาในโรงเรียน	4.39	.68	มาก
14. ส่งเสริมการอภิบาลผู้เชื่อใหม่ในโรงเรียน	4.41	.69	มาก
15. ให้ความสำคัญการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ	4.48	.60	มาก
16. มีความสามารถพัฒนาเอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียนคริสต์	4.52	.62	มากที่สุด
17. มีความสามารถในการทำงานกับเพื่อนต่างศาสนา	4.49	.60	มาก
18. มีความสามารถในการวางแผนให้เป็นไปตามนโยบายของสภาคริสตจักรฯ	4.54	.58	มากที่สุด
19. มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดพันธกิจการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.46	.67	มาก
20. มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับศิษย์เก่า	4.43	.67	มาก
21. มีความสามารถบริหารทรัพยากรบุคคลและอาคารสถานที่ตามนโยบายของสภาคริสตจักรฯ	4.45	.62	มาก
22. มีความสามารถในการพัฒนาการเงินและทรัพย์สิน	4.45	.63	มาก
23. มีความสามารถในการถวายเพื่อพันธกิจของสภาคริสตจักรฯ	4.45	.64	มาก
24. เป็นแบบอย่างในด้านการดำเนินชีวิตตามแบบอย่างขององค์พระเยซูคริสต์	4.52	.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.50	.63	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรกได้แก่ มีความเชื่อศรัทธาต่อพระเจ้า ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาได้แก่ มีความใฝ่ใจศึกษาพระคัมภีร์ ($\bar{X} = 4.60$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 ข้อ โดย เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ลำดับแรก ได้แก่ มีความสามารถใช้

พระคัมภีร์ให้ข้อคิดและหนุนใจผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาได้แก่ ให้ความสำคัญกับงานศาสนกิจของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.50$) อันดับสุดท้าย ได้แก่ มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรคริสเตียนศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$)

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ประสพการณ์ในการทำงาน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการทดสอบค่า (t-test) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 6-9

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว	4.54	.40	4.49	.48	1.729	.190
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	4.44	.50	4.43	.55	.705	.402
3. คุณลักษณะด้านนโยบายของสภา คริสตจักรในประเทศไทย	4.48	.51	4.50	.50	.039	.843
รวมค่าเฉลี่ย	4.49	.47	4.47	.51	.824	.478

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวมและรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา

รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว	4.48	.48	4.54	.43	1.026	.312
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	4.42	.55	4.47	.51	.048	.827
3. คุณลักษณะด้านนโยบายของสภา คริสตจักรในประเทศไทย	4.49	.51	4.52	.48	1.086	.298
รวมค่าเฉลี่ย	4.46	.51	4.51	.47	.720	.479

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ต่ำ ถ่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว	4.58	.37	4.47	.50	1.925	.005
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	4.52	.47	4.40	.56	1.802	.200
3. คุณลักษณะด้านนโยบายของสภา คริสตจักรในประเทศไทย	4.56	.51	4.47	.49	1.675	.886
รวมค่าเฉลี่ย	4.55	.45	4.45	.52	1.80	.360

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ครู		กรรมการบริหาร		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว	4.49	.48	4.59	.40	-1.251	.112
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	4.43	.55	4.52	.48	-.928	.225
3. คุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย	4.47	.51	4.58	.37	-1.042	.007
รวมค่าเฉลี่ย	4.47	.47	4.56	.38	-1.161	.105

จากตารางที่ 9 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามสถานภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามสถานภาพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	.472	3	.157	.718	.542
	ภายในกลุ่ม	71.697	327	.219		
	รวม	72.170	330			
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	1.690	3	.563	1.955	.121
	ภายในกลุ่ม	94.247	327	.288		
	รวม	95.937	330			
3. คุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย	ระหว่างกลุ่ม	.812	3	.271	1.081	.357
	ภายในกลุ่ม	81.863	327	.250		
	รวม	82.674	330			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.756	3	.252	1.185	.315
	ภายในกลุ่ม	69.547	327	.213		
	รวม	70.303	330			

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามลำดับ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยรวมทั้ง 3 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี ปานงาม (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระแก้ว พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ดำรงวัฒนกุล (2550) ได้ศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคะเชียงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เพราะโดยพื้นฐานของคนไทยมีทัศนคติในการชื่นชมหรือให้คำชมเชยขึ้นอยู่กับทัศนคติ กรอบความคิด และความเชื่อบนพื้นฐานข้อมูลดังนั้นผลการวิเคราะห์จึงออกมาตามทัศนคติของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา อาจจะในช่วงเวลาและความรู้สึกที่ตอบแบบสอบถามสะท้อนภาพลักษณะของผู้บริหาร ในสายตาของบุคลากร

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2.1 จำแนกตามเพศมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจุบันสังคมไทยและสังคมโลกยอมรับในความเท่าเทียมกันระหว่างเพศหญิงและเพศชาย โดยยึดเป้าหมายและความสำเร็จขององค์กรเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์พรรณ จันทร์แก้ว (2554) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ไม่มีความแตกต่างกันและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิทักษ์ อุทัย (2549) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจุบันการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงได้ง่าย ไม่ว่าจะผ่านทางสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ผ่านทางข้อมูลข่าวสาร การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน ทั้งภายในและต่างประเทศ แม้กระทั่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในองค์กรเองหรือที่เรียกกันว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ได้ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้ตลอดเวลา ทำให้ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและระดับการศึกษาที่สูงกว่า มีความคิดเห็น และมุมมองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าทัศนะของครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์พรรณ จันทร์แก้ว (2554) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยการฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถ และเปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่ได้แสดงความสามารถในการมีส่วนร่วมคิดและตัดสินใจ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ จึงทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดการยอมรับ ส่งผลให้ทัศนคติของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และสูงกว่า 5 ปี ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุตาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าทัศนะของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการแข่งขันทางการศึกษาในปัจจุบันกระตุ้นให้สถานศึกษาไม่ว่าจะมีขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ เกิดการตื่นตัว และพัฒนาสถานศึกษาของตนเองให้สามารถแข่งขันและเกิดความยั่งยืน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองตลอดจนสังคมและชุมชน และจากการที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากสมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานที่แท้จริงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุตาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าทัศนะของครูเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. การนำผลการศึกษามาพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งเป็นแนวทางในการเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

3.1 ผลการวิจัยพบว่าครูและกรรมการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ทั้ง 26 โรงเรียน มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการในการปีการศึกษา 2558 อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นด้านที่ครูและกรรมการบริหารสถานศึกษาให้การยอมรับมากที่สุด ถือว่าเป็นจุดแข็งของสถานศึกษา เป็นการบ่งบอกว่าผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งปฏิบัติตามนโยบายของสภาคริสตจักรอย่างเคร่งครัด จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและกรรมการบริหารสถานศึกษา

3.2 ส่วนด้านที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาศักยภาพให้มากขึ้นคือ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ครูและกรรมการบริหารสถานศึกษาให้การยอมรับในด้านวิชาชีพน้อยที่สุด อาจจะเป็นด้วยผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในประเด็นการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถ และความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการทำงานของผู้บริหารในสถานศึกษานั้นยังไม่เป็นที่ยอมรับของครูและกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญโดยศึกษาบุคลากรในสถานศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อจะได้จัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสม ดังคำกล่าวที่ว่า "Put the right man on the right job" และเป็นการสร้างการยอมรับแก่บุคลากรเพื่อก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน

3.3 การเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ควรจะคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่เหมาะสม ทั้ง 3 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การศึกษาสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษา

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ได้รับการยอมรับในลำดับสูงสุด คือ คุณลักษณะด้านนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทย รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว และลำดับสุดท้ายคือ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ดังนั้นผู้บริหารควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. สำนักงานพันธกิจการศึกษาสามารถใช้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งใช้เป็นแนวทางในการคัดสรรผู้บริหารสถานศึกษาต่อไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาชีพ เนื่องจากได้รับการยอมรับเป็นลำดับสุดท้าย แต่มีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาและแนวทางการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ ต่อไป

2. ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อจะได้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จมากขึ้น

3. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นและผู้ประกอบการ เป็นต้น

4. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. ควรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน รวมทั้งศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องมือการบริหารเชิงรุกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์กลางดพริ้วว.
- กัลยาณี ปานงาม. (2553). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตามทรรคคะของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระแก้ว. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คัมภีร์พรรณ จันทร์แก้ว. (2554). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- คุณวุฒิ คนฉลาด. (2540). ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ชลบุรี : ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยรัตน์ ปรานี. (2549). "การบริหารสถานศึกษาแนวใหม่ในรูปแบบหน่วยบริการรูปแบบพิเศษ".
วารสารการศึกษาไทย. 3(22) : 35-38.
- ชัยเสฏฐ พรหมศรี. (2550). การบริหารความขัดแย้งในองค์กร. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เน็ด.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2554). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เฮาส์ ออฟเคอร์มิสท์.
- พิทักษ์ อุทรัพย์. (2549). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- บุญชม ศรีสะอาด และยุณส่ง นิลแก้ว. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- วรภรณ์ ดำรงวัฒนกุล. (2550). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สยาม ม่วงศักดิ์. (2014). สรุปรายงานพันธกิจของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ระหว่างพฤษภาคม ค.ศ. 2012 ถึง เมษายน ค.ศ. 2014. ใน การประชุมสมัชชาสภาคริสตจักรในประเทศไทย สมัยสามัญ ครั้งที่ 33 วันที่ 13-17 ตุลาคม ค.ศ. 2014. กรุงเทพมหานคร : สภาคริสตจักรในประเทศไทย.
- สุดใจ ศรีทอง. (2543). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุदारณ เต็มเปี่ยม. (2553). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรุณ รักธรรม. (2553). หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

