

## บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนครปฐม

สุปราณี แดงวงษ์\*, อนุรักษ เร่งรัด\*\*, เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์\*\*\*, วิทยุฑฒ์ อยู่ในศิล\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษาพยาบาล ศึกษาความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล และศึกษาอำนาจทำนายบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง จำนวน 200 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ และแบบสอบถามความกรุณาต่อตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์สถิติเชิงบรรยาย และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อหาอำนาจทำนายบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล ผลการวิจัยพบว่าบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ และความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และอำนาจทำนายบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล องค์ประกอบของบุคลิกภาพ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บุคลิกภาพแบบหัวนโหนก บุคลิกภาพแบบแสดงตัว และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก สามารถร่วมทำนายความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 43.30 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้สถานศึกษาที่ผลิตพยาบาลให้ความสนใจและแสวงหาแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงให้นักศึกษาพยาบาลซึ่งจะต้องออกไปประกอบวิชาชีพพยาบาลมีบุคลิกภาพที่สอดคล้องและสนับสนุนต่อการพัฒนาตนเองและการดูแลผู้ป่วยต่อไป

**คำสำคัญ :** บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ, ความกรุณาต่อตนเอง, นักศึกษาพยาบาล, มหาวิทยาลัยเอกชน

\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน

\*\* ครูศ.1 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล กรุงเทพมหานคร

\*\*\* อาจารย์ประจำ คณะบริหารธุรกิจและรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเนชั่น

\*\*\*\* อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Corresponding author, email: supraneet2512@gmail.com, Tel. 089-1769561

Received : January 27, 2019; Revised : June 19, 2019; Accepted : June 29, 2019

## Big Five Personality Types Influencing Self-Compassion of Nursing Students, a Private University in Nakhon Pathom Province

Supraneer Tangwong\*, Anurak Rengrad\*\*, Saowapong Yamaphat\*\*\*, Wiyawut Yoonisil \*\*\*\*

### Abstract

The purpose of this research were to examine the big five personality types of nursing student, the self-compassion of nursing student, and the prediction of big five personality types on self-compassion of nursing students. Two hundred nursing students from three hundred and fifty were recruited in this study. Questionnaires included demographic data, big five personality types, and self-compassion. Data were analyzed by computer program using percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression. The results revealed that the personality and self-compassion were totally at a moderate level. The self-compassion was predicted by three predictors of big five personality such as neuroticism, extroversion, and conscientiousness at 43.30% of the variance at statistically significant at level .01. From the results of this research, it will be a guideline for educational institutions that produce nurses to pay attention and seek guidelines for development and improve nursing students who have to go out to practice nursing have a consistent personality and support towards self-development and caring patient.

**Keywords** : Big Five Personality, Self-Compassion, Nursing Student, Private University

---

\* Asst. Prof., Faculty of Nursing, Christian University of Thailand

\*\* Teacher, Wat Si Nuan Tham Wimol School, Bangkok

\*\*\* Instructor, Faculty of Business and Public Administration, Nation University

\*\*\*\* Instructor, Graduate School, Srinakharinwirot University

Corresponding author, email: supraneet2512@gmail.com, Tel. 089-1769561

**Received** : January 27, 2019; **Revised** : June 19, 2019; **Accepted** : June 29, 2019

## ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

บุคลิกภาพ (Personality) นับว่าเป็นองค์ประกอบภายในตัวบุคคลที่สำคัญซึ่งสามารถก่อให้เกิดความสำเร็จทั้งในการดำเนินชีวิตและอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาชีพพยาบาลที่มีหน้าที่ดูแลผู้ป่วย นอกจากนี้จะต้องมีทักษะประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการทำงานตามภาระหน้าที่แล้ว ควรต้องมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับงาน การทำความเข้าใจกับบุคลิกภาพของพยาบาลจะช่วยให้เกิดการพัฒนาทั้งชีวิตของตนเองและชีวิตของผู้ป่วย มีผลงานวิชาการยืนยันว่าบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ (Big Fives Personality) ของพยาบาลส่งผลต่อการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ นักจิตวิทยาทางด้านอาชีพ ให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพ ว่าบุคคลจะมีความสุข และประสบความสำเร็จในการทำงาน ควรได้ทำงานหรือประกอบอาชีพที่สอดคล้องกันกับบุคลิกภาพของตน บุคลิกภาพที่ติดนอกจากจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพแล้วยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้ตนเองด้วย (Wibowo and Andriyanto, 2018)

ความกรุณาต่อตนเอง (Self-Compassion) โดย Neff ให้ความหมายไว้ว่า เป็นความสามารถในการรับมือกับความทุกข์และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เข้ามากระตุ้นเร้าที่เกินจะรับมือไหว เป็นแนวทางที่นำไปสู่การทบทวนตนเอง การแสวงหาแนวทางในการจัดการกับความผิดพลาด ความไม่สมหวังของตนเองอย่างมีสติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง (จิตรา ดุษฎีเมธา, 2558) และเป็นการปรับชีวิตให้สมดุล การปรับอารมณ์และเพิ่มความห่วงใยเป็นสิ่งจำเป็นในการทำงานที่มีประสิทธิภาพของผู้ที่ต้องดูแลผู้อื่น (Neff and Germer, 2018)

วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่กำลังเป็นที่นิยมอย่างกว้างขวาง เนื่องจากประเทศไทยปัจจุบันมีความต้องการกำลังคนด้านพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างมาก จากข้อมูลของสภาการพยาบาลที่มีการศึกษาคาดประมาณความต้องการพยาบาลในระยะ 10 ปีข้างหน้า ด้วยวิธี Health demand method ทั้งจากการใช้บริการของประชาชนไทยและต่างชาติพบว่า ในระหว่างปีพ.ศ. 2553-2562 ประเทศไทยจะมีความต้องการพยาบาลในอัตราส่วนพยาบาล 1 คนต่อประชากร 400 คน หรือประมาณ 163,500-170,000 คน (อรุณรัตน์ คันธา, 2558) นอกจากนี้ได้มีโครงการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2557-2560 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2556 สามารถรับนักศึกษาพยาบาลได้ทั้งสิ้น จำนวน 10,124 คน (จากเป้าหมาย จำนวน 10,128 คน) คิดเป็นร้อยละ 99.96 แบ่งเป็นสถาบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกรุงเทพมหานคร จำนวน 24 แห่ง รับนักศึกษาได้ จำนวน 5,780 คน (จากเป้าหมาย จำนวน 5,728 คน) คิดเป็นร้อยละ 100.91 และสถาบันสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 29 แห่ง รับนักศึกษาได้จำนวน 4,344 คน (จากเป้าหมาย จำนวน 4,400 คน) คิดเป็นร้อยละ 98.73 (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2556) สถานการณ์นี้สะท้อนให้เห็นนัยสำคัญ 3 ประการ คือ ประการแรก ปัญหาสุขภาพมีมากขึ้น และประชาชนให้ความสนใจสุขภาพตนเองมากขึ้น ประการที่สอง มีการเคลื่อนย้ายของพยาบาลวิชาชีพไปยังต่างประเทศมากขึ้น ทำให้พยาบาลในประเทศขาดแคลน และประการสุดท้ายพยาบาลวิชาชีพหยุดการประกอบวิชาชีพก่อนวัยเกษียณจำนวนมากขึ้น จึงทำให้กำลังคนด้านพยาบาลศาสตร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการในระบบบริการสุขภาพเสมอมา (ศิริพร จิรวัดน์กุล และคณะ, 2554) วิชาชีพพยาบาลต้องมีทั้งเรื่องการศึกษาของวิชาชีพ การปฏิบัติการ การวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ การดำรงอยู่ของวิชาชีพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่ต้องพัฒนาให้มีในวิชาชีพการพยาบาลในยุคที่มีการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างสูง เพราะบุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะตน มีความหลากหลาย มีทั้งส่วนที่เปิดเผยและซ่อนเร้น ทั้งส่วนที่เข้าใจง่ายและเข้าใจยาก ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ส่วนที่เป็นข้อขัดแย้งและส่วนที่กลมกลืนตามมิติต่างๆ ของบุคคล บุคลิกภาพยังมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคมอย่างมาก มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคล มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ บุคคลมีความแตกต่างกันในด้านความรู้ ความสามารถ ความสนใจลักษณะต่างๆ ถือได้ว่าเป็นคุณลักษณะสำคัญใน

การเลือกอาชีพ ที่ต้องใช้เวลาอยู่กับอาชีพไม่ต่ำกว่า 35 ปี การเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพหรือ การรู้จักปรับบุคลิกภาพให้เหมาะกับอาชีพที่เลือกเพื่อความสุข ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน จึงมีความสำคัญ ยิ่ง (เอื้อมพร ทองกระจาย, 2557)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนสังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย เป็นองค์กรที่ไม่มุ่งแสวงกำไร มีเป้าประสงค์เพื่อแสดงความรัก ความเชื่อ และความศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า ซึ่งทรงสอนให้มนุษย์รักและบริการซึ่งกันและกัน เพื่อสันติสุขของมวล มนุษย์ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ มีจริยธรรมและคุณธรรม และสร้าง ความเข้มแข็งภายในด้วยการดำเนินพันธกิจอุดมศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีนวัตกรรม เชื่อว่าการเรียนรู้ อย่างมีเป้าหมาย (Purposeful Learning) ที่เน้นการใช้ความรู้สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (Generative Learning) ที่เน้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อส่วนรวม (Mindful Learning) ที่เน้นการปลูกจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และการเรียนรู้เพื่อการ นำไปปฏิบัติ (Result-Based Learning) ด้วยคุณภาพและมาตรฐานสากล มีการผลิตผลงานวิชาการ มีการ ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเป้าหมาย และสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนาและเผยแพร่ศิลปและวัฒนธรรม ด้วย การส่งเสริมและสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นรากฐานของการพัฒนาองค์ความรู้ด้าน ศิลปะและ วัฒนธรรม รวมทั้งการฟื้นฟู อนุรักษ์ และพัฒนาการใช้ประโยชน์และการอยู่กับทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล เหมาะสม และเป็นธรรม เพื่อให้เกิดความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรษัทภิบาล และการเป็นคณะพยาบาล ศาสตร์ที่ส่งเสริมสุขภาพ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน จึงยึดมั่นใน “รักและบริการ” ที่เป็น เลิศในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล มีคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักคำสอนของ คริสตศาสนา มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ มีทักษะการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการพยาบาล งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อ มีวินัยมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตและมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญาไทย มีทักษะการประกอบอาชีพอิสระ มีจิตสำนึกในการให้บริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งมีสุขภาพแบบองค์รวม มีการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ตลอดจน เติบโตจนสถาบันพระมหากษัตริย์เพื่อการเป็นพลโลกที่มีคุณค่าและเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศให้ สามารถแข่งขันได้ในประชาคมโลก

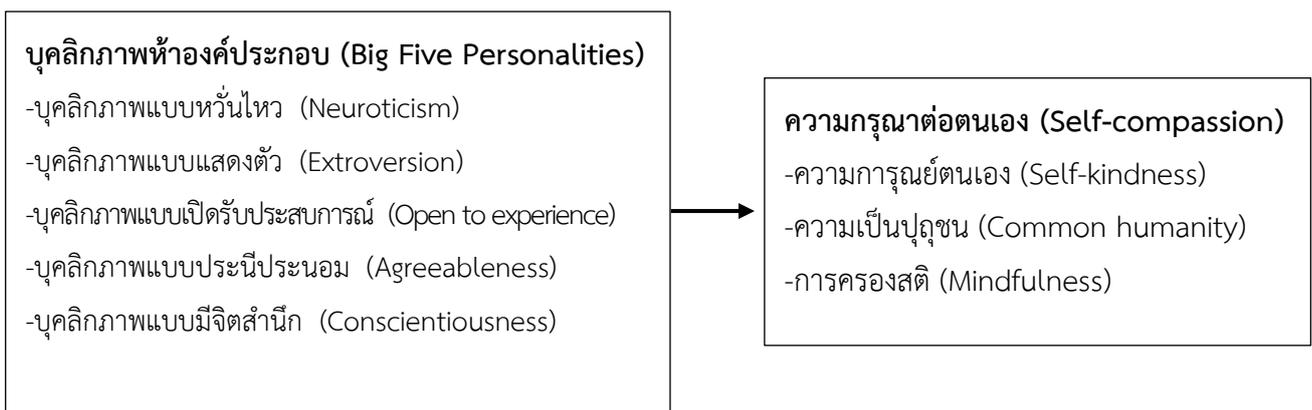
นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน เป็นนักศึกษาที่ได้ ผ่านกระบวนการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจต่างๆ ของมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างครบถ้วน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมี ความสนใจที่จะทำการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษา พยาบาลเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพและความกรุณาต่อตนเอง โดยมุ่งหวังให้เกิดการให้บริการสุขภาพด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ในวิชาชีพพยาบาล ซึ่งควรเริ่มต้นปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักศึกษาพยาบาล ให้เป็นผู้ที่มี บุคลิกภาพที่ดีและมีความกรุณาต่อตนเอง ค้นพบคุณค่าในตนเอง รู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น มีความสงบสุขในชีวิต เป็นผู้มองโลกในแง่ดีหรือมีความคิดเชิงบวก มีการกระทำที่มีเมตตากรุณา ฝึกฝนที่จะ ดูแลตนเองและดูแลผู้อื่นอย่างเข้าใจซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้มีสุขภาพทางจิตวิญญาณและสามารถดูแลด้านจิต วิญญาณของผู้รับบริการ ส่งผลถึงการเป็นบัณฑิตพยาบาลที่เป็นผู้ให้บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ในอนาคตต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษาพยาบาล
2. เพื่อศึกษาความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล
3. เพื่อศึกษาอำนาจทำนายบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยจากการศึกษาแนวคิดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ (Big Five Personalities) ตามแนวคิดของคอสตาและไวดิเกอร์ (Costa and Widiger, 2002) ซึ่งประกอบด้วย 1) บุคลิกภาพแบบหวั่นไหว (Neuroticism) 2) บุคลิกภาพแบบแสดงตัว (Extroversion) 3) บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ (Open to experience) 4) บุคลิกภาพแบบประนีประนอม (Agreeableness) และ 5) บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก (Conscientiousness) ร่วมกับแนวคิดความกรุณาต่อตนเอง (Self-Compassion) ของเนฟฟ์ (Neff, 2011) ซึ่งประกอบด้วย 1) ความการุณย์ตนเอง (Self-kindness) 2) ความเป็นปุถุชน (Common humanity) และ 3) การครองสติ (Mindfulness) โดยบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ (Big Five Personalities) และความกรุณาต่อตนเอง (Self-Compassion) มีความสำคัญต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นอย่างมาก หากผู้ที่มีความกรุณาต่อตนเองจะยอมรับตนเองได้ เมื่อรับรู้ข้อบกพร่องหรือความล้มเหลวของตนเองก็จะตอบสนองต่อตนเองด้วยความเข้าใจและมีความกรุณามากกว่าที่จะตำหนิตีเตียนและวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง โดยเฉพาะในเรื่องลักษณะบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบจะมีทั้งลักษณะบุคลิกภาพที่เป็นทั้งทางบวกและทางลบ หากบุคคลแสดงลักษณะบุคลิกภาพที่เป็นทางลบออกมาโดยบุคคลนั้นไม่ได้มีเจตนา และบุคคลนั้นใช้ความกรุณาต่อตนเองจะรับรู้ได้ว่าตนเองแสดงพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพที่ไม่ดีออกไปอย่างมีสติตระหนักรู้ การรับรู้ในลักษณะนี้จะเอื้อให้บุคคลอยู่กับปัจจุบันและปฏิบัติต่อตนเองอย่างอ่อนโยนเมื่อเกิดความทุกข์ขึ้น ดังแสดงความเชื่อมโยงตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำนวน 400 คน โดยแบ่งเป็นนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรภาษาไทย จำนวน 250 คน และนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำนวน 200 คน จากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลากจากหมายเลขประจำตัวนักศึกษาพยาบาล เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรภาษาไทย จำนวน 125 คน และนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 75 คน

### 2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยเป็นช่วงเวลาเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เวลาระหว่างเดือนกันยายน – พฤศจิกายน 2561

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยโดยการเก็บข้อมูล τυติยภูมิ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดและกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและความกรุณาต่อตนเองเพื่อสร้างข้อคำถาม เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและความกรุณาต่อตนเอง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การประเมินผลดังนี้ คือ 1) คะแนน 1.00-2.33 หมายถึง อยู่ในระดับต่ำ 2) คะแนน 2.34-3.67 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง 3) คะแนน 3.68-5.00 หมายถึง อยู่ในระดับสูง จากนั้นดำเนินการหาค่าความตรงโดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความพฤติกรรมมีความสอดคล้องกับนิยามบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ 0.73 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความพฤติกรรมมีความสอดคล้องกับนิยามความกรุณาต่อตนเอง 0.72 ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม 0.73 และนำแบบสอบถามไปสอบถามนักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน มาหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ซึ่งแบบสอบถามบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ 0.78 และแบบสอบถามความกรุณาต่อตนเอง มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ข้อมูลอิทธิพลของตัวแปรด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise)

## ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีอายุอยู่ระหว่าง 20-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 93.00 เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 43.50 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว คิดเป็นร้อยละ 94.00 เรื่องค่าใช้จ่ายที่ได้รับต่อเดือนของกลุ่มตัวอย่างอยู่ระหว่าง 3,000-6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.00 ส่วนที่พักในปัจจุบันกลุ่มตัวอย่างพักอยู่หอพักภายนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 82.00

2. บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษาพยาบาล พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพแบบห้วนไหวอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ , S.D. = 0.63) บุคลิกภาพแบบแสดงตัวอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.56) บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D.=0.34) บุคลิกภาพแบบประนีประนอม

อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.44) และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.67) ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษาพยาบาล

ชื่อตัวแปร		$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
บุคลิกภาพแบบห้วนไหว	(X1)	3.48	0.63	ปานกลาง
บุคลิกภาพแบบแสดงตัว	(X2)	3.79	0.56	สูง
บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์	(X3)	3.85	0.34	สูง
บุคลิกภาพแบบประนีประนอม	(X4)	3.44	0.44	ปานกลาง
บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก	(X5)	3.83	0.67	สูง
<b>รวม</b>		<b>3.67</b>	<b>0.37</b>	<b>ปานกลาง</b>

3. ความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของความการุณย์ตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ , S.D. = 0.49) ในขณะที่ความเป็นปฤชุน อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.41) และการครองสติ อยู่ในระดับสูงเช่นกัน ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.46) ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล

ชื่อตัวแปร		$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
ความการุณย์ตนเอง		3.48	0.49	ปานกลาง
ความเป็นปฤชุน		3.71	0.41	สูง
การครองสติ		3.73	0.46	สูง
<b>รวม</b>		<b>3.64</b>	<b>0.36</b>	<b>ปานกลาง</b>

4. บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .658 และกำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .433 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวร่วมกันพยากรณ์ความกรุณาต่อตนเอง ได้ร้อยละ 43.30 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า .277 ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบขั้นตอน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
บุคลิกภาพแบบ ห้วนไหว	.573	.328	.325	.299
บุคลิกภาพแบบ แสดงตัว	.631	.399	.392	.284
บุคลิกภาพแบบมี จิตสำนึก	.658	.433	.424	.276

a. Predictors: (Constant) X1

b. Predictors: (Constant) X1 X2

c. Predictors: (Constant) X1 X2 X5

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว มีความสัมพันธ์ในเชิงเส้นตรงซึ่งสามารถนำไปสร้างเป็นสมการต่อไปได้ ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

Source of Variation	df	SS	MS	F	Sig
1 Regression	1	8.698	8.698	96.740	.000**
Residual	198	17.802	.090		
Total	199	26.500			
2 Regression	2	10.562	5.281	65.279	.000**
Residual	197	15.938	.081		
Total	199	26.500			
3 Regression	3	11.470	3.823	49.862	.000**
Residual	196	15.030	.077		
Total	199	26.500			

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการค้นหาค่าตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดของบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อความกรุณาต่อตนเอง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .658 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 43.30 ( $R^2 = .433$ ) มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.276 ในการสร้างสมการพยากรณ์ ผู้วิจัยเลือก โมเดล 3 มาใช้ในการค้นหาองค์ประกอบบุคลิกภาพ

ที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อความกรุณาต่อตนเอง พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อความกรุณาต่อตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว คือ บุคลิกภาพแบบห้วนไหว (X1) บุคลิกภาพแบบแสดงตัว (X2) และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก (X5) ซึ่งส่งผลทางบวกทุกตัว ตามตารางที่ 5 โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Y' = 1.766 + .243X_1 + .166X_2 + .105X_5$$

$$Z_y = .420Z_{x1} + .257Z_{x2} + .193Z_{x5}$$

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ชื่อตัวแปร		b	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
บุคลิกภาพแบบห้วนไหว	X1	.243	.035	.420	7.012	.000
บุคลิกภาพแบบแสดงตัว	X2	.166	.039	.257	4.282	.000
บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก	X5	.105	.031	.193	3.441	.001
R = .658	R <sup>2</sup> = .433			F = 11.842		
SE <sub>est</sub> = .2769	R <sup>2</sup> <sub>adj.</sub> = .424			a = 1.766		

### การอภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยอภิปรายผลตามลำดับวัตถุประสงค์การวิจัยซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษาพยาบาล ได้มาจากการดำเนินการศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ (Big Five Personalities) พบว่า บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษาพยาบาลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ยังไม่มีประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยอย่างจริงจัง การปฏิบัติการพยาบาลทุกอย่างอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ จึงอาจทำให้นักศึกษาพยาบาลไม่ได้แสดงบุคลิกภาพของตนเองออกมาทั้งหมด แต่อย่างไรก็ตามมีผลการวิจัยของ Wibowo and Andriyanto (2018) ที่พบว่าระดับบุคลิกภาพของพยาบาลโดยเฉพาะแบบประนีประนอม (Agreeableness) ไม่ได้เป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของพยาบาล ส่วนบุคลิกภาพแบบแสดงตัว แบบเปิดรับประสบการณ์ และแบบมีจิตสำนึกอยู่ในระดับสูงแสดงว่านักศึกษาพยาบาลมีบุคลิกภาพที่ดีและจะนำไปสู่การเป็นพยาบาลที่มีคุณลักษณะตามที่ต้องการซึ่งเป็นไปตามข้อสรุปของ Wibowo and Andriyanto (2018) ที่พบว่าบุคลิกภาพแบบอื่น ยกเว้นแบบประนีประนอมมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของพยาบาล

อนึ่ง ผลการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตาภา เรือนใจมัน (2558) ที่พบว่าบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง-สูงสุด ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยดังกล่าวเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-2 ซึ่งยังมีพฤติกรรมยอมคล้อยตามผู้อื่น มีลักษณะบุคลิกภาพของผู้ที่ใจอ่อน ไร้วางใจผู้อื่นง่าย เนื่องจากเพิ่งเข้าศึกษาในชั้นปีแรกๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะยอมรับและรับฟังรุ่นพี่และครูอาจารย์ นอกจากนั้น เมื่อนำมาพิจารณาเทียบกับผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ของ พันตรีหญิง พรพรรณ อนุมาศ (2550) สิกันต์ เอี้ยวเล็ก (2553) และนิภาพร พวงมี (2554) พบว่ามีความสอดคล้องกันทุกบุคลิกภาพยกเว้น

บุคลิกภาพแบบประนีประนอมซึ่งผลการวิจัยของ นิภาพร พวงมี อยู่ในระดับสูง แต่ผลการวิจัยนี้พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล ได้มาจากการดำเนินการศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามความกรุณาต่อตนเอง พบว่าความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งถือว่าเป็นปกติแต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการครองสติอยู่ในระดับสูง แสดงว่านักศึกษาพยาบาลมีแนวโน้มที่จะพัฒนาระดับความกรุณาต่อตนเองได้ดีขึ้น ตามแนวทางที่เคลเลย์ แรบ (Kelley Raab, 2014) กล่าวว่า การครองสติเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การเพิ่มความกรุณาต่อตนเองเพื่อลดความเครียดและนำไปสู่การดูแลผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพ ในทำนองเดียวกันระดับความเป็นปุถุชนมีระดับสูงแสดงว่านักศึกษาพยาบาลเรียนรู้ที่จะเข้าใจความเป็นไปของการดำรงชีวิตที่เป็นอยู่ในวิถีทางแห่งความเป็นจริง โดยมองว่าความยุ่งยากและปัญหาชีวิตเป็นเรื่องปกติของมนุษย์ และยอมรับว่าทุกคนเคยพบกับความล้มเหลวและความผิดพลาด ความไม่สมบูรณ์ไม่พร้อมเป็นเรื่องปกติของมนุษย์ (จิตรา ดุษฎีเมธา, 2558)

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางลักษณะบุคลิกภาพที่มีอิทธิพลต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาล พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อความกรุณาต่อตนเองมี จำนวน 3 ตัว คือ บุคลิกภาพแบบหวั่นไหว (X1) บุคลิกภาพแบบแสดงตัว (X2) และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก (X5) ซึ่งส่งผลทางบวกทุกตัว ผู้วิจัยมีความเห็นต่อผลการพยากรณ์ ดังต่อไปนี้

บุคลิกภาพแบบหวั่นไหว (Neuroticism) เป็นบุคลิกภาพที่มักมีความวิตกกังวล ความเครียด ความแปรปรวนทางอารมณ์ ไม่พึงพอใจตนเอง (Costa and Widiger, 2002) ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าบุคลิกภาพแบบหวั่นไหวมีค่าสหสัมพันธ์เชิงบวกกับความกรุณาต่อตนเองซึ่งไม่สอดคล้องกับการวิจัยของ Neff, Kirkpatrick, & Rude, (2007) ที่พบว่ามีความสัมพันธ์เชิงลบ ทั้งที่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยใกล้เคียงกัน เป็นนักศึกษาซึ่งมีช่วงอายุเฉลี่ย ระหว่าง 21-23 ปี ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะเป็นเพราะวัฒนธรรมของแต่ละชาติแตกต่างกัน นักศึกษาไทยอาจจะไม่มีความมั่นใจในตัวเอง จึงมีความวิตกกังวลกับเรื่องต่างๆ มากกว่านักศึกษาต่างประเทศ นอกจากนี้ผลการวิจัยนี้ยังไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชรชาติ บุญสร้างสม (2556) ซึ่งพบว่าการรับรู้ความเครียดหรือความวิตกกังวล มีความสัมพันธ์ในทางลบกับความกรุณาต่อตนเอง แต่กระนั้นก็ตามผลการวิจัยนี้ย่อมเป็นสิ่งยืนยันว่าผู้ที่เกี่ยวข้องควรต้องตระหนักและเตรียมหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง เพราะมีงานวิจัยที่ยืนยันว่าบุคลิกภาพมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง และมีความสำคัญต่ออาชีพ

บุคลิกภาพแบบแสดงตัว (Extroversion) จะเป็นคนมองโลกในแง่ดี ชอบเข้าสังคม มีเสน่ห์เหมาะสมกับงานด้านการพยาบาลและบุคลิกภาพแบบนี้มีความสัมพันธ์กับงานด้านการแพทย์อย่างมาก (Costa and Widiger, 2002) ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีอิทธิพลต่อความกรุณาต่อตนเอง ในทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Neff, Kirkpatrick, & Rude (2007) และสอดคล้องกับผลการศึกษาของราม कुमार (Ramkumar, 2012) ที่พบว่าบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความกรุณาต่อตนเองและทำให้เกิดผลทางจิตวิทยาในด้านบวก เช่น ลดความเครียด ความกังวล เป็นต้น

บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึก (Conscientiousness) เนื่องจากบุคคลแบบนี้มักมีลักษณะ ที่ควบคุมตนเองได้ มีความรับผิดชอบสูง และมีวินัยในตนเอง สามารถทำงานหนักและมุ่งความสำเร็จ ดังนั้นการที่นักศึกษาพยาบาลมีบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกจึงเป็นสิ่งที่ดีต่อการดูแลผู้ป่วย (Wibowo and Andriyanto, 2018) ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกมีอิทธิพลต่อความกรุณาต่อตนเองในทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเนฟ เคริกพทริค และรูด (Neff, Kirkpatrick, & Rude, 2007) สอดคล้องกับ

ผลการศึกษาของแรมคุมาร์ (Ramkumar, 2012) ที่พบว่าบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความกรุณาต่อตนเองและทำให้เกิดผลทางจิตวิทยาในด้านบวก เช่น ลดความเครียด ความกังวล

สรุปจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าลักษณะบุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดผลทางจิตวิทยา ด้านบวกกับทุกคนและกับพยาบาล แต่มีลักษณะบุคลิกภาพบางประการของนักศึกษาพยาบาลโดยเฉพาะบุคลิกภาพแบบประนีประนอมพบว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง และบุคลิกภาพแบบห้วนไหวอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจไม่ตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการของวิชาชีพพยาบาลที่มุ่งการดูแลผู้ป่วยและต้องดำรงไว้ซึ่งสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลตามจริยธรรมวิชาชีพที่พยาบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติ เช่น ความซื่อสัตย์ ความเอาใจใส่ผู้ป่วย การมีระเบียบวินัย การเสียสละ ความรับผิดชอบ เป็นต้น (มณี อากานันท์กุล และคณะ, 2557) ดังนั้น สถานศึกษาที่ผลิตพยาบาลจึงควรให้ความสนใจและแสวงหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงให้นักศึกษาพยาบาล ซึ่งจะต้องออกไปประกอบอาชีพพยาบาลมีบุคลิกภาพที่สอดคล้องและสนับสนุนต่อการพัฒนาตนเองและการดูแลผู้ป่วย

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เป็นแนวทางให้สถานศึกษาที่ผลิตพยาบาลให้ความสนใจและแสวงหาแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงให้นักศึกษาพยาบาลซึ่งจะต้องออกไปประกอบวิชาชีพพยาบาลมีบุคลิกภาพที่สอดคล้องและสนับสนุนต่อการพัฒนาตนเองและการดูแลผู้ป่วยต่อไป

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากมีผลการวิจัยที่แตกต่างในประเด็นที่สำคัญจึงเสนอให้มีการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลโดยเฉพาะบุคลิกภาพแบบห้วนไหวกับการประกอบวิชาชีพพยาบาลในอนาคต เพราะอาจมีความสัมพันธ์กับการกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังของนักศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรทางการพยาบาลในอนาคต หากผลการศึกษายังยืนยันว่านักศึกษาพยาบาลมีความห้วนไหวสูงสถาบันการศึกษาที่ผลิตพยาบาลต้องเตรียมหาแนวทางจัดการฝึกอบรมเพิ่มขึ้น เพราะลักษณะบุคลิกภาพดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับการดูแลตนเองและผู้ป่วย

2.2 เสนอให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมหรือรูปแบบการเรียนรู้ให้พยาบาลเกิดความกรุณาต่อตนเอง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ เพราะความกรุณาต่อตนเองจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อผู้ป่วยต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- จิตาภา เรือนใจมัน. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและสมรรถนะการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. Proceeding การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2558: Diversity in Health and Well-Being
- จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). ความกรุณาต่อตนเอง: ทางเลือกใหม่เพื่อสร้างความสมดุลความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-Compassion: The Alternative for Balancing Self-Esteem). วารสารวิจัยและพัฒนา หลักสูตร, 5(1), 25-38.

- นิภาพร พวงมี. (2554). *บุคลิกภาพห้องศัลยกรรมกับการรับรู้วัฒนธรรมองค์การของพยาบาล โรงพยาบาล มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- พรพรรณ อนุมาศ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้องศัลยกรรม บรรยากาศองค์การกับความสำเร็จในวิชาชีพการพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- มณี อาภานันท์กุล และคณะ (2557). *จริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลไทยตามการรับรู้ของผู้บริหารทางการพยาบาล*. *วารสารสภาการพยาบาล*, 29(2) 5-20.
- วัชรชาติ บุญสร้างสม. (2556). *ความสัมพันธ์ ระหว่างการรับรู้ความเครียดและความสุขในนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัย โดยมีความเมตตาต่อตนเองเป็นตัวแปรส่งผ่าน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ศิริพร จิรวัดมนกุล นันทพันธ์ ชินล้ำประเสริฐ ประณิต ส่งวัฒนา วรณีย์ เดียวอิสระ วารุณี ฟองแก้ว และสมพร รุ่งเรืองกลกิจ. (2554). *วิชาชีพการพยาบาล: ความหมายเชิงเพศภาวะ*. *วารสารสภาการพยาบาล*, 26(2), 26-41.
- สิกันต์ เอี้ยวเล็ก. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้องศัลยกรรม การสนับสนุนจากองค์การกับความผูกพันในงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2562). *โครงการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2557-2560*. สืบค้นจาก [http://www.cabinet.soc.go.th/soc/Program23.jsp?top\\_serl=99307592&key](http://www.cabinet.soc.go.th/soc/Program23.jsp?top_serl=99307592&key)
- อรุณรัตน์ คันธา. (2558). *ผลกระทบและทางออกของการขาดแคลนกำลังคนทางการพยาบาลในประเทศไทย*. *J Nurs Sci*, 32(1), 81-90.
- เอื้อมพร ทองกระจาย. (2557). *พฤติกรรมสุขภาพ สุขภาวะเชิงอัตวิสัยและตัวชี้วัดทางคลินิกที่คัดสรรในผู้ป่วยที่มีภาวะสมองขาดเลือดชั่วคราว*. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 37(1), 94-102.
- Costa, Jr. P. and Widiger, T.A. (2002). *Personality Disorder and The Five-Factor Model of Personality*. (2ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Neff, K. D., Kirkpatrick, K. L., & Rude, S. S. (2007a). An examination of self-compassion in relation to positive psychological functioning and personality traits. *Journal of Research in Personality*, (41), 908-916. doi:10.1016/j.jrp.2006.03.004.
- Neff, K. D., Kirkpatrick, K. L., & Rude, S. S. (2007b). Self-compassion and adaptive psychological functioning. *Journal of Research in Personality*, (41), 139-154. doi:10.1016/j.jrp.2006.03.004.
- Neff, K. D. (2011). *Self-Compassion: Stop Beating Yourself Up and Leave Insecurity Behind*. New York: HarperCollins.
- Neff, K. D. & Germer, C. (2018). *The Mindful Self-Compassion Workbook: A Proven Way to Accept Yourself, Building Inner Strength, and Thrive*. New York: The Guilford Press.
- Raab, K. (2014). Mindfulness, Self-Compassion, and Empathy Among Health Care Professionals: A Review of the Literature. *Journal of Health Care Chaplaincy*, (20), 95-108. doi : 10.1080/08854726.2014.913876.
- Ramkumar, N.A. (2012). *Self-Compassion in Overcontrolled, Undercontrolled, and Resilient Personality Types*. (Doctoral Dissertation). Texas A&M University, Texas.

Watson J. (2008). *Nursing: The Philosophy and Science of Caring*. (revised edition). Colorado: University Press of Colorado.

Wibowo, L.D.A & Andriyanto, E.S. (2018). The Big Five Personalities as Antecedents of Nurse Performance. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, (231), 300-303. Retrieved from <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.82>.

